

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Челябинской области
При поддержке Губернатора Челябинской области
Российское профессорское собрание
Ассамблея народов Евразии
Совет ректоров вузов Челябинской области
Южно-Уральский государственный университет

**ЕВРАЗИЯ-2022:
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ
ПРОСТРАНСТВО
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Том III

**ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Материалы Международного научного
культурно-образовательного форума
(Челябинск, 6–8 апреля 2022 г.)

Под редакцией Т. Ф. Семьян, А. Н. Богачева, И. О. Котляровой,
М. В. Потаповой

Челябинск
Издательский центр ЮУрГУ
2022

ББК Ч600.0.я43
Е22

Одобрено
советом Института медиа и социально-гуманитарных наук ЮУрГУ

Рецензенты:

Ильясов Динаф Фанильевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор

Ипполитова Наталья Викторовна, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Т. III. Образование и психологическое развитие человека в эпоху глобализации и цифровизации: материалы Международного научного культурно-образовательного форума (Челябинск, 6–8 апреля 2022 г.) / под ред. Т. Ф. Семьян, А. Н. Богачева, И. О. Котляровой, М. В. Потаповой. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 512 с.

Материалы III тома посвящены актуальной проблематике в сфере подготовки конкурентоспособного педагога для современной образовательной среды. В материалах представлены теоретические и практические результаты исследований в области инноваций, происходящих на всех уровнях образования. Материалы освещают актуальные вопросы применения цифровых, включая дистанционные, технологий и средств обучения, нового педагогического инструментария организации процессов обучения и воспитания, педагогического и тьюторского сопровождения в современном образовании. География материалов включает такие страны, как Китай, Казахстан, Киргизия, Узбекистан.

Представленные материалы послужат обогащению управленческого и методического опыта и могут быть применены в организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня.

ББК Ч600.0.я43

ISBN 978-5-696-05296-0 (т. III)
ISBN 978-5-696-05281-6

© Издательский центр ЮУрГУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	12
Абросимова Е. А. Особенности психологического консультирования онлайн.....	12
Абызгареева Е. В. Цифровизация образования: проблемы и их решения.....	14
Авдони́на Н. С. Вызовы и перспективы онлайн-обучения.....	16
Акмалов А. Ю. Интерактивные технологии обучения в условиях цифровизации современного образования	19
Андреева А. Д. Эмоциональные компоненты психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	21
Антропова Л. Г. Особенности гражданской идентичности студентов	24
Арефьев С. В. Взаимосвязь критического мышления и стрессоустойчивости военнослужащих.....	26
Ахмадов Р. Р. Активизация интеграционной формы развития образовательных услуг в условиях цифровизации экономики	29
Ахмирова Э. Р., Скрипова Н. Е. Наставничество как эффективный метод взаимодействия с подростками	31
Батина Е. В. Функционирование системы педагогического сопровождения развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории.....	34
Беляева Е. А., Ложкин Д. В. Особенности культур как фактор, влияющий на образовательное взаимодействие РФ и КНР	36
Березкина Н. Ю. Формирование компетенций работников библиотек в условиях цифровизации.....	38
Булкова Л. В. Организация профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении: анализ проблемы.....	40
Волошина И. А. Развитие дополнительного образования в УМНОЦ.....	43
Волченкова К. Н. Система подготовки НПП к международным аспектам профессиональной деятельности	45
Гаврилова И. А. Приемы эффективного применения тайм-линий при обучении аудированию будущих переводчиков	47
Гилева О. Б. Цифровизация как новый фактор психофизиологического развития.....	49
Голубева О. А. К вопросу о цифровизации профессионального физкультурного образования.....	52
Гребенникова О. В. Виртуальная идентичность как тренд личности.....	54
Грунт Е. В. Видеохостинг YouTube как образовательная платформа для молодежи .	57
Гулеватая А. Н. Экзистенциальная тоска по «вечному» в современном образовательном пространстве	59
Евсина Е. В. Использование информационных технологий в ДПО.....	61
Елсакова Р. З. Информационная модель подготовки студентов вузов к кросскультурной научной коммуникации	64

Захарова М. В. Внедрение технологий геймификации в образовательный процесс при смешанном формате обучения.....	66
Изюрова Я. С. Адаптация педагога к современным образовательным технологиям в условиях цифровизации.....	68
Исаченко Н. Н. Информационно-коммуникативные технологии как дидактический инструмент в системе образования.....	70
Колганова А. А. Социальное партнерство с бизнесом как приоритет развития системы образования.....	73
Капалкина Ю. А. Модель подготовки педагога к участию в конкурсах профессионального мастерства.....	75
Карманова Е. В., Костина Е. А. Возможности социальных сетей для проведения исследований с применением методов интеллектуального анализа данных.....	79
Качуро И. Л., Маркина Н. В. Муниципальные социально-образовательные события как инструмент развития воспитательной компетентности педагогов.....	81
Карташова А. А. Развитие креативности будущих педагогов-психологов как глобального тренда в процессе неформального образования.....	84
Князева Е. А. Работа с ТРКМ на платформе ВВВ.....	87
Ковалев А. В. Цифровые технологии как средство анализа и сопоставления вокальных возможностей.....	89
Коканов Н. А. Развитие психологической готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.....	92
Колчинская В. Ю. Качество образовательной деятельности студентов.....	95
Копалова О. С., Черкасова В. Ю. Онлайн-коммуникации как элемент цифровизации высшего образования.....	98
Корнеева А. А. Внутренние переменные проэкологического поведения современного человека.....	100
Котлярова И. О. Аспекты цифровой трансформации непрерывного образования....	103
Кочкина Д. В. Смешанное обучение как средство интеграции иностранных студентов в образовательную среду российского вуза.....	105
Куба Е. А., Честюнина Ю. В. Качество жизни пациентов на этапе реабилитации в пост-острый период-COVID-19.....	107
Кузьмина Н. Н. Электронное обучение в системе языковой подготовки студентов инженерных специальностей.....	110
Курносова С. А., Карабаева А. И. Специфика реализации компетентностного подхода в колледже.....	112
Курносова С. А., Телицына А. Ю. Экономическое поведение аборигенов Камчатки в условиях глобализации.....	116
Лазорак О. В., Долгополова Е. Г. Развитие учебной автономии средствами оценивания заданий в электронных курсах.....	119
Лазорак Р. А., Пешков Р. А. Метод конечных элементов в современных цифровых расчетах.....	121

Левина И. А., Пономарева Е. П. Формирование навыка говорения на иностранном языке в дистанционном формате обучения	123
Лескина Ю. А. Цифровые технологии в создании персональной среды обучения в процессе иноязычной подготовки студентов технических специальностей	125
Лисичкина А. Г., Емельянова Л. А. Особенности процесса самоопределения юношей и девушек в эпоху цифровизации	127
Лободенко Н. А., Потапова М. В. Формирование имиджа университета в условиях глобализации и цифровизации	130
Мальцева Д. А., Федотов Д. А. Цифровые платформы и современные образовательные траектории молодежи: российская практика	132
Мальчикова Т. Б. Приемы повышения мотивации студентов к учению в рамках реализации дистанционного обучения	134
Маркусь А. М. Цифровая трансформация в преподавании второго иностранного языка в вузе	136
Махмутова М. В., Шевцова М. А. Цифровые технологии в дополнительном образовании обучающихся основной школы	138
Мишина В. Д. Особенности использования пиктограмм в процессе дистанционного обучения	141
Мовчан И. Н., Нечкина Е. О. Профориентационная работа со старшеклассниками в сфере ИКТ	143
Можеевская А. Е., Хайруллина М. В. Мотивация иностранных студентов к обучению при применении дистанционных образовательных технологий во время пандемии COVID-19.....	145
Мозалевская Д. А. Сетевое обучение и принцип инклюзии в контексте современных образовательных тенденций	148
Москвитина О. А. Восприятие виртуальных миров личностью как основа для формирования ее мировоззрения	150
Назарова О. Л., Лобанова Е. Е. Цифровые технологии в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ.....	153
Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г. Воспитательные возможности системы дистанционного обучения MOODLE	156
Овчинников М. В. Профессиональное самосознание студентов-дефектологов на разных курсах обучения.....	158
Одяков С. В. Проблемы непрерывного образования в современном российском обществе	161
Пекина М. А. Использование цифровых технологий в методической работе педагогов	163
Петрова Ю. В. Участие в самоуправлении как механизм развития коммуникативных компетенций студентов колледжа.....	165
Платонова Л. Д. Дистанционные технологии подготовки педагогов к содействию самоопределению обучающихся.....	168
Подкомаровская Н. Д. Scaffolding: подходы и практика	170

Прялухина А. В. Представления о дистанционном обучении студентов гуманитарного направления подготовки в вузе	174
Рагозинская В. Г. Личностные особенности фабберов и фабби	176
Рупасова Я. Е. Междисциплинарная проектная деятельность студентов бакалавриата в условиях усиления влияния цифровых технологий	178
Русских Л. В. Самообразовательная деятельность студентов	181
Салганова Е. И. Новые тренды применения информационно-цифровых технологий в сфере высшего образования	183
Саночкина С. В. Развитие критического мышления как инструмента смешанного обучения	186
Сафонова С. И. Использование онлайн-доски Padlet в иноязычном образовательном процессе	188
Сафонова О. Д., Петрунина М. А. Цифровой суверенитет государства в новом информационном пространстве	190
Сафронова Ю. А., Романова М. В. Об эффективности применения дистанционных технологий в образовательном процессе	192
Севостьянова Е. Г., Лоскутников М. А., Попов Д. В., Куренкова Н. А. Особенности качества жизни при вынужденных постинсультных ограничениях	195
Серяпина Ю. С. Тьютор в дистанционном дополнительном образовании	198
Скирко М. О., Зубова А. О., Волкова Н. А. МООК по социальному предпринимательству как актуальная цифровая модель в образовании	200
Смолина С. Г., Смолин В. Э. Библиотека и цифровизация	203
Смолькина Л. И. Особенности личностных результатов обучения школьников-участников предметных олимпиад	205
Сюзюмова Л. А. Влияние цифровой образовательной среды на академическую успеваемость в мире VUCA	208
Терещенко О. В. Особенности организации инклюзивного образования в сельской школе: организационные и социокультурные аспекты	210
Толстова Ю. С., Ефимова И. Ю. Обучение автоматическому проектированию студентов колледжа на основе проектного подхода	213
Толстых О. А. Проектная деятельность в рамках научно-исследовательской работы студентов-бакалавров ЮУрГУ	215
Травникова М. В. Дистанционное и смешанное обучение в гимназии	217
Трушина И. А., Веденева Е. В., Волосатова О. С. Феномен поздней социализации в современной науке	219
Усцелемова Н. А. Актуальность внедрения цифровых технологий в преподавание дисциплины по физической культуре и спорту	223
Цепель М. Г. Применение цифровых образовательных ресурсов в обучении второму иностранному языку с опорой на первый	225
Чернева С. П. Онлайн-платформы как составляющие интерактивной и информационно-образовательной среды	227

Чернова Е. В., Колесникова А. К. AR-технологии в обучении школьников основам безопасности в интернете	230
Чуракова Т. Л., Рагозинская В. Г. Взаимосвязь склонности к соматизации и антиципационной состоятельности у дальнобойщиков	232
Чусавитина Г. Н. Подготовка будущих учителей к применению цифрового сторителлинга в образовании	235
Шапкина Е. В., Выговская Д. Г. Использование видеоконференцсвязи для дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования: за и против.....	238
Шмелькова Л. В. О формировании экологической культуры в условиях цифровой трансформации образования	240
Шумилина Н. А. Профессиональное становление учителя начальных классов.....	242
Щукина К. Е. Образование как механизм трансформации экономического сознания коренных малочисленных народов Севера: результаты качественного исследования.....	244
Юдочкина С. А. Оценка эффективности системы гражданско-патриотического воспитания технического университета на примере Южно-Уральского государственного университета	247
Яковенко Т. В. Развитие креативной компетентности педагога профессионального обучения	249
Ярошенко С. Н. Мотивация учебной деятельности студентов вуза в условиях смешенного обучения	252
Anttila J. Information security in the inclusive information society	254
Kolegova I. A., Abdelrahman I. A. A. Blended learning in teaching english for future engineers.....	256
Korotkova E. G. Substantiation of an online course for developing lecturers' professional communication competence in an international educational context.....	258
Lazorak O. V., Al-sudani M. A. J. Blended learning: teaching reading	260
Vasile Hațegan. A short approach to the professionalization of philosophical counseling in Romania. Requirements for the continuous training of specialists for the new profession emerging in the world	263
Yaroslavova E. N., Belkina O. V., Norbert Berger. Developing soft skills with university students online	265
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	268
Авдеева Е. С., Филиппова О. Г. Работа с родителями по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	268
Азимова Н. Э. Проблемы разработки новых педагогических технологий подготовки педагогов профессионального образования и их внедрения в учебно-воспитательный процесс.....	271
Андреева Д. А. Интерактивные визуальные истории в работе современного учителя... 275	
Антонова Н. А. Роль цифровой грамотности школьников	278

Ахметшарипова Н. Ш., Дыхнова А. А. Индивидуализация образовательного процесса детей с ОВЗ посредством интерактивного сенсорного логопедического стола Ntab Kids.....	281
Батенова Ю. В. Принципы психолого-педагогического содействия становлению основ информационной культуры современного дошкольника.....	284
Бексолтанова Т. Т. Особенности использования ЦОР в образовательной среде.....	286
Беломестнова М. Е. Преподаватель вуза в цифровую эпоху	289
Белоусов А. О. Реализация конвергентного подхода в образовательной среде лица..	291
Белоусова Н. А. Психофизиологические характеристики интеллектуального труда студента педагогического вуза.....	294
Беляева С. О., Иванова И. Ю. Формирование самооценки детей дошкольного возраста в образовательной организации.....	297
Болтенко А. П. Факторы, влияющие на проектирование содержания образования..	299
Борченко И. Д., Мищенко А. Н. Вовлечение младших школьников в социальное проектирование средствами культуры казачества Южного Урала	302
Василенко Е. А. Социальный стресс в работе педагога в условиях цифровизации образования	304
Васильева И. В., Соколова Н. А. Разрешение межличностных конфликтов в процессе социального воспитания в условиях сельской местности.....	307
Володина И. А., Пикулева Л. К. Развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в межличностном общении.....	310
Габов М. В. Использование возможностей современной цифровой среды в процессе физического воспитания студентов.....	313
Гончарова О. А., Буслаева М. Ю. Влияние фактора материнской депривации на нарушения эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.....	316
Гракова Н. Н., Филиппова О. Г. Формирование предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации.....	318
Давыдова А. А., Терещенко М. Н. Физическая активность как средство снижения агрессии у детей старшего дошкольного возраста.....	321
Дзекун О. В., Емельянова И. Е. Подвижные игры как средство поддержки детской инициативы старших дошкольников.....	323
Долуев И. Ю., Лоскутов А. Ф. Единое цифровое образовательное пространство госпитальных школ России	325
Елагина В. С. Цифровая компетентность педагога как условие повышения его конкурентоспособности	327
Жабаква Т. В., Жабаква В. Е. Самореализация личности студентов в условиях цифровизации образования	330
Жиенбаева А. В. Авторский креативный подход к преподаванию самопознания через синтез педагогических инноваций.....	333
Жильцова Е. С., Буслаева М. Ю. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	336

Захарова М. В. Внедрение технологий геймификации в образовательный процесс при смешанном формате обучения.....	338
Зайцева К. Ю., Черникова Е. Г. Опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Центр цифрового образования “IT-Cube.Миасс”»	341
Звягин К. А. Применение приемов смешанного обучения для формирования универсальных учебных действий у младших школьников	343
Ибатуллина Ю. С., Немудрая Е. Ю. Исследование внешней и внутренней мотивации педагогов.....	346
Ивашкова А. А., Гнатышина Е. В. Теоретический анализ подходов к проблеме формирования soft skills студентов колледжа	348
Йулдошев У. Ж. Подходы к проблеме формирования профессиональной компетенции современного учителя в глобализации и цифровизации образования... ..	351
Кадеева К. А., Иванова И. Ю. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.....	355
Калинина С. М. Особенности обучения физике учащихся с ограниченными возможностями здоровья	357
Капралов А. И. Развитие научно-технического мышления обучающихся средствами научно-исследовательской деятельности	360
Карпов В. А., Куриленко Л. В. Интерактивное обучение тренеров по баскетболу: проблемы и перспективы.....	363
Карпова О. Л., Аникина Ю. М. Рефлексивно-образовательная среда как средство правовой социализации личности студента.....	366
Климина Е. Г., Емельянова И. Е. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-театрализованной деятельности.....	369
Комарова А. Ю., Терещенко М. Н. Влияние стиля семейного воспитания на процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста	371
Крайнева С. В. Внедрение идей смешанного обучения в систему высшего образования.....	373
Куприянов Б. В. Концепция диспозитива в современных исследованиях воспитательных организаций	375
Кустова С. В. Геймификация как условие коррекции восприятия социального статуса профессии учителя студентами педагогического вуза.....	383
Кыдыралиева М. Э. Геймификация в образовании.....	385
Лебедева Т. Н. Внедрение индивидуальных различий в обучении студентов вузов	388
Мамаев А. В. Профессиональное самоопределение школьников, как проблема социального воспитания в условиях глобализации мира.....	391
Маракова Е. А., Иванова И. Ю. Адаптация двуязычных детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОО	393
Медведева О. М. Стратегический подход к обучению чтению в рамках подготовки учащихся к PISA	395

Метлева Д. В. Когнитивные способности слабоуспевающих обучающихся	398
Микрюкова С. Л. Формирование у обучающихся умения комплексно применять знания и умения при изучении естествознания.....	401
Мишин М. О., Корнеева Н. Ю. Технологии в онлайн-обучении.....	405
Мокляк Д. С. Продуктивное обучение и продуктивные методы при изучении физики в основной школе	408
Назимова М. А., Филиппова О. Г. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста	411
Насимова З. И. К. Педагогические основы повышения эффективности образования в вузе с использованием модульной системы образования	414
Немудрая Е. Ю. Проблема подготовки будущего учителя гуманитарного цикла в эпоху цифровизации.....	417
Никишин Ю. А. Применение криволинейных интегралов при решении электростатических задач	419
Оганесян К. Л., Филиппова О. Г. Арт-технологии как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	422
Пахтусова Н. А. Функциональные возможности и ограничения виртуальной образовательной среды в аспекте формирования личности	424
Першин А. Г., Елагина В. С. Анализ состояния современной организационно-управленческой культуры курсантов вузов Министерства обороны.....	427
Петросян Д. С., Столярова А. Н., Петросян А. Д. Преподаватель в системе вузовского образования	429
Позднякова П. А., Гнатышина Е. В. Цифровая грамотность участников образовательного процесса.....	432
Полежаева Н. С., Евтушенко И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение сенсорного развития детей трех лет в дошкольной образовательной организации ..	434
Попкова Л. П. Открытое учебное занятие как один из показателей эффективности профессионально-педагогической деятельности преподавателя	436
Прохорова О. Б. Ценностный подход в реализации кадровой политики педагогического коллектива колледжа	439
Рогова О. Н., Емельянова И. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством подвижных развивающих игр	442
Романенко И. Н. Использование принципов андрагогики в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов колледжа	445
Рослякова С. В. Социальное воспитания цифрового поколения.....	447
Самохина Н. Н. Творчество как показатель профессионализма учителя музыки	450
Сафонова Н. Н., Кашкарева А. П. Возможности курсов повышения квалификации в контексте профессионального роста учителя-словесника (опыт проведения курсов повышения квалификации для учителей ХМАО – ЮГРЫ)	453
Свежинцев А. С., Елагина В. С. Коммуникативная культура офицера как ведущая характеристика личности офицера	456

Сиврикова Н. В. Социальные сети как фактор распространения экстремистских идей	459
Старченко С. А. Идеи подготовки учителей начальных классов в условиях глобализации и цифровизации	462
Телюбаева А. Ж. Изменения в управлении образовательными учреждениями, порожденные пандемией	466
Терентьева Н. П. Пути формирования мотивации к педагогической деятельности у студентов-филологов	469
Тулькибаева Н. Н., Большакова З. М. Проблемы современного учителя XXI века (эпоха глобализации и цифровизации).....	471
Фадейкин А. О., Елагина В. С. Образовательная среда как психолого-педагогический феномен. Ее структурно-компонентный состав	473
Фаткуллина А. В., Филиппова О. Г. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста	475
Хабибуллин Т. Р., Корнеева Н. Ю. Вебинар как форма обучения	478
Хоченкова Т. Е. Уроки перехода в цифру: проблемы и возможности управления образовательными учреждениями, порожденные пандемией	480
Царькова П. А., Немудрая Е. Ю. Роль формирования имиджа руководителя образовательной организации в условиях развития цифровых технологий	484
Цилицкий В. С., Гнатышина Е. В., Ворожейкина А. В. Актуализация стратегий тьюторского и менторского сопровождения в непрерывном педагогическом образовании.....	487
Циулина М. В. Рефлексивно-ценностное сопровождение подготовки педагога в условиях цифровой трансформации образования.....	491
Шабалина А. А. Психологическая подготовка будущих педагогов к деятельности в условиях цифровой трансформации образования.....	494
Шерстобитова Е. С. Современный урок истории искусств. Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.....	497
Шефер О. Р. Влияние современных проблем образования на индивидуальные достижения в обучении.....	500
Широкова Е. В. Социально-этическое развитие молодежи в проектной деятельности	502
Щербаков А. А., Мурзалинова А. Ж. Поддержка и сопровождение наставничества в национальной системе повышения квалификации Казахстана	504
Щукина М. А., Гнатышина Е. В. Инновационный подход к образованию и воспитанию студентов через метод компетенции	507
Янке Е. М. Образование и развитие дошкольника в условиях цифровизации	510

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

УДК 159.923.2

Е. А. Абросимова
Е. А. Abrosimova
канд. пед. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)
ek_abrosimova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОНЛАЙН THE FEATURES OF ONLINE PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Выделены особенности психологического консультирования онлайн. Сделан вывод о том, что психологическое консультирование онлайн в современном мире активно развивается и имеет свои достоинства и недостатки. Проанализированы «плюсы» и «минусы» онлайн-консультирования.

Article highlights the features of online psychological counseling. The conclusion is made that online psychological counseling in the modern world is actively developing and has its advantages and disadvantages. Pros and cons of online counseling are analyzed.

Ключевые слова: онлайн-консультирование, психологическая помощь в интернете, особенности психологического консультирования онлайн.

Keywords: online counseling, psychological help online, features of psychological counseling online.

Дистанционное, удаленное, онлайн-консультирование, интернет-консультирование – вот только некоторые из слов-синонимов для обозначения такой формы психологической помощи, при которой для коммуникации между клиентом и специалистом используются возможности сети Интернет. Эта коммуникация может выступать в двух формах: синхронная и асинхронная коммуникация. Синхронная коммуникация предполагает, что и клиент, и психолог находятся одновременно в онлайн-пространстве и ведут диалог по видеосвязи через онлайн-мессенджеры (WhatsApp, Viber, Skype). Асинхронная коммуникация является отсроченным взаимодействием двух человек, не находящихся в сети одновременно, а выходящих на связь в удобное для каждого время. Для такой коммуникации используют ресурсы электронной почты, блогов, чатов и программ-коммуникаторов, сохраняющих информацию. В данной статье мы будем рассматривать достоинства и недостатки только синхронной коммуника-

ции клиента и консультанта, полагая, что она является наиболее приближенной к формату консультативной и терапевтической сессии [1].

В настоящее время, особенно в условиях пандемии, которую пережил наш современный мир, онлайн-консультирование – это достойный альтернативный источник помощи тогда, когда традиционная психотерапия не доступна. Рассмотрим достоинства онлайн-терапии [2].

1. Прежде всего, онлайн-консультирование – это доступность и отсутствие границ. Клиенты, живущие в маленьких городах, за границей, или клиенты, ограниченные в возможностях передвижения, теперь могут выбрать специалиста из любой страны, главное – общность языка.

2. Онлайн-консультирование можно осуществлять в любом месте, чаще всего из дома, что значительно экономит временные и материальные ресурсы. Клиенту и психотерапевту не нужно тратить время на дорогу, терапевту можно экономить на аренде кабинета.

3. Онлайн-консультирование в целом более безопасно, чем очная терапия. Клиент, находясь у себя дома, чувствует себя безопасно и комфортно, а кроме того, разделенность с помощью экрана терапевта и клиента создает для клиента меньшее напряжение.

4. Онлайн-консультирование предоставляет возможность работать одновременно с разными людьми (парами, семьями), которые находятся в разных городах или странах, а также группой людей.

Однако те стороны, которые онлайн-консультирование использует как достоинства, могут стать и недостатками этого современного вида консультирования и психотерапии.

1. Онлайн-консультирование ограничивает возможности личного контакта в психотерапии и консультировании: специалист не видит клиента полностью, не всегда может «уловить» тонкие грани его эмоций, теряет в какой-то степени «эмоциональную» связь с клиентом, а значит, лишается возможности создавать тесные и доверительные отношения – основу для терапевтических изменений.

2. Онлайн-консультирование, являясь для клиента более безопасным методом работы, утрачивает возможности для создания определенного напряжения в процессе консультирования и терапии, что приводит, в свою очередь, к очень «комфортному» существованию клиента в процессе терапии, а известно, что комфорт и спокойствие мало способствуют терапевтическим изменениям и продвижению. Для изменений клиенту нужно чувствовать некоторый дискомфорт, ему не должно быть «слишком» удобно в консультировании.

3. Возможность для клиента быстрого нахождения консультанта, возможность обратиться к нему в любое время дня и ночи, предоставляемая онлайн-пространством, нарушает границы психотерапии и консультирования, иногда превращая этот процесс в нечто другое, чем консультирование и психотерапия.

Литература

1. Иванов, В. Г. К вопросу о психологическом консультировании в сети Интернет / В. Г. Иванов, Е. Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-5. – С. 326–332.

2. Меновщиков, В. Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: «за» и «против» / В. Ю. Меновщиков // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31, № 3. – С. 102–108.

References

1. Ivanov V.G., Nikolaev E.L. K voprosu o psikhologicheskom konsul'tirovani v seti Internet [On the Issue of Psychological Counseling on the Internet]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. № 54-5. S. 326–332.

2. Menovshchikov V.Y. Konsul'tirovanie i psikhoterapiya v internete: «za» i «protiv» [Counseling and Psychotherapy on the Internet: «for» and «against»]. Psikhologicheskiy zhurnal. 2010. T. 3, № 3. S. 102–108.

УДК 378.016

Е. В. Абызгареева
E. V. Abyzgareeva
преподаватель, ЧелГУ (Челябинск)
Lecturer, CSU (Chelyabinsk)
kati95.08@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ DIGITAL EDUCATION: CHALLENGES AND SOLUTIONS

Личностно-ориентированное образование на основании анализа способов решения задач и выполнения творческих работ, способности к проверке правильности выполненной работы, с дальнейшей ее корректировкой, создает опору на внутреннюю структуру деятельности ученика.

Personal-oriented education, based on the analysis of methods of solving problems and performing creative works, the ability to check the correctness of the work performed, with further adjustment thereof, creates a support on internal structure of activity of the pupil.

Ключевые слова: информатизация, методика, цифровизация, глобализация, информационное общество.

Keywords: informatization, methodology, digitization, globalization, information society.

В жизни современного общества во время глобальной информатизации заметно активное внедрение достижений научно-технического прогресса во все сферы деятельности человека. В 2019–2021 годах был замечен резкий

скачок применения информационных технологий во всем мире. Виной тому послужила пандемия, из-за чего данный переход был резким, необходимым. Благодаря ей весь мир перешел на новый этап развития – этап цифровизации.

Необходимость перехода образования на цифровой формат была определена уже давно, в 2018 году указом Президента РФ была поставлена задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1, с. 58].

Качество применяемых образовательных программ выросло, школьники и студенты с большим интересом изучали дисциплины, ведь формат проведения уроков благодаря применению информационных технологий стал разнообразным. Но с вынужденным введением дистанционного обучения было заметно явное ухудшение всех показателей. Реакция общества на данный формат была негативной, ведь мы столкнулись с рядом проблем.

По результатам исследования Фонда «Национальные ресурсы образования», использование цифровых технологий отмечается негативным воздействием на зрение, осанку, встречается ухудшение сна и головные боли. Возникла острая проблема в виде необходимости школьнику (студенту) самому изучать большой объем информации, который невозможно закрепить ввиду отсутствия специального оборудования дома. Необходимость работы всех членов семьи за компьютером в одно время повлекло за собой проблемы в отставании изучения тем. Лишь 20 % учащихся показали хорошие результаты после применения дистанционного формата обучения [2, с. 372].

Рассматривая данный формат обучения, мы выявили существенный недостаток в процессе преподавания различных дисциплин – создание и применение шаблонного урока. Материал представлен доступно, интересно, но он сформирован без учета психолого-педагогических особенностей учащегося. Возникла необходимость в создании новой методики преподавания, в основе которой главная задача – определить особенности учащегося, найти к нему индивидуальный подход, который поможет повысить его успеваемость и усвоение материала, поможет раскрыть его потенциал.

Необходимо осуществить переход от «традиционной» парадигмы к «лично-ориентированной». Решить проблему можно путем применения лично-ориентированного обучения. Основная идея состоит в переходах: монолог – диалог, объяснение – понимание, управление – самоуправление, социальный контроль – развитие. Фундаментом служат творчество и исследовательский поиск, направляющие учащегося в пространстве лично-ориентированного образования. В перспективе современная образовательная парадигма включает в себя гуманистически ориентированные технологии, их особенностью является учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся, то есть уникальная личность ребенка. Главной целью служит достижение личностью максимальной реализации своих возможностей [3, с. 124].

Технология личностно-ориентированного образования направлена на поиск методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей учащегося, на применение разнообразных форм и методов обучения. Это существенно повысит качество подготавливаемого специалиста, способного принимать решения, мыслить нестандартно и нести ответственность за свои действия, что так актуально в ходе быстрой смены технологий современного информационного общества.

Литература

1. Айбазова, М. Ю. Формирование информационной компетентности выпускников вузов как условие подготовки кадров для цифровой экономики / М. Ю. Айбазова, А. А. Карасова // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. – 2018. – № 9. – С. 58–63.
2. Бергер, П. Личностно-ориентированная социология / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз ; пер. с англ. В. Ф. Анурина. – М. : Академический Проект, 2020. – 608 с.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 287 с.

References

1. Aibazova M.Y., Karasova A.A. Formirovanie informatsionnoy kompetentnosti vpusknikov vuzov kak uslovie podgotovki kadrov dlya tsifrovoy ekonomiki [Formation of Information Competence of University Graduates as a Condition of Training for Digital Economy]. *Alma Mater (Vestnik vyshey shkoly)*. 2018. № 9. S. 58–63.
2. Berger P., Berger B., Collins R. Lichnostno-orientirovannaya sotsiologiya [Personality-Oriented Sociology]. М.: Akademicheskiy Proekt, 2020. 608 s.
3. Mandel B.R. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnoe posobie. 3-e izd., ster. М.: FLINTA, 2019. 287 s.

УДК 378.22

Н. С. Авдонина

N. S. Avdonina

канд. полит. наук, доцент, САФУ (Архангельск)

Cand. Sc. (Politics), Associate Professor, NArFU (Arkhangelsk)

n.avdonina@narfu.ru

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ CHALLENGES CHAD PERSPECTIVES OF ONLINE STUDYING

Контекст современного образования выражается в необходимости трансформации организации и содержания образовательного процесса, который будет соответствовать требованиям рынка профессий, технологиям

и запросам основных потребителей – работодателей и студентов. В тезисах рассмотрены кратко противоречия современного онлайн-обучения и особенности онлайн-курсов, которые могут стать преимуществами перед традиционным форматом.

The context of modern education is expressed in the need to transform the organization and content of the educational process, which will meet the requirements of the market for professions, technologies and the needs of the main consumers – employers and students. The abstracts briefly consider the contradictions of modern online education and the features of online courses, which can become advantages over the traditional format.

Ключевые слова: онлайн-обучение, компетенции, критическое мышление, профессиональный стандарт, ФГОС, дистанционные технологии.

Keywords: online studying, competence, critical thinking, professional standard, FES, distant technology.

Вслед за изменениями в социокультурной среде [2] происходят изменения образовательной парадигмы, что выражается в принятии ФГОСов новых поколений, профессиональных стандартов, внедрении технологий дистанционного обучения [1]. Изменения в образовании происходят по четырем главным направлениям: содержание, организация, роли преподавателя и студента. В содержании важное изменение, которое мы наблюдаем, – обучение строится вокруг компетенций. Отсюда и организация образовательного процесса предполагает деятельность, в которой формируются и развиваются компетенции и личность будущего специалиста. Роль преподавателя конкретизируется. Это больше не транслятор знаний, наставник, тренер или консультант, это эксперт, профессионал и организатор. Именно преподаватель создает образовательную среду, в которой развивается студент. Роль последнего выражается в активной деятельности, поэтому мотивационная составляющая является наиболее уязвимой и ключевой в учебной деятельности. Все вместе это образует командный стиль работы.

Последние два года цифровые технологии из возможности и перспективы стали данностью и необходимостью и обозначили ряд противоречий:

1. При изобилии технологий преподаватели и студенты не всегда их умело, своевременно и уместно используют. Например, стримы или онлайн-трансляции заменили привычные аудиторные лекции и превратились в вещание «говорящей головы».

2. Тесты удобно использовать для оценки знаний, полученных только что, заученных, но также легко найти ответ в сети Интернет. Вместо тестов можно использовать интерактивные задания, тренажеры и симуляторы.

3. При обилии технологий мы имеем технологическое расслоение общества. Есть не только студенты и преподаватели, у кого нет таких техно-

логий, но и те, кто не хочет и не может ими пользоваться или использует посредственно.

4. Отсутствие работающих методов педагогических технологий по формированию компетенций у обучающихся.

Онлайн-курс отличается от традиционного формата по следующим критериям:

1. Форма, которая жестко не привязана к классно-урочной системе организации учебного процесса.

2. Практикоориентированность, что предполагает выполнение профессиональных задач, направленных на формирование компетенций.

3. Система мотивации студентов сложнее, поскольку формируется самостоятельность и ответственность. При освоении дисциплины или модуля предполагается индивидуализация темпов обучения.

4. Оценка результатов обучения. Тестов недостаточно. Уместно использовать балльно-рейтинговую систему при оценке выполнения профессиональных задач, решения задач на тренажерах или симуляторах.

Литература

1. Амбарова, П. А. Принципы нелинейной системы высшего образования / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2 (41). – С. 63–72.

2. Лошкарева, Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Луша, И. Нинеко. – URL: https://futuref.org/futureskills_ru.

References

1. Ambarova P.A., Shabrova N.V. Principy nelinejnoj sistemy vysshego obrazovaniya [Principles of a Non-Linear Higher Education System]. Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. № 2 (41). S. 63–72.

2. Loshkareva E., Lusha P., Nineko I. Navyki budushchego. Chto nuzhno znat' i umet' v novom slozhnom mire [Skills of the Future. What You Need to Know and Be Able to Do in a New Complex World]. URL: https://futuref.org/futureskills_ru.

А. Ю. Акмалов
A. Y. Akmalov
канд. пед. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)
Albertt77@mail.ru

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN CONDITIONS
OF DIGITALIZATION OF MODERN EDUCATION**

Рассматриваются вопросы актуализации проблемы цифровизации современного образования и необходимости использования интерактивных образовательных технологий в современных быстроменяющихся условиях.

The article deals with the issues of actualization of the problem of digitalization of modern education and the need to use interactive educational technologies in today's rapidly changing conditions.

Ключевые слова: цифровизация, интерактивные образовательные технологии, управление высшим учебным заведением.

Keywords: digitalization, interactive educational technologies, management of a higher educational institution.

Процесс цифровизации в Российской Федерации достиг достаточно высокого уровня по мировым стандартам, и под его влиянием закономерно изменяется как социум, так и социальная система. Сформированы благоприятные условия для эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в системе российского образования. Также имеет место быть комплекс необходимых мероприятий по цифровизации всех уровней системы образования в рамках федеральных, областных и муниципальных проектов и программ. В 2020 году Правительством Российской Федерации было утверждено Постановление «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». По условиям проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [2].

В современной социально-педагогической ситуации проблема цифровизации выливается в неизбежное включение в систему образования интерактивных образовательных технологий. Традиционные способы обучения уступают место активным и интерактивным по той причине, что они должны успешно решать множество задач, которые связаны с обеспечением качества и доступности образования, практико-ориентированного обучения и подготовки востребованных обучающихся к жизни в открытом информационном обществе.

В большей степени цифровые технологии не столько инструмент, сколько комфортная среда существования, раскрывающая неограниченные возможности обучения в наиболее удобное время. Цифровые технологии требуют от педагогических кадров иного менталитета, субъект-субъектных отношений, принятие новых подходов, форм и средств работы с различными категориями обучающихся. Современный педагог уже является проводником в цифровом пространстве, помогая найти, обработать, проанализировать, оценить, систематизировать подобранную информацию. Следовательно, педагог обязан владеть цифровой грамотностью, навыками в создании и применении различных контентов с помощью цифровых технологий.

С возрастанием роли интерактивной коммуникации, необходимости учить работать в команде, нести персональную и коллективную ответственность групповой и индивидуальной рефлексии интерактивные технологии все более выходят на первый план. Они могут обладать структурой различной степени сложности, строго заданным внутренним сценарием проектной деятельности. Неоценимую роль в решении проблем современного образования и вызовов времени последних двух лет играют следующие интерактивные технологии: решение кейсов, игровые технологии контекстного обучения, вебинары, веб-квесты, дебаты, дискуссионные обсуждения, брейн-сторминги, квизы, коворкинги, хакатоны. Перечисленные выше интерактивные технологии формируют у обучающегося комплекс востребованных компетенций, которые необходимы в условиях современного цифрового общества.

Интерактивность образовательных технологий неизбежно способствует активизации как творческо-познавательной, так и образовательной деятельности обучающихся в целом на основе субъект-субъектных отношений, диалоговых и полилоговых форм интерактивного взаимодействия. Новая парадигма образования предполагает в первую очередь развитие таких личностных качеств у обучающихся, как коммуникативность, рефлексивность, самостоятельность, умение и желание видеть и оценивать себя и других со стороны, а у педагогов – самосовершенствование, самообучение, повышение квалификации и желание соответствовать времени и современным вызовам в условиях цифровизации образования.

Литература

1. Новикова, О. И. Управление образовательной организацией в условиях цифровизации и глобализации экономики / О. И. Новикова // Молодой ученый. – 2019. – № 22 (260). – С. 564–565. – URL: <https://moluch.ru/archive/260/59984/> (дата обращения: 24.02.2022).

2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»».

References

1. Novikova O.I. Upravlenie obrazovatel'noj organizaciej v usloviyah cifrovizacii i globalizacii ekonomiki [Management of an Educational Organization in the Context of Digitalization and Globalization of the Economy]. Molodoj uchenyj. 2019. № 22 (260). S. 564–565. URL: <https://moluch.ru/archive/260/59984/> (data obrashcheniya: 24.02.2022).

2. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 16 noyabrya 2020 g. № 1836 «O gosudarstvennoj informacionnoj sisteme «Sovremennaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda'» [Decree of the Government of the Russian Federation № 1836 dated November 16, 2020 «On the State Information System «Modern Digital educational Environment'»].

УДК 159.923.3

А. Д. Андреева

A. D. Andreeva

канд. психол. наук, ст. науч. сотрудник, Психологический институт РАО (Москва)

Cand. Sc. (Psychology), Senior Researcher, Psychological Institute of the RAE (Moscow)
alladamirovna@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ EMOTIONAL COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Представлены эмпирические данные о зрелости эмоциональных компонентов психологической готовности учащихся старших классов школы к профессиональному самоопределению. Выявлены возрастные особенности и гендерные различия в сформированности изучаемых компонентов, показано несоответствие институциональных требований к взрослению и уровня личностной зрелости учащихся раннего юношеского возраста.

Empirical data on the maturity of emotional components of psychological readiness of high school students for professional self-determination are presented. Age features and gender differences in the formation of the studied components are revealed, the discrepancy between the institutional requirements for growing up and the level of personal maturity of students of early adolescence is shown.

Ключевые слова: эмоциональное отношение к учению, самооценка, профессиональное самоопределение.

Keywords: emotional attitude to learning, self-esteem, professional self-determination.

В данном исследовании профессиональное самоопределение старшеклассников рассматривается в контексте эмоционального отношения к получению соответствующего образования. Основными параметрами изучаемого феномена выступили показатели познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, самооценки и уровня притязаний. В исследовании приняли участие старшеклассники школ Москвы, Московской области и Уральского региона, всего 420 человек (232 девушки и 208 юношей). Для изучения особенностей отношения к учению применена методика, основанная на опроснике Ч. Д. Спилбергера State-Trait Personality Inventory (STPI) в модификации А. Д. Андреевой и А. М. Прихожан [2], для определения уровней притязаний и самооценки использовалась шкала Дембо-Рубинштейн.

Данные, полученные по модифицированной методике STPI, позволили выявить возрастные характеристики отношения старшеклассников к учению. Высокий уровень познавательной активности продемонстрировали 56 % учащихся, мотивации достижения – 30,4 %, выраженная тревожность обнаружена у 27,8 % респондентов. Такое соотношение основных компонентов эмоционального отношения к обучению свидетельствует о том, что ориентация учащихся 10–11 классов школы на приобретение знаний и умений, необходимых для продолжения образования, лишь отчасти входит в зону их актуальных потребностей. Тем не менее, эта незрелость самоопределения сочетается с высоким уровнем притязаний и самооценки, достигающими по шкале Дембо-Рубинштейн средних показателей в 94,5 и 72,5 балла соответственно. Переоценка старшеклассниками своих личностных качеств и притязаний в сочетании с недостаточной выраженностью установки на получение образования интерпретируется как признак незрелости психологической готовности к самоопределению [1].

Статистический анализ полученных данных (критерий Краскела-Уоллиса) позволил выявить гендерные различия в показателях эмоциональной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Так, уровень познавательной активности и мотивации достижения у девушек значительно ниже, чем у юношей, а уровень тревожности – значимо

выше (все различия достоверны при $p \leq 0,05$). Также девушки ниже, чем юноши, оценивают себя по параметрам здоровья, ума, авторитета у сверстников и уверенности в себе (различия значимы при $p \leq 0,05$).

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Эмоциональная готовность учащихся 10–11 классов школы к профессиональному самоопределению и продолжению образования находится в стадии становления, отставая от институциональных требований к взрослению.

2. Юноши демонстрируют более высокий уровень эмоциональной готовности к учебным усилиям и достижениям, чем девушки. Это отражает гендерные различия в отношении к образованию как жизненному ресурсу: для юношей оно выступает как действенный социальный лифт, а для девушек – как один из возможных вариантов жизнеустройства [3].

Литература

1. Андреева, А. Д. Динамика формирования профессиональной идентичности у старшеклассников московских и региональных школ / А. Д. Андреева, А. Г. Лисичкина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – № 2. – С. 127–140.

2. Андреева, А. Д. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы / А. Д. Андреева, А. М. Прихожан // Психологическая диагностика. – 2006. – № 1. – С. 33–38.

3. Вартанова, И. И. Психологические особенности мотивации и ценностей у старшеклассников разного пола / И. И. Вартанова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 3. – С. 63–69.

References

1. Andreeva A.D., Lisichkina A.G. Dinamika formirovaniya professional'noj identichnosti u starsheklassnikov moskovskih i regional'nyh shkol [Dynamics of Professional Identity in High School Students of Moscow and Regional Schools]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki. 2021. № 2. S. 127–140.

2. Andreeva A.D., Prihozhan A.M. Metodika diagnostiki motivacii ucheniya i emocional'nogo otnosheniya k ucheniyu v srednih i starshih klassah shkoly [Methodology of Diagnostics of Teaching Motivation and Emotional Attitude to Learning in Middle and High School Classes]. Psihologicheskaya diagnostika. 2006. № 1. S. 33–38.

3. Vartanova I.I. Psihologicheskie osobennosti motivacii i cennostej u starsheklassnikov raznogo pola [Psychological Features of Motivation and Values in High School Students of Different Sexes]. Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2017. T. 22, № 3. S. 63–69.

Л. Г. Антропова
L. G. Antropova
канд. пед. наук, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), CSU (Chelyabinsk)
alg2@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ FEATURES OF STUDENTS' CIVIC IDENTITY

Приводятся результаты исследования гражданской идентичности у студентов ЧелГУ, которые отражают личностную значимость собственной принадлежности к гражданам РФ, особенности осознаваемых структурных компонентов гражданской идентичности: ценностно-мотивационного, эмоционально-оценочного, когнитивного и деятельностного.

The article presents the results of a study of civil identity among students of CSU, which reflect the personal significance of their own belonging to the citizens of the Russian Federation, the features of the perceived structural components of civil identity: value-motivational, emotional-evaluative, cognitive and activity.

Ключевые слова: гражданская идентификация, гражданская идентичность, компоненты гражданской идентичности.

Keywords: civil identification, civil identity, components of civil identity.

Социально-психологическим механизмом гражданского и патриотического воспитания, которое особенно актуально в наши дни, выступает гражданская идентификация – отождествление индивидом себя с общностью граждан определенного государства, значимой для него, с государственно-территориальном пространством, позиционирование себя в качестве «мы». Гражданская идентичность является интегративным качеством личности, структурными компонентами которого выступают: когнитивный; ценностно-мотивационный; эмоционально-оценочный; деятельностный. Для изучения гражданской идентичности студентов в 2021–2022 г. было проведено исследование, участниками которого стали 122 студента ЧелГУ в возрасте 19–22 лет. Респонденты участвовали в письменном опросе, результаты которого позволяют выделить некоторые характеристики гражданской идентичности этой группы молодежи.

92 % респондентов осознают себя гражданами РФ, 4 % ответили, что осознают себя в таком качестве лишь эпизодически, и 4 % совсем не ассоциируют себя с гражданами нашей страны. Степень субъективной значимости социальной роли «гражданин РФ» для студентов варьируется в диапазоне от «незначимой» (29 %), до «существенно значимой» (32 %).

Исследование ценностно-мотивационного компонента гражданской идентичности показало, что большинство студентов связывают позицию гражданина страны с возможностью пользоваться предоставленными государством правами и общественными благами (58 %), с любовью к Родине (56 %), со знанием и соблюдением законов РФ (52 %), с участием в защите страны (48 %), с работой на благо Родины (34 %), с отсутствием желания сменить гражданство (26 %), с участием в общественной жизни страны (18 %).

Изучение эмоционально-оценочного компонента гражданской идентичности показало, что студенты гордятся историей своей страны (63 %), ее культурой (56 %), выдающимися соотечественниками (44 %), природными богатствами, огромной территорией (42 %). Негативно оцениваются студентами такие стороны жизни в РФ, как: низкий уровень благосостояния граждан (86 %), экономическое состояние страны, уровень технологий (76 %), уровень культуры значительной части населения (42 %), качество образования (28 %), коррупция чиновников и качество управления на разных уровнях власти (28 %), высокий уровень преступности (22 %). Как граждан РФ студентов беспокоят такие тенденции в жизни общества и государства, как: положение России в мировом политическом и экономическом пространстве (52 %), наличие угрозы войны (48 %), экологические проблемы в стране и мире (44 %).

Ответы студентов на вопросы, касающиеся когнитивного и деятельностного компонентов гражданской идентичности, показали, что только 34 % считают свои знания по истории страны достаточными, большинство не удовлетворены этими знаниями (56 %); собственную общественную активность назвали высокой и скорее высокой – 48 %.

Данные исследования дают ориентир для формирования гражданской идентичности: организация деятельности, в рамках которой студенты осознанно осваивают отечественную историю, культуру, а также приобретают опыт общественной активности в соответствии со своими интересами и возможностями.

Литература

1. Дробижеева, Л. М. Гражданская идентичность как условие ослабления этнического негативизма / Л. М. Дробижеева // Мир России. – 2017. – Т. 26, № 1. – С. 7–31.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва.
3. Сергеева, В. П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе / В. П. Сергеева // Проблемы современного образования. – 2011. – № 4. – С. 12–15.

References

1. Drobizheva L.M. Grazhdanskaya identichnost' kak uslovie oslableniya etnicheskogo negativizma [Civic Identity as a Condition for Weakening Ethnic Negativism]. Mir Rossii. 2017. T. 26, № 1. S. 7–31.
2. Natsional'naya doktrina obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 4 oktyabrya 2000 g. № 751 g. Moskva [The National Doctrine of Education in the Russian Federation. Resolution of the Government of the Russian Federation of October 4, 2000 № 751. Moscow].
3. Sergeeva V.P. Formirovanie grazhdanskoy identichnosti v obrazovatel'nom protsesse [Formation of Civic Identity in the Educational Process]. Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2011. № 4. S. 12–15.

УДК 159.937.515.1

С. В. Арефьев
S. V. Arefyev
аспирант, ЧелГУ (Челябинск)
Postgraduate Student, CSU (Chelyabinsk)
arefievsergey1@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ THE RELATIONSHIP BETWEEN CRITICAL THINKING AND STRESS RESISTANCE OF MILITARY PERSONNEL

Уровень морального и психологического состояния военнослужащих определяет их готовность к выполнению поставленных задач. Психика военнослужащего, как и любого другого человека, весьма подвижна и динамична. Поведение человека зависит от того, какие именно особенности психических процессов и психических свойств личности проявляются при этом.

The level of moral and psychological state of military personnel determines their readiness to perform assigned tasks. The psyche of a serviceman, like any other person, is very mobile and dynamic. Human behavior depends on exactly what features of mental processes and mental personality traits are manifested in this case.

Ключевые слова: военнослужащий, стресс, мышление, проблема.
Keywords: soldier, stress, thinking, problem.

Военная служба – особый вид государственной службы граждан в Вооруженных силах Российской Федерации, других войсках (пограничные войска, внутренние войска, войска правительственной связи, обеспечивающие связь с органами военного управления, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны), органах внешней разведки и федераль-

ных органах государственной безопасности (Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», разд. VI, ст. 35).

Участие военнослужащих в боевых последствиях природных и техногенных катастроф, а также выполнение профессиональных обязанностей в повседневной боевой деятельности связано с риском для их жизни и здоровья, сопровождается высоким физическим и психоэмоциональным напряжением. Состояние стресса у военнослужащих срочной службы возникает уже на саму ситуацию призыва, смену среды привычного пребывания, обстановки [1]. Одной из причин того, что личность не может справиться со стрессом, является ее незрелость, при этом формы поведения соотносимы с отклоняющимися поведенческими реакциями подросткового возраста. Для такой личности переживание расставания с родными может проявляться в форме депрессии и на ее фоне сильного стресса.

В настоящее время исследователи выделяют три типа изменений мышления при стрессе у военнослужащих.

1. Активация мышления субъекта с адекватным отражением действительности в сознании. Обычно подобные изменения проявляются в виде активации так называемого дискурсивно-логического мышления, которое подразумевает последовательный перебор различных вариантов решения задачи, чаще всего на основе связного логического рассуждения. При этом может усиливаться либо интегративное осмысление всей информации, которой располагает военнослужащий (не только информация о текущем моменте, но и информация, извлекаемая из фондов памяти), либо дезинтегративное (дифференцирующее) осмысление информации.

2. Гиперактивация мышления. Стрессовая гиперактивность часто связана и с возникновением гиперэмоциональности, а также кризисами общения. Ею могут быть обусловлены навязчивые мысли и образы, возникающие при стрессе, бесплодное фантазирование и т. д. Ученые, изучающие стресс, считают, что эти проявления могут быть вызваны как «многолетним стрессом жизни», значительно изменяющим, трансформирующим личностные качества военнослужащего, так и личностными, а также индивидуально-типическими особенностями, предрасполагающими индивида к «стрессу жизни».

3. Уход от решения стрессогенных проблем. Это форма изменения мышления при стрессе может проявляться как «замещение» их решения решением «побочных» проблем, не имеющих никакого отношения к стрессу. А также разные формы уменьшения активности мышления за счет некоторых физиологических механизмов (обморочные состояния, потеря памяти и т. д.). В ситуациях хронического стресса «уход» от решения стрессогенных проблем может проявляться также и в том, что мыслительная активность военнослужащего направляется «в себя», в виде снижения субъективной значимости контактов с реальным миром [2].

Таким образом, в процессе психологической подготовки военнослужащий должен познать и по возможности ощутить весь спектр характерных

для боевой обстановки воздействий на его организм и психику, научиться правильно реагировать на них и активно действовать в условиях их эскалации. Социальная, боевая и эргономическая среды предстоящей боевой деятельности должны стать привычными и способствующими эффективному решению конкретных боевых задач.

Литература

1. Воловицкий, И. В. Методика оптимизации психических состояний военнослужащих / И. В. Воловицкий. – URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002056> (дата обращения: 19.06.2020).

2. Караяни, А. Г. Психологическая подготовка боевых действий : учебное пособие / А. Г. Караяни, П. А. Корчемный. – М. : ВУ, 2016. – 180 с.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.

4. Матюшенко, Е. Т. Изучение стрессоустойчивости и степени эмоциональной реактивности у мужчин и женщин / Е. Т. Матюшенко // Концепт. – 2016. – № 11. – С. 801–805.

References

1. Volovitsky I.V. Metodika optimizatsii psikhicheskikh sostoyaniy voennosluzhashchikh [Methodology of Optimization of Mental States of Military Personnel]. URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002056> (data obrashcheniya: 19.06.2020).

2. Karayani A.G., Korchemny P.A. Psikhologicheskaya podgotovka boevykh deystviy [Psychological Preparation of Combat Operations]: uchebnoe posobie. M.: WU, 2016. 180 s.

3. Maklakov A.G. Obshchaya psikhologiya [General Psychology]: uchebnik dlya vuzov. SPb.: Piter, 2016. 583 s.

4. Matyushenko E.T. Izuchenie stressoustoychivosti i stepeni emotsional'noy reaktivnosti u muzhchin i zhenshchin [The Study of Stress Resistance and the Degree of Emotional Reactivity in Men and Women]. Kontsept. 2016. № 11. S. 801–805.

**АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИКИ**

**ACTIVATION OF THE INTEGRATION FORM
OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SERVICES IN
THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY**

Рассматриваются основные вопросы поиска новых возможностей интеграционных механизмов через развитие образовательных услуг в условиях глобализации и цифровизации. На основе наличия институциональных, организационно-экономических и потенциальных возможностей развития рынка образовательных услуг Таджикистана предложена активизация интеграционной формы развития образовательных услуг.

The article discusses the main issues of finding new opportunities for integration mechanisms through the development of educational services in the context of globalization and digitalization. Based on the presence of institutional, organizational, economic and potential opportunities for the development of the educational services market in Tajikistan, the activation of the integration form of the development of educational services.

Ключевые слова: услуги, интеграция, активизация, образование, глобализация, цифровизация.

Keywords: services, integration, activation, education, globalization, digitalization.

Глобализационные процессы, обосновывающиеся многосторонним сотрудничеством образовательных услуг с учетом эффективного формирования цифрового сообщества в условиях цифрового пространства, предполагают, что основным признаком современной цивилизационной и развитой страны является степень развития образовательных услуг.

Глобальные и стремительные изменения в политическом, технологическом, экономическом и социальном развитии мировой цивилизации превратили в стратегический фактор прогресса общества его научно-технический, социокультурный и духовный потенциал, наращивание которого напрямую связано с уровнем развития социально-культурной сферы и, прежде всего, с состоянием системы образования [3].

Следует отметить, что Республика Таджикистан на основе выбранной экономической модели «экономика открытых дверей» имеет глубокие конструктивные отношения со странами Европы и Азии. Особый импульс имеет многостороннее сотрудничество в культурно-гуманитарных сферах между Таджикистаном и Россией. Данное партнерство имеет интеграционный характер, союзничество выступает гарантом и ключевым аспектом активизации интеграционной формы развития образовательных услуг в условиях цифровизации экономики.

В настоящее время в Таджикистане функционируют межгосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования: Российско-таджикский (славянский) университет, филиалы Московского государственного университета, Тюменского государственного университета, Московского энергетического института, Московский институт стали и сплавов, также действует Российский Центр науки и культуры и институт Конфуций при Таджикском национальном университете, учредителем которого является Синьцзянский педагогический университет.

Исследования свидетельствуют о положительной тенденции развития рынка образовательных услуг по всем компонентам образовательной системы.

Наличие институциональных, организационно-экономических и потенциальных возможностей развития рынка образовательных услуг, обеспечивает активизацию интеграционной формы развития образовательных услуг и способствует широкому культурному обмену между Восточными и Западными партнерами в условиях цифрового пространства Евразии.

Литература

1. Ахмадов, Р. Р. Развитие интеграционных процессов образовательных услуг в условиях глобального экономического пространства / Р. Р. Ахмадов, Ф. У. Асоева // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства : сборник научных трудов ; под общ. ред. д. э. н., проф. З. О. Адамановой. – Вып. 7. – Симферополь : АРИАЛ, 2021. – С. 134–138.

2. Образование в Республике Таджикистан. – Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2020. – С. 8–9.

3. Шимко, П. Д. Управление процессами глобализации высшего образования на вузовском и региональном уровнях / П. Д. Шимко // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. – 2008. – № 3 (22). – С. 338.

References

1. Akhmadov R.R., Asoeva F.U. Razvitie integratsionnykh protsessov obrazovatel'nykh uslug v usloviyakh global'nogo ekonomicheskogo prostranstva [Development of Integration Processes of Educational Services in the Global Economic Space]. Natsional'nye ekonomicheskie sistemy v kontekste formiro-

vaniya global'nogo ekonomicheskogo prostranstva: sbornik nauchnykh trudov; pod obshch. red. d. e. n., prof. Z. O. Adamanovoy. Vyp. 7. Simferopol': ARIAL, 2021. S. 134–138.

2. Obrazovanie v Respublike Tadzhikistan [Education in the Republic of Tajikistan]. Agentstvo po statistike pri Prezidente Respubliki Tadzhikistan, 2020. S. 8–9.

3. Shimko P.D. Upravlenie protsessami globalizatsii vysshego obrazovaniya na vuzovskom i regional'nom urovnyakh [Managing the Processes of Globalization of Higher Education at the University and Regional]. Vestnik INZhEKONa. Seriya: Ekonomika. 2008. № 3 (22). S. 338.

УДК 373.5

Э. Р. Ахмирова

E. R. Akhmirova

аспирант, ЧелГУ (Челябинск)

Postgraduate Student, CSU (Chelyabinsk)

Н. Е. Скрипова

N. E. Skripova

д-р пед. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)

nscripova@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОДРОСТКАМИ MENTORING AS AN EFFECTIVE METHOD OF INTERACTION WITH TEENAGERS

В наше время уже давно известна значимость и эффективность наставничества как метода взаимодействия. Остается очень много не решенных вопросов: как выстраивать концепцию построения работы при помощи наставничества, каковы способы и методы эффективного взаимодействия наставничества с подростками и многое другое.

Nowadays, the importance and effectiveness of mentoring as a method of interaction has long been known. There are a lot of unresolved issues: how to build the concept of building work with the help of mentoring, what are the ways and methods of effective interaction of mentoring with teenagers and much more.

Ключевые слова: наставничество, метод взаимодействия, подростки.

Keywords: mentoring, method of interaction, teenagers.

Наставничество берет свое начало в далеком прошлом, с древних времен. Методические разъяснения разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Указ Президента РФ от 7 мая

2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Методы исследования: теоретический (анализ научной литературы); эмпирический (наблюдение, анкетирование, тестирование), психолого-педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Исходя из всего вышесказанного, хочется сделать выводы том, что наставничество является эффективным методом взаимодействия с подростками. Благодаря раскрытию понятия наставничества, анализу психолого-педагогической литературы, мы смогли изучить особенности данного понятия, выявить для себя высокую значимость наставничества на протяжении всего исторического периода. Многие мыслители начиная с древних времен выделяли наставничество как важный способ взаимодействия с подрастающим поколением. Большое количество зарубежных и отечественных педагогов рассуждали и выделяли особенности наставничества, утверждая о его непосредственной значимости при становлении личности.

Мы рассмотрели сущность и содержание понятия наставничества. Выделили для себя наиболее важные аспекты понятия, раскрыли определенные типы, необходимые при построении эффективной работы. Особенности наставничества дали нам понять о весомой роли данного метода в работе с подростками. В современном мире существует огромное количество различных типов взаимодействия, для нас более интересным показалось именно групповое наставничество.

Наставничество как эффективный метод взаимодействия с подростками говорит нам о весомой значимости данного процесса в работе с нынешним поколением. Его актуальность и важность в настоящем времени не подвергается сомнению и является одним из основных трендов современного образования.

Литература

1. Гусейнзаде, Р. Л. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, бакалавриат / Р. Л. Гусейнзаде, Т. М. Мамедов. – Баку, 2015. – 318 с.

2. Наставничество : сборник лучших практик наставничества в работе с детьми группы риска / сост. : Т. Е. Титова. – Тамбов, 2018. – 42 с.

3. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях ; под ред. Н. Ю. Сиягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М. : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

4. Флетчер, С. Наставничество взрослых учащихся: Реализация возможного «я» / С. Флетчер // «Возможные личности и обучение взрослых: перспективы и потенциал». Новые направления для образования взрослых и непрерывного образования ; под ред. М. Росситера. – Сан-Франциско : Джосси-Бас, 2017. – 86 с.

References

1. Huseynzade R.L., Mammadov T.M. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy, bakalavriat, Baku, 2015. 318 s.

2. Nastavnichestvo [Mentoring]: sbornik luchshikh praktik nastavnichestva v rabote s det'mi gruppy riska / sost. : T. E. Titova. Tambov, 2018. 42 s.

3. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii [Mentoring in the Russian Education System]: prakticheskoe posobie dlya kuratorov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh; pod red. N.Y. Sinyaginoy, T.Y. Rayfshnayder. M.: Rybakov Fond, 2016. 153 s.

4. Fletcher S. Nastavnichestvo vzroslykh uchashchikhsya: Realizatsiya vozmozhnogo «ya» [Mentoring Adult Learners: The Realization of a Possible «I»]. «Vozmozhnye lichnosti i obuchenie vzroslykh: perspektivy i potentsial». Novye napravleniya dlya obrazovaniya vzroslykh i nepreryvnogo obrazovaniya; pod red. M. Rossitera. San-Frantsisko: Dzhossi-Bas, 2017. 86 s.

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
К ВЫБОРУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
SYSTEM FUNCTIONING PEDAGOGICAL SUPPORT
DEVELOPMENT OF READINESS OF ADOLESCENTS
TO CHOICE INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY**

Новые ФГОС ООО определяют в числе основных результатов освоения образования готовность обучающихся к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Цель нашего исследования – на основе теоретического анализа, синтеза и обобщения выделить существенные признаки пространства образовательных отношений педагогов, подростков и родителей, направленного на развитие готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории.

The new Federal State Educational Standards determine the readiness of students to participate in the construction of an individual educational trajectory among the main results of mastering education. The purpose of our article is, on the basis of theoretical analysis, synthesis and generalization, to highlight the essential features of the space of educational relations between teachers, adolescents and parents, aimed at developing the readiness of adolescents to choose an individual educational trajectory.

Ключевые слова: готовность к выбору, индивидуальная образовательная траектория, координаты пространства образовательных отношений.

Keywords: readiness for choice, individual educational trajectory, coordinates of the space of educational relations.

Новые ФГОС ООО в числе значимых результатов освоения основной образовательной программы определяют готовность обучающихся к участию в построении индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других. Развитие готовности к выбору индивидуальной образовательной траектории является одной из современных задач практики образования. Значимым возрастным периодом для

развития готовности к выбору является подростковый возраст, когда активно развивается самосознание и способности к рефлексии.

По мнению современных исследователей, особое значение для развития готовности подростков к выбору в целом и выбору ИОТ в частности имеет общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками [1]. Охарактеризовать пространство образовательных отношений педагогов, подростков и родителей, направленное на развитие готовности подростков к выбору ИОТ, мы можем посредством системы основных признаков-ориентиров: нормативно-регламентирующая координата, перспективно-ориентирующая координата, коммуникативно-информационная координата, деятельностно-стимулирующая координата [2].

Нормативно-регламентирующая координата характеризует права, обязанности, морально-этические нормы и правила образовательных отношений в выборе ИОТ. Перспективно-ориентирующая координата задает социальный ориентир результатов реализации развития готовности подростков к выбору ИОТ. Деятельностно-стимулирующая координата характеризует материальные, психологические, моральные условия развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории. Коммуникативно-информационная координата отражает специфику коммуникации и обмена информацией между участниками образовательных отношений.

Таким образом, пространство образовательных отношений педагогов, подростков и родителей, задает оптимальные условия для развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории.

Литература

1. Образовательная самостоятельность старшеклассников: понятие, оценка : монография / В. К. Игнатович, П. Б. Бондарев, В. М. Гребенникова и др. ; под науч. ред. В. К. Игнатовича. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2017. – 168 с.

2. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты систематического отражения / Г. Н. Сериков. – Курган : Зауралье, 1997. – 464 с.

References

1. Ignatovich V.K., Bondarev P.B., Grebennikova V.M., Ignatovich S.S., Kurochkina V.E. Obrazovatel'naya samostoyatel'nost' starsheklassnikov: ponyatie, otsenka: monografiya [Educational Independence of High School Students: Concept, Assessment]: monografiya. Krasnodar, Prosveshchenie-Yug, 2017. 168 s.

2. Serikov G.N. Obrazovanie: aspekty sistematicheskogo otrazheniya [Education: Aspects of Systematic Reflection]. Kurgan, Zaural'e, 1997. 464 s.

Е. А. Беляева
E. A. Belyaeva
канд. социол. наук, доцент, УрФУ
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург)
Cand. Sc. (Sociology), Associate Professor, UrFU named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin (Yekaterinburg)
ekaterina.podergina@mail.ru
Д. В. Ложкин
D. V. Lozhkin
магистрант, УрФУ
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург)
Master's Student, UrFU named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin (Yekaterinburg)

**ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУР КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РФ И КНР
CULTURAL PECULIARITIES AS A FACTOR INFLUENCING
EDUCATIONAL INTERACTION BETWEEN RUSSIA AND CHINA**

На образовательное взаимодействие Российской Федерации и КНР влияет целый ряд факторов. К числу объективных относятся: этнические стереотипы, культурные традиции, геополитическая обстановка, демографические особенности, научно-техническое сотрудничество и развитие системы образования.

A number of factors influence the educational interaction between the Russian Federation and the PRC. Objective ones include: ethnic stereotypes, cultural traditions, geopolitical situation, demographic features, scientific and technological cooperation, and development of the education system.

Ключевые слова: российско-китайское образовательное взаимодействие, гендерные особенности, этнические стереотипы, факторы образовательного взаимодействия, культурные традиции.

Keywords: Russian-Chinese educational interaction, gender characteristics, ethnic stereotypes, factors of educational interaction, cultural traditions.

Первым рассматриваемым нами фактором являются этнические стереотипы. Каждому участнику межкультурного взаимодействия свойственно собственное восприятие другой стороны взаимодействия. В образовательном взаимодействии русские и китайские представители имеют свои стереотипизированные представления. Причем стереотипы эти у обеих сторон взаимодействия не всегда могут иметь позитивный характер, объективно отражать реальность, чем могут осложнять налаживание контактов и эф-

фективного взаимодействия представителей двух культур. Таким образом, мы считаем, что изучение различий в социальных стереотипах российских и китайских акторов образовательного взаимодействия позволит выявить и решить проблемы.

Следующим рассматриваемым нами фактором являются культурные традиции и ценности. Специфические черты России и Китая наиболее полно изложены в теории культур нидерландского социолога Г. Хофстеде [3]. Так, по мнению исследователя, различия в менталитете этносов двух стран следует учитывать в процессе межкультурного взаимодействия, в частности, в образовательном процессе. Русская и китайская культура во многом близки, но во многом и полярны.

И для России, и для Китая характерна такая базовая ценность, как коллективизм. Вслед за отечественным исследователем китайской культуры В. В. Малявиным под коллективизмом мы понимаем стремление к сплоченности, единству, умение (способность) выживать вместе и преодолевать трудности не индивидуально, а в большой социальной группе [1]. Китайское мировосприятие основано на некой социальной общности, на коллективном единстве, понимаемом как высшая ценность. Гармоничный человек старается не вступать в конфликты с обществом и, по возможности, выполняет его требования. Гармоничность отношений между человеком и обществом в китайской культуре олицетворяет даосистскую идею безмятежности [2].

Как указывает китаевед Рейн Крюгер, в основе китайского общества всегда находилась семья, семейный союз. В этой приверженности семейному укладу проявляется традиционализм китайского мировоззрения, основанный на иерархичности. В России же идея коллективизма основана не столько на гармонии отношений, сколько на умении преодолевать трудности «всем миром».

Гендерные отношения также выступают значимым фактором социокультурного взаимодействия между Россией и Китаем. Сравнительный анализ двух культур показывает их существенные гендерные различия. Китайская культура придерживается маскулинной направленности, тем не менее, в азиатской культуре Китая она значительно ниже, чем, к примеру, в мусульманских странах. В современном китайском обществе женщины работают наравне с мужчинами и имеют возможность карьерного продвижения и получения значимых государственных должностей. По нашему мнению, данное явление является следствием социалистического строя в стране.

Русь была маскулинной вплоть до XVIII века, изменившего роль женщины в обществе. Женщины и в настоящее время занимают значимую позицию в российском обществе (в административных структурах и государственном аппарате). Таким образом, можно сказать, что гендерные отношения в Китае и в России в настоящий исторический период весьма схожи и во многом определяются общемировыми тенденциями «феминизации» общества.

Литература

1. Малявин, В. В. Китай управляемый. Старый-добрый менеджмент / В. В. Малявин. – URL: <https://econ.wikireading.ru>.
2. Чже Цонкапа. Сокращенное руководство к этапам пути Пробуждения (Средний Ламрим) / Чже Цонкапа ; пер. с тиб. А. Кутявичуса ; науч. и общ. ред. А. Терентьев. – М. : Фонд «Сохраним Тибет», 2015. – С. 342–343.
3. Geert Hofstede, Culture's Consequences (1980); Geert Hofstede, Gert Jan Hofstede, Allemaal andersdenkenden: omgaan met cultuurverschillen (1983).

References

1. Malyavin V.V. Kitaj upravlyaemy'j. Stary'j dobry'j menedzhment [China is Controlled. Good Old Management]. URL: <https://econ.wikireading.ru>.
2. Chzhe Czonkapa. Sokrashhennoe rukovodstvo k e'tapam puti Probuzhdeniya [An Abbreviated Guide to the Stages of the Path of Awakening]; (Srednij Lamrim) / s tib. A. Kutyavichusa; nauch. i obshh. red. A. Terent'ev. M.: Fond «Soxranim Tibet», 2015. S. 342–343.
3. Geert Hofstede, Culture's Consequences (1980); Geert Hofstede, Gert Jan Hofstede, Allemaal andersdenkenden: omgaan met cultuurverschillen (1983).

УДК 023.5

Н. Ю. Березкина
N. U. Beryozkina
канд. ист. наук, доцент, БГУКИ (Минск, Беларусь)
Cand. Sc. (History), Associate Professor, BSUCA (Minsk, Belarus)
natalyberez7@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ БИБЛИОТЕК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ FORMING OF COMPETENCIES OF LIBRARY WORKERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Рассматриваются основные направления формирования компетенций, необходимых работникам библиотек в условиях цифровизации, в системе дополнительного профессионального образования: обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам, создание учебно-методических материалов в электронном формате, дистанционное обучение и др.

The main directions of the forming of competencies needed by library workers in the context of digitalization in the system of additional professional education are considered: providing access to electronic information resources, creating educational and methodological materials in electronic format, distance learning, etc.

Ключевые слова: библиотекари, дополнительное профессиональное образование, компетенции, цифровизация, дистанционное обучение.

Keywords: librarians, additional professional education, competencies, digitalization, distance learning.

Обучение руководителей и специалистов библиотек развивается в электронной среде по различным направлениям: обеспечение доступа к электронным информационным ресурсам, создание учебно-методических материалов в электронном формате, визуализация лекционных материалов, дистанционное обучение.

Использование электронных информационных ресурсов, в т. ч. мультимедийных презентаций, видеороликов, позволяет повысить качество обучения, обеспечить его наглядность. Особенно актуальны презентации-визуализации при изучении дисциплин, связанных с историей культуры, библиотечного дела, книгопечатания, рекламной деятельностью в библиотеках и др. Успешно используются в обучении библиотекарей в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного университета культуры и искусств тематические дискуссии с визуализацией информации.

Из-за эпидемиологической ситуации пришлось в крайне сжатые сроки перейти на удаленное обучение с использованием платформы Zoom. Опыт реализации образования в дистанционном режиме показал ряд преимуществ: экономическая эффективность (экономия времени и финансовых средств, широта охвата потенциальной аудитории), комфорт в обучении, обусловленный возможностью воспринимать учебный материал в привычной для слушателей обстановке.

Важное значение для формирования цифровых компетенций работников библиотек имеет совершенствование содержания учебных дисциплин переподготовки «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Основы информационных технологий», т. к. «именно умение выбирать и применять цифровые технологии, а не только знать их составляет основу цифровой компетентности» [2].

Одной из проблем является подготовка библиотечного персонала к работе в новых условиях, которые потребовали оперативного создания цифрового контента, необходимого удаленным пользователям. Содержание программ повышения квалификации руководителей и специалистов библиотек предусматривает рассмотрение различных форм оказания онлайн-услуг, проведения онлайн-мероприятий [1, с. 144]. Формированию необходимых профессиональных компетенций содействуют такие темы, как «Организация обслуживания пользователей библиотек в интернет-пространстве», «Использование информационных технологий в деятельности библиотек», «Современные подходы к созданию и использованию электронных информационных ресурсов» и др.

Литература

1. Березкина, Н. Ю. Онлайн-обслуживание пользователей библиотек и обучение библиотечных специалистов / Н. Ю. Березкина // Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики : сб. науч. ст. – Кемерово, 2021. – С. 139–145.

2. Доронина, И. Н. Формирование цифровых компетенций библиотечных специалистов на основе принципа фундаментальности / И. Н. Доронина // Культура: теория и практика. – 2020. – № 2. – URL: <http://theoryofculture.ru/issues/113/1340/>.

References

1. Beryozkina N.Y., Onlajn-obsluzhivanie pol'zovatelej bibliotek i obuchenie bibliotечnyh specialistov [Online Service of Library Users and Training of Library Specialists]. Razvitie kadrovogo potentsiala bibliotek Rossijskoj Federacii v usloviyah cifrovoj ekonomiki: sb. nauch. st. Kemerovo, 2021. S. 139–145.

2. Doronina I.N. Formirovanie cifrovyyh kompetencij bibliotечnyh specialistov na osnove principa fundamental'nosti [Formation of Digital Competencies of Library Specialists Based on the Principle of Fundamentality]. Kul'tura: teoriya i praktika. 2020. № 2. URL: <http://theoryofculture.ru/issues/113/1340/>.

УДК 373.2.016

Л. В. Булкова

L. V. Bulkova

аспирант, ЧелГУ (Челябинск)

Postgraduate Student, CSU

luda-kor@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: ANALYSIS OF THE PROBLEM

Исследование посвящено теоретическому анализу проблемы ранней профориентации детей дошкольных образовательных учреждений, условиям организации развивающей предметно-пространственной среды для успешной ранней профориентации детей дошкольного возраста.

The article is devoted to the issues of early career guidance of children of preschool educational institutions, the conditions of the organization of a developing subject – spatial environment for successful early career guidance of preschool children.

Ключевые слова: ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие дошкольников, ранняя профориентация.

Keywords: federal state educational standard of preschool education, social and communicative development of preschoolers, early career guidance.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста связана с освоением различных сторон социальной жизни человека, одной из которых является освоение опыта трудовой деятельности. Интерес к труду, трудовые навыки закладываются в дошкольном возрасте.

Необходимость ранней профориентации закреплена на нормативном уровне: целевые установки ФГОС ДО ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения. Образовательная политика на уровне нашего региона также определяет раннюю профориентацию детей дошкольного возраста как одно из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования.

Ранняя профессиональная ориентация – это система мер, направленных на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка и осуществление сопровождения в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути [1].

Актуализация проблемы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста обозначила необходимость трансформации имеющихся подходов в работе с дошкольниками. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, современный мир отличается огромной скоростью изменений, сегодня и система образования, и родители готовят детей к позавчерашнему дню. В связи с этим анализ и прогноз формирования навыков будущего – сегодня одно из самых перспективных направлений в системе профессиональной подготовки как в национальном, так и в международном масштабе [3]. Во-вторых, поскольку процесс профессионального самоопределения является непрерывным процессом, эта непрерывность должна быть обеспечена как методологически, так и технологически [1]. Накладывает свой отпечаток на решение данной проблемы и низкая компетентность педагогов в области ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста и недостаточная заинтересованность родителей в вопросах ранней профессиональной ориентации своих детей. Для решения этих задач структура дошкольного образования предполагает раннюю профориентацию детей в различных видах деятельности, с помощью игры, в ходе которой пробуждает интерес к разным видам профессий, закладываются первые основы профессиональной деятельности, закладываются возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребенка [2, с. 379].

На сегодняшний день в сфере отечественного дошкольного образования представлены теоретические и прикладные аспекты трудового воспитания и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, определены особенности детского труда, разработаны и описаны технологии приобщения дошкольников к труду. Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста – это целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний, включающих понимание назначения той или иной профессии, соотнесение орудий труда с профессиональной деятельностью, определение содержания труда и осознание профессионально важных качеств человека труда [1].

Литература

1. Антонова, М. В. Точки бифуркации в развитии идеи ранней профориентации / М. В. Антонова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26530> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл : Академия, 2007. – 528 с.
3. Атлас новых профессий 3.0 / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М. : Альпина ПРО, 2021. – 472 с.
4. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 80 с.

References

1. Antonova M.V. Tochki bifurkacii v razvitii idei rannej proforientacii [Bifurcation Points in the Development of the Idea of Early Career Guidance]. Modern problems of science and education. 2017. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26530>.
2. Asmolov A.G. Psihologiya lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka [Personality Psychology: Cultural and Historical Understanding of Human Development]. 3 izd, ispr. i dop. M.: Smysl : Akademiya, 2007. 528 p.
3. Atlas novykh professij 3.0. [Atlas of New Professions 3.0/] / pod red. D. Varlamova, D. Sudakov. M.: Alpina PRO, 2021. 472 p.
4. Kuznetsova G.N. Organizaciya rannej proforientacii v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Organization of Early Career Guidance in a Preschool Educational Institution. Educational and Methodical Manual for Teachers of Preschool Educational Institutions]: uchebno-metodicheskoe posobie dlya pedagogov DOU. Chelyabinsk, CHIPPCRO, 2021. 80 p.

И. А. Волошина
I. A. Voloshina
директор ИДО, ЮУрГУ (Челябинск)
Director ICE, SUSU (Chelyabinsk)
voloshinaia@susu.ru

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УМНОЦ DEVELOPMENT OF CONTINUING EDUCATION IN UIR&EC

Разработана образовательная модель УМНОЦ на базе университетов Свердловской, Челябинской и Курганской областей. Образовательная модель ЮУрГУ проиллюстрирована на примере подготовки кадров для создания демонстраторов двигательной установки ракетно-космического комплекса. Модель включает подготовку лидеров проекта, руководителей команд, исследователей, исполнителей.

An educational model of UIR&EC has been developed on the basis of the universities of the Sverdlovsk, Chelyabinsk and Kurgan regions. The educational model of SUSU is illustrated by the example of personnel training for the creation of demonstrators of the propulsion system of the rocket and space complex. The model includes the training of project leaders, team leaders, researchers, and performers.

Ключевые слова: Уральский межрегиональный научно-образовательный центр, дополнительное профессиональное образование, проект, лидер, руководитель.

Keywords: Ural Interregional Scientific and Educational Center, additional professional education, project, leader, manager.

Уральский межрегиональный научно-образовательный центр (УМНОЦ) «Передовые производственные технологии и материалы» создан на территории трех субъектов Российской Федерации: Свердловской, Челябинской и Курганской областях – для прорывного импортозамещающего развития промышленного потенциала страны. Согласно программе приоритетом НОЦ является разработка и внедрение инновационных технологий, формирование рынка высокотехнологичных производств в интересах отечественных отраслей (машиностроения и приборостроения, авиастроения и космических технологий).

Разработана образовательная модель подготовки кадров для реализации подготовки участников проекта (рис. 1), как уже участвующих в работе УМНОЦ, так и будущих специалистов (рис. 2). На настоящем этапе работы: отработаны элементы модели; реализуется коммуникация с проектами;

разрабатывается образовательный контент. Образование реализуется на основе приоритетного проектного метода обучения.

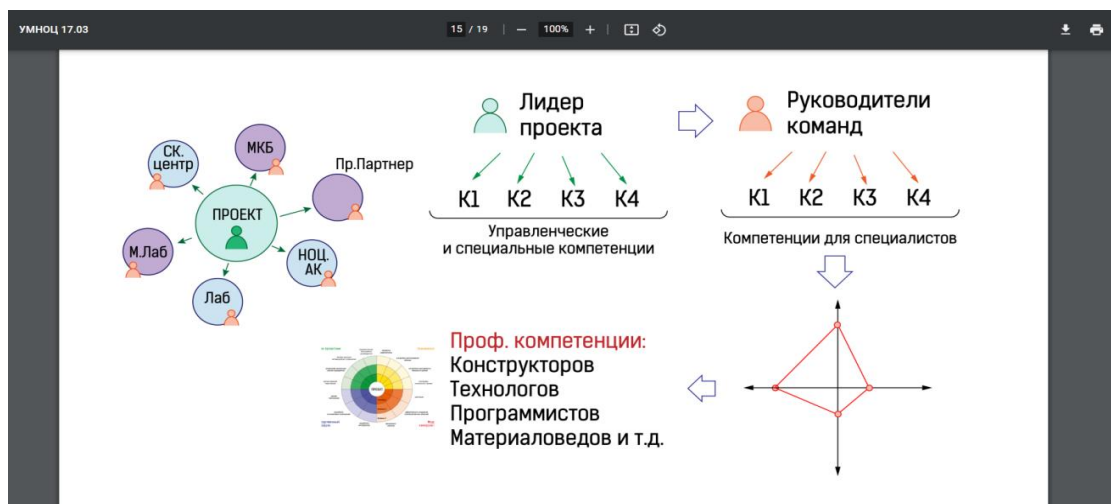


Рис. 1. Компетентностные ориентиры и целевые группы дополнительного профессионального образования



Рис. 2. Модель подготовки кадров в ЮУрГУ

Созданы и функционируют «Образовательная платформа» и «Академия цифровой инженерии».

В настоящее время проведено дополнительное образование 507 участников проектов УМНОЦ в рамках ЮУрГУ.

Программы ближайшего развития: комплексное использование модели на основе форматов проектного и сетевого обучения и взаимодействия; доработка сетевой программы магистратуры для подготовки руководителей научных лабораторий и руководителей проектов УМНОЦ: «Управление научно-техническими проектами»; повышение квалификации сотрудников предприятий УМНОЦ и НПР, участников образовательных проектов; проведение коммуникационных мероприятий.

К. Н. Волченкова
K. N. Volchenkova
канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)
volchenkovakn@susu.ru

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ НПР К МЕЖДУНАРОДНЫМ
АСПЕКТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
SYSTEM OF FACULTY TRAINING IN INTERNATIONAL
ASPECTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY**

Описывается опыт Южно-Уральского государственного университета в области поддержки научно-педагогических работников университета в реализации международных аспектов профессиональной деятельности средствами программы дополнительной лингвистической подготовки «Лингва». Автор описывает структуру, содержание программы и этапы ее реализации, уделяя особое внимание смешанному формату обучения.

The article describes the experience of South Ural State University that provides faculty support in the implementation of the international aspects of professional activity via the continuing professional development program «Lingva». The author describes the structure, the content of the program, and the stages of its implementation, focusing on the blended learning format of its realization.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, международная деятельность, иноязычная подготовка, научно-педагогические работники, смешанное обучение.

Keywords: professional activity, international activity, foreign language training, faculty, blended learning.

Изменения в государственной политике в области высшего образования, нацеленность на экспорт образовательных услуг привели к расширению функций НПР университета, к которым относятся участие в международных конференциях с докладами на английском языке, написание статей в высокорейтинговые журналы, разработка англоязычных образовательных программ [1, 2]. Для реализации данных функций НПР нужна дополнительная профессиональная подготовка.

Для того чтобы повысить уровень лингвистической подготовки НПР университета, в 2016 году в ЮУрГУ в рамках Программы 5-100 был запущен проект 2.1.1. «Внедрение лучших практик языковой подготовки вузов Программы 5-100», нацеленный на совершенствование работы программы «Лингва». Реализация проекта позволила внести ряд изменений в образовательный процесс повышения квалификации НПР университета.

Во-первых, существенно изменилось содержание обучения английскому языку. Наряду с английским языком для общих целей (EGP) в программу обучения включены курсы по различным аспектам академического английского языка (EAP), курс интегрированного обучения специальным дисциплинам на английском языке (EMI). Во-вторых, для реализации многоуровневой программы повышения квалификации «Лингва» преподавателями программы разработана необходимая методическая поддержка, которая представлена серией учебных пособий: «English for Researchers». В-третьих, создана система мониторинга результатов обучения в виде промежуточной аттестации и итоговых экзаменов. Ежегодно в экспериментальных группах обучаются около 150 НПП. В среднем 135 слушателей получают удостоверения об успешном окончании курсов; 86 % слушателей в ходе внутренних международных экзаменов подтверждают, что за учебный год они повысили уровень владения английским языком на 1. В-четвертых, внедрена технология смешанного обучения на всех уровнях программы повышения квалификации, а за период реализации проекта разработано 9 электронных курсов.

Литература

1. Волченкова, К. Н. Непрерывная языковая подготовка студентов и сотрудников университета в условиях интернационализации системы высшего образования / К. Н. Волченкова, Я. В. Семенова // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования : материалы IV международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 275–282.

2. Волченкова, К. Н. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции профессорско-преподавательского состава ЮУрГУ: андрагогический подход / К. Н. Волченкова, О. А Толстых // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – Т. 5, № 4. – С. 23–28.

References

1. Volchenkova K.N., Semenova Y.V. Nopreryvnaya yazykovaya podgotovka studentov i sotrudnikov universiteta v usloviyah internacionalizacii sistemy vysshego obrazovaniya [Continuous language training of students and university staff in internationalization of tertiary education]. Yazyk i kul'tura v epohu integracii nauchnogo znaniya i professionalizacii obrazovaniya: materialy IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2018. S. 275–282.

2. Volchenkova K.N., Tolstyh O.A. Razvitie inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava YUUrGU: andragogicheskiy podhod [Development of Foreign Language Communicative Competence of the SUSU Faculty: Andragogical Approach]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2013. T. 5, № 4. S. 23–28.

**ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТАЙМ-ЛИНИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ
TECHNIQUES FOR THE EFFECTIVE USE OF TIMELINES
IN TEACHING LISTENING TO FUTURE TRANSLATORS
AND INTERPRETERS**

Сформулированы рекомендации по использованию тайм-линий на занятиях по аудированию при обучении английскому языку будущих переводчиков. Отмечается развитие переводческих способностей обучающихся за счет обогащения когнитивного опыта и совершенствования навыков продуктивного восприятия поступающей информации.

The paper formulates recommendations on the use of timelines in listening classes when teaching English to future translators and interpreters. The author of the article accentuates the development of students' translation abilities due to the enrichment of their cognitive experience and improvement of the skills of productive perception of incoming information.

Ключевые слова: подготовка переводчиков, аудирование, информатизация образования, когнитивная визуализация, интерактивная инфографика.

Keywords: translators' and interpreters' training, listening, informatization of education, cognitive visualization, interactive infographics.

Компетентностный портрет современного переводчика представлен совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, достижение которых невозможно без обращения к действенным способам получения, обработки и управления информацией, что определяет актуальность исследования.

Цель статьи – описание приемов интенсификации обучения аудированию студентов-переводчиков за счет использования визуализации в виде тайм-линий на разных этапах работы со звуковым файлом.

Теоретическую основу заложили труды, посвященные когнитивной визуализации как важнейшей тенденции в развитии образования [2, 3] и инновационным обучающим технологиям [1]. Под тайм-линиями мы понимаем один из способов когнитивной визуализации, опирающийся на психофизиологические особенности восприятия и заключающийся в организации учебного материала в хронологической последовательности.

Приведем пример разработки тайм-линии с помощью Timeline JS. Сначала заполняется шаблон Google Spreadsheet, затем в генератор тайм-линий помещается ссылка с опубликованной таблицей, в итоге получается хроника с фирменным дизайном (<https://goo.su/bwW7>). Серии иллюстраций без текстового сопровождения или перечни трудных слов, упорядоченные согласно хронологии текста в виде тайм-линий, успешно интегрируются в этап Pre-listening: от обучающихся требуется предугадать содержание аудиофрагмента. На стадии While-listening эти тайм-линии служат опорой для самопроверки понимания аудиотекста, а на этапе Post-listening – инфографикой для вывода в речь новой лексики. Так создаются условия для развития механизма вероятностного прогнозирования, переводческой эрудиции, активного слушания, умения вербализации графической информации.

С целью улучшения информационно-поисковой компетенции (т. е. умения работать с информацией) и личностных характеристик устного переводчика (т. е. внимательности, долговременной и оперативной памяти, находчивости) рекомендуем, применяя подкасты, конструировать тайм-линии с избыточным и/или недостаточным относительно звукового файла визуальным и текстовым материалом.

Во время Pre-listening определяются возможные социокультурные, дискурсивные и ситуативные характеристики аудиофрагмента. В ходе While-listening дается установка на сопоставление увиденного и услышанного, добавление недостающей или исключение излишней информации. На этапе Post-listening предлагается создать собственный информационный продукт.

Наблюдение за результатами позволило констатировать положительную динамику в формировании профессиональной компетенции будущих переводчиков, проявляющуюся в усовершенствовании навыков восприятия иноязычной речи на слух, выработывании селективной способности выделять главную и второстепенную информацию, увеличении объема запоминания звуковой вербальной информации, повышении внимательности в обработке данных, а также снижении количества пропусков информации в переводе.

Литература

1. Гаврилов, С. В. Оптимизация преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе при помощи бережливых технологий / С. В. Гаврилов, И. А. Гаврилова // Управление устойчивым развитием регионов России в условиях новой реальности : материалы всерос. науч.-практ. конф. – Ч. : ЧФ РАНХиГС, 2021. – С. 67–72.

2. Зиновьева, И. Ю. Когнитивно-визуальные технологии развития информационной компетенции будущего переводчика / И. Ю. Зиновьева, А. С. Леонова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 5 (110). – С. 67–73.

3. Tufte, Ed. R. Envisioning Information / Ed. R. Tufte. – Graphics Press, 1990. – 128 p.

References

1. Gavrilov S.V., Gavrilova I.A. Optimizatsiya prepodavaniya gumanitarnykh distsiplin v vysshey shkole pri pomoshchi berezhlivykh tekhnologiy [Optimization of Teaching Humanities in Higher Schools with the Help of Lean Technologies]. Upravleniye ustoychivym potentsialom regionov Rossii v usloviyakh sovremennoy real'nosti: materialy vseros. nauch.-prakt. konf. Ch.: ChF RANKhiGS, 2021. S. 67–72.
2. Zinov'yeva I.Y., Leonova A.S. Kognitivno-vizual'nyye tekhnologii razvitiya shirokoy kompetentsii perevodchika budushchego [Cognitive-Visual Technologies of Developing Future Interpreters' Information Competence]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. 2019. № 5 (110). S. 67–73.
3. Tufte Ed. R. Envisioning Information. Graphics Press, 1990. 128 p.

УДК 159.923

О. Б. Гилева

O. B. Gileva

д-р биол. наук, доцент, Екатеринбург

D. Sc. (Biology), Associate Professor, Ekaterinburg

ogileva@yandex.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК НОВЫЙ ФАКТОР ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ DIGITALIZATION AS A NEW FACTOR IN PSYCHOPHYSIOLOGICAL DEVELOPMENT

Изучены тревожность и стрессоустойчивость обучающихся в школах с традиционным способом подачи учебного материала и с активным использованием цифровых технологий. Обнаружены достоверные различия: дети из цифровых школ чаще проявляют высокую личностную тревожность и неоптимальные стратегии реагирования на игровой соревновательный стресс. Результаты обсуждаются с точки зрения адаптации к школе.

We studied the anxiety and stress resistance of pupils in schools with a traditional way of presenting educational material and with the active use of digital technologies. Significant differences were found, children from digital schools more often show high personal anxiety and non-optimal strategies for responding to game competitive stress. The results are discussed in terms of adaptation to school.

Ключевые слова: цифровизация образования, школьники, тревожность, стрессоустойчивость.

Keywords: digitalization of education, pupils, anxiety, stress resistance.

В настоящее время в нашей стране происходит стремительное внедрение цифровых технологий во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Возрастает степень оснащения учебных учреждений цифровым оборудованием, в образовательные процессы активно внедряются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Однако научное сообщество относится к этим процессам с осторожностью, влияние ИКТ технологий на формирующегося человека исследовано недостаточно. Необходимо проведение максимально широкого и подробного изучения воздействия процессов цифровизации на обучающихся, нацеленное, в первую очередь, на минимизацию рисков, которые могут возникать при применении в образовании ИКТ. Особенно важны такие исследования для школьников, которые уже скоро будут студентами, а затем молодыми специалистами, во многом определяя будущее России.

В связи с этим целью данной работы было изучение психофизиологических особенностей детей, обучающихся в школах с разным уровнем цифровизации образовательного процесса, на примере показателей тревожности и стрессоустойчивости.

В исследовании приняли участие обучающиеся шести школ Свердловской области – три из них использовали по преимуществу традиционные формы подачи учебного материала и три активно применяли ИКТ (цифровые школы). Данные были собраны в 2020 г., для сравнения использовались результаты аналогичных исследований 1996 и 2008 гг., до разворачивания процесса цифровизации образования. Тревожность изучалась с помощью тестов Спилбергера-Ханина и Филлипса. Стрессоустойчивость – с помощью игровых тренажеров с биоуправлением в ходе игрового соревновательного стресса.

Данные были проанализированы статистически с учетом степени цифровизации школы и академической успешности. Обнаружено, что уровень тревожности детей, обследованных в 2020 году, находится в пределах изменчивости детей, обследованных в 1996 и 2008 годах. Однако дети цифровых и нецифровых школ достоверно различаются. Дети, обучающиеся в цифровых школах, достоверно чаще обладают повышенным уровнем личностной тревожности (по Спилбергеру-Ханину) при близких средних значениях этого показателя в цифровых и нецифровых школах [3]. Показатели школьной тревожности по Филлипсу, напротив, у обучающихся в цифровых школах ниже по сравнению с обучающимися в школах, применяющих традиционные образовательные технологии. Сочетание высокой личностной и низкой школьной тревожности у учащихся цифровых школ может свидетельствовать о сниженном адаптационном резерве и чрезмерной физиологической цене учебной деятельности [1, 3].

Следует отметить также, что в цифровых школах более тревожны ученики, проявляющие высокие академические достижения, в то время как во всех остальных такие дети были менее тревожны [2]. Вероятно, это отра-

жает слишком высокое эмоциональное напряжение у отличников, которое им необходимо для мобилизации. При исследовании стрессоустойчивости детей у учеников цифровых школ достоверно чаще обнаруживались неоптимальные стратегии саморегуляции, предполагающие физиологическое истощение при стрессирующих факторов. В целом, сочетание различных показателей тревожности и стрессоустойчивости у учащихся цифровых школ свидетельствует скорее о негативном влиянии обучения с использованием ИКТ технологий на процессы адаптации школьников. При этом увеличивается подверженность стрессовым факторам и снижаются адаптационные резервы обучающихся. Необходимы дополнительные исследования, направленные на поиск способов нейтрализации негативного воздействия ИКТ технологий на школьников.

Литература

1. Аршавский, В. В. Характер пространственной синхронизации ЭЭГ и изменение уровня тревоги при воздействии запахов у лиц с различным типом полушарного реагирования / В. В. Аршавский, Н. И. Гольдштейн // Физиология человека. – 1994. – № 1. – С. 27–36.
2. Гилева, О. Б. Психофизиологические основы успешной учебной деятельности / О. Б. Гилева. – Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2012. – 271 с.
3. Гилева, О. Б. Цифровизация образовательного процесса: взгляд психофизиолога / О. Б. Гилева // Вестник психофизиологии. – 2021. – № 3. – С. 130–132.

References

1. Arshavsky V.V., Goldstein N.I. Kharakter prostranstvennoy sinkhronizatsii EEG i izmenenie urovnya trevogi pri vozdeystvii zapakhov u lits s razlichnym tipom polusharnogo reagirovaniya [The Nature of Spatial Synchronization of the EEG and the Change in the Level of Anxiety when Exposed to Odors in Persons with Different Types of Hemispheric Response]. Fiziologiya cheloveka. 1994. № 1. S. 27–36.
2. Gileva O.B. Psikhofiziologicheskie osnovy uspeshnoy uchebnoy deyatel'nosti [Psychophysiological Foundations of Successful Educational Activity]. Ekaterinburg: Izd-vo UrGUPS, 2012. 271 s.
3. Gileva O.B. Tsifrovizatsiya obrazovatel'nogo protsessa: vzglyad psikhofiziologa [Digitalization of the Educational Process: the View of a Psychophysicologist]. Vestnik psikhofiziologii. 2021. № 3. S. 130–132.

**К ВОПРОСУ О ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
TO THE QUESTION OF DIGITALIZATION
OF PROFESSIONAL PHYSICAL EDUCATION**

Современный мир стремительно меняется под воздействием интенсивного развития цифровых технологий и их повсеместного использования. Это влияет на сферу образования, осуществляя переход к онлайн-обучению. Организация профессионального физкультурного образования с применением цифровых технологий имеет свои особенности.

The modern world is rapidly changing under the sustainability of the development of digital technologies and their use. This is happening in the field of education, making the transition to online learning. The organization of professional physical education with the use of digital technologies has its own characteristics.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационные и цифровые технологии, профессиональное физкультурное образование

Keywords: digitalization of education, information and communication technologies, professional physical education

Цифровизация образования предполагает использование в учебном процессе персональных компьютеров, мобильных устройств, программных приложений, информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов, сети «Internet» и сопровождается преобразованием информации в цифровую форму. Это обеспечивает оптимизацию, непрерывность, индивидуализацию обучения и вносит изменения в содержание, формы занятий, методику преподавания.

В современной России цифровая трансформация в образовательной сфере реализуется в следующих направлениях: развитие цифровой инфраструктуры; разработка и внедрение цифровых учебно-методических и контрольно-измерительных материалов; переход к персонализированной организации образовательного процесса [1]. В связи с этим существенные изменения происходят на всех уровнях образования. Наиболее интенсивно и масштабно этот процесс реализуется в высшей школе, поскольку вузы

призваны обеспечить переход всего общества в цифровую эпоху через обучение и подготовку совершенно новых специалистов, обладающих цифровым мышлением и цифровыми компетенциями, что предписано национальной программой «Цифровая экономика Российской Федерации». Это неизбежно влечет за собой перестройку всех направлений деятельности образовательной организации, приводит к пересмотру образовательных программ разного уровня и профиля, планируемых результатов [4].

Бесспорным является тот факт, что у будущих учителей физической культуры, тренеров по избранному виду спорта необходимо формировать и развивать цифровые компетенции [5]. Сегодня построение теоретических курсов дисциплин все чаще осуществляется на основе компьютерных технологий, с использованием информационно-образовательной среды вуза, открытых образовательных платформ, разнообразных цифровых сервисов и инструментов. Это стало применимо и при организации практических занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам. Процессы овладения двигательными действиями, изучение и закрепление технических элементов разных видов спорта сопровождаются разработанными учебно-методическими онлайн-курсами, электронно-образовательными ресурсами, мультимедийными программами и обучающими системами [2, 3].

Таким образом, цифровизация образования – это неизбежный процесс в связи с повсеместной компьютеризацией и информатизацией, что вносит позитивные изменения в образовательную сферу. В профессиональном физкультурном образовании использование информационно-коммуникационных и цифровых технологий обеспечит более качественную подготовку будущих специалистов только при условии проведения практических занятий в смешанном формате, сохраняя преимущество за аудиторной работой, «живым» обучением, совместной деятельностью преподавателей и обучающихся.

Литература

1. Гладилина, И. П. Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт / И. П. Гладилина, И. Г. Ермакова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 8–12.

2. Иванова, Н. Ю. Дистанционная технология обучения по курсу «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности» (на примере лыжного спорта) / Н. Ю. Иванова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12.

3. Использование информационных технологий для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» / О. А. Голубева и др. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 144–148.

4. Ларионов, В. Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В. Г. Ларионов, Е. Н. Шереметьева, Л. А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61–69.

5. Модель профессиональной адаптации студентов – будущих педагогов физической культуры в процессе обучения в вузе / О. А. Голубева, Т. Ф. Глухова, О. Н. Маркина, О. В. Светус // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 6. – С. 14.

References

1. Gladilina I.P., Yermakova I.G. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya: zarubezhnyy i otechestvennyy opyt [Digital Transformation of Education: Foreign and Domestic Experience]. *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye*. 2021. № 3. S. 8–12.

2. Ivanova N.Y. Distantcionnaya tekhnologiya obucheniya po kursu «Bazovyie vidy fizkul'turno-sportivnoy deyatel'nosti» (na primere lyzhnogo sporta) [Distance Learning Technology for the course «Basic Types of Physical Culture and Sports Activities» (on the Example of Skiing)]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2007. № 12.

3. Golubeva O.A., Nedospasova T.A., Alontsev V.V. [i dr.]. Ispol'zovaniye informatsionnykh tekhnologiy dlya podgotovki obuchayushchikhsya k vypolneniyu normativov VFSK «GTO» [Use of Information Technologies to Prepare Students for the Implementation of the Standards of the VFSK «GTO»]. *Aktual'nyye problemy sovremennoy nauki, tekhniki i obrazovaniya*. 2019. T. 10, № 2. S. 144–148.

4. Larionov V.G., Sheremet'yeva Y.N., Gorshkova L.A. Tsifrovaya transformatsiya vysshego obrazovaniya: tekhnologii i tsifrovyye kompetentsii [Digital Transformation of Higher Education: Technologies and Digital Competencies]. *Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika*. 2021. № 2. S. 61–69.

5. Golubeva O.A., Glukhova T.F., Markina O.N., Svetus O.V. Model' professional'noy adaptatsii studentov – budushchikh pedagogov fizicheskoy kul'tury v protsesse obucheniya v vuze [The Model of Professional Adaptation of Students – Future Teachers of Physical Culture in the Process of Education at the University] // *Mir nauki*. 2018. T. 6, № 6. S. 14.

УДК 159.923

О. В. Гребенникова

O. V. Grebennikova

канд. психол. наук, доцент, Психологический институт РАО (Москва)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, Psychological

Institute of the RAE (Moscow)

grebennikova577@mail.ru

ВИРТУАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ТРЕНД ЛИЧНОСТИ VIRTUAL IDENTITY AS A PERSONALITY TREND

Виртуальная идентичность напрямую связана с самоопределением и самопрезентацией личности благодаря современным интернет-техноло-

гиям. Особенности формирования виртуальной идентичности часто происходят за счет переноса фрагментов идентичности из реальности в виртуальный мир, а также за счет активной позиции субъекта деятельности в интернет-пространстве.

Virtual identity is directly related to self-determination and self-presentation of the individual, thanks to modern Internet technologies. The peculiarities of the formation of virtual identity often occur due to the transfer of fragments of identity from reality to the virtual world, as well as due to the active position of the subject of activity in the Internet space.

Ключевые слова: идентичность, виртуальная идентичность, информация, Интернет-пространство, современный подросток.

Keywords: identity, virtual identity, information, Internet space, modern teenager.

Виртуальная идентичность напрямую связана с самоопределением и самопрезентацией личности. Современные интернет-технологии открывают обширные возможности для эффективного проявления индивидуальности личности и различных вариантов самопрезентации. Однако интернет-среда чревата опасностями смещения идентичности и искажения индивидуальности личности, а также способствует формированию нереалистичного образа «Я» [2].

Особенности формирования виртуальной идентичности часто происходят за счет переноса фрагментов идентичности из реальности в виртуальный мир, а также за счет активной позиции субъекта деятельности в интернет-пространстве [3].

По мнению А. Е. Войскунского, А. С. Евдокименко и Н. Ю. Федунинской, считается необходимым развести понятия «виртуальная» и «сетевая идентичность». По их мнению, термин «виртуальная идентичность» нужно использовать в отношении только той активности в виртуальном пространстве, которая проявляется в применении его технических систем для преобразования виртуальных миров, конструируемых с использованием программ компьютерной графики. Понятие «сетевая идентичность» означает легкость и скорость видоизменения идентичности до ее полной замены на что-то противоположное [1].

Идентичность в виртуальном пространстве реализуется через использование «ник» и «аватаров». Причем отмечено, что чем больше «ник» не совпадает с реальным именем, а «аватар» – с настоящим обликом человека, тем в большей степени виртуальная идентичность не совпадает с реальной.

Проявляя активность в виртуальном пространстве, подросток физически не присутствует в ней, и этот факт позволяет ему прервать взаимодействие с другими пользователями интернета в любой момент. Такое общение в виртуальном пространстве порождает у человека ощущение псевдобезопасности за счет того, что отсутствует непосредственная угроза телес-

ных повреждений. При этом мнимое ощущение безнаказанности может подталкивать современных подростков на недопустимый стиль коммуникации, который был бы неприемлем и опасен при реальном общении [2].

Согласно исследованию А. Е. Жичкиной и Е. П. Белинской, большинство современных подростков, активно пользующихся социальными сетями и форумами, признаются, что частично фальсифицировали информацию о себе, скрывая истинные данные (внешность, имя, возраст и т. д.). Реже скрывается информация о месте жительства, музыкальных и художественных вкусах и национальности [3].

Виртуальная идентичность, в отличие от реальной, может в большей степени контролироваться личностью современного подростка, корректироваться им или заменяться; а также может соответствовать реальной идентичности либо существенно отличаться от нее. В последнем случае современный подросток, примеряя на себя различные роли, которые оказались недоступны ему в реальной жизни, сознательно искажает информацию о своей личности, для того чтобы выразить свои субъективные представления об идеальном «Я» и самореализоваться.

Литература

1. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет / А. Е. Войскунский. – М. : Акрополь, 2014.
2. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2014.
3. Марцинковская, Т. Д. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде / Т. Д. Марцинковская, А. С. Сиюченко // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 3–14.

References

1. Voiskunsky A.E. Psikhologiya i Internet [Psychology and the Internet]. M.: Akropol', 2014.
2. Kraig G. Psikhologiya razvitiya [Psychology of Development]. SPb.: Piter, 2014.
3. Martsinkovskaya T.D., Siyuchenko A.S. Identichnost' kak faktor sotsializatsii v mul'tikul'turnoi srede [Identity as a Factor of Socialization in a Multicultural Environment]. Voprosy psikhologii. 2014. № 6. S. 3–14.

Е. В. Грунт

E. V. Grunt

д-р филос. наук, профессор, УрФУ

им. первого Президента России Б. Н. Ельцина (Екатеринбург)

D. Sc. (Philosophy), Professor, UrFU named after

the first President of Russia B. N. Yeltsin (Yekaterinburg)

helengrunt2002@yandex.ru

**ВИДЕОХОСТИНГ YOUTUBE
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ
YOUTUBE VIDEO HOSTING AS AN EDUCATIONAL PLATFORM
FOR YOUNG PEOPLE**

Сеть Интернет становится одним из важных образовательных ресурсов, особенно в пандемийный период. Возникает проблема достоверности информации, даваемой той или иной социальной сетью. Сегодня видеохостинг YouTube.com набрал миллиардную аудиторию. Основная аудитория YouTube – люди в возрасте от 18 до 25 лет.

The Internet becomes one of the important educational resources, especially during the pandemic period. There is a problem of the information trust provided by a particular social network. Today YouTube.com video hosting has gained a billion audience. YouTube's main audience is people aged 18 to 25.

Ключевые слова: молодежь, видеохостинг YouTube, образовательный ресурс, информация, доверие информации, навыки анализа.

Keywords: youth, YouTube video hosting, educational resource, information, trust in information, analysis skills.

В настоящее время существуют десятки социальных сетей. Уже в начале XXI века 45 % населения Земли являлось потребителями социальных сетей. В результате массового распространения интернета и появления современной многофункциональной видеоаппаратуры в 2005 году был создан видеохостинг YouTube.com. За 17 лет видеохостинг стал одним из главных конкурентов телевидению и набрал миллиардную аудиторию. Основная аудитория YouTube – люди в возрасте от 18 до 25 лет. В последние пять лет YouTube также позиционируется как образовательная площадка для проведения видеоконференций и вебинаров.

Проблемы образовательного потенциала YouTube обсуждаются в зарубежном и российском научном дискурсе. Немецкий ученый М. Берتل дает общую характеристику YouTube, основанную на случайной выборке каналов и видеоданных, показав, как развивалось потребление видео в течение последних 10 лет. Автор приходит к выводу, что содержание контента во

многим определяет привлекательность тех или иных каналов для аудитории [3]. По мнению австралийских исследователей Д. Уэлборна и У. Гранта, YouTube стал одним из крупнейших хостингов в интернете. Авторы делают акцент на научной коммуникации на YouTube и рассматривают факторы, влияющие на популярность видео научной коммуникации на сайте. YouTube как средству передачи учебной информации посвящены исследования С. Азер. В них рассматриваются общие закономерности образовательного процесса, реализующегося через видеохостинг [1]. Для разработки методологии нашего исследования особое значение представляет исследование С. Боргати и Р. Кросс, в котором авторы создают модель оценки образовательного потенциала интернет-видеоконтента на основе формирующихся декларативных и процедурных навыков у обучающихся, а также анализируют возможности усвоения той или иной видеoinформации обучающимися [2].

Несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных коммуникации в YouTube и анализу контента, комплексных исследований YouTube как средства образовательной коммуникации в отечественной социологии не проводилось. Исследование проведено в 2019–2020 году в г. Екатеринбурге с использованием метода анкетного онлайн-опроса (n=660). Исследование зафиксировало, что подавляющее большинство респондентов (94 %), для которых предпочтительным средством получения информации является интернет, используют YouTube как важный источник получения информации. При этом 53 % используют его как образовательный контент.

Исследование показало, что 67,8 % респондентов доверяют информации, полученной в YouTube, хотя почти у всех есть некоторые сомнения в ее достоверности. Что касается проверки информации в других источниках, то 69,5 % опрошенных проверяют информацию лишь тогда, когда она кажется им не очень достоверной. 22,3 % респондентов всегда проверяют информацию по другим источникам и лишь 8,2 % молодых людей никогда не проверяет информацию, так как полностью доверяет YouTube. Респонденты отмечают, что не обладают навыками поиска информации на других источниках (каждый пятый); навыками анализа информации (42,5 %); нет гарантии того, что в других источниках информация окажется достоверной (27,8 %). Учитывая, что использование интерактивных методов обучения в современных условиях будет усиливаться, а интерактивные образовательные платформы развиваться, образовательным учреждениям необходимо формировать у обучающихся умения и навыки как поиска информации, так и ее анализа.

Литература / References

1. Azer S.A. Can 'YouTube' Help Students in Learning Surface Anatomy? Surgical and Radiologic Anatomy. 2012. Vol. 34, № 5. P. 465–468.

2. Borgatti S.P., Cross R.A Relational View of Information Seeking and Learning in Social Networks. American Journal of Sociology. 2003. Vol. 91. P. 481–510.

3. Bärthel M. YouTube Channels, Uploads and Views: A Statistical Analysis of the Past 10 Years. Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies. 2018. Vol. 24. N. 1. P. 16–32.

УДК 159.922

А. Н. Гулеватая
A. N. Gulevataya
преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
gvin95@mail.ru

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ТОСКА ПО «ВЕЧНОМУ»
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
EXISTENTIAL LONGING FOR THE «ETERNAL»
IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE**

Исследование посвящено экзистенциальному осмыслению трансформирующегося пространства современного образования; описаны некоторые тенденции: интерес к поиску и пониманию себя, дискуссии о self-skills и экзистенциальных навыках, возвращение потребности в офлайн-практиках после пандемии.

The article is devoted to philosophical and existential reflection on the transforming space of contemporary education; some of its tendencies are described, namely interest in search for and understanding of oneself, discussions of self-skills and existential skills, increased return of need for off-line educational practices after the pandemic.

Ключевые слова: экзистенциальная антропология, образовательное пространство, современное образование, забота о себе, self skills.

Keywords: existential anthropology, educational space, modern education, self care, self skills.

Где та мудрость, которую мы потеряли в знании, и где то знание, которое мы потеряли в информации?..

Томас Элиот

Пост-пандемийная эпоха демонстрирует утилитарно-экономический подход к осмыслению образования: само по себе, в отрыве от материальных целей образование теряет свой смысл. Стремление к обладанию образовательными «навыками» вытесняет подлинное бытие человека, разрушая его целостность и приводя к утрате смысла. Здесь обнаруживает себя тоска

по «вечному» в современном образовательном пространстве: «экзистенциальная тоска по образованию себя, своего Я» [1].

Понятие «экзистенциальной тоски» может быть адекватно использовано для описания состояния человека в современном образовательном пространстве. Понимание человека как вечно становящегося, принципиально неизмеримого вступает в противоречие с рамкой, которую задает современное образование. Обнаруживается тоска как обращенность к бесконечному, трансцендентному, как осознание недостаточности наличествующего. Образовательное пространство, которое «по своему онтологическому наполнению становится гораздо объемнее образования как социального института», становится предметом экзистенциально-антропологической рефлексии. Множатся противоречивые «списки навыков» человека XXI века, и в этом разнообразии улавливается вопрос о том, есть ли что-то неизменное в меняющемся мире, в чем человек способен найти неизменную константу своего существования. Возникают попытки дать ответ на этот вопрос, например, в разговоре о необходимости формирования т. н. «навыков заботы о себе», или self-skills: на первый план должен выйти человек с присущей только ему, в отличие от всех других живых существ, духовностью, рефлексией, самосознанием, мудростью жизни, искусством бытия.

Актеры образования, осознающие себя субъектами в турбулентном мире, нацелены на то, чтобы найти, узнать и понять себя. Человек не готов быть «расщепленным субъектом образования» [1], осознавая опасность того, что живое общение ученика с учителем станет такой редкой и дорогостоящей ценностью, что будет доступно лишь немногим «избранным» [4]. Протест против полной диджитализации образовательного пространства подчеркивает, что «образование – это атрибут бытия человека, а не утилитарно-служебная функция социума» [3].

Очевидно, что в современных вопросах образования, касающихся self-skills, нет существенной новизны: дискуссия корнями уходит в Древнюю Грецию, а значит, вопросы в ее рамках могут называться «вечными» (Волкова С. В., Пичугина В. К., Болотникова Е. Н. и др.). Что свежо – так это сама постановка вопроса «заботы о себе» в современном образовательном пространстве: в этом проявляется фундаментальная взаимосвязь образования и специфики человеческого бытия, которая не зависит от эпохи и актуальна, «вечна» всегда [2].

Исходя из анализа литературы и эмпирических методов исследования, можно утверждать, что в контексте образовательного пространства возникает запрос на нечто «вечное», а это значит, для человека образующегося любой эпохи действительно существуют идеи без срока годности, вне времени и места, а именно – идея о том, как быть человеком. Осмысление и выработка адекватной позиции относительно проявляющей себя экзистенциальной тоски по «вечному» в образовании – актуальная и перспективная задача для человека XXI века.

Литература

1. Волкова, С. В. Homo educandus в поисках смысла / С. В. Волкова. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2019. – 248 с. – URL: <http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?id=35640#t20c> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Мэй, Р. Человек в поисках себя / Р. Мэй. – СПб. : Питер, 2020. – 240 с.
3. Слободчиков, В. И. Психология становления и развития человека в образовании / В. И. Слободчиков // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Черниговская, Т. В. Куда мы попали? / Т. В. Черниговская. – URL: <https://www.litres.ru/t-v-chernigovskaya/lekciya-kuda-my-popali-55542354/> (дата обращения: 05.06.20).

References

1. Volkova S.V. Homo educandus v poiskakh smysla [Homo Educandus in Search of Meaning]. URL: <http://elibrary.karelia.ru/book.shtml?id=35640#t20c> (data obrashcheniya: 05.05.2020).
2. May R. Chelovek v poiskakh sebya [A Man in Search of Himself]. SPb.: Piter, 2020. 240 s.
3. Slobodchikov V.I. Psikhologiya stanovleniya i razvitiya cheloveka v obrazovanii [Psychology of Human Formation and Development in Education]. Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 16: Psikhologiya. Pedagogika. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad> (data obrashcheniya: 20.08.2020).
4. Chernihiv T.V. Kuda my popali? [Where Did We Get to?]. URL: <https://www.litres.ru/t-v-chernigovskaya/lekciya-kuda-my-popali-55542354> (data obrashcheniya: 05.06.2020).

УДК 004.45

Е. В. Евсина
Е. V. Evsina
ст. преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Senior Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
evsinaev@susu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДПО THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Применение информационных технологий при обучении научно-педагогических работников иностранному языку и межкультурному ака-

демическому общению в системе ДПО становится весьма актуальным. Выбор информационных технологий определяется: современными вызовами образованию; спецификой дополнительного профессионального образования; особенностями его контингента. Смешанное обучение предстает адекватным методом обучения.

The use of information technologies in teaching university lecturers a foreign language and intercultural academic communication in the system of additional professional education is becoming rather relevant. The choice of information technologies is determined by: modern conditions and challenges of education; by the specifics of additional professional education; by target audience. Blended learning appears to be an adequate teaching method.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, информационные технологии, смешанное обучение.

Keywords: additional professional education, information technologies, blended learning.

В условиях вхождения России в мировое образовательное и информационное пространство появляется необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов с таким уровнем владения иностранным языком, который бы в полной мере позволил им решать профессиональные задачи в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним. Для НПР весьма актуальна профессиональная деятельность в поликультурной образовательной среде. Об этом пишут многие ученые (А. Брайан, К. Н. Волченкова, Т. Р. Рахимов, J. Dearden, K. Hultgren и др). Поэтому иностранный язык является средством передачи знаний, средством обучения различным видам профессиональной деятельности.

На сегодняшний день важной составляющей педагогического мастерства преподавателя становится его соответствие уровню развития науки и техники, его умению решать профессиональные задачи с применением информационных технологий и иностранного языка [3].

Смешанное обучение объединяет традиционные и инновационные подходы, формальные и неформальные методы. Исследователи отмечают, что данный метод представляет собой сочетание известных методов «очное face-to-face, электронное online learning и самостоятельное обучение self-study learning» [1, 2]. Для успешного внедрения смешанного обучения в образовательный процесс необходима информационно-коммуникационная среда, например, обучающая платформа Moodle, которая основана на системе управления обучением посредством интернет-технологий [4]. Информационно-коммуникационная система Moodle идеально подходит для эффективной реализации модели смешанного обучения в системе ДПО для обучения НПР как иностранному языку, так и межкультурному академическому общению.

Литература

1. Брайан, А. Смешанное обучение: Определение, модели, использование в системе высшего образования / А. Брайан, К. Н. Волченкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8, № 2. – С. 24–30.
2. Волченкова, К. Н. Языковая политика вуза как основа развития непрерывной лингвистической подготовки в университете в условиях интернационализации / К. Н. Волченкова // Университет XXI века в системе непрерывного образования : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 2017. – С. 66–72.
3. Девтерова, З. Р. Современные технологии обучения иностранному языку в вузе / З. Р. Девтерова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 3. – С. 105–111.
4. Чувашова, А. Д. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку / А. Д. Чувашова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 103–106.

References

1. Bryan A., Volchenkova K.N. Smeshannoye obucheniye: Opredeleniye, modeli, ispolzovaniye v sisteme visshego obrazovaniya [Blended Learning: Definition, Models, Implications for Higher Education]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki. 2016. T. 8, № 2. S. 24–30.
2. Volchenkova K.N. Yazikovaya politika vuza kak osnova razvitiya nepreryvnoi lingvisticheskoi podgotovki v universitete v usloviyakh internatsionalizatsii [University Language Policy as the Basis for the Development of Continuous Linguistic Training in the Context of Internationalization]. Universitet XXI veka v sisteme neprerivnogo obrazovaniya: materialy III Mezdunar. nauch-prakt. konf., 2017. S. 66–72.
3. Devlerova Z.R. Sovremenniye tekhnologii obucheniya inostrannomu yaziku v vuze [Modern Technologies of Teaching a Foreign Language at University]. Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. 2009. № 3. S. 105–111.
4. Chuvashova A.D. Ispolzovaniye informastionnikh tekhnologii v obuchanii inostrannomu yaziku [The Use of the Information Technologies in the Teaching of a Foreign Language]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki. 2017. T. 9, № 4. S. 103–106.

Р. З. Елсакова
R. Z. Elsakova
преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
elsakovarz@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ВУЗОВ К КРОССКУЛЬТУРНОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ
INFORMATION MODEL OF UNIVERSITY STUDENTS' TRAINING
FOR CROSS-CULTURAL SCIENTIFIC COMMUNICATION**

В контексте цифровизации и интернационализации образования становится важным изучение информационного аспекта подготовки студентов вузов к кросскультурной научной коммуникации. Для этого целесообразно на основе информационного подхода разработать и описать информационную модель, которая включает информационные узлы, каналы связи между узлами, источники информации и выполняемые ими информационные функции.

In the context of digitalization and internationalization of education, it becomes important to study the informational aspect of university students' training for cross-cultural scientific communication. To do this, it is necessary to construct and describe on the basis of the information approach an information model, which includes information nodes, communication channels between nodes, information sources and information functions performed by them.

Ключевые слова: моделирование, информационная модель, подготовка студентов вузов, кросскультурная научная коммуникация.

Keywords: modelling, information model, university students' training, cross-cultural scientific communication.

В сложившихся условиях цифровизации и интернационализации важным становится изучение информационного аспекта подготовки студентов вузов к кросскультурной научной коммуникации и его представление в виде информационной модели. Руководствуясь положениями информационного подхода к исследованию, разработанными И. П. Дешко, А. И. Суббето, А. Д. Урсул, Т. А. Урсул, мы разработали информационную модель подготовки студентов к кросскультурной научной коммуникации, которая состоит из информационных узлов и каналов, отражающих движение информационных потоков между различными источниками при опосредованном и непосредственном взаимодействии, а также их функциональные операции (рис.).

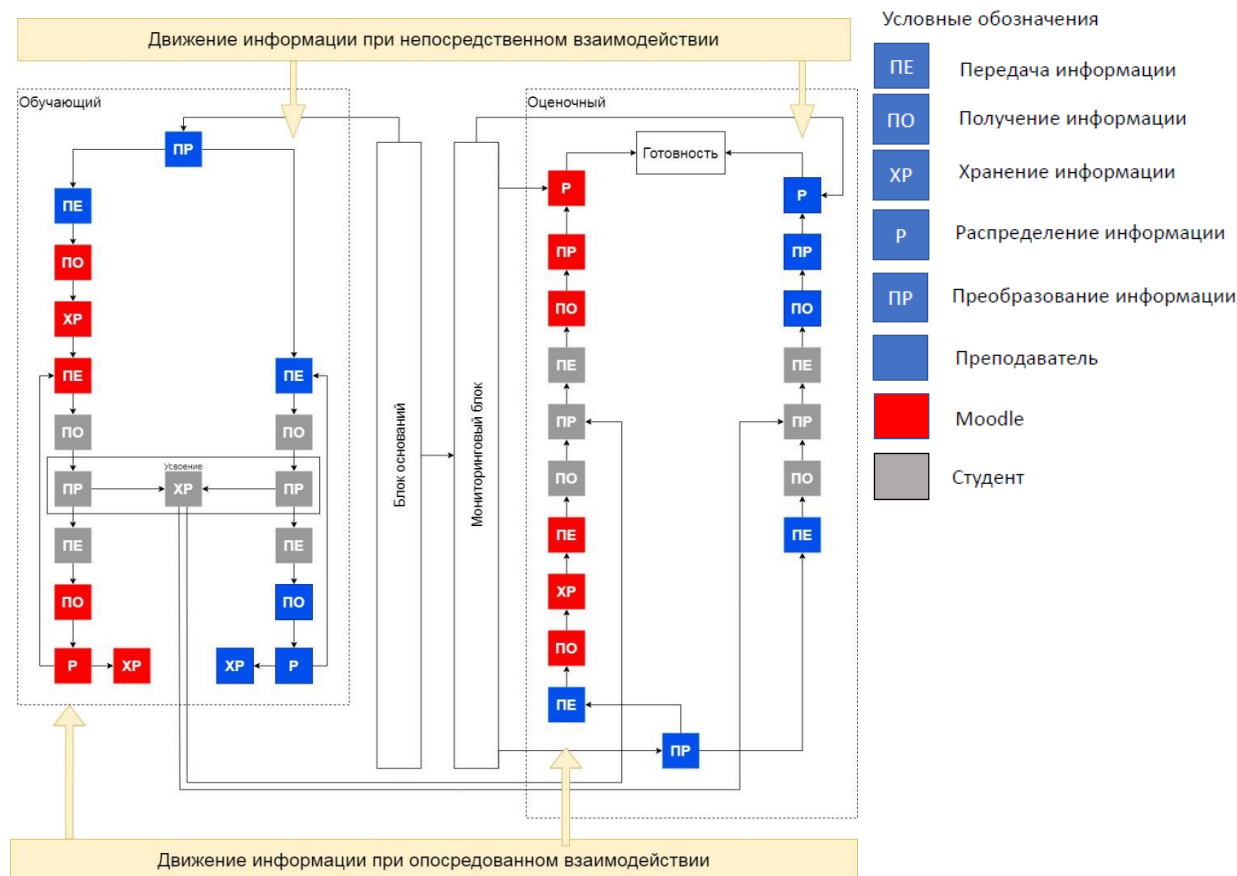


Схема информационной модели подготовки студентов вузов к кросскультурной научной коммуникации

Так как подготовка студентов вузов к кросскультурной научной коммуникации происходит при непосредственном и опосредованном взаимодействии, источниками информации в информационной модели являются преподаватель, студент и LMS Moodle. Они выполняют следующие функциональные операции: получение, хранение, передача, распределение и преобразование. Информационные потоки представлены различными типами информации: образовательной, педагогической, субъективно-оценочной.

В пределах обучающего узла происходит движение информации, сопровождающее действия со стороны преподавателя, студента и LMS Moodle в процессе подготовки к кросскультурной научной коммуникации. Оценочный узел отражает движение информации при оценке уровня подготовленности студентов вузов к кросскультурной научной коммуникации.

Таким образом, разработанная информационная модель отражает информационный аспект подготовки студентов вузов к кросскультурной научной коммуникации и позволяет отслеживать информационные потоки при непосредственном и опосредованном взаимодействии участников образовательного процесса.

М. В. Захарова
M. V. Zakharova
канд. экон. наук, РАНХиГС (Москва)
Cand. Sc. (Economics), RANEPA (Moscow)
mariaza@inbox.ru

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ПРИ СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ
INTRODUCTION OF GAMIFICATION TECHNOLOGIES INTO
THE EDUCATIONAL PROCESS WITH A MIXED LEARNING
FORMAT**

Современное поколение студентов выросло на компьютерных играх, виртуальном общении и коротких видео. Студентам становится все сложнее концентрировать свое внимание при работе с текстами, аналитикой и большими массивами данных. В связи с этим необходимо внедрять новые технологии, способствующие вовлечению студентов в учебный процесс.

The current generation of students grew up on computer games, virtual communication and short videos. It is becoming increasingly difficult for students to concentrate their attention when working with texts, analytics and large data sets. In this regard, it is necessary to introduce new technologies that contribute to the involvement of students in the educational process.

Ключевые слова: геймификация, смешанный формат обучения, игровой контент, повышение вовлеченности студентов.

Keywords: gamification, mixed learning format, game content, increasing student engagement.

С развитием цифровой среды мы все больше времени стали проводить в интернете. В текущей ситуации наиболее оптимальным форматом обучения можно считать смешанный, когда часть занятий проходят онлайн, а часть очно в аудиториях, что позволяет повысить вариативность учебного процесса [1]. Одной из проблем является снижение вовлеченности студентов в образовательный процесс.

По оценкам экспертов, после пандемии случился всплеск онлайн-игр, а если учесть, что нынешнее поколение студентов выросло на них, то технологии геймификации помогут сделать образовательный процесс более привлекательным для нынешнего поколения студентов. Более 70 % компаний из списка Forbes Global 2000 используют геймификацию в коммуникациях с персоналом и потребителями [3]. По прогнозам размер рынка

геймификации в коммерческом секторе будет демонстрировать впечатляющие темпы роста, на 27,4 % в год [2].

В рамках данной работы был проведен опрос, в котором приняли участие 240 студентов со 2 по 4 курс направления «Реклама и связи с общественностью». Чуть больше половины опрошенных положительно относятся к игровому формату, используемому в процессе обучения, при этом на втором курсе процент положительных ответов выше, чем на четвертом, около 40 % опрошенных предпочитают индивидуальное участие, 30 % – групповое. Эти данные подтверждают привлекательность игрового контента для студентов и необходимость его внедрения.

Переход к смешанному формату предполагает частичный онлайн, что ведет к увеличению творческой креативной составляющей как на самих занятиях, так и в средствах для проведения этих самых занятий. Активное внедрение игровых тестов, интерактивных презентаций, видеоматериалов, квестов и игр, которые станут частью процесса изучения определенного предмета, увеличит интерес со стороны студентов к изучаемой дисциплине.

Литература

1. Абдукаримова, К. Как пандемия меняет обучение в топовых вузах мира / К. Абдукаримова // РБК. Тренды. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/604919c59a794762695a4bd7> (дата обращения: 05.02.2022).

2. Chang, J. 54 Gamification Statistics You Must Know: 2021/2022 Market Share Analysis & Data / J. Chang // Finances online Reviews for business. – URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (дата обращения: 30.01.2022).

3. Jay, A. 12 Gamification Trends for 2022/2023: Current Forecasts You Should Be Thinking About / A. Jay // Finances online Reviews for business. – URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (дата обращения: 10.02.2022).

References

1. Abdugarimova K. Kak pandemiya menyayet obucheniye v topovykh vuzakh mira [How the Pandemic is CHANGING EDUCATION in the world's Top Universities]. RBK. Trendy. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/604919c59a-794762695a4bd7> (data obrashcheniya: 05.02.2022).

2. Chang J. 54 Gamification Statistics You Must Know: 2021/2022 Market Share Analysis & Data // Finances online Reviews for business. URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (data obrashcheniya: 30.01.2022).

3. Jay A. 12 Gamification Trends for 2022/2023: Current Forecasts You Should Be Thinking About // Finances online Reviews for business. URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (data obrashcheniya: 10.02.2022).

**АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГА
К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ADAPTATION OF A TEACHER TO MODERN EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

Сегодня требования к педагогам возрастают. Еще недавно главными качествами педагога являлись новаторство, творческий подход, сейчас от преподавателя требуется цифровая грамотность. Исследование показало, что педагоги не готовы к использованию цифровых технологий, в связи с чем возникает потребность в расширении состава компетенций преподавателя.

Today the requirements for teachers are increasing. Until recently the main qualities of a teacher were innovation, creativity, now, digital literacy is required from a teacher. The study showed that teachers are not ready to use digital technologies, and therefore there is a need to expand the composition of the teacher's competencies.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые компетенции, цифровая трансформация образования, современный педагог.

Keywords: digitalization of education, digital competencies, digital transformation of education, modern teacher.

На фоне развития современного образования в условиях цифровизации возникают вопросы, которые касаются готовности профессорско-преподавательского состава к ведению профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий. Цифровая образовательная среда предполагает организацию онлайн-смешанного обучения, которое может быть доступно за счет цифрового образовательного пространства [3, с. 297].

Для полноценной организации учебного процесса преподаватели высшей школы обязаны достаточно хорошо понимать характерные признаки сегодняшних студентов [2, с. 164]. В системе профессионального образования профессорско-преподавательский состав (ППС) можно поделить на поколения. Первое поколение включает преподавателей, которые являются ровесниками технологий, предшествующих глобальной сети. В это поколение входят преподаватели старше 55 лет. Данная категория составляет 40 % от общего числа ППС. Во второе поколение включены преподаватели

в возрасте от 35 до 54 лет. Педагоги этого поколения составляет 50 % от общего числа ППС. Социологи называют основной характеристикой этого поколения высокий уровень образования и уникальную способность к адаптации [1, с. 30]. Последнее поколение – это молодые специалисты в возрасте до 35 лет. Данное поколение преподавателей является той категорией преподавателей, которая выросла в эпоху интернета и является уверенными пользователями профессионального компьютера. Но в число этой категории вошли лишь 10 % от общего числа ППС. Очевидно, что не все педагоги готовы в равной степени реализовывать образовательные программы с использованием цифровых технологий, так как ППС первого и второго поколений сложнее осваивать современные образовательные технологии. Но стоит отметить, что и среди них есть очень активные пользователи интернета [1, с. 30].

Для выявления степени готовности преподавателей к переходу на дистанционный формат обучения было проведено анкетирование ППС. Базой исследования стало ЧОУ ВО «Академия туризма и международных отношений». Исследование показало следующие результаты: 13,1 % считают, что образовательное учреждение в кратчайшие сроки подготовилось к дистанционному формату; 59,9 % ответили, что ОО столкнулась с техническими сложностями при переходе на дистанционный формат; 45,1 % ответили, что ОО столкнулась со сложностями при переходе на дистанционный формат из-за неподготовленности ППС; 22,3 % считают, что ОО столкнулась со сложностями при переходе на дистанционный формат из-за неподготовленности студентов; 29,3 % респондентов считают, что качество подготовки снизится; 32,7 % полагают, что качество не изменится; 38 % респондентов затруднились ответить. Вопрос о готовности преподавателей к переходу на дистанционный режим. Анкетирование показало, что 18 % опрошенных готовы к переходу на дистанционный формат обучения, 67 % готовы перейти частично и 15 % не готовы к такому формату обучения.

Как показали результаты анкетирования, ППС не готов к реализации программ с применением цифровых технологий из-за слабого технического оснащения ОО и неподготовленностью преподавателей. В связи с чем рекомендуется разработать модель формирования дополнительных профессиональных компетенций для ППС, которые будут характеризоваться согласованностью, устойчивостью ее составных компонентов для качественного ведения образовательной деятельности в современных условиях.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования / Э. Ф. Зеер, Н. В. Ломовцева, В. С. Третьякова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 26–39.

2. Изюрова, Я. С. Проблемы профессиональной компетентности преподавателя вуза в вопросах взаимоотношения со студентами / Я. С. Изюрова // Акмеология профессионального образования : материалы 15-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – С. 163–166.

3. Мухина, М. А. Теоретические основы цифровизации образования в России / М. А. Мухина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 296–299.

References

1. Zeer E.F., Lomovtseva N.V., Tretyakova V.S. Gotovnost' prepodavatelya vuza k onlayn-obrazovaniyu: tsifrovaya kompetentnost', opyt issledovaniya [Readiness of University Teachers for Online Education: Digital Competence, Research Experience]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2020. № 3. S. 26–39.

2. Izyurova Y.S. Problemy professional'noy kompetentnosti prepodavatelya vuza v voprosakh vzaimootnosheniya so studentami [Problems of Professional Competence of a University Teacher in Matters of Relationship with Students]. *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya: materialy 15-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ekaterinburg: RGPPU, 2019. S. 163–166.

3. Mukhina M.A. Teoreticheskie osnovy tsifrovizatsii obrazovaniya v Rossii [Theoretical Foundations of Digitalization of Education in Russia]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2020. № 67-4. S. 296–299

УДК 373.12 + 004.4

Н. Н. Исаченко

N. N. Isachenko

канд. филос. наук, доцент, ТИУ (Тюмень)

Cand. Sc. (Philosophy), Associate Professor, IUT (Tyumen)

isachenkonadezhda@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A DIDACTIC TOOL IN THE EDUCATION SYSTEM

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе позволяет преподавателю разработать обучающие, контролирующие, тренирующие продукты, способствующие повышению качества обучения, обеспечивающие контроль знаний и непрерывность учебного процесса при возникновении сложных ситуаций.

The use of information and communication technologies in the educational process allows the teacher to develop teaching, monitoring, training products

that improve the quality of education, ensure knowledge control and the continuity of the educational process in the event of difficult situations.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, дидактический инструмент, эффективность обучения.

Keywords: information and computer technologies, didactic tool, learning efficiency.

Методика дистанционного обучения базируется на принципе интерактивности, предполагающем взаимодействие обучаемого и обучающего посредством применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и средств: телеконференций, онлайн-лекций, онлайн-диалогов, вебинаров. Внедряя ИКТ в учебный процесс, педагог создает условия для повышения эффективности обучения, развития личности студента, на активизацию его познавательной деятельности» [1, с. 33].

Дидактические свойства ИКТ позволяют как преподавателю, так и студентам получить доступ к электронным библиотекам, платформам; осуществлять переработку, систематизацию учебной, научной, методической информации. Вооружившись ИКТ, педагог в ходе организации учебного процесса осуществляет передачу учебного материала большому количеству обучающихся в звуковом, графическом, видеоформатах; осуществляя синхронный и асинхронный обмен информацией. Применение средств ИКТ позволяет преподавателю иметь на вооружении новые средства обучения: электронные и цифровые учебники, обучающие программы, практикумы, тренажеры, виртуальные лаборатории, способные обеспечить базовую подготовку обучающихся. Доступ к поисковым системам, цифровым ресурсам, электронным книгам, объектам виртуальной реальности способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

ИКТ – это дидактический инструмент, использование которого способствует усилению концентрации внимания, повышению мотивации к овладению и закреплению теоретического материала, формированию у будущих специалистов умений и навыков извлечения, систематизации научной и учебной информации, организации исследовательской, проектной деятельности. Применение ИКТ способствует раскрытию творческого потенциала студентов, их «гармоничному развитию, формированию инновационной, информационной культуры» [1, с. 34].

При наличии положительных тенденций, отмечаются и негативные: снижается речевая активность обучающихся; фиксируется снижение уровня самостоятельности при подготовке письменных работ; отмечается низкая информационная культура обучающихся. Кроме того, активизация ИКТ, различных систем по организации учебного процесса ведет к регулярной внеаудиторной перегрузке преподавателя, что способствует профессиональному выгоранию. Следует признать, что применение ИКТ средств

в учебном процессе должно быть дозировано, то есть должен сохраняться баланс интерактивных и традиционных форм и средств обучения.

Решение проблематики использования ИКТ как дидактического инструмента преподавания в высшей школе должно осуществляться в рамках технооптимистического подхода, рассматривающего информацию, информационно-коммуникативные технологии как дидактический инструмент оптимизации и дальнейшего совершенствования учебного процесса, имеющий направленность на создание благоприятных условий для формирования умений и навыков у будущих специалистов в использовании новых технологий во благо общества, человека; и гуманистического подхода, рассматривающего информацию и ИКТ как дидактический инструмент, оказывающий положительное влияние на развитие духовной сферы общества, на воспитание гуманной личности.

Литература

1. Исаченко, Н. Н. Роль информационных технологий в модернизации образовательного процесса / Н. Н. Исаченко // Опорный университет в международном электронном пространстве : материалы V Международной научно-практической видеоконференции ; ред. С. М. Моор. – Тюмень : ТИУ, 2018. – С. 33–34.

References

1. Isachenko N.N. Rol' informacionnyh tekhnologij v modernizacii obrazovatel'nogo processa [The Role of Information Technologies in the Modernization of the Educational Process]. Reference University in the international electronic space: materials of the V International scientific and Practical videoconference; ed. S.M. Moore. Tyumen: TIU, 2018. S. 33–34.

А. А. Колганова
А. А. Kolganova
специалист отдела социальных проектов
ООО «Самсунг Электроникс Рус»
Specialist of the Social Projects Department
of Samsung Electronics Rus LLC
aakolganova@edu.hse.ru

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С БИЗНЕСОМ
КАК ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
SOCIAL PARTNERSHIP WITH BUSINESS AS A PRIORITY
FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM**

Рассмотрен феномен социального партнерства образовательных организаций и бизнеса, а также предпосылки для его развития. Показан уровень вовлеченности крупных компаний в реализацию образовательных инициатив для школьников и студентов. Сделаны выводы о необходимости поддержки таких инициатив с позиции современных требований к подготовке кадров.

The article describes social partnership between educational organizations and business. There is an overview of involvement of large companies into implementation of educational initiatives for schoolchildren and students, supplemented with the conclusion about the need to support such initiatives from the perspective of modern training requirements.

Ключевые слова: социальное партнерство, бизнес, подготовка кадров, отраслевое образование.

Keywords: social partnership, business, personnel training, industry education.

В настоящее время на государственном уровне сформулированы амбициозные цели, связанные с развитием образования. В частности, федеральный проект «Современная школа» государственной программы РФ «Развитие образования» предполагает вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году. Одним из способов достижения этой цели названо вовлечение в систему общего и дополнительного образования различных участников, так называемых социальных партнеров, в том числе работодателей (бизнес) [2, 3].

В последние годы участие крупных компаний в реализации масштабных проектов в области образования становится все более заметным, что согласуется с концепцией опережающего профессионального выбора [3, с. 14], в соответствии с которой приобретение практического опыта предшествует получению профессионального образования.

В этой связи представляется важным рассмотрение феномена социального партнерства в образовании, под которым мы понимаем конструктивное взаимодействие организаций различных секторов (например, образовательных организаций и частного/государственного бизнеса), обеспечивающее синергетический эффект от сложения ресурсов партнеров для решения актуальных социальных задач. К таким задачам можно отнести: содействие в профессиональном самоопределении школьников; получение практических навыков обучающимися СПО и вузов в соответствии с современными требованиями индустрии; обновление содержания образования с учетом вызовов, которые стоят перед обществом сегодня: цифровизация, автоматизация, появление новых профессий.

Важно отметить, что участие бизнеса во взаимодействии с образовательными организациями не является новым явлением: оно берет начало в практиках шефской помощи советских времен. Это вид общественной деятельности, в рамках которого предполагалась систематическая и безвозмездная помощь со стороны шефа / шефской организации по отношению к подшефному. Если посмотреть на эффекты этой работы, можно отметить возможности для построения связей между ученической скамьей и рабочим местом. В школах на базе оборудованных кабинетов труда и мастерских создавались кружки и конструкторские бюро, что стало стимулом для развития технического творчества.

В рамках нашего исследования проведен анализ открытых данных, опубликованных на сайтах крупнейших компаний России, входящих в топ-50 рейтинга «Эксперт – 400» за 2020 год (всего 54 компании). Целью исследования стало выявление уровня вовлеченности крупного бизнеса в реализацию образовательных инициатив, в том числе в партнерстве с образовательными организациями. Установлено, что 90 % компаний из выборки участвуют в реализации образовательных проектов и программ для школьников и студентов. 78 % из них работают со школьниками, при этом 16 организаций поддерживают профильные классы или имеют подшефные школы.

Проведенный нами анализ позволяет сделать выводы о высоком уровне участия крупнейших компаний в реализации образовательных инициатив, в том числе для школьников. Поддержка данных инициатив на уровне государства может способствовать успешной реализации концепции опережающего профессионального выбора и развитию системы образования с позиции современных требований к подготовке кадров, что будет способствовать повышению уровня человеческого капитала в России.

Литература

1. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. – М. : Перо, 2019. – С. 20.

2. Паспорт государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», 2017. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 16.02.2022).

3. Распоряжение Министерства просвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/19d92d434e4045a0c0bc22945f435a04/> (дата обращения: 16.02.2022).

References

1. Klyuchevye tezisy kontseptsii professional'nogo samoopredeleniya v usloviyakh postindustrial'noy epokhi [Key Theses of the Concept of Professional Self-Determination in the Post-Industrial Era]. M.: Pero, 2019. S. 20.

2. Passport gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii «Razvitie obrazovaniya», 2017 [Passport of the State Program of the Russian Federation «Development of education», 2017]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashcheniya: 16.02.2022).

3. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 27 dekabrya 2019 g. № R-154 «Ob utverzhdanii metodicheskikh rekomendatsiy po mekhanizmam vovlecheniya obshchestvenno-delovykh ob"edineniy i uchastiya predstaviteley rabotodateley v prinyatii resheniy po voprosam upravleniya razvitiem obrazovatel'noy organizatsii, v tom chisle v obnovlenii obrazovatel'nykh programm» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation № R-154 dated December 27, 2019. URL: <https://docs.edu.gov.ru/-document/19d92d434e4045a0c0bc22945f435a04/> (data obrashcheniya: 16.02.2022).

УДК 373.12

Ю. А. Капалкина

Y. A. Kapalkina

МБОУ «СОШ № 1 ст. Зеленчукской им. В. П. Леонова»

School № 1 in the village of Zelenchukskaya by V. P. Leonov

julia_kool77@mail.ru

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА MODEL FOR PREPARING A TEACHER TO PARTICIPATE IN PROFESSIONAL COMPETITIONS

Рассматривается модель подготовки учителей к конкурсам профессионального мастерства, разработанная в результате исследования психологиче-

ских и профессиональных качеств успешных педагогов страны с учетом возможностей послеконкурсного движения учителей и системы наставничества.

This paper examines the model of teacher preparation for professional mastery contests, developed as a result of research on the psychological and professional qualities of successful teachers in the country, taking into account the possibilities of post-competition movement of teachers and mentoring system.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства, учитель года, наставник.

Keywords: professional skills competition, teacher of the year, mentor.

Конкурсы профессионального мастерства в системе образования являются неотъемлемой частью НСУР (Национальной системы учительского роста). Несмотря на различные форматы проведения подобных конкурсов, их объединяет то, что сами по себе они становятся самым интенсивным и продуктивным путем повышения квалификации педагогов. Кроме того, результативное участие в таких конкурсах идет не только в личный зачет конкурсанта, но и в рейтинговые баллы школы, муниципалитета, региона, в конечном итоге отражаясь на общем статусе педагогов в конкретной территории. Однако все эти положительные моменты часто нивелируются нежеланием учителя участвовать в подобных мероприятиях, которое основывается чаще всего на страхе остаться в одиночестве при подготовке и в грузе ответственности, которую охотно переключают на плечи учителя органы управления образованием.

Решение этой проблемы лежит в систематической подготовке талантливых педагогов, модель которой является целью данного исследования. Актуальность данного исследования состоит не только в необходимости подготовки победителей, но и в том, что одаренные учителя, как и одаренные дети – это достаточно редкое явление. Мы много говорим о необходимости индивидуальной работы с одаренными детьми, но забываем о том, что для этого нужны учителя со специальной подготовкой, определенными личными качествами и мотивацией на подобный труд. Именно таких учителей профессиональные конкурсы не только отбирают, но и создают в предконкурсной подготовке.

Таким образом, системный подход к подготовке конкурсных учителей на территории любого региона или муниципалитета дает возможность создания команды высококвалифицированных педагогов, способных стать драйверами системы образования как на местах, так и в стране в целом, а значит – продвигает российское образование в топ-10 стран по качеству образования, что является целью, поставленной Президентом России В. В. Путиным до 2024 года [6].

Мой личный опыт участия в конкурсе «Учитель года России» как в качестве конкурсанта, так и в роли тьютора, наставника, а затем и члена жю-

ри федерального этапа дает возможность утверждать, что успеха добиваются или учителя-самородки (кстати, так бывает не всегда), или хорошо подготовленные опытными наставниками педагоги, сами по себе являющиеся интересными личностями.

На начальной стадии исследования предполагается составление психологического портрета условного победителя с помощью анкетирования и интервьюирования порядка 50 успешных конкурсных учителей [1, 2].

Отметим, что за более чем 30 лет проведения конкурса «Учитель года» среди победителей и призеров большинство составляют, как правило, мужчины, и это с учетом того, что в сознании общества учительский труд – скорее женская профессия, что и подтверждается статистическими данными. Исследование данного феномена является еще одной целью данного исследования.

Кроме того, будет исследован вопрос о возрасте как о факторе успеха в конкурсе, а также о роли преподаваемого предмета. Многолетний опыт личного участия в проведении конкурсов профессионального мастерства дает возможность говорить об объективном влиянии вышеперечисленных факторов на успех конкурсанта и о возможности разработки оптимальной стратегии подготовки учителя с учетом индивидуальной комбинации этих факторов с его личностными качествами [3, 4].

Вторая часть исследования посвящена феномену послеконкурсного движения в нашей стране и тех возможностях подготовки педагогов, которые оно дает. В 2021 году официально зарегистрирована Общероссийская Общественная организация лидеров образования «Учитель года», под эгидой которой теперь проводятся основные мероприятия регионального и федерального значения, которые в данном исследовании планируется систематизировать в виде циклограммы и дать конкретные методические рекомендации по участию в каждом из них.

Особую роль в успехе педагога играет команда поддержки, рекомендации по подготовке которой также будут разработаны в данном исследовании: это помощь в разработке имиджа конкурсанта, грамотная медиаподдержка, работа наставника (тьютора) по сопровождению конкурсанта на всех этапах конкурса [5].

Таким образом, модель подготовки педагога в конкурсах педагогического мастерства включает в себя составление психологического портрета конкурсанта и развитие тех личностных качеств, которые будут способствовать его успеху с учетом его гендерных, возрастных и профессиональных особенностей; разработка индивидуального трека предконкурсной подготовки с использованием как внутренних ресурсов территории, так и возможностей учительского сообщества страны; а также в грамотной поддержке учителя со стороны системы образования конкретного региона.

Литература

1. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – М. : Юрайт, 2015. – 307 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
3. Кнорре-Дмитриева, К. Учителя – родителям / К. Кнорре-Дмитриева. – М. : Точка, 2017. – 248 с.
4. Кнорре-Дмитриева, К. Учителя – учителям / К. Кнорре-Дмитриева. – М. : Точка, 2017. – 392 с.
5. Конкурс «Учитель года»: история в лицах и фактах / редкол. : В. В. Рябов, И. Г. Димова, Е. М. Пахомова и др. – М. : Книгодел ; МГПУ, 2021. – 372 с. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

References

1. Gorbatov D.S. Obshchepsikhologicheskiy praktikum [General Psychological Workshop: textbook for bachelors]: ucheb. posobie dlya bakalavrov. M.: Yurayt, 2015. 307 s.
2. Zagvyazinsky V.I., Atakhanov R. Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya [Methodology and Methods of Psychological and Pedagogical Research]: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy. 2-e izd., ster. M.: Akademiya, 2005. 208 s.
3. Knorre Dmitrieva K. Uchitelya – roditelyam [Teachers to Parents]. M.: M.: Tochka, 2017.
4. Knorre Dmitrieva K. Uchitelya – uchitelyam. [Teachers to Teachers]. M.: Tochka, 2017. 392 s.
5. Konkurs «Uchitel' goda»: istoriya v litsakh i faktakh [Contest «Teacher of the Year»: History in Persons and Facts]; redkol.: V.V. Ryabov, I.G. Dimova, E.M. Pakhomova i dr. M.: KNigodel; MGPU, 2021. 372 s. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

Е. В. Карманова

E. V. Karmanova

канд. пед. наук, доцент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

ev.karmanova@magtu.ru

Е. А. Костина

E. A. Kostina

магистрант, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Master's Student, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

k.yashikova2017@yandex.ru

**ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ
THE POSSIBILITIES OF SOCIAL NETWORKS FOR ORGANIZING
RESEARCHES USING DATA MINING**

Рассмотрены основные методы, которые позволяют проводить сбор и анализ данных профилей пользователей социальных сетей. Описаны возможности использования данных из социальных сетей для проведения исследований в сфере образования, психологии, маркетинга.

This article discusses the main methods that allow the collection and analysis of user profiles of social networks. The possibilities of using data from social networks for research in the field of education, psychology, marketing are described.

Ключевые слова: социальная сеть, API, анализ данных социальных сетей.

Keywords: social media, API, social media data analysis.

Применение методов интеллектуального анализа данных является современным подходом к обнаружению взаимосвязей между различными данными, что позволяет строить рекомендательные системы, системы классификации, прогнозирования и др. Важной особенностью применения этих методов является наличие больших данных (big data). При условии наличия соответствующей инфраструктуры большие данные накапливаются в производственной сфере, банковской, образовательной, в интернете.

В ходе проводимого исследования были описаны возможности накопления больших данных в социальных сетях, которые являются одними из самых популярных ресурсов в интернете. В своих профилях пользователи указывают информацию о себе, своих интересах и предпочтениях, также сети сохраняют всю деятельность своих пользователей (комментарии, лайки, подписки на сообщества и т. д.), здесь содержится большой объем медиаконтента. Данные обстоятельства говорят о наличии больших данных в

современных социальных сетях, что позволяет проводить исследования в различных областях.

Как правило, сбор больших данных можно осуществить, используя специализированные программы; API (application programming interface) социальной сети; парсинг web-страниц.

Социальные сети предоставляют API на разных условиях пользования: «ВКонтакте» предоставляет возможность любому пользователю получать данные с открытых профилей, однако имеются ограничения в объемах скачиваемой информации; Twitter предоставляет доступ к API только по запросу пользователя, в запросе необходимо указать цели использования; API YouTube полностью открыт для сбора данных; в Graph API (Facebook¹) некоторые приложения ограничены временным периодом пользования [3].

В настоящее время уже имеется опыт проведения интеллектуального анализа данных, хранимых в социальных сетях. Рассмотрим примеры использования данных из социальных сетей в сфере образования. В работе Васюкова К. Л., Орлова С. А., Ошевой М. С. и Фещенко А. В. описывается подбор абитуриентов вуза через API «ВКонтакте», который позволил находить кандидатов с хорошим потенциалом. В качестве перспективы развития исследования рассматривается разработка системы прогнозирования направления подготовки, профиля обучения абитуриентов. Отмечается, что разработанная модель может быть адаптирована для рекрутинга магистрантов и привлечения школьников на олимпиады [1]. Г. Н. Сербина, В. В. Мацута, В. Л. Гойко при помощи интеллектуального анализа и методов машинного обучения установили связь психологических характеристик школьников и студентов с их профилями в социальной сети «ВКонтакте», в частности, при исследовании подписок на сообщества с девиантным контентом [2].

Таким образом, социальные сети являются эффективным источником сбора больших данных для проведения интеллектуального анализа, на основании которого можно сформировать маркетинговую компанию по приему в вуз, оценить психологическое состояние пользователей социальных сетей и др.

Литература

1. Университет в поисках своего абитуриента в социальных сетях: маркетинговые и технологические задачи / К. Л. Васюков, С. А. Орлов, М. С. Ошева, А. В. Фещенко // Гуманитарная информатика. – 2018. – № 14. – С. 67–76.

2. Сербина, Г. Н. Анализ связи психологических характеристик пользователей социальной сети «ВКонтакте» с подписками на сообщества с деви-

¹ Признан экстремистской организацией на территории РФ.

антным контентом / Г. Н. Сербина, В. В. Мацута, В. Л. Гойко // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 467.

3. Суханов, А. А. Анализ способов сбора социальных данных из сети Интернет / А. А. Суханов, А. С. Маратканов // International scientific review. – 2017. – № 1 (32). – С. 22–25.

References

1. Vasyukov K.L., Orlov S.A., Osheva M.S., Feshchenko A.V. Universitet v poiskakh svoego abituriyenta v sotsial'nykh setyakh: marketingovyе i tekhnologicheskie zadachi [University in Search of Its Entrant in Social Networks: Marketing and Technological Tasks]. Gumanitarnaya informatika. 2018. № 14. S. 67–76.

2. Serbin G.N., Matsuta V.V., Goyko V.L. Analiz svyazi psikhologicheskikh kharakteristik pol'zovateley sotsial'noy seti «VKontakte» s podpiskami na soobshchestva s deviantnym kontentom [Analysis of Communication of the Psychological Characteristics of Users of the Social Network «VKontakte» with Subscriptions to the Community with Deviant Content]. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 467.

3. Sukhanov A.A., Maratkanov A.S. Analiz sposobov sbora sotsial'nykh dannykh iz seti Internet [Analysis of the Methods of Collecting Social Data from the Internet]. International Scientific Review. 2017. № 1 (32). S. 22–25.

УДК 378.373.2

И. Л. Качуро

I. L. Kachuro

канд. пед. наук, ЧелГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), CSU (Chelyabinsk)

kachuro@list.ru

Н. В. Маркина

N. V. Markina

канд. психол. наук, доцент, ЧИППКРО (Челябинск)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, CIRATE (Chelyabinsk)

nvmark@mail.ru

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ MUNICIPAL SOCIAL AND EDUCATIONAL EVENTS AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF UPBRINGING COMPETENCE OF TEACHERS

Рассмотрена практика использования проектных технологий развития воспитательной позиции педагога и прогнозируемых позитивных изменений личности учащихся. Представлены результаты эмпирического исследования

психологических аспектов сформированности воспитательной позиции педагогов – участников муниципальных социально-образовательных событий.

The practice of using project technologies for the development of the educational position of the teacher and predicted positive changes in the personality of students is considered. The results of an empirical study of the psychological aspects of the formation of the educational position of teachers – participants in municipal social and educational events are presented.

Ключевые слова: воспитание, социально-образовательное событие, воспитательная компетентность педагога.

Keywords: upbringing, social and educational events, upbringing competence of teachers.

Одним из актуальных глобальных трендов современного образования является необходимость формирования личности, способной конструировать свое позитивное будущее. Это требует от педагога готовности к организации и поддержке рефлексивного отношения ребенка к самому себе, к другим людям, к миру. Что выступает условием его ценностного самоопределения в пространстве возможностей самореализации, формирования ощущения полезности обществу, видения жизненных перспектив.

В этом отношении следует обратить внимание на то, что педагогу важно адекватно реагировать на изменяющиеся современные условия. Это возможно в том случае, когда в его профессиональной позиции активно проявится позиция воспитателя. При этом педагог-воспитатель должен быть способен не только работать в условиях постоянных перемен, но и быть субъектом этих перемен, их инициатором и активным участником.

Отсюда и важнейшая задача – оказание содействия в развитии профессиональной компетенции педагога, особенно в освоении им нового и реализации этого нового в собственной практике.

В качестве организационно-методического инструмента данного процесса, как показала наша практика, выступают муниципальные социально-образовательные события, созданные на основе проектных технологий [2].

Отметим, что содержание и форматы всех муниципальных проектов способствуют развитию инициативы, обновлению компетенций всех участников, независимо от их статуса (куратор, организатор, участник, эксперт, наставник и прочее) и корпоративной принадлежности [4].

С целью эмпирической верификации обозначенных идей нами было проведено психолого-педагогическое исследование «Особенности организации работы детских инициативных групп, или Детская инициативная группа глазами куратора», по результатам которого была организована консультационная сессия для участников проектных команд с целью самоанализа профессионального ресурса и дальнейшей проработки методической стратегии.

К личностным аспектам воспитательной позиции педагога, включенного в муниципальные социально-образовательные события, мы относим: навыки профессиональной рефлексии и анализа ресурсов; социально-психологическую зрелость; субъектную позицию, интегрирующую способность делать личностные выборы и ответственность за их воплощение [1, 3].

Как показали результаты нашего исследования, у большинства участников опроса ярко выражена ответственность за свои решения. Но при этом педагоги порой затрудняются при выборе приоритетов профессиональных и личных целей. Это находит отражение в показателях их социально-психологической зрелости. Наряду с достаточно выраженными показателями самооценки регуляторной, рефлексивной и когнитивной зрелости, у многих педагогов вызвала затруднения самооценка способности выстраивать свое поведение в соответствии с требованиями моральных норм. Другими словами, если способность продуктивно использовать собственный жизненный опыт для решения актуальных задач, адекватно оценивать свои действия и их последствия выступают личностным ресурсом проектной деятельности педагогов, то представление о социально-нормативных ориентирах наполнено разными смыслами. Это порождает необходимость профессионального диалога для более четкого оформления воспитательной позиции педагога.

Литература

1. Личностные и экзистенциально-психологические ресурсы классных руководителей, работающих с одаренными детьми / Н. В. Маркина, Е. Л. Солдатова, И. Л. Качуро, А. Гаврилюк // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 1. – С. 102–135.

2. Маркина, Н. В. К вопросу о диагностике эффектов реализации муниципальных проектов, направленных на развитие социальной активности учащихся / Н. В. Маркина, И. Л. Качуро // Артек – Событие. – 2020. – № 1 (21). – С. 49–54.

3. Маркина, Н. В. Социальная активность учащихся: теоретические конструкты, психологическая диагностика, прикладные исследования / Н. В. Маркина, И. Л. Качуро. – Челябинск : Полиграфмастер, 2019. – 84 с.

4. Меньшенина, М. Б. Особенности конструирования образовательных событий гражданско-патриотической направленности / М. Б. Меньшенина, И. Л. Качуро, Н. В. Маркина // Нижегородское образование. – 2021. – № 2. – С. 74–80.

References

1. Markina N.V., Soldatova E.L., Kachuro I.L., Gavrilyuk A. Lichnostnye i ekzistentsial'no-psikhologicheskie resursy klassnykh rukovoditeley, rabotayushchikh s odarennymi det'mi [Personal and Existential-Psychological Re-

sources of Classroom Teachers Working with Gifted Children]. *Obrazovanie i nauka*. 2021. T. 23, № 1. S. 102–135.

2. Markina N.V., Kachuro I.L. K voprosu o diagnostike effektov realizatsii munitsipal'nykh proektov, napravlennykh na razvitie sotsial'noy aktivnosti uchashchikhsya [On the Issue of Diagnosing the Effects of the Implementation of Municipal Projects Aimed at the Development of Social Activity of Students]. *Artek – So-bytie*. 2020. № 1 (21). S. 49–54.

3. Markina N.V., Kachuro I.L. Sotsial'naya aktivnost' uchashchikhsya: teoreticheskie konstrukty, psikhologicheskaya diagnostika, prikladnye issledovaniya [Social Activity of Students: Theoretical Constructs, Psychological Diagnostics, Applied Research]. Chelyabinsk: Poligrafmaster, 2019. 84 s.

4. Menshenina M.B., Kachuro I.L., Markina N.V. Osobennosti konstruirovaniya obrazovatel'nykh sobytii grazhdansko-patrioticheskoy napravlenosti [Features of Designing Educational Events of a Civil-Patriotic Orientation]. *Nizhegorodskoe obrazovanie*. 2021. № 2. S. 74–80.

УДК 159.923 + 378.44

А. А. Карташова
А. А. Kartashova
ЧелГУ (Челябинск)
CSU (Chelyabinsk)
89124770123@yandex.ru

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ КАК ГЛОБАЛЬНОГО ТРЕНДА
В ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF STUDENT EDUCATIONAL
PSYCHOLOGISTS AS A GLOBAL TREND IN THE PROCESS
OF INFORMAL EDUCATION**

Креативность рассматривается как тренд компетентностной модели современного информального образования. В исследовании статистически доказывается эффективность интеграции традиционных методов ее развития и средств цифровой среды.

Creativity is considered as a trend in the competency-based model of modern informal education. The study statistically proves the effectiveness of the integration of traditional methods of its development and the means of the digital environment.

Ключевые слова: креативность, информальное образование, цифровая среда, психолого-педагогические условия.

Keywords: creativity, informal education, digital environment, psychological and pedagogical conditions.

Стратегические задачи современного образования изменили имитативную педагогическую модель на компетентностную, в которой обучающийся выстраивает самостоятельную образовательную траекторию. Это актуализирует необходимость развития креативности у будущих педагогов-психологов как умения быстро ориентироваться в ситуации неопределенности, принятия решения в ограниченные сроки, определения проблемы, недостающих элементов в системе ее решения, генерирования идей и прогнозирования.

Обобщая научные подходы к понятию креативности, определим ее как многофакторный конструкт, в систему которого входят личностные, средовые, процессуальные, результативные составляющие, активизирующиеся во время сознательной или бессознательной адаптивной реакции человека на новые условия внешней среды.

Гипотеза исследования: развитие креативности будущих педагогов-психологов успешнее выстраивается в информальном образовании на основе использования традиционных методов ее развития средствами современной цифровой среды.

Базой исследования стали 60 студентов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет».

Уровневые показатели таких критериев креативности, как любознательность, воображение, когнитивная сложность, открытость опыту, тип мышления, подвижность нервной системы, эмоциональность, измерялись по методикам Е. Е. Туник [4], Г. В. Резапкиной [3], Р. Кеттелла [2] и Б. Д. Карвасарского [1].

Для проверки статистической гипотезы о значимости различий между контрольной и экспериментальной группой на констатирующем этапе исследования был использован критерий U-Манна-Уитни. По интегральным результатам представленных методик был выявлен низкий уровень развития креативности будущих педагогов-психологов у 9,26 % в контрольной группе и 11,85 % в экспериментальной, средний уровень у 67,41 % контрольной группы и 65,56 % экспериментальной, высокий уровень развития изучаемого качества определен у 23,33 % контрольной и 22,59 % экспериментальной групп.

В реализуемой программе задания распределялись по модулям, адаптированным с терминологическим аппаратом, основными психолого-педагогическими концепциями, проблемными вопросами и практическими задачами, содержание которых адаптировано к профилю подготовки студентов «Педагог-психолог».

В каждом традиционном методе развития креативности: интеллект картах, ключевых вопросах, случайных данных, мозговом штурме, морфологическом анализе, синектике, фокальных объектах – даны общая информация, автор, хронология развития, примеры, правила применения, достоин-

ства и недостатки, а также указаны инструменты цифровой образовательной среды, применяемые для отработки навыков креативного мышления на практике по блокам «Педагогического колеса» [5].

Испытуемым была предоставлена возможность сохранения конфиденциальности данных и самостоятельного отслеживания уровня показателей критериев креативности по запросу.

Итоговая диагностика показала увеличение средних значений креативности в экспериментальной группе на 2,96 %, высоких – на 5,56 %. Для проверки достоверности различий был применен t-критерий Уилкоксона.

В экспериментальной группе число студентов, обладающих низким уровнем развития креативности, снизилось (с 11,85 % до 3,33 %), вместе с этим повысилось число будущих педагогов-психологов, имеющих средний уровень развития общего показателя (с 65,56 % до 68,52 %) и высокий (с 22,59 % до 28,15 %). Так, количество студентов со средним уровнем развития изучаемого качества выросло на 2,96 %, с высоким – на 5,56 %.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий развития креативности в процессе неформального образования будущих педагогов-психологов – достигнута; эффективность программных мероприятий статистически доказана.

Литература

1. Карвасарский, Б. Д. Тесты по психотерапии / Б. Д. Карвасарский // STUDYLIB. – URL: <https://studylib.ru/doc/439564/kvalifikacionnye-testy-po-psihoterapii> (дата обращения: 27.02.2022).
2. Кеттелл, Р. Методика многофакторный опросник Кэттелла / Р. Кеттелл // Психология. – URL: <https://psycabi.net/testy/293-16-faktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-b-kettella-metodika-mnogofaktornyj-oprosnik-kettella-test-ketella-187-voprosov-test-ketela-16-pf> (дата обращения: 27.02.2022).
3. Резапкина, Г. В. Определение «Типа мышления» / Г. В. Резапкина // PROFIRK_Иркутск. – URL: http://www.profir.ru/education/courses/8/?-COURSE_ID=8&LESSON_ID=49&LESSON_PATH=44.49 (дата обращения: 27.02.2022).
4. Туник, Е. Е. Диагностика креативности / Е. Е. Туник // КУБ. – URL: https://www.koob.ru/tunick/diagnosis_creativity (дата обращения: 04.05.2021).
5. Putting the Padagogy Wheel to Work ... it ain't rocket science! // MASTER_EUR_PW_Webinar.key. – URL: https://designingoutcomes.com/assets/EUR_PW_Webinar_Jul2016.pdf (дата обращения: 31.05.2021).

References

1. Karvasarskij B.D. Testy po psihoterapii [Psychotherapy Tests]. STUDYLIB. URL: <https://studylib.ru/doc/439564/kvalifikacionnye-testy-po-psihoterapii>.

2. Kettell R. Metodika mnogofaktornyj oprosnik Kettella [Cattell's Multivariate Questionnaire Methodology]. Psihologiya. URL: <https://psycabi.net/testy/293-16-faktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-b-kettella-metodika-mnogofaktornyj-oprosnik-kettella-test-ketela-187-voprosov-test-ketela-16-pf> (data obrashcheniya: 27.02.2022).

3. Rezapkina G.V. Opredelenie «Tipa myshleniya» [Definition of the «Type of Thinking»]. PROFIRK_Irkutsk. URL: http://www.profirk.ru/education/courses/8/?-COURSE_ID=8&LESSON_ID=49&LESSON_PATH=44.49 (data obrashcheniya: 27.02.2022).

4. Tunik E.E. Diagnostika kreativnosti [Diagnostics of Creativity]. KUB. URL: https://www.koob.ru/tunick/diagnosis_creativity (data obrashcheniya: 04.05.2021).

5. Putting the Padagogy Wheel to Work ... it ain't rocket science! MASTER_EUR_PW_Webinar.key. URL: https://designingoutcomes.com/asets/EUR_PW_Webinar_Jul2016.pdf (data obrashcheniya: 31.05.2021).

УДК 378.44

Е. А. Князева
Е. А. Knyazeva
канд. филол. наук, ПГУ (Пермь)
Cand. Sc. (Philology), PSU (Perm)
evg-knyazeva@mail.ru

РАБОТА С ТРКМ НА ПЛАТФОРМЕ ВВВ WORKING WITH TRCM ON THE ВВВ PLATFORM

Рассматривается технология развития критического мышления, работа с которой на онлайн-платформе позволяет развить у обучающихся умение воспринимать, понимать и анализировать художественный текст, способности отвечать на разного типа вопросы и задавать их, прогнозировать развитие действия, видеть причинно-следственные связи между явлениями.

The article describes methods of critical thinking development technology, which allows students to develop the ability to perceive and understand the literary text, predict the development of action, answer different types of questions and ask them, stimulate the manifestation of creative abilities.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, онлайн-платформа.

Keywords: technology of development of critical thinking, online platform.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) используется сегодня преимущественно в школьном образовании и только офлайн. Но, на наш взгляд, ее можно использовать при работе с любой целевой аудиторией и на подходящей онлайн-платформе. Мы выбрали

BigBlueButton – систему веб-конференций с открытым исходным кодом для онлайн-обучения. BigBlueButton поддерживает в режиме реального времени совместное использование аудио и видео, слайдов, чата, экрана, многопользовательской доски, онлайн-опросов, комнат обсуждений, запись сеансов и их воспроизведение для последующего просмотра. Также система позволяет не «засорять» экран многочисленными видео участников, потому что, с нашей точки зрения, это отвлекает и преподавателя, и студентов. «Реальное», а не формальное присутствие учащихся проверяться должно другими способами. Для этого, во-первых, существуют приватные чаты, в которых обучающиеся могут давать короткие развернутые ответы на поставленные преподавателем вопросы, во-вторых, есть функция голосования, позволяющая за считанные секунды увидеть активность присутствующих на платформе (вопросы либо задаются устно – с вариантами ответов да/нет, либо открываются на слайде – с тремя-четырьмя вариантами заданных преподавателем ответов), в-третьих, при включении многопользовательского режима, когда ученики совместно создают кластер или делают это в группах (в зависимости от количества присутствующих), для работы с вопросами используется «Ромашка Блума», которая включает в себя шесть типов вопросов.

Так как ценность ТРKM заключается в развитии умения воспринимать, понимать и анализировать художественный текст, для формирования этого умения в качестве учебного материала мы берем короткие повествовательные тексты. К ним применяем, прежде всего, прием «Чтение с остановками». Для этого текст фрагментируется и размещается на разных слайдах презентации. Анализируя отрывки, учащиеся работают в многопользовательском режиме: подчеркивают слова-детали, слова, значение которых требуется прояснить, стиливые особенности и т. п. (в зависимости от задач, которые решает преподаватель), ставят вопросы, на полях делают короткие комментарии.

После завершения осмысления каждого отрывка преподаватель задает вопрос: «Что будет дальше?». Этот вопрос сопровождает чтение всего текста. Обучающиеся выдвигают гипотезы в общем чате, объясняют, почему они так думают, включая микрофон. Данный прием позволяет совершенствовать способность прогнозировать развитие действия, наилучшим образом помогает усвоить алгоритм анализа сюжета.

Оканчивая работу над текстом, можно использовать прием «Фишбоун». Это диаграмма в форме рыбьего скелета, в котором голова – проблема, верхние кости – причины, которые можно найти как в тексте, так и в жизни, нижние кости – факты, подтверждающие существование этих причин. Хвост – вывод, решение проблемы. Самое главное – поиск причин, обнаружение связи между художественной литературой и жизнью. Особенно хорошо действует этот прием, когда мы читаем реалистический рассказ. Диаграмма выводится на экран, и ученики работают с ней, находясь в многопользовательском режиме. Также можно организовать групповую работу

и обсудить несколько диаграмм по одной и той же проблеме. В конце занятия учащиеся составляют синквейны и демонстрируют свой экран с получившимися текстами.

Таким образом, использование приемов ТРКМ в онлайн-формате даже лучше, чем в офлайн. Благодаря этому активизируется внимание учащихся, повышается мотивация на постижение смысла текста, развивается умение понимать и анализировать литературное произведение в единстве содержания и формы, стимулируется проявление творческих способностей.

УДК 004.738.5

А. В. Ковалев

A. V. Kovalev

ст. преподаватель, БГУКИ (Минск, Беларусь)

Senior Lecturer, BSUCA (Minsk, Belarus)

Smychok777@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АНАЛИЗА И СОПОСТАВЛЕНИЯ ВОКАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF ANALYZING AND COMPARING VOCAL CAPABILITIES

С развитием цифровых технологий и активным внедрением в музыкальную индустрию вокальное исполнительство адаптируется, развивается и видоизменяется. В настоящее время голос можно оцифровать, получить количественные показатели, проанализировать и сравнить, что позволяет совершенствовать методические подходы, оценивать их эффективность и качество.

Modern digital technologies are actively introduced into the music industry. In connection with this development vocal techniques are adapting, evolving, and varying. Nowadays voice can be digitized, which allows to receive quantitative indicators. Analysis and comparison of this indicators allow us to improve methodological approaches as well evaluate effectiveness and quality of this approaches.

Ключевые слова: вокал, развитие, методика, звукозапись, анализ, изменение, сравнение.

Keywords: vocals, development, technique, sound recording, analysis, measurement, comparison.

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью современной музыкальной индустрии и культуры в целом. В настоящее время все студии и концертные площадки укомплектованы цифровым оборудованием и специализированным программным обеспечением, которые предназначены для улучшения качества звучания и облегчения работы исполнителя и звукоинженера.

В последнее время появилось много современных методов изучения динамических и акустических характеристик голосообразования, которые открыли новые перспективы в этой области [1, с. 389]. Несмотря на активное участие на всех этапах музыкальной деятельности, возможности в этой области остаются безграничными. В данной работе рассматривается вариант оцифровки вокальных партий, их последующий анализ и сопоставление полученных результатов. Это позволит подобрать оптимальные методические решения для развития вокальных возможностей. Современное музыкальное оборудование с профилированным программным обеспечением позволяют записать (оцифровать) вокальную партию (рис. 1), что дает возможность ученику услышать реальное звучание своего голоса, а также визуально оценить возможности – его силу, динамические оттенки и нежелательные перепады.

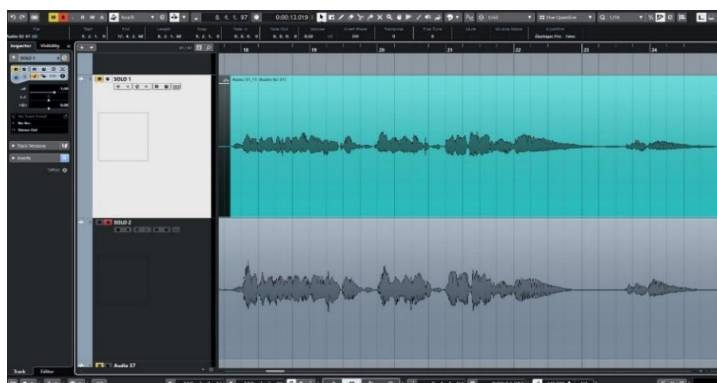


Рис. 1. Запись и визуальное сравнение разных манер исполнения

Физиологически, без использования записи, ученик не может услышать реальное звучание своего голоса без примеси внутреннего слуха, соответственно, не будет слышать многие вокальные дефекты. При этом многие доводы и замечания преподавателя могут восприниматься негативно или вовсе отвергаться.

При последующем анализе визуально можно рассмотреть и измерить такой параметр как чистота интонирования (рис. 2).



Рис. 2. График звуковысотности

Данные, полученные в ходе анализа звуковысотности, позволяют понять все сильные и слабые стороны исполняемого произведения. Человеческий слух достаточно субъективен и избирателен. При однократном прослушивании невозможно составить полную карту интонирования и невозможно в полном объеме донести всю информацию до ученика. Данный метод позволяет сразу понять всю картину целиком и детально проработать выбранные сегменты. В дальнейшем можно сделать коррекцию проблемных мест и вывести файл для ученика для ознакомления и представления конечного звучания.

Аудио-частотная характеристика (АЧХ) голоса может быть представлена в двухмерном виде при помощи быстрого преобразования Фурье (рис. 3) или ином виде (рис. 4).

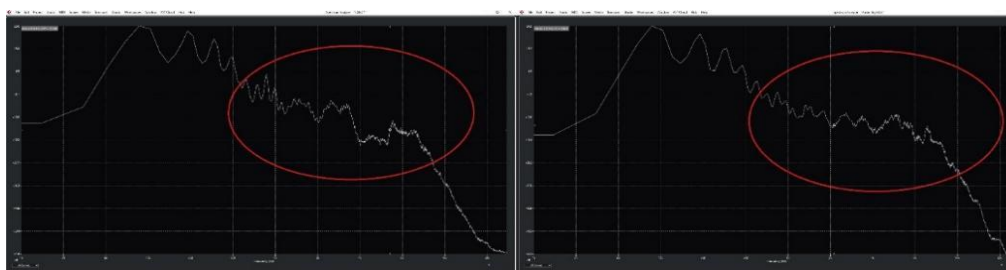


Рис. 3. Спектральный анализ по методу быстрого преобразования Фурье

Преобразование Фурье (Fourier transformation) является инструментом спектрального анализа непериодических сигналов [3, с. 22].

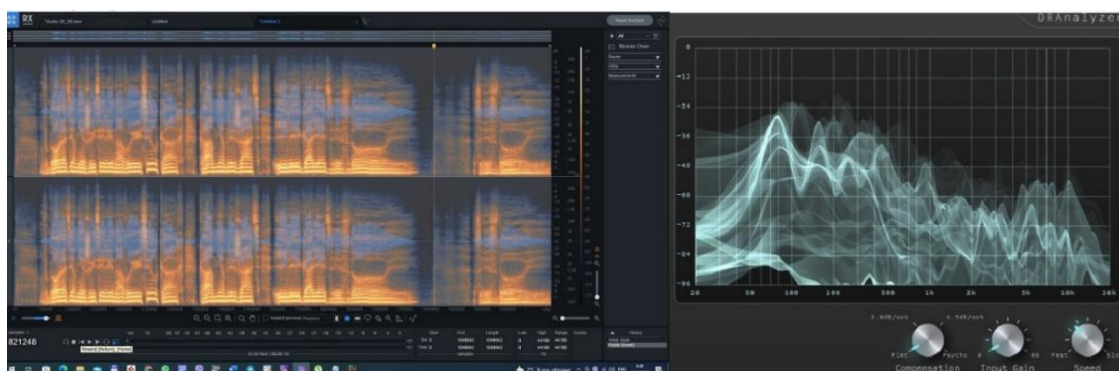


Рис. 4. Варианты спектрального анализа вокальной дорожки

Зная, как работает голосовой аппарат, и какая из его частей отвечает за определенные частоты, можно подобрать соответствующий набор упражнений для последующей коррекции звучания.

При повторной звукозаписи с одинаковыми условиями, имеется возможность сравнить полученные результаты. Это позволит утвердить план подготовки обучаемого при положительных изменениях качественных и количественных показателей, либо кардинально изменить план при схо-

жих или отрицательных значениях. На рис. 3 показано, как после анализа и перезаписи АЧХ стала ровнее, шире и без провала на 4 kHz.

Исходя из вышенаписанного, можно сделать выводы, что современные цифровые технологии позволяют звук оцифровать, измерить динамические, звуковысотные показатели и АЧХ голоса; получить объективные данные и сравнить результаты как одного человека, так и группы испытуемых, позволяя выбрать наиболее эффективную модель обучения.

Литература

1. Алдошина, И. Музыкальная акустика : учебник / И. Алдошина, Р. Приттс. – СПб. : Композитор Санкт-Петербург, 2006. – 720 с.
2. Бунькова, А. Д. Студийная звукозапись и основы звукорежиссуры : монография / А. Д. Бунькова, С. Н. Мещеряков. – Екатеринбург, 2014. – 174 с.
3. Сергиенко, А. Б. Цифровая обработка сигналов : учеб. пособие / А. Б. Сергиенко. – 3-е изд. – СПб. : БХВ-Петербург, 2011. – 768 с.

References

1. Aldoshina I., Pritts R. Muzikalnaya akustika [Musical Acoustics]: uchebnik. SPb.: Kompozitor Sankt_Peterburg, 2006. 720 s.
2. Bunkova A.D., Mescheryakov S.N. Studiinaya zvukozapis i osnovi zvukorejissuri [Studio Sound Recording and the Basics of Sound Engineering]: monografiya. Ekaterinburg, 2014. 174 s.
3. Sergienko A.B. Cifrovaya obrabotka signalov [Digital Signal Processing]: ucheb. posobie. 3-e izd. SPb.: BHV_Peterburg, 2011. 768 s.

УДК 159.922

Н. А. Коканов
N. A. Kokanov
преподаватель, ЧелГУ (Челябинск)
Lecturer, CSU (Chelyabinsk)
kokanov@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF A TEACHER FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Развитие системы инклюзивного образования – стратегия, требующая терпимости, последовательности, комплексного подхода для ее реализации. Особое место в данной системе занимает педагог. От его эмоциональной устойчивости,

готовности к принятию детей с особыми образовательными потребностями зависит развитие инклюзивного обучения в системе образования.

The development of an inclusive education system is a strategy that requires tolerance, consistency, and an integrated approach to its implementation. A special place in this system is occupied by a teacher. The development of inclusive education in the education system depends on his emotional stability, readiness to accept children with special educational needs.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог, обучающие, ограниченные возможности здоровья, психологическая готовность.

Keywords: inclusive education, teacher, teaching staff, limited health opportunities, psychological readiness.

В условиях инклюзивного образования каждому учителю придется решать разнообразные проблемы в процессе обучения детей с ОВЗ. Психологическая несостоятельность и социально-психологическая ограниченность данной категории обучающихся требуют от учителя не только знаний специальной психологии, дефектологии, коррекционной педагогики, но и освоения определенных компетенций в сфере инклюзивного обучения. Инклюзия – особая образовательная среда, во многом изменяющая роль педагога, который вовлекается в разнообразные взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, больше узнавая о каждом из них и меняясь вместе с ним, а также активнее вступая в контакты с общественностью вне учебной деятельности [2]. Значительная же часть педагогов испытывает острую нужду в психолого-педагогических знаниях основ коррекционного обучения, возрастных, половых, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, психологии общения и межличностных отношений.

Готовность чаще всего определяется следующим образом: 1) согласие сделать что-нибудь; добровольное и осознанное решение, направленное на деятельность; 2) состояние, при котором все готово для чего-нибудь и которое способствует выполнению решения. По мнению ряда исследователей, ведущей готовностью является психологическая, которую можно трактовать как комплексное образование, совокупность функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности [2].

Под психологической готовностью традиционно понимают психический феномен, с помощью которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве: в форме установок (как проекции прошлого опыта на ситуацию «здесь и сейчас»), осознанных оценок ситуации и поведения, обусловленных предшествующим опытом; в виде мотивационной готовности (возможность осознать смысл и ценность

того, что он делает); в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации [1].

Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливаются именно особенностями психологической готовности педагога. Психологическую готовность можно определить через совокупность внутренних и внешних условий. В первую очередь это личностные качества педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценностные, обеспечивающие готовность к профессиональной деятельности [3]. Другими словами, это своеобразная внутренняя уверенность и решимость, состояние мобилизации, формирующееся в процессе профессионального обучения и обеспечивающее успешность деятельности. Одновременно психологическую готовность можно назвать одним из условий эффективности профессиональной деятельности.

В формировании психологической готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту. Именно в мотивационной сфере отражаются и проявляются наиболее значимые качества психологической готовности к работе в условиях инклюзивного образования, которые характеризуются личностно-педагогической направленностью и проявляются в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности (доказано, что эмоциональное принятие ребенка с ОВЗ влияет на эффективность деятельности учителя), а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения.

Таким образом, инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, реализовывать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды.

Литература

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 83–92.
2. Борисова, Н. А. Инклюзивное образование : учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др. ; сост. О. Л. Леханова. – Череповец : ЧГУ, 2016 – 162 с.
3. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 120 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.
4. Левшунова, Ж. А. Инклюзивное образование : учеб. пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

References

1. Alyokhina S.V., Alekseeva M.A., Agafonova E.L. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoy faktor uspehnosti inklyuzivnogo protsessa v obrazovanii [Readiness of Teachers as the Main Factor of Success of the Inclusive Process in Education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2019. № 1. S. 83–92.
2. Borisova N.A., Bukina I.A., Buchilova I.A. i dr. Inklyuzivnoe obrazovanie: ucheb. posobie [Inclusive Education]; sost. O. L. Lekhanova. Cherepovets: ChGU, 2016. 162 s.
3. Ketrish E.V. Gotovnost' pedagoga k rabote v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Teacher's Readiness to Work in Inclusive Education]: monografiya. Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2018. 120 s. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.
4. Levshunova Z.A., Basalaeva N.V., Kazakova T.V. Inklyuzivnoe obrazovanie [Inclusive Education]: ucheb. posobie. Krasnoyarsk: Sib. feder. un-t, 2017. 114 s.

УДК 378.016

В. Ю. Колчинская
V. U. Kolchinskaya
канд. социол. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Sociology), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)
kolchinskaiavi@susu.ru

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ THE QUALITY OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITIES

Настоящая работа посвящена проблеме измерения качества учебной деятельности студента вуза. Приводятся результаты типологии студентов по данной характеристике. Результаты дополнены корреляционным анализом связи качества обучения с другими характеристиками учебной деятельности.

This work is devoted to the problem of measuring the quality of educational activity of a university student. The results of the typology of students according to this characteristic are given. The results are supplemented by a correlation analysis of the relationship between the quality of education and other characteristics of educational activity.

Ключевые слова: качество учебной деятельности, отношение к успеваемости, профессиональные и образовательные планы студентов.

Keywords: quality of educational activity, attitude to academic performance, professional and educational plans of students.

В современном российском обществе все более важным становится проблема качества высшего образования в силу его роли в воспроизвод-

стве профессиональной структуры общества. Это связано с тем, что в настоящее время трудоустройство зависит скорее от личных связей, чем от профессиональных характеристик индивида. В силу этого связь между качества полученного образования и дальнейшей карьерой отрицается студентами, что снижает учебную мотивацию [1, с. 156–157]. Несмотря на это, высшее образование высоко востребовано в обществе. В такой ситуации ценность знаний снижается, а на первый план выходят коммуникативные и образовательные навыки, сформированные в процессе обучения [2, с. 202–203]. Все вышеперечисленное актуализирует проблему оценки качества образовательной деятельности. Это предопределило выбор проблемы исследования, проведенного в 2021 году в Южно-Уральском государственном университете.

Качество образовательной деятельности – это интегративный показатель, замеренный с помощью следующих переменных: успеваемость, посещаемость занятий, качество подготовки к занятиям, активность на учебных занятиях. На основе этих переменных методом кластерного анализа была сформирована типология. Студенты разделились на два кластера: с высоким качеством образовательной деятельности и с низким качеством образовательной деятельности. В группе с высоким качеством учебной деятельности студенты учатся только на отлично (почти половина) или на хорошо и отлично (34 %); не пропускают занятия вообще (56 %) или пропускают 1 раз в месяц (29 %); 60 % этой группы регулярно или часто работают на семинарах; почти все выполняют работы заблаговременно. Группа с более низким качеством учебной деятельности включает меньшее количество хорошистов и отличников (всего 53 %), здесь не пропускают занятия только 26 %, половина этих студентов работает на семинарах только тогда, когда нет другого выхода, 85 % выполняет заданные работы в последний момент.

Эта классификация коррелирует с отношением к успеваемости: среди студентов с более высоким качеством образовательной деятельности на 30 % больше тех, для кого успеваемость важна, в то время как во второй группе на 20 % больше тех, для кого она не важна. При этом студенты, которые учатся лучше, чаще указывают, что хорошая успеваемость дает базу для изучения нового материала. Но наряду с мотивом саморазвития они демонстрируют и компенсаторную мотивацию: эта группа чаще указывает, что хорошая успеваемость повышает самооценку. При этом группы не отличаются по оценке значимости изучаемых дисциплин для получения профессии, психологического микроклимата в группе. Планы на дальнейшее обучение у тех групп также различаются только по одному параметру: студенты с высоким качеством образовательной деятельности чаще планируют получить второе высшее образование.

Организация времени у студентов различна: студенты с более высоким качеством образовательной деятельности чаще указывают, что они без про-

блем успевают все, в то время как во второй группе чаще встречаются те, кто ничего не успевает. При этом группы отличаются по ряду мотивационных параметров. Так, в группе с более низким качеством учебной деятельности чаще встречается такой мотив подготовки к занятиям как нежелание усложнить жизнь наличием долгов, в то время как студенты с высоким качеством учебы чаще выбирают мотив «так лучше усваиваются знания».

Данная классификация коррелирует также и с профессиональными планами: среди студентов с высоким качеством учебной деятельности выше доля планирующих работать по специальности, а во второй группе больше неопределившихся.

Литература

1. Барбашин, М. Ю. Институты высшего образования и социальные дилеммы (компаративный анализ российской и американской образовательных систем) / М. Ю. Барбашин // Педагогика и просвещение. – 2013. – № 2(10). – С. 151–158.

2. Константиновский, Д. Л. Качественное образование: ресурс и его использование / Д. Л. Константиновский // Россия реформирующаяся. Вып. 11: Ежегодник ; отв. ред. М. К. Горшков. – М. : Новый хронограф, 2012. – С. 202–212.

References

1. Barbashin M.Y. Instituty vysshego obrazovaniya i social'nye dilemmy (komparativnyj analiz rossijskoj i amerikanskoj obrazovatel'nyh sistem) [Institutes of Higher Education and Social Dilemmas (Comparative Analysis of the Russian and American Educational Systems)]. Pedagogika i prosveshchenie. 2013. № 2 (10). S. 151–158.

2. Konstantinovskij D.L. Kachestvennoe obrazovanie: resurs i ego ispol'zovanie [Quality Education: a Resource and Its Usage]. Rossiya reformiruyushchayasya. Vyp. 11: Ezhegodnik; отв. red. M.K. Gorshkov. M.: Novyj hronograf, 2012. S. 202–212.

О. С. Копалова

O. S. Kopalova

канд. социол. наук, РГППУ (Екатеринбург)
Cand. Sc. (Sociology), RSVPU (Yekaterinburg)

kopalovaos@bk.ru

В. Ю. Черкасова

V. Y. Cherkasova

канд. социол. наук, доцент, УИУ РАНХиГС (Екатеринбург)
Cand. Sc. (Sociology), Associate Professor, UIM, branch

of RANEPА (Yekaterinburg)

violett.cherckasowa@yandex.ru

**ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИИ
КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ONLINE COMMUNICATIONS AS AN ELEMENT
OF DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION**

Интеграция цифровых технологий в современное общественное пространство ведет к качественным изменениям в институте образования. Цель исследования: анализ онлайн-коммуникации в системе высшего образования. Рассмотрены преимущества и недостатки онлайн-коммуникаций в системе высшего образования. Обозначены проблемы и перспективы их развития.

The integration of digital technologies into modern public space leads to qualitative changes in the institution of education. The purpose of the study: analysis of online communication in the system of higher education. The article discusses the advantages and disadvantages of online communications in the higher education system. The problems and prospects for their development are outlined.

Ключевые слова: высшее образование, онлайн-коммуникации, информационные технологии.

Keywords: higher education, information technology, online communication.

Одной из задач цифровизации образования является развитие онлайн-обучения. Все более вовлекаясь в информационную среду, социальный институт образования в условиях пандемии сталкивается с необходимостью внедрения онлайн-коммуникаций, это вызывает противоречивые мнения и оценки главных субъектов института высшего образования [1, с. 26].

Для изучения данного вопроса в мае 2021 года нами было проведено социологическое исследование, объектом которого стали студенты вузов

г. Екатеринбурга. Сбор информации осуществлялся методом интернет-опроса 200 студентов высших учебных заведений г. Екатеринбурга.

Основными преимуществами онлайн-образования студенты видят возможность обучения из любой точки мира и возможность совмещения с другой деятельностью, что отметили 82 % студентов по каждому варианту. Это связано главным образом с тем, что в условиях онлайн-образования появляется реальная возможность совмещения трудовой и учебной деятельности. Онлайн-образование, во-первых, стирает территориальные препятствия для студентов, а во-вторых, способствует интеграции различных социальных общностей (инвалидов, представителей субкультур и др.). Также среди преимуществ онлайн-образования 55 % студентов отметили постоянный доступ к учебным материалам, а 53 % студентов – доступность онлайн-образования, что объясняется предоставлением сегодня для студентов большого числа бесплатных онлайн-курсов различной тематики.

Рассмотрим основные недостатки онлайн-образования, которые выделили студенты. Основным недостатком онлайн-образования, по мнению студентов, является отсутствие возможности прямого контакта с преподавателем (68 %). Живой диалог с преподавателем является важной составляющей обучения в университете, знания в полной мере усваиваются в ходе взаимодействия с возможностью диалога. Не менее значительным недостатком, который отметили 64 % студентов, стала сложность самоорганизации. Это обусловлено тем, что онлайн-образование осуществляется главным образом в домашних условиях, где присутствует множество отвлекающих внешних факторов. Немаловажным фактором также становится то, что не у всех есть отдельное рабочее место.

Чуть более половины опрошенных студентов (52 %) отметили такой недостаток онлайн-образования, как необходимость обеспечения постоянного доступа к сети Интернет, что сегодня является невозможным для части студентов. Треть студентов отметили нарушение социальных связей внутри коллектива.

Анализируя результаты опроса, можно сказать, что многие студенты склонны отдавать предпочтение аудиторному обучению, объясняя это возможностью общения, социальными контактами внутри вуза, наибольшей вовлеченности в образовательный процесс при традиционном проведении занятий. Однако возможности, открываемые с помощью онлайн-коммуникаций, онлайн-образования, в частности, реализация на онлайн-площадках качественных занятий и интеграция между собой лучших вузов страны, говорят о дальнейших перспективах развития онлайн-коммуникаций.

Литература

1. Кропотова, Н. В. Цифровизация высшего образования: понятие и возможные риски / Н. В. Кропотова // Январские педагогические чтения. – 2021. – № 7 (19). – С. 25–30.

2. Сердитова, Н. Е. Образование, качество и цифровая трансформация / Н. Е. Сердитова, А. В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 4. – С. 9–15.

3. Усачева, О. В. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / О. В. Усачева, М. К. Черняков // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 5. – С. 53–62.

References

1. Kropotova N.V. Tsifrovizatsiya vysshego obrazovaniya: ponyatie I vozmozhnye riski [Digitalization of Higher Education: Concept and Possible Risks]. Yanvarskie pedagogicheskie chteniya. 2021. № 7 (19). S. 25–30.

2. Serditova N.E., Belotserkovskii A.V. Obrazovanie, kachestvo i tsifrovaya transformatsiya [Education, Quality and the Digital Transformation]. Vyshee obrazovanie v Rossii. 2020. T. 29, № 4. S. 9–15.

3. Usacheva O.V., Chernyakov M.K. Otsenka gotovnosti vuzov k perekhodu k tsifrovoi obrazovatel'noi srede [Assessment of University Willingness to the Transition to Digital Educational Environment]. Vyshee obrazovanie v Rossii. 2020. T. 29, № 5. S. 53–62.

УДК 502.33

А. А. Корнеева
А. А. Korneeva
ст. преподаватель, ЧелГУ (Челябинск)
Senior Lecturer, CSU (Chelyabinsk)
korneeva_112@mail.ru

ВНУТРЕННИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ ПРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА INTERNAL VARIABLES PRO-ECOLOGICAL BEHAVIOR OF MODERN HUMANS

Представлен краткий теоретический анализ внутренних переменных, определяющих проэкологическое поведение человека. Помимо традиционных внутренних факторов проэкологического поведения, к которым относятся экологическое сознание и его аксиологический компонент – экологические ценности, предлагается введение еще одной детерминанты – временной компетентности личности.

The material presents a brief theoretical analysis of the internal variables that determine the pro-environmental behavior of a person. In addition to the traditional internal factors of pro-ecological behavior, which include environmental consciousness and its axiological component – environmental values, it is proposed to introduce another determinant – the temporal competence of the individual.

Ключевые слова: проэкологическое поведение, экологическое сознание, экологические ценности, временная компетентность, временная перспектива.

Keywords: pro-ecological behavior, ecological consciousness, ecological values, temporal competence, temporal perspective.

Главным условием изменения экологической ситуации в будущем, «оздоровления» планеты, является не просто осознание человечеством, каждым человеком, масштабности ухудшения экологической ситуации, но и реальные действия и поведение. Таким образом, перед современным обществом встает задача формирования готовности проявлять различные формы проэкологической активности в повседневной практике.

Следует признать, что и в России, и за рубежом имеется большой опыт исследований в рамках экопсихологии, который представлен большим числом публикаций различного формата, психодиагностическим инструментарием.

Экологическая психология – это междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношения, взаимодействия человека и окружающей среды, органично включенной в жизнедеятельность человека и служащей важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия [3]. Центральным понятием современной экологической психологии является концепт «экологическое поведение».

Отечественные психологи определяют проэкологическое поведение как активную форму экологического поведения в широком смысле. В таком понимании основой проэкологического поведения являются выраженная рефлексия, равнодушие к проблемам экологии, личная убежденность в значимости своего выбора и своих действий, направленных на сохранение или преобразование той или иной экосистемы, в которую включен человек [2].

Конечно же, центральным образованием, определяющим меру экоактивности личности, является экологическое сознание.

Экологическое сознание – это многомерный, динамичный, рефлексивный пласт в сознании человека, в котором представлены многовариантные, целостные аспекты взаимодействия человека с окружающей средой и окружающим миром (домом, местообитанием человека) как представителя вида и представителя человеческого сообщества [4]. Экологическое сознание непосредственно включает в себя экологические ценности, что определяет содержание «картины мира», установки и мотивы проэкологического поведения личности. Согласно многочисленным теоретическим исследованиям именно аксиологический компонент является ключевым аспектом формирования и развития экологического сознания [4].

Поскольку ценностные ориентации направляют выбор или оценку действий, линий поведения, людей или событий, можно говорить о том, что именно они являются одним из центральных детерминант проэкологического поведения личности. Вторым важным фактором, определяющим ор-

ганизацию человеком своего жизненного пространства, в том числе определяющим и экологического поведения, по нашему мнению, является временная компетентность.

Компетентность во времени рассматривается О. В. Кузьминой как интегральная характеристика личности, которая структурирует и связывает в единое временное пространство события настоящего, прошлого и будущего и позволяет выстраивать свое поведение с учетом оптимальности временных сроков, ритмов. Временная компетентность связана с временной перспективой [1]. Если человеку присуща временная компетентность – способность чувствовать время, умение его рационально организовать, то и его временная перспектива (понимание, осознание цепочки «прошлое – настоящее – будущее», будет сбалансированным, разделенным на согласованные между собой этапы, с определенной временной протяженностью [1]. Поэтому компетентность во времени определяет понимание человеком значимости проэкологической активности сегодня, влияния своих поступков, в том числе экологических, на будущие события, осознание меры своих возможностей изменять окружающий мир в худшую или лучшую сторону, в основе чего лежит стремление к самореализации. А возможности и пути самореализации определяются ценностными ориентациями, которые занимают одни из ведущих позиций в иерархической структуре.

Таким образом, можно говорить о наличии взаимосвязи между аксиологическими ценностями и временной компетентностью и о возможности рассмотрения этих двух характеристик личности как ведущих внутренних переменных, определяющих проэкологическое поведение человека.

Литература

1. Леснянская, Ж. А. Временная компетентность и временная перспектива студентов вуза, будущих социальных работников / Ж. А. Леснянская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2015. – № 5 (64). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennaya-kompetentnost-i-vremennaya-per-spektiva-studentov-vuza-buduschih-sotsialnyh-rabotnikov> (дата обращения: 02.03.2022).

2. Морозова, С. В. Экологическое поведение как проблема исследования в отечественной и зарубежной психологии / С. В. Морозова, В. В. Козлов // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13, № 1. – С. 14–22.

3. Стерлигова, Е. А. Экологическая психология : учеб. пособие / Е. А. Стерлигова. – Пермь, 2012. – 212 с.

4. Шмелева, И. А. Ценности как проблема психологии экологического сознания / И. А. Шмелева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2009. – № 1 (Психология). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-kak-problema-psihologii-ekologicheskogo-soznaniya> (дата обращения: 02.03.2022).

References

1. Lesnjanskaja Z.A. Vremennaja kompetentnost' i vremennaja perspektiva studentov vuza, budushhih social'nyh rabotnikov [Temporary Competence and Temporary Perspective of University Students, Future Social Workers]. Uchenye zapiski Zabaykal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogicheskie nauki. 2015. № 5 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennaya-kompetentnost-i-vremennaya-perspektiva-studentov-vuza-budushhih-sotsialnyh-rabotnikov> (data obrashhenija: 02.03.2022).
2. Morozova S.V., Kozlov V.V. Jekologicheskoe povedenie kak problema issledovanija v otechestvennoj i zarubezhnoj psihologii [Ecological Behavior as a Research Problem in Domestic and Foreign Psychology]. Psihologija. Psihofiziologija. 2020. T. 13, № 1. S. 14–22.
3. Sterligova E.A. Jekologicheskaja psihologija [Environmental Psychology]: ucheb. posobie. Perm', 2012. 212 s.
4. Shmeleva I.A. Cennosti kak problema psihologii jekologicheskogo soznaniya [Values as a Problem of Psychology of Ecological Consciousness]. Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. 2009. № 1 (Psihologija). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-kak-problema-psihologii-ekologicheskogo-soznaniya> (data obrashhenija: 02.03.2022).

УДК 378.44

И. О. Котлярова
I. O. Kotlyarova
д-р пед. наук, профессор, ЮУрГУ (Челябинск)
D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSU (Chelyabinsk)
kotliarovaio@susu.ru

АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ASPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF CONTINUING EDUCATION

Отмечены ключевые признаки цифровой трансформации. Охарактеризованы ведущие практики ее реализации в сфере непрерывного образования. Отмечено развитие наук, изучающих данное явление.

The abstract highlights the key features of digital transformation. The leading practices of its implementation in the field of continuing education are characterized. The development of sciences studying this phenomenon is noted.

Ключевые слова: непрерывное образование, цифровая трансформация, практика, развитие науки.

Keywords: continuing education, digital transformation, practice, development of science.

Цифровая трансформация образования указана в федеральных документах как ведущая тенденция и социальный заказ всем уровням образования, что позволяет изучать данный феномен в рамках непрерывного образования. Цифровая трансформация представляет заключительный и качественно новый шаг внедрения цифровых средств и технологий в цепочке «оцифровка», «цифровизация» и «цифровая трансформация» [2].

Как явление, качественно отличающееся от предшествующих, цифровая трансформация обладает отличительными признаками. Ранее нами выявлены и охарактеризованы системно-синергетические свойства цифровой трансформации образования, качественно отличающие ее от сходных явлений: «целостность, открытость, адаптивность, экономичность, уникальность, устойчивость, антиэнтропийность, целенаправленность, слабая предсказуемость, вложенность эволюции подсистем, энактивность, сопряженность с другими сферами жизнедеятельности людей, соответствие тенденциям устойчивого развития мира» [1].

Процесс цифровой трансформации образования – переход из стадии зарождения в стадию становления системы – уже находит целостные или фрагментарные проявления в следующих практиках, связанных с реализацией образования: менеджмент, безопасность, аналитика больших данных, образовательный процесс, партнерство университета предпринимательского типа.

Менеджмент или управление образованием – сфера, в которой цифровая трансформация наиболее востребована. В действительности другие ее аспекты можно рассмотреть как видовые практики по отношению к менеджменту: обеспечение безопасности функционирования образовательной организации и защита потоков данных о субъектах университета и партнерах (например, на основе блокчейн-технологий); аналитическая обработка больших данных о субъектах взаимодействия и о количественных показателях их образовательной, научной и предпринимательской деятельности.

В образовательном процессе главным достижением цифровой трансформации является использование цифровых технологий структурирования содержания образования, организации учебно-педагогического и информационного взаимодействия, измерения и контроля результатов образования.

Энактивность, сопряженность с другими сферами жизнедеятельности людей лежит в основе выстраивания прочных структур с партнерами университета для обеспечения его функционирования как университета предпринимательского типа.

Сопряжение находит выражение в коэволюции медицинских, инженерных, психологических и педагогических практик.

Новые явления практики чаще реализуются на стыке наук и изучаются ее новыми подразделами: нейронауки, биоинженерии, информатики, искусственного интеллекта и их интеграции с педагогикой.

Литература

1. Котлярова, И. О. Цифровая трансформация образования как инновация / И. О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – Т. 14, № 1. – С. 6–21.
2. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения: 01.01.2022).

References

1. Kotlyarova I.O. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya kak innovatsiya [Digital transformation of education as an innovation]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2022. T. 14, № 1. S. 6–21.
2. Pasport strategii «Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya» [Passport of the Strategy «Digital Transformation of Education»]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (data obrashcheniya: 01.01.2022).

УДК 378.42

Д. В. Кочкина
D. V. Kochkina
ст. преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Senior Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
kochkinadv@susu.ru

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ РОССИЙСКОГО ВУЗА BLENDED LEARNING AS A MEANS OF FOREIGN STUDENTS' INTEGRATION INTO EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A RUSSIAN UNIVERSITY

Рассматривается проблема смешанного обучения как средства интеграции иностранных студентов в образовательную среду. Цель статьи – рассмотреть и оценить использование смешанного обучения как средства интеграции иностранных студентов.

The article considers the problem of blended learning as a means of foreign students integration into the educational environment. The aim is to review and evaluate the use of blended learning as a means of foreign students' integration.

Ключевые слова: смешанное обучение, интеграция, образовательный процесс, иностранные студенты.

Keywords: blended learning, integration, educational environment, foreign students.

Современный мир характеризуется значительным ростом и расширением международных контактов, в том числе и образовательных.

Проблема интеграции иностранных студентов в образовательную среду российских высших учебных заведений представляется актуальной, что требует более эффективной организации образовательного взаимодействия с применением принципов смешанного обучения [1, с. 150].

Однако, несмотря на несомненные преимущества использования смешанного обучения, не все участники образовательного процесса в полной мере осознают важность и необходимость интеграции этого инновационного инструмента в учебно-воспитательный процесс [2, с. 251].

Цель исследования – дать теоретическое обоснование и оценку смешанного обучения как средства интеграции иностранных студентов в образовательный процесс вуза. Предметом исследования является процесс языковой подготовки в неязыковом вузе. Цель работы – выделить подходы для реализации смешанного обучения, выявить преимущества и недостатки при работе с той или иной формой.

На основе полученных результатов активно применялись и интегрировались некоторые виды смешанного обучения («перевернутый класс», «ротация станций», онлайн-тренажер «Методическое сопровождение к учебнику Touchstone McCarthy, M.»).

В ходе исследования выявлено, что большинство участников образовательного процесса выделяют и осознают значение смешанных средств обучения для более успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс вуза. Однако требуется более глубокое ознакомление и понимание видов и способов их реализации [3, с. 114]. Надлежащее применение и выбор смешанных типов обучения может устранить проблемные зоны и сделать эти технологии более эффективными.

Литература

1. Арефьев, А. П. Экспорт российских образовательных услуг / А. П. Арефьев, Ф. Э. Шереги // Статистический сборник. Вып. 6. – М. : Социоцентр, 2016. – 408 с.

2. Беккер, И. А. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета) / И. Л. Беккер, С. А. Иванчин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – № 4 (36). – С. 247–257.

3. Моднов, С. И. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете / С. И. Моднов, Л. В. Ухова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 1, № 2. – С. 111–115.

References

1. Aref'yev A.P., Sheregi F.E. Eksport rossiyskikh obrazovatel'nykh uslug [Export of Russian Educational Services]. Statisticheskiy sbornik. Vyp. 6. M.: Sotsiotsentr, 2016. 408 s.

2. Bekker I.A., Ivanchin S.A. Problemy adaptatsii inostrannykh studentov k obrazovatel'nomu protsessu rossiyskogo vuza (na primere Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta) [Problems of Adaptation of Foreign Students to the Educational Process of a Russian University (on the Example of Penza State University)]. Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Gumanitarnyye nauki. 2015. № 4 (36). S. 247–257.

3. Modnov S.I., Ukhova L.V. Problemy adaptatsii inostrannykh studentov, obuchayushchikhsya v tekhnicheskoy universitete [Problems of Adaptation of Foreign Students Studying at a Technical University]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. 2013. T. 1, № 2. S. 111–115.

УДК 616.2

Е. А. Куба

Е. А. Kuba

ст. преподаватель, ЧелГУ (Челябинск)

Senior Lecturer, CSU (Chelyabinsk)

ipipelena@mail.ru

Ю. В. Честюнина

Y. V. Chestyunina

канд. психол. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)

chestyunina@list.ru

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ НА ЭТАПЕ РЕАБИЛИТАЦИИ В ПОСТ-ОСТРЫЙ ПЕРИОД-COVID-19 QUALITY OF LIFE OF PATIENTS DURING REHABILITATION IN THE POST-COVID-19

Описывается качество жизни пациентов на этапе реабилитации в пост-острый период-COVID-19. Сравнительный анализ трансформационных показателей КЖ по опроснику SF-36 свидетельствует о том, что качество жизни у пациентов на этапе реабилитации в пост-острый период-COVID-19 значительно ниже, чем в группе лиц, не имевших опыта госпитализации.

The article discusses the quality of life of patients at the stage of rehabilitation in the post-acute period of COVID-19. A comparative analysis of transformational indicators of QoL the SF-36 indicates that the quality of life in patients at the stage of rehabilitation in the post-COVID-19 is significantly lower than in the group of people who had no experience of hospitalization.

Ключевые слова: качество жизни, пост-острый период-COVID-19, реабилитация.

Keywords: quality of life, post-acute period-COVID-19, rehabilitation.

Глобальная пандемия COVID-19 и волны, связанные с распространением штаммов, оказали влияние на создание кризисного положения в области общественного здравоохранения. Связанная с COVID-19 госпитализация негативно сказывается на психологическом благополучии пациентов после выписки и негативно влияет на все компоненты качества жизни. Мы предполагаем, что влияние госпитализации во время пандемии тяжелого острого респираторного синдрома, вызванного коронавирусом, оказывает длительное негативное влияние на качество жизни. Данные, полученные при других эпидемиях, подтверждают это беспокойство. Исследования показывают, что до 50 % пациентов с COVID-19 страдают от психологического стресса в течение двух месяцев после выписки из больницы. Отмечаются постоянные симптомы, такие как усталость, одышка, аносмия, проблемы с психическим здоровьем [2].

Активно изучаются симптомы и осложнения (SARS-CoV-2), но последствия перенесенного COVID-19 недостаточно изучены. Согласно временным методическим рекомендациям Минздрава России, реабилитация после перенесенного COVID-19 необходима всем пациентам, независимо от степени тяжести заболевания [1].

Данные, проанализированные в этой статье, были собраны в период с ноября по декабрь 2021 года. За это время число случаев коронавируса в России выросло на 555 156 человек.

В пилотажном исследовании качества жизни с использованием методики SF-36 приняли участие 163 респондента в возрасте от 18 до 75 лет ($M = 50,1 \pm 12,4$). Все респонденты были разделены на 2 группы, в первую вошли 39 респондентов, находящихся в центре реабилитации в пост-острый период COVID-19, вторую группу составили респонденты, участвующие онлайн и не имевших опыта госпитализации, связанного с COVID-19, в возрасте от 18 до 75 ($M = 47,16 \pm 9,65$).

Результаты сравнительного анализа по U-критерию Манна-Уитни показали значимые различия практически по всем шкалам. Так, испытуемые, находящиеся в центре реабилитации, отмечают, что физическая активность значительно ограничивается состоянием здоровья ($M = 62$, $\sigma = 26,35$), по сравнению с результатами контрольной группы ($M = 83$, $\sigma = 22$), ($U = 1246$, $p = 0,0001$). Также значимо различаются показатели по шкале ролевого функционирования ($U = 1281$, $p = 0,0001$), пациенты на реабилитации ($M = 21,79$, $\sigma = 36,35$) отмечают сильное влияние физического состояния на повседневную ролевою деятельность, в отличие от группы онлайн-опроса ($M = 57$, $\sigma = 22$), что соответствует среднему уровню. По шкале общего физического здоровья испытуемые, находящиеся в центре реабили-

тации, оценивают общее состояние здоровья ниже ($M = 46$, $\sigma = 13$), чем в контрольной группе ($M = 60$, $\sigma = 20$) – ($U = 1391$, $p = 0,0001$). Эмоциональное функционирование испытуемых на реабилитации ($M = 60$, $\sigma = 20$) значительно хуже, чем у представителей контрольной группы ($M = 41,88$, $\sigma = 43,74$). Из-за ухудшения эмоционального состояния они порой не могут выполнять свои обязанности ($U = 1876$, $p = 0,039$). Значимые различия также обнаружены по показателю жизненной активности ($U = 1721$, $p = 0,009$). Пациенты на реабилитации ($M = 42$, $\sigma = 14$) отмечают снижение жизненной активности, по сравнению с представителями группы онлайн-опроса ($M = 52$, $\sigma = 21$). Социальное функционирование в группе реабилитации ($M = 66$, $\sigma = 28$) хуже, чем в контрольной группе ($M = 50$, $\sigma = 24$) ($U = 1585$, $p = 0,002$). Они чаще отмечают снижение социальных контактов, снижение общения. Испытуемые, находящиеся в центре реабилитации, чаще отмечают ($U = 1695$, $p = 0,007$) наличие депрессивных и тревожных переживаний ($M = 46$, $\sigma = 15$), чем испытуемые из группы онлайн-опроса ($M = 56$, $\sigma = 20$).

Таким образом, проведенное исследование показало значительные различия качества жизни пациентов на этапе реабилитации в пост-острый период-COVID-19 и лиц, не находившихся в стационарных условиях с последующей реабилитацией, что позволяет говорить о необходимости дальнейшего исследования пациентов для разработки психологического компонента реабилитации в целях улучшения качества жизни и возвращения к нормальному функционированию.

Литература

1. Временные методические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 года, версия 2 «Медицинская реабилитация при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». – URL: <https://base.garant.ru/74448610/>.

2. Taquet, M. Bidirectional associations between COVID-19 and psychiatric disorder: retrospective cohort studies of 62 354 COVID-19 cases in the USA / M. Taquet, S. Luciano, J.R. Geddes, et al. // *The Lancet Psychiatry*. – 2021. – № 8 (2). – P. 130–140.

References

1. Vremennyye metodicheskie rekomendatsii Ministerstva zdravookhraneniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.07.2020 goda, versiya 2 «Meditsinskaya reabilitatsiya pri novoy koronavirusnoy infektsii (COVID-19)» [The Provisional Guidelines of the Ministry of Health of the Russian Federation of 31.07.2020, version 2 «Medical Rehabilitation at a New Coronavirus Infection (COVID-19)»]. URL: <https://base.garant.ru/74448610/>.

2. Taquet M., Luciano S., Geddes J.R. et al. Bidirectional Associations between COVID-19 and Psychiatric Disorder: Retrospective Cohort Studies of 62 354 COVID-19 cases in the USA. *The Lancet Psychiatry*. 2021. № 8 (2). P. 130–140.

УДК 378.44 + 811

Н. Н. Кузьмина

N. N. Kuzmina

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

kuzminann@susu.ru

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
E-LEARNING IN ENGINEERING STUDENTS'
LANGUAGE TRAINING**

В исследовании рассматривается электронное обучение в языковой подготовке студентов инженерных специальностей. Мы использовали опросные методы и выяснили, что преподаватели и студенты сталкиваются с трудностями. Мы применили социальные сети, языковые платформы и онлайн-курс Touchstone, что привело к положительным результатам в языковых навыках.

The study considers e-learning in engineering students' language training. We used a needs analysis, questionnaire, interview and found out that educators and students face difficulties. We applied social networks, language platforms and the online course «Touchstone» that led to positive results in developing language skills.

Ключевые слова: электронное обучение, студенты инженерных специальностей, социальные сети, языковые платформы.

Keywords: e-learning, engineering students, social networks, language learning platforms.

В современном мире растут межгосударственные научные и образовательные контакты, увеличивается количество абитуриентов, которые хотят учиться за пределами своей страны. В основном иностранные студенты отдают предпочтение инженерному образованию, в то время как перед российской системой образования поставлена задача привлечения иностранных студентов и увеличения доходов от обучения. Эта задача поставлена в национальном проекте «Образование» (2019–2024 гг.) и подпроекте «Экспорт образования» (2017–2025 гг.) [1]. Успех обучения иностранных студентов-инженеров, уровень их профессиональной подготовки во многом зависят от условий, которые готовы создать для них преподаватели. Для достижения

этой цели ЮУрГУ выпускает собственные современные средства обучения, создает современные формы дистанционного обучения (e-learning, b-learning), а также массовые дистанционные курсы в формате MOOC.

Вопрос внедрения электронного обучения в современную образовательную среду стремительно развивается последние несколько десятилетий с появлением и распространением интернета, а также в связи с пандемией COVID-19. Исследователи рассматривают различные аспекты электронного обучения: качество электронного обучения [2], процесс оценки электронного обучения, эффективность электронного обучения [3] и др. Основными чертами всех источников электронного обучения являются их онлайн-режим и интерактивный характер, позволяющий преподавателям и студентам взаимодействовать вне аудитории, ведя обсуждения на форумах (чатах), которые в противном случае могли бы занять слишком много времени, которое должно было быть потрачено на обучение в классе.

По результатам теоретического анализа рассматривается возможность применения электронного обучения в языковой подготовке иностранных студентов инженерных специальностей, таких как языковая платформа Edmodo, социальные сети «ВКонтакте», Facebook¹, а также новый онлайн-курс Touchstone. Этот курс был создан и применен через Moodle.

По результатам нашего исследования, большинство студентов инженерных специальностей осознают значимость применения электронного обучения как инструмента языковой подготовки иностранных студентов инженерных специальностей на английском языке. Но они не знакомы с некоторыми видами электронного обучения и с тем, как их использовать для получения лучших результатов. Мы учитываем тот факт, что преподаватели английского языка применяют на занятиях только некоторые типы, обычно они знают только некоторые основные типы электронного обучения и не знают о более подходящих типах. Результаты также показывают, что преподаватели испытывают трудности с электронным обучением: у преподавателей не хватает времени для изучения типов электронного обучения и могут возникнуть некоторые технические проблемы.

Тем не менее студенты инженерных специальностей и преподаватели английского языка положительно относятся к внедрению электронного обучения в процесс языковой подготовки. Электронное обучение дает возможность иметь различные ресурсы и средства, облегчает изучение языка и делает атмосферу обучения более позитивной. Надлежащее применение видов электронного обучения способно уменьшить факторы стресса и сделать эти технологии эффективными. Грамотное и разнообразное использование видов электронного обучения на аудиторных занятиях и в индивидуальной деятельности студентов технических специальностей будет способствовать развитию навыков иностранного языка и мотивировать всех участников образовательного процесса на достижение наилучших результатов.

¹ Признан экстремистской организацией на территории РФ.

Литература

1. Национальный проект «Образование» (2019–2024) и подпроект «Экспорт образования» (2017–2025). – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/-natsionalnyy-proekt-obrazovanie>.
2. Rjaibi, N. Toward a new model for assessing quality teaching processes in e-learning / N. Rjaibi, L. Ben Arfa Rabai // CSEDU 2011 – Proceedings of the 3rd International Conference on Computer Supported Education. – 2011. – Vol. 2. – P. 468–472.
3. Weis, L. Theoretical approach to e-learning quality, 10.31520/2616-7107/2020.5.1-4 // Economics. Ecology. Socium. – 2021. – Vol. 5, № 1.

References

1. Natsional'nyy proekt «Obrazovanie» (2019–2024) i podproekt «Eksport obrazovaniya» (2017–2025) [The national project «Education» (2019–2024) and the subproject «Export of Education» (2017–2025)]. URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/-natsionalnyy-proekt-obrazovanie>.
2. Rjaibi N., Ben Arfa Rabai L. Toward a New Model for Assessing Quality Teaching Processes in E-Learning, CSEDU 2011 – Proceedings of the 3rd International Conference on Computer Supported Education. 2011. Vol. 2. P. 468–472.
3. Weis L. Theoretical Approach to E-Learning Quality, 10.31520/2616-7107/2020.5.1-4. Economics. Ecology. Socium. 2021. Vol. 5, № 1.

УДК 377.12

С. А. Курносова
S. A. Kurnosova
канд. пед. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)
ksa0308@mail.ru
А. И. Карабаева
A. I. Karabaeva
магистрант, ЧелГУ (Челябинск)
Master's Student, CSU (Chelyabinsk)
k89821125472@gmail.com

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОЛЛЕДЖЕ THE SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN COLLEGE

Представлен опыт перехода системы среднего профессионального образования на стандарты нового поколения, в основу которых заложены принципы компетентного подхода, анализируются мнения ряда российских

ученых по формированию профессиональных компетенций обучающихся с использованием компетентностной модели выпускника колледжа.

The article presents the experience of the transition of the secondary vocational education system to the standards of a new generation, which are based on the principles of the competence approach, analyzes the opinions of a number of Russian scientists on the formation of professional competencies of students using the competence model of a college graduate.

Ключевые слова: колледж, СПО, компетентность, компетенция, компетентностный подход.

Keywords: college, SPO, competence, competence, competence approach.

Проблема необходимости разработки новой системы управления в колледже связана с обновленным составом профессиональных компетенций, конкурентоспособности образовательной организации и профессиональной мобильности выпускников среднего профессионального образования. Поскольку ФГОС требует наличие на выходе определенного набора компетенций, для реализации компетентностного подхода в колледже прежде всего необходима качественно новая образовательная программа.

Возникает потребность в разработке принципиально новых оценочных средств. Компетентностный подход воздействует на формирование новой оценочной культуры, предполагающей переход от оценки ЗУН к оцениванию компетенций. По мнению В. И. Байденко, такой подход подразумевает инновационную методологическую перестройку системы оценивания качества усвоенных знаний, приобретенных навыков, сформированных компетенций в образовательной организации [1]. Общие и профессиональные компетенции формируются как при изучении различных профессиональных модулей ОПОП, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

Проведенный анализ и учет собственного педагогического опыта позволил нам сделать вывод, что для выполнения требований ФГОС СПО необходимы изменения функций руководящего состава образовательного учреждения (ОУ), создание творческих групп для разработки новой образовательной программы, фонда оценочных средств, контрольно-оценочных материалов. Необходимо также распределить полномочия должностных лиц и структурных подразделений для проведения мониторинга сформированности компетенций студентов среднего профессионального образования [4].

Однако прежде всего следует сформулировать понятие того, что является результатом обучения по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) по специальности СПО, то есть дать определение понятию «компетенция». В работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования» [7]. В. Д. Шадриков, про-

слеживая историю его становления, замечает, что «ориентированное на компетенции образование (competence – based education – CBE) было сформировано на рубеже семидесятых годов в США в 1965 году Н. Хомским [2] (Массачусетский университет)». Автор, анализируя понятия «компетенция и компетентность», говорит о формировании новой парадигмы результата образования.

В. И. Байденко компетенции интерпретирует как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования [1]. Ю. Н. Семин предлагает такое понятие компетенции: «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [6].

Таким образом, сделаем вывод, что профессиональная компетентность – это интегративная характеристика личности, которая отражает готовность специалиста эффективно осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивает достижение качественного ее выполнения на основе базовых знаний, умений, навыков.

Литература

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 34–38.

2. Белкина, В. Н. Технологическая и мониторинговая составляющая процесса развития профессиональных компетенций у студентов в условиях непрерывного педагогического образования / В. Н. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – Т. II (Психолого-педагогические науки). – С. 186–191.

3. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 8–14.

4. Ипполитова, Н. В. Методологические основания исследования проблем профессиональной педагогики / Н. В. Ипполитова // Профессиональное образование. Столица. Приложение Научные исследования в образовании. – 2012. – № 11. – С. 19–25.

5. Миханова, О. П. Интерактивные методы обучения как средство формирования универсальных компетенций / О. П. Миханова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 58. – С. 427–432.

6. Семин, Ю. Н. Интеграция содержания профессионального образования / Ю. Н. Семин // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 20–25.

7. Шадриков, В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 26–31.

References

1. Baydenko V.I. Kompetentsii v professional'nom obrazovanii (K osvoeni-yu kompetentnostnogo podkhoda) [Competencies in Professional Education (Towards the Development of a Competence-Based Approach)]. Vysshee obrazovanie v Rossii. 2014. № 11. S. 34–38.

2. Belkina V.N. Tekhnologicheskaya i monitoringovaya sostavlyayushchaya protsessa razvitiya professional'nykh kompetentsiy u studentov v usloviyakh nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Technological and Monitoring Component of the Process of Development of Professional Competencies among Students in the Conditions of Continuous Pedagogical Education]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. 2013. № 1. T. II (Psikhologo-pedagogicheskie nauki). S. 186–191.

3. Bolotov V.A., Serikov V.V. Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noy programme [Competence Model: from an Idea to an Educational Program]. Pedagogika. 2013. № 10. S. 8–14.

4. Ippolitova N.V. Metodologicheskie osnovaniya issledovaniya problem professional'noy pedagogiki [Methodological Foundations of the Study of Problems of Professional Pedagogy]. Professional'noe obrazovanie. Stolitsa. Prilozhenie Nauchnye issledovaniya v obrazovanii. 2012. № 11. S. 19–25.

5. Mikhanova O.P. Interaktivnye metody obucheniya kak sredstvo formirovaniya universal'nykh kompetentsiy [Interactive Teaching Methods as a Means of Forming Universal Competencies]. Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena. 2018. № 58. S. 427–432.

6. Semin Y.N. Integratsiya soderzhaniya professional'nogo obrazovaniya [Integration of the Content of Vocational Education]. Pedagogika. 2019. № 2. S. 20–25.

7. Shadrikov V.D. Novaya model' spetsialista: innovatsionnaya podgotovka i kompetentnostnyy podkhod [A New Model of a Specialist: Innovative Training and Competence Approach]. Vysshee obrazovanie segodnya. 2014. № 8. S. 26–31.

С. А. Курносова

S. A. Kurnosova

канд. пед. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)

ksa0308@mail.ru

А. Ю. Телицына

A. Y. Telitsyna

канд. биол. наук, доцент, НИУ ВШЭ (Москва)

Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, HSE University (Moscow)

atelitsyna@hse.ru

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ АБОРИГЕНОВ КАМЧАТКИ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
ECONOMIC BEHAVIOR OF КАМЧАТКА ABORIGINES
IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION**

Представлены результаты исследования экономического поведения коренных малочисленных народов Камчатки. В результате интервью выявлены особенности: неспособность к отстаиванию своих позиций в конкурентной борьбе, отказ от приобретения большего, чем необходимо для своих нужд или в ущерб природе, взаимопомощь.

The article presents the results of a study of the economic behavior of the indigenous peoples of Kamchatka. As a result of the interview, the following features were revealed: inability to defend their positions in competition, refusal to acquire more than is necessary for their needs or to the detriment of nature, mutual assistance.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера, экономическое поведение, субъективное экономическое благополучие, этническая идентичность.

Keywords: indigenous peoples of the North, economic behavior, subjective economic well-being, ethnic identity.

Следствия глобализации, такие как повышение уровня образования, цифровизация отраслей экономики, изменения рынка труда, дефицит сырьевых и энергетических ресурсов, обострение мировой экологической проблемы, становятся особенно очевидными, когда речь идет о коренных малочисленных народах Севера. Обозначенные процессы критически отражаются на малочисленных народах, сохраняющих идентичность главным образом посредством ведения традиционного хозяйства. Особенно ярко они проявляются в экономической сфере, где усиливается безработица, наблюдается снижение интереса к предпринимательской деятельности,

появляется тенденция к развитию экономического пессимизма и апатии, неготовности планировать свое финансовое будущее [4]. Вместе с тем экономическое поведение аборигенов Камчатки изучено крайне ограниченно [3, 6]. Актуальность исследования определяет его цель – используя качественный метод (интервью), выявить специфические характеристики экономического поведения аборигенов Камчатки в условиях глобализации.

Первый вывод, который можно обозначить в ходе анализа интервью, связан с тем, что аборигены Камчатки сохраняют традиционную экономическую деятельность: охота, выделка и шитье из шкур, рыбалка, оленеводство, даже несмотря на ограничения и трудности. При описании сегодняшнего состояния оленеводства как отрасли сельского хозяйства, респонденты подчеркивают сокращение поголовья и людей в отрасли, в целом ее обеднение: «Раньше было 6000 тысяч, в мое время, забито. Конечно, был доход. Помимо того, что какие-то субсидии платило государство. Сейчас 100 голов. В разы меньше. Вот отсюда, какое оленеводство. Ну, не голодают, конечно, работают. Раньше 11 бригад было, а сейчас 2 бригады. Все пропорционально» (женщина, пенсионерка, 60 лет). Респонденты говорят о низком уровне жизни, материального достатка, несоответствии дохода и цен на продукты, о том, что полученные доходы с трудом покрывают расходы представителей коренных народов: «В прошлом году печатали, что у жителей Камчатского края после их расходов остается 40000. Но вообще не остается, ни сколько, еще в долг возьмешь. А чтобы детей учить, по 2-3 работы берут» (женщина, пенсионерка, 60 лет). Кроме снижения материального уровня, существенно снизился и социальный статус оленевода.

Следующий блок вопросов был связан с отношением к предпринимателям и готовностью проявлять экономическую активность. Представители коренных северных народов «проигрывают» некоренным в предприимчивости: «У нас тут война с ИП, которые покупают у наших мастеров и торгуют» (женщина, работник культуры, 56 лет). По мнению респондентов, люди готовы проявлять экономическую активность, особенно молодежь, но есть определенные барьеры к этому: «Активной молодежи невозможно пропихнутся ... много молодых хороших ребят мы теряем только потому, что им действительно делать нечего. Деятельных стараются держать в стороне, потому что боятся, что слишком активные... Вот сейчас показатель того, как наши коренные жители хотят что-то делать, – это 53 кандидата в районную думу на предстоящие выборы» (женщина, учитель, 26 лет).

Таким образом, по результатам анализа интервью были сформулированы следующие выводы. Несмотря на то, что коренные народы Камчатки сохранили традиционные виды хозяйственной деятельности, отмечается сокращение людей, занятых в этих отраслях, и в целом их обеднение, особенно в сфере оленеводства. В сознании представителей коренных народов богатство, коммерциализация не является ни ценностью, ни целью, что с

большой долей вероятности может служить барьером для адаптации к условиям рыночной экономики.

Литература

1. Дейнека, О. С. Экономическая психология: социально-политические проблемы / О. С. Дейнека. – СПб. : СПбГУ, 1999.
2. Забелина, Е. В. Особенности экономического сознания представителей коренных малочисленных народов Арктической зоны: результаты пилотного исследования молодежи / Е. В. Забелина, С. А. Курносова // Петербургский психологический журнал. – 2018. – № 23. – С. 54–68.
3. Лар, М. Л. Исследование экономического поведения коренных малочисленных народов Арктической зоны / М. Л. Лар, С. А. Курносова, К. Е. Щукина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 325–329.
4. Сукнева, С. А. Демографический потенциал развития населения Северного региона / С. А. Сукнева. – Новосибирск : Наука, 2010. – 168 с.
5. Хащенко, В. А. Субъективное экономическое благополучие и его измерение: построение опросника и его валидизация / В. А. Хащенко // Экспериментальная психология. – 2011. – № 4 (1). – С. 106–127.
6. Luzan, V. S. The Structure of Economic Attitudes of the Youth – Representatives of the Indigenous Small-Numbered Peoples of the Arctic Zone of the Russian Federation: Results of a Pilot Study / V. S. Luzan, N. P. Koptseva, E.V. Zabelina [et al.] // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2019. – Vol. 12, № 7. – P. 1146–1162.

References

1. Dejneka O.S. Ekonomicheskaya psihologiya: social'no-politicheskie problem [Economic Psychology: Socio-Political Problems]. SPb.: SPbGU, 1999.
2. Zabelina E.V., Kurnosova S.A. Osobennosti ekonomicheskogo soznaniya predstavitelej korennyh malochislennyh narodov Arkticheskoy zony: rezul'taty pilotnogo issledovaniya molodezhi [Features of Economic Consciousness of Representatives of Indigenous Peoples of the Arctic Zone: Results of a Pilot Study of Youth]. Peterburgskij psihologicheskij zhurnal. 2018. № 23. S. 54–68.
3. Lar M.L., Kurnosova S.A., Shchukina K.E. Issledovanie ekonomicheskogo povedeniya korennyh malochislennyh narodov Arkticheskoy zony [Study of the Economic Behavior of Indigenous Peoples of the Arctic Zone]. Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya. 2019. T. 8, № 4 (29). S. 325–329.
4. Sukneva S.A. Demograficheskij potencial razvitiya naseleniya Severnogo regiona [Demographic Development Potential of the Population of the Northern Region]. Novosibirsk: Nauka, 2010. 168 s.
5. Hashchenko V.A. Sub"ektivnoe ekonomicheskoe blagopoluchie i ego izmerenie: postroyenie oprosnika i ego validizaciya [Subjective Economic Well-

Being and Its Measurement: the Construction of the Questionnaire and Its Validation]. Eksperimental'naya psihologiya. 2011. № 4 (1). S. 106–127.

6. Luzan V.S., Koptseva N.P., Zabelina E.V. [et al.] The Structure of Economic Attitudes of the Youth – Representatives of the Indigenous Small-Numbered Peoples of the Arctic Zone of the Russian Federation: Results of a Pilot Study. Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2019. Vol. 12, № 7. P. 1146–1162.

УДК 378.31

О. В. Лазорак

O. V. Lazorak

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

lazorakov@susu.ru

Е. Г. Долгополова

E. G. Dolgopolova

Ст. преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)

Senior Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)

dolgopolovaeg@susu.ru

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СРЕДСТВАМИ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСАХ
DEVELOPMENT OF STUDENT AUTONOMY BY MEANS
OF TASK-ASSESSMENT IN E-COURSES**

Внедрение цифровых технологий в образовательную среду университета требует внесения существенных изменений в оценивание выполненных студентами заданий с целью развития учебной автономии. Одним из таких способов может стать передовое оценивание, предлагаемое платформой Moodle.

The introduction of digital technologies into the university educational environment requires significant changes in students' task assessment in order to develop learner autonomy. One of the solutions of this problem may be the advanced grading methods of assessment offered by Moodle.

Ключевые слова: учебная автономия, высшее образование, электронные курсы, передовое оценивание.

Keywords: learner autonomy, higher education, e-courses, advanced assessment.

Широкое использование цифровых технологий в высшем образовании заставляет преподавателей по-другому посмотреть на оценивание работ студентов в электронных обучающих курсах на платформе Moodle с целью

развития учебной автономии, мотивации как ее компонента [2, с. 320] и качества образования в целом.

Проведенное пилотное исследование, в котором приняли участие 66 студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения уровней А1-В2 (по шкале CEFR) показало, что каждый 7 студент от числа опрошенных выполнил не все задания курса иностранного языка, мотивируя это тем, что ему не хватило четкой формулировки критериев оценивания и баллов за каждый критерий. Их знание может помочь студентам объективно оценить свою работу, что укладывается в рамки понятия продуктивной учебной деятельности, при которой обучающийся «способен активно и осознанно управлять своей познавательной деятельностью, рефлексировать, оценивать ее и принимать на себя ответственность за ее процесс и результат» [1, с. 14]. Поэтому задания в электронных обучающих курсах целесообразно оценивать такими методами передового оценивания, как справочник оценщика и рубрика. Пример задания с передовым оцениванием приведен на рис.

Количество лексических единиц в словаре	Менее 50 0 пунктов	50-70 1 пункт	71-85 2 пункта	86-100 3 пункта
Семантические связи	Семантические связи не указаны или указаны частично 0 пунктов		Семантические связи указаны 1 пункт	
Контекст	Контекст не указан или указан частично 0 пунктов		Контекст указан 1 пункт	
Употребление лексики из словаря в докладе по прочитанной статье	Лексика не употреблена 0 пунктов	Лексика употреблена частично или заменена на более простую 1 пункт	Лексика употребляется в правильном контексте в достаточном для правильного понимания количестве, возможны незначительные и единичные замены 2 пункта	Лексика употреблена верно, в правильном контексте 3 пункта
Качество лексики	Содержит до 50% слов, не соответствующих профессиональной направленности 0 пунктов	Содержит до 25% слов, не соответствующих профессиональной тематике 1 пункт	Не содержит слов не профессиональной тематики 2 пункта	

Пример прогрессивного оценивания глоссария

Таким образом, мы полагаем, что более подробное описание заданий и критериев их выполнения будет способствовать развитию учебной автономии и большей заинтересованности студентов в обучении.

Литература

1. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002.
2. Насонова, Е. А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению / Е. А. Насонова // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. – 2009. – № 4. – С. 318–322.

References

1. Koryakovtseva N.F. *Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatel-noi raboty izuchayushchikh inostrannyi yazyk [Modern Methodology for Organizing Independent Work of Foreign Language Learners]: posobiye dlya uchitelei*. M.: ARKTI, 2002.

2. Nasonova E.A. *Razvitiye uchebnoi avtonomii studentov neyazykovykh vuzov pri obuchenii inoyazychnomu obshcheniyu [Development of Learner Autonomy of Non-Language University Students in Teaching Foreign Language Communication]*. *Vestnik gumanitarnogo fakulteta Ivanovskogo gosudarstvennogo khimiko-tekhnologicheskogo universiteta*. 2009. № 4. S. 318–322.

УДК 517.972.5

Р. А. Лазорак

R. A. Lazorak

магистрант, ЮУрГУ (Челябинск)

Master's Student, SUSU (Chelyabinsk)

lazorom@mail.ru

Р. А. Пешков

R. A. Peshkov

доцент, канд. техн. наук, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Technical), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

peshkovra@susu.ru

МЕТОД КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ РАСЧЕТАХ FEM IN MODERN DIGITAL CALCULATIONS

Современные конструкторские задачи требуют быстрого и точного выполнения. В проведении прочностных, термодинамических и других расчетов инженерам помогают цифровые программные комплексы, в частности ANSYS.

Modern engineering design tasks require fast and precise completion. In carrying out strength, thermodynamic and other calculations engineers use digital software systems, ANSYS in particular.

Ключевые слова: МКЭ, метод конечных элементов, ANSYS, инженерное образование.

Keywords: FEA, FEM, ANSYS, engineering education.

Современные задачи проектирования деталей машин, элементов конструкций сооружений требуют огромного числа комплексных моделей. Проведение экспериментального анализа каждой представляется нецелесообразным как с точки зрения экономических, так и временных затрат.

Для проведения подобных расчетов был предложен метод конечных элементов (МКЭ), включающий в себя множество различных методик рас-

чета для разнообразных задач. Сегодня анализ МКЭ проводится с использованием цифрового компьютерного моделирования и позволяет выявить проблемы со структурой и производительностью проектируемого продукта на раннем этапе производства. Данная методика широко используется для решения задач механики деформируемого твердого тела, гидродинамики, при изучении процессов теплообмена и т. д.

Д. Вайсберг [3] подробно рассматривает историю развития МКЭ, описывает ранние методики расчета, проводимые без использования компьютерной графики: чертежи оцениваемого объекта разбивались на множество элементов, образуя общую сеть. Поскольку результаты расчета напрямую зависят от количества элементов сетки, конструкторы стремились достичь баланса между сложностью проектируемой расчетной модели, затратами времени и ресурсов. Сложность расчета многократно возрастала с введением каждого нового элемента, и для получения объективных результатов расчета модели в 1000 элементов потребовалось бы несколько недель работы.

Впоследствии данные методики вызвали интерес различных компаний, которые хотели найти им более широкое применение. Новые разработки привели к появлению программных комплексов, позволявших построить виртуальную 3D-модель проектируемого элемента, разбить его на конечные элементы и провести требуемые расчеты. К числу таких программ следует отнести ABAQUS, CADSI, ADAMS, ANSYS.

Подробнее остановимся на комплексе ANSYS, применяемом при обучении студентов в ЮУрГУ. Основными преимуществами данной программы по сравнению с остальными является возможность проводить исследования как динамики, прочности машиностроительных и строительных конструкций, так и расчеты термодинамики, динамики жидкости и газа, электромагнитных и акустических полей. К. Басов [1] приводит описание основных возможностей ANSYS, описывает процессы создания различных геометрических и расчетных моделей, методы и способы приложения нагрузок, проведения вычислений и оценки результатов, а также методы МКЭ, применяемые для механики деформируемого твердого тела.

Не менее подробный разбор предлагаемых в ANSYS методов решения задач структурного и термического анализа был представлен Э. Маденчи и И. Гувеном [2]. Авторы описывают концепцию МКЭ и на различных примерах показывают ее применимость к вычислениям.

Таким образом, применение методов расчета, позволяющих уменьшить затраты времени и ресурсов, критично для современного конструирования. В этом инженерам и студентам помогают различные программные модули, основанные на МКЭ, одним из которых является ANSYS.

Литература

1. Басов, К. А. ANSYS для конструкторов / К. А. Басов. – М. : ДМК Пресс, 2016. – 248 с.

2. Madenci, E. The finite element method and applications in engineering using ANSYS® / E. Madenci, I. Guven. – Springer, 2015.

3. Weisberg, D. E. The engineering design revolution: the people, companies and computer systems that changed forever the practice of engineering / D. E. Weisberg // Cyon research corporation. – 2008.

References

1. Basov K.A. ANSYS dlya konstruktorov [ANSYS for Design Engineers]. M.: DMK Press, 2016. 248 s.

2. Madenci E., Guven I. The Finite Element Method and Applications in Engineering Using ANSYS®. Springer, 2015.

3. Weisberg D.E. The Engineering Design Revolution: the People, Companies and Computer Systems that Changed Forever the Practice of Engineering. Cyon research corporation. 2008.

УДК 378.44 + 811

И. А. Левина

I. A. Levina

ст. преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)

Senior Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)

levinaia@susu.ru

Е. П. Пономарева

E. P. Ponomareva

преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)

Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)

ponomarevaep@susu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ FOREIGN LANGUAGE SPEAKING SKILLS FORMATION IN DISTANCE LEARNING FORMAT

Рассматриваются некоторые аспекты формирования навыка говорения в дистанционном формате обучения. Подчеркивается важность свободного общения на иностранном языке и правильность выбора учебного материала. В результате доказывается, что применение интерактивных видов работ способствует вовлеченности студентов в образовательный процесс.

The article discusses some aspects of the formation of speaking skills in a distance learning format. The importance of free communication in a foreign language and the correct choice of educational material are emphasized. As a result, it is proved that the use of interactive types of work contributes to involvement of students in the educational process.

Ключевые слова: речевая деятельность, говорение, дистанционный формат обучения, устная речь.

Keywords: speech activity, speaking, distance learning format, oral speech.

Двадцать первый век внес радикальные преобразования во все сферы деятельности людей, происходят кардинальные изменения в сфере коммуникации [1]. Из-за отсутствия навыков говорения студенты сталкиваются с многочисленными проблемами в правильном выражении своих мыслей и идей на английском языке, даже если они знают и выражают то же самое на своем родном языке. Задача преподавателя – научить применять полученные знания путем внедрения инновационных и новых методов и стратегий.

Четыре вида речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо – составляют основу владения языком [2]. В нашем исследовании мы рассматриваем формирование навыка говорения. Согласно результатам анкетирования, которое проводилось для оценки различных типов заданий, используемых в дистанционном формате обучения, студенты выражают желание больше использовать устную речь, что позволяет им свободно общаться с носителями языка и иностранными студентами, а задания, ориентированные на развитие речевых навыков (проектное задание, устный опрос и т. д.), вызывают больший интерес у студентов, так как помогают развивать навыки общения в том числе и профессионального.

Формирование навыка говорения в дистанционном формате обучения представляет особую трудность, так как возникают проблемы с выбором учебного материала, а именно таких заданий, которые бы способствовали эффективному усвоению информации. Процесс обучения должен быть организован так, чтобы студенты не потеряли интереса и продолжали совершенствовать навык говорения

При дистанционном обучении большое значение приобретают всевозможные онлайн-тренажеры. В перечне заданий должны быть предусмотрены следующие виды работ: вопрос-ответ, конструирование текста, составление слов и словосочетаний, диктанты, когда студенты вводят через клавиатуру прозвучавшее слово, словосочетание или предложение. При этом появляется возможность самостоятельно регулировать время, требуемое на отработку того или иного навыка.

Как показывает практика, при обучении иностранному языку в дистанционном формате эффективно применяется технология «перевернутого класса»: подготовительная работа проходит дома, студенты знакомятся с новой темой на образовательной платформе, а во время аудиторного занятия отрабатывается изученный материал.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование интерактивных видов работ в дистанционном формате обучения удовлетворяет большую часть студентов. Это говорит не только об их заинтересованно-

сти и вовлеченности в образовательный процесс, но и об эффективности данных видов работ при формировании и развитии навыка говорения.

Литература

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово / Slovo, 2000. – 163 с.
2. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – М., 2004. – 432 с.

References

1. Ter-Minasova S.G. Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya [Language and intercultural communication]. M.: Slovo, 2000. 163 s.
2. Shcherba L.V. Yazykovaya sistema i rechevaya deyatel'nost' [Language system and speech activity]. M., 2004. 432 s.

УДК 378.44

Ю. А. Лескина

Y. A. Leskina

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

iurtaevaya@susu.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CREATION OF A PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

Рассматривается опыт поддержки студентов в создании высокотехнологичной персональной среды обучения студентов технических специальностей в процессе изучения английского языка. Использование технологий электронного обучения позволяет студентам выстроить индивидуальную траекторию самостоятельного обучения для развития своего потенциала.

The paper considers the experience of supporting students in creating a high-tech personal learning environment for students of technical specialties in the process of learning English. The use of e-learning technologies allows students to build an individual trajectory of independent learning to develop their potential.

Ключевые слова: цифровые технологии, персональная среда обучения.

Keywords: digital technologies, personal learning environment.

Владение иностранным языком является одним из приоритетных направлений подготовки технических специалистов нового уровня. В настоящее время технологии и инструменты Web 2.0 являются неотъемлемой частью образовательного процесса [1]. Однако, как показывает практика, они представляются не совсем эффективными в развитии навыков, важных для самостоятельного обучения.

В этой связи считаем концепцию персональной образовательной среды (PLE) чрезвычайно важной, поскольку она не только признает, что обучение – это непрерывный процесс, но и подразумевает инструменты, обеспечивающие поддержку в обучении, акцентируя роль личности в организации собственных стилей обучения. В данной работе описывается опыт поддержки студентов в создании персональной среды обучения (PLE) студентов технических специальностей в процессе изучения английского языка (ELL) в Южно-Уральском государственном университете.

Ключевые вопросы проведенного исследования рассматривают аспекты методологии создания личной высокотехнологичной образовательной среды (HTLE) в процессе иноязычной подготовки будущих технических специалистов. Вопрос исследования был сформулирован следующим образом: Как можно повысить успешность студентов с точки зрения персонализации посредством создания HTLE? Подход смешанного обучения успешно используется в ЮУрГУ с 2016 года. Студенты ЮУрГУ получили доступ к большому разнообразию многоуровневых онлайн-курсов, разработанных с помощью LMS Moodle, которая предоставляет преподавателям и студентам систему для создания персонализированной среды обучения посредством интеграции различных форм коммуникации, в том числе включая форумы, вики, чаты и блоги. Комплексный анализ образовательных ресурсов Web 2.0 позволяет регулярно обновлять список цифровых инструментов и выбирать наиболее подходящие, чтобы сделать процесс изучения иностранного языка более персонализированным. Чтобы изучить, как PLE создается с помощью технологий Web 2.0 и проанализировать их влияние на ELL, было проведено исследование. Его целью было: 1) изучить, как студенты используют эти технологии; 2) как преподаватели могут способствовать их эффективному внедрению; 3) как изменяется уровень владения английским языком.

Результаты исследования показали недостаток знаний студентов в использовании электронных ресурсов для образования и саморазвития наиболее эффективным способом. Для повышения образовательных результатов преподаватели должны наставлять своих студентов в процессе обучения, учить их анализировать, критиковать и передавать информацию. В этой связи персонализация представляется весьма актуальной, поскольку, с одной стороны, помогает студентам сформировать свой собственный способ обучения и индивидуальный путь самостоятельного изучения, с другой стороны, способствует повышению цифровой компетентности преподавателей.

Технологии Web 2.0 и развивающегося Web 3.0 являются наиболее привлекательными для современного цифрового пользователя. Задача преподавателя – создать условия для использования студентами всего спектра цифровых образовательных ресурсов для раскрытия их потенциала.

Литература

1. Керн, Р. Перспективы технологии в изучении и преподавании языков / Р. Керн // TESOL Quarterly. – 2006. – № 40 (1). – С. 183–210.

References

1. Kern R. Perspektivy tekhnologii v izuchenii i prepodavanii yazykov [Perspectives on Technology in Learning and Teaching Languages]. TESOL Quarterly. 2006. № 40 (1). S. 183–210.

УДК 159.922.72

А. Г. Лисичкина

A. G. Lisichkina

Психологический институт РАО (Москва)

Psychological Institute of the RAE (Moscow)

al1975@spartak.ru

Л. А. Емельянова

L. A. Emelyanova

канд. психол. наук, доцент, ОГТИ

(филиал) ОГУ (Орск)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, ОНТИ

(branch) of the OSU (Orsk)

LARISSA-EM56@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ CHARACTERISTICS OF THE PROCESS OF SELF-DETERMINATION OF YOUNG MEN AND WOMEN IN THE DIGITAL AGE

Представлены результаты исследования гендерных особенностей процесса профессионального самоопределения юношей и девушек раннего юношеского возраста. Выявлены различия в субъективном оценивании ситуации выбора профессии юношами и девушками, а также в реализации своих жизненных планов, в отношении своей будущей жизни.

The article presents the results of a study of gender characteristics of the process of professional self-determination of young men and girls of early adolescence. The differences in the subjective assessment of the situation of the

choice of profession by boys and girls, as well as in the implementation of their life plans, in relation to their future life, are revealed.

Ключевые слова: внутренняя позиция взрослого, мотивационная сфера, профессиональное самоопределение.

Keywords: adult's internal position, motivational sphere, professional self-determination.

В эпоху глобализации и цифровизации одной из активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем остается проблема профессионального самоопределения личности. Изучение психологических особенностей процесса самоопределения юношества в современных условиях необходимо в контексте социальной ситуации развития.

В содержании социальной ситуации развития в юношестве имеются объективный и субъективный аспекты, представленные особенностями социальной среды и внутренней позицией взрослого соответственно. Внутренняя позиция взрослого есть важнейшее новообразование раннего юношеского возраста, тесно связанное с процессом самоопределения в этом возрасте [1].

Многие исследователи раннего юношеского возраста так же связывали переход от подросткового к раннему юношескому возрасту с резкой сменой внутренней позиций, рассматривали профессиональное и личностное самоопределение в качестве основного новообразования старшего школьного возраста, «в старшем школьном возрасте формируется не само самоопределение – личностное, профессиональное (шире – жизненно), а психологическая готовность к нему» [3, с. 10].

Цель нашего исследования – изучить гендерные особенности процесса самоопределения юношей и девушек в эпоху цифровизации. В качестве психологического инструмента использовались методики: «Опросник профессиональных установок подростков», «Эмоциональное отношение к будущему», «Опросник исследования самореализации».

Исследование проводилось в 2021 году на базе общеобразовательных школ и колледжей г. Москвы, Московской области, г. Орска и г. Челябинска. В исследовании приняли участие выпускники десятых и одиннадцатых классов и студенты первых курсов, всего 359 человек (201 юноша и 158 девушек).

Полученные материалы обработаны с помощью статистического пакета (SPSS 23.0:), для статистической обработки мы использовали описательную статистику (анализ средневывборочных значений), непараметрический критерий Краскела-Уоллиса, непараметрический критерий Манна-Уитни.

В нашей работе выявлены гендерные различия на уровне статистической значимости по следующим показателям:

1. В современных социально-экономических условиях девушки менее уверены в реализации своих жизненных планов, в отношении своей будущей жизни, чем юноши. Данный факт подтверждается более высоким уровнем тревоги, страха, чувства отчаяния и безнадежности у девушек на уровне значимых различий ($p \leq 0,05$).

2. Сравнение субъективного оценивания ситуации выбора профессии юношами и девушками в отношении показателя «зависимость в профессиональном выборе» (фактор отражает степень влияния и открытость ко всякого рода воздействиям, как внешним, так внутренним) у юношей выше, чем у девушек ($p \leq 0,05$). Данный факт показывает, что современные юноши в большей степени проявляют несамостоятельность, податливость, зависимость от других. Современные девушки проявляют большую самостоятельность как проявление собственной индивидуальности, активности самореализации профессионального выбора на уровне значимых различий ($p \leq 0,05$).

Обобщая полученные результаты, отметим, что девушки и юноши связывают свое жизнеустройство не только с выбором своей будущей профессии, но и созданием своей будущей семьи, что выступает как альтернативная форма их самореализации.

Тем не менее устремленность в будущее по-прежнему является ведущей возрастной закономерностью психологического развития в раннем юношеском возрасте, не зависимо от гендерных особенностей, что подтверждается последними психологическими исследованиями [2]. Для нее характерны следующие особенности: оптимизм, интерес к основным сторонам взрослой жизни (семья и работа), уверенность в успешной самореализации, но и наличие тревоги и страха. Проблема профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте в изменившихся реалиях имеет дальнейший научный интерес.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
2. Сергоманов, П. А. Российские подростки эпохи позднего СССР и современного российского общества / П. А. Сергоманов, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова // Вопросы психологии. – 2020. – Т. 66, № 4. – С. 40–53.
3. Формирование личности старшеклассника / А. Д. Андреева и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1989. – 169 с.

References

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and Its Formation in Childhood]. SPb.: Piter, 2008. 400 s.
2. Sergomanov P.A., Andreeva A.D., Danilova E.E. Rossijskie podrostki jepohi pozdnego SSSR i sovremennogo rossijskogo obshhestva [Russian Adolescents of the Late USSR and Modern Russian Society].

lescents in the Late Soviet Era and Modern Russian Society]. *Voprosy psichologii*. 2020. T. 66, № 4. S. 40–53.

3. Andreeva A.D. i dr. *Formirovanie lichnosti starsheklassnika* [Shaping the Personality of a High School Student]; pod red. I. V. Dubrovinoy. M.: Pedagogika, 1989. 169 s.

УДК 378.44

Н. А. Лободенко

N. A. Lobodenko

магистрант, ЮУрГУ (Челябинск)

Master's Student, SUSU (Chelyabinsk)

Lko.cool@gmail.com

М. В. Потапова

M. V. Potapova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSU (Chelyabinsk)

potapovamv@susu.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА УНИВЕРСИТЕТА
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ
THE FORMATION OF THE IMAGE OF THE UNIVERSITY
IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND DIGITALIZATION**

Рассматривается актуальная проблема формирования имиджа университета в условиях глобализации и цифровизации. Авторы анализируют основные компоненты структуры имиджа образовательной организации, а также уточняют содержание компонента «имидж образовательной услуги», за счет представления не только возможности получения образования, но и научно-технических разработок.

This article deals with the actual problem of university image formation in the conditions of globalization and digitalization. The authors analyze the main components of the university image structure, as well as clarify the content of the component «educational service image», by presenting not only educational services, but also scientific and technological developments.

Ключевые слова: имидж, университет, глобализация, цифровизация, структура имиджа университета.

Keywords: image, university, globalization, digitalization, university image structure.

Тема формирования имиджа образовательной организации приобрела особую актуальность в связи с развитием рыночной экономики и возрастающей конкуренцией между российскими и зарубежными вузами. Благо-

приятный имидж помогает образовательной организации высшего образования построить положительную репутацию и установить долгосрочные взаимоотношения с общественностью. Процесс формирования имиджа осуществляется с учетом особенностей различных групп общественности. При организации деятельности по формированию имиджа необходимо понимание его структуры. В настоящее время отсутствует единый подход к рассмотрению структуры имиджа университета.

Слово «имидж» происходит от латинского «*imago*» – образ, связанного с латинским словом «*imitari*», означающего «имитировать» [1, с. 296]. Это понятие может трактоваться как в узком, так и в широком смысле. По отношению к имиджу вуза сегодня используется термин «имидж организации». По М. Л. Разу, имидж организации – это специально проектируемый в интересах организации, основанный на особенностях деятельности, внутренних закономерностях, свойствах, достоинствах, качествах и характеристиках образ, который целенаправленно внедряется в сознании целевой аудитории, соответствует ее ожиданиям и служит основой отличия организации от аналогичных [2, с. 457].

Российские и зарубежные авторы рассматривают структуру имиджа организации с позиции разных составляющих. В середине 1980-х гг. зарубежные исследователи выделили структуру имиджа организации, которую условно разделили на 8 компонентов [4, с. 36–47]. Адаптируя данную структуру по отношению к образовательной организации, Н. К. Моисеева [3, с. 78] выделяет следующие компоненты: имидж образовательной услуги; имидж потребителей образовательных услуг; внутренний имидж организации; имидж ректора вуза и научного совета; имидж персонала; социальный имидж; визуальный имидж; бизнес-имидж – представления об организации как о субъекте деловой активности.

Для создания целостного образа в современной цифровой среде, вузу необходимо учитывать все компоненты, которые формируют представление о нем. В ходе исследования, проведенного среди абитуриентов ЮУрГУ (июль – август 2021 г., 1283 респондентов) были выявлены наиболее удобные источники получения информации о вузе. Самым популярным вариантом ответа у абитуриентов (66,7 %) оказался официальный сайт. Второе место среди наиболее удобных источников информации у респондентов (35,2 %) – социальные сети.

Таким образом, имидж университета представляет собой сложный объект корпоративной идентификации. Целенаправленное формирование имиджа вуза в контексте усиливающихся трендов глобализации и цифровизации требует определение его сущности, структуры и уточнение содержания компонентов, разработки методических и методологических основ управления им на всех уровнях социального взаимодействия.

Литература

1. Королько, В. Основы публичных отношений / В. Королько. – М. : Рефл-бук, 2001. – 528 с.
2. Менеджмент : учебник / кол. авторов ; под ред. М. Л. Разу. – 2-изд. стер. – М. : КНОРУС, 2009. – 472 с.
3. Моисеева, Н. К. Маркетинг / Н. К. Моисеева // Маркетинг и конкурентоспособность образовательного учреждения. – 1999. – № 5. – С. 77–81.
4. Смирнова, Ю. А. Имидж организации: структура, классификация, функции / Ю. А. Смирнова // Маркетинг в России и за рубежом. – 2009. – № 2 (70). – С. 36–47.

References

1. Korol'ko V. Osnovy public relations [Basics of Public Relations]. M.: Refl-buk, 2001. 528 s.
2. Management [Management]: uchebnik / kol. avtorov; pod red. M.L. Razu. 2 izd. ster. M.: KNORUS, 2009. 472 s.
3. Moiseeva N.K. Marketing [Marketing]. Marketing i konkurentosposobnost' obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. 1999. № 5. S. 77–81.
4. Smirnova Y.A. Imidzh organizacii: struktura, klassifikaciya, funkcii [The Image of the Organization: Structure, Classification, Functions]. Marketing v Rossi i za rubezhom. 2009. № 2 (70). S. 36–47.

УДК 378.016

Д. А. Мальцева

D. A. Maltseva

канд. полит. наук, доцент, СПбГУ (Санкт-Петербург)
Cand. Sc. (Politics), Associate Professor, SPSU (Saint Petersburg)

buenafiesta@mail.ru

Д. А. Федотов

D. A. Fedotov

студент, СПбГУ (Санкт-Петербург)

Student, SPSU (Saint Petersburg)

phedotovdaniil@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДЕЖИ: РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА¹ DIGITAL PLATFORMS AND MODERN EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF THE YOUTH: RUSSIAN PRACTICE

Исследуются и классифицируются основные виды образовательных цифровых платформ, проводится анализ их влияния на социализацию

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-33045.

и идентификацию современной молодежи, обозначаются противоречия в указанном сегменте.

The article explores and classifies the main types of educational digital platforms, analyzes their impact on the socialization and identification of modern youth, identifies contradictions in this segment.

Ключевые слова: цифровые платформы, образование, образовательные услуги, социализация, молодежь.

Keywords: digital platforms, education, educational services, socialization, youth.

Сфера образования под воздействием затянувшегося коронакризиса совершила значительный рывок в стремительной цифровизации сервисов, предоставляя пользователям инновационные продукты и услуги. Однако помимо технологической детерминированности, цифровизация образования тесно связана с политической социализацией и формированием ценностных ориентиров молодежи, а также механизмами и формами управления ее политической активностью [3]. В этом контексте предпринимаются глобальные попытки по организации информации в наиболее удобном и гармоничном виде, максимально приемлемом для когнитивной перцепции. Необходимо отметить, что в контексте данной работы под цифровыми платформами понимаются информационно-программные структуры в сети Интернет, нацеленные на предоставление информации, оказание услуг и обеспечение коммуникации. Цифровые площадки, таким образом, являются инструментом снижения транзакционных издержек, в частности, в сфере образования [1]. Существуют 3 основных типа образовательных цифровых платформ:

1. Платформы-агрегаторы собирают информацию о событиях, мероприятиях, конкурсах, грантах, олимпиадах и т. п. Данный тип платформ также структурирует информацию по конкретным направлениям деятельности.

2. Платформы, предлагающие оказание услуг. В перечень данных площадок входят репетиторские площадки, площадки с перечнем направлений в качестве онлайн-курсов с практическими заданиями.

3. Платформы, способствующие реализации государственных образовательных траекторий – это отдельное направление развития цифровых платформ, прежде всего, в государственном секторе [2].

Проведенный анализ обозначенного спектра цифровых платформ показал, что сегодня можно с уверенностью говорить о формировании новой экосистемы цифровых сервисов, которые оказывают значимое трансформационное влияние на образовательную деятельность индивида. Новые формы «цифровой» социализации на сегодняшний день еще только формируются и требуют пристального академического и практического внимания [3].

Литература

1. Ниязова, Ю. М. Цифровая платформа как информационно-экономическая структура / Ю. М. Ниязова, А. В. Гарин, М. И. Злыднев // Компетентность / Competency (Russia). – 2021. – № 1.
2. Стырин, Е. М. Государственные цифровые платформы: от концепта к реализации / Е. М. Стырин, Н. Е. Дмитриева, Л. Х. Синятуллина // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2019. – № 4. – С. 31–60.
3. Чупина, И. П. Цифровые платформы в образовательном процессе: Плюсы и минусы / И. П. Чупина, Н. И. Зырянова // Журнал прикладных исследований. – 2021. – Т. 4, № 3. – С. 24–28.

References

1. Niyazova Y.M., Garin A.V., Zlydnev M.I. Tsifrovaya platforma kak informatsionno-ekonomicheskaya struktura [Digital Platform as an Information and Economic Structure]. Kompetentnost' / Competency (Russia). 2021. № 1.
2. Styrin E.M., Dmitrieva N.E., Sinyatullina L.K. Gosudarstvennye tsifrovye platformy: ot kontseptsa k realizatsii [State Digital Platforms: from Concept to Implementation]. Voprosy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya. 2019. № 4. S. 31–60.
3. Chupina I.P., Zyryanova N.I. Tsifrovye platformy v obrazovatel'nom protsesse: Plyusy i minusy [Digital Platforms in the Educational Process: Pros and Cons]. Zhurnal prikladnykh issledovaniy. 2021. T. 4, № 3. S. 24–28.

УДК 378.44

Т. Б. Мальчикова
Т. В. Malchikova
аспирант, ЮУрГУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSU (Chelyabinsk)
malchikova.tat@yandex.ru

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕНИЮ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ STRATEGIES TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN IN REMOTE LEARNING

Рассматривается вопрос повышения мотивации студентов средне-профессиональных и высших учебных заведений к учению в рамках реализации дистанционного обучения. В ходе рассмотрения вопроса, выявлена и обоснована актуальность перехода от традиционного метода обучения к дистанционному.

The article deals with the issue of increasing the motivation of students of secondary vocational and higher educational institutions to study in the

framework of the implementation of distance learning. During the consideration of the issue, the relevance of the transition from the traditional method of teaching to distance learning was identified and justified.

Ключевые слова: мотивация, учение, дистанционное обучение.

Keywords: motivation, teaching, distance learning.

Дистанционная форма является одной из форм общения, но при этом виртуального, посредством электронных носителей. Для многих людей, переход на дистанционный, по-другому – удаленный, режим работы и учебы оказался совсем новым средством работы и обучения.

Из-за перехода на новый формат работы, многие стали испытывать трудности при работе и обучении. В большинстве случаев с этим столкнулись студенты, которые совсем иначе представляли дистанционный формат обучения. Обучающиеся стали сталкиваться с такими трудностями, как: отсутствие живого взаимодействия с одногруппниками и сокурсниками, отсутствие личного контакта с преподавателем, слабая самоорганизация и низкий уровень мотивации к учению, нестандартная подача лекционного и практического материала и прочее.

Примерно 90 % студентов используют ноутбук, компьютер и телефон для контакта и общения в социальных сетях, для прослушивания музыки, просмотра кино и много другое. Естественно, что для привлечения внимания интернет-сайты делают все возможное, чтобы удержать фиксированное внимание, делая сайты более яркими, наполненными информацией, имея красочный дизайн, фотографии.

Таким образом, студент уже подсознательно начинает рассчитывать на то, что виртуальное общение с преподавателем в дистанционной форме будет таким же, как и на всей развлекательной интернет-платформе.

Но формат дистанционного обучения предлагает совсем другие условия его учения. Как правило, на занятиях в дистанционной форме студент видит перед собой много информации в виде серого текста, разные графические изображения, формулы, таблицы, заметки преподавателя и другое. Помимо того, что студенту необходимо просмотреть предложенную информацию, ему также предстоит усвоить, проанализировать и понять содержания лекционного или практического занятия. Исходя из этого, часто случается, что мотивация к учению в формате дистанционного обучения студентов снижается.

Задача преподавателя в этом случае – как можно раньше обратить на это внимание. Что же для этого необходимо сделать? Для того чтобы повысить интерес и уровень мотивации на учение обратимся к модели известного американского эксперта в области обучающих систем Джону Келлеру. Экспертом была разработана модель, которая поможет повысить мотивацию обучающегося к учению, как в очном режиме обучения, так и в дистанцион-

ном [2]. Разработанная модель имеет аббревиатуру ARCS, включающая в себя такие компоненты как А – attention (внимание), R – relevance (значимость), С – confidence (уверенность) и S – satisfaction (удовлетворение).

Мотивирование студентов на учение в дистанционном формате обучения невозможно без личного участия преподавателя. Ведь важно не только привлечение внимания с помощью своеобразных разработок и яркого ди-зайна, но и важную роль играет, в дистанционном обучении, конструктив-ная организация учебного процесса. Ведь не стоит забывать, что препода-ватель создает мотивационную среду для обучающегося, создавая условия для придания значимости учения и обучения.

Литература

1. Базалий, Р. В. Развитие мотивации студентов в условиях дистанци-онного обучения / Р. В. Базалий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 2–6.

2. Мотивация в дистанционном образовании. Ч. 1. Модель Келлера. – 2022. – URL: <http://bakalavr-magistr.ru/news/> (дата обращения: 01.02.2022).

References

1. Bazalij R.V. Razvitie motivatsii studentov v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Development of Students' Motivation in Conditions of Distance Learning]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. 2020. № 3. С. 2–6.

2. Motivatsiya v distantsionnom obrazovanii. Ch. 1. Model' Kellera. [Moti- vation in Distance Education. P. 1. Keller Model]. 2022. URL: <http://bakalavr-magistr.ru/news/> (data obrashcheniya: 01.02.2022).

УДК 378.44 + 811

А. М. Маркусь

A. M. Markus

канд. филол. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

markusam@susu.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ DIGITAL TRANSFORMATION OF TEACHING A SECOND FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Рассмотрена трансформация процесса преподавания второго иностранно-го языка в вузе. Применяются опросно-диагностический метод, метод обоб-щения и прогнозирования. Автор анализирует единую структуру курса. Ре-зультаты исследования подтверждают целесообразность и эффективность интеграции цифровых технологий при изучении второго иностранного языка.

The article is devoted to the transformation of the teaching process of a second foreign language at the university. The article uses the survey-diagnostic method, the method of generalization and forecasting. The author analyzes the unified structure of the course. The results of the study confirm the feasibility and effectiveness of the integration of digital technologies in the study of a second foreign language.

Ключевые слова: цифровизация образование, преподавание второго иностранного языка, цифровые технологии и инструменты.

Keywords: digitalization of education, teaching of a second foreign language, digital technologies and tools.

В Южно-Уральском государственном университете в программу изучения иностранного языка включено изучение второго иностранного языка в институтах ИМСГН и ИСТИС. Целью настоящего исследования является рассмотрение цифровых образовательных технологий, способствующих интенсификации процесса преподавания второго иностранного языка с соблюдением необходимых педагогических условий.

В исследовании были применены различные методы: опросно-диагностический, метод обобщения опыта изучаемой составляющей исследования, метод прогнозирования как составляющая прогностического метода. Исследование было проведено с сентября 2020 г. по декабрь 2021 г. В исследовании приняло участие 105 студентов третьего и четвертого года обучения ИМСГН ($n = 68$) и ИСТИС ($n = 37$). Анкетирование состояло из 15 вопросов, раскрывающих отношение обучающихся к интеграции цифровых инновационных подходов в образовательный процесс. Проанализирован отечественный и зарубежный опыт трансформации методики преподавания второго иностранного языка в вузе. Ключевым зарубежным источником по проблематике исследования является работа Н. К. Премардхены [2], отражающая подходы в целях развития уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Создана единая структура, основой для которой является онлайн-курс в LMS Moodle, дополненный цифровыми инструментами: Quizlet, Quizziz, Genially, Scribblar, Lingualeo и Duolingo с опорой на мультимедийность и гипертекстуальность [1]. Результаты анкетирования подтверждают эффективность включения цифровых технологий в образовательный процесс: 64 студента (60 % респондентов) отмечают, что интеграция онлайн-курса приводит к положительным результатам. 86 студентов (83 % респондентов) отдельно выделяют эффективный способ погружения в языковую среду (Genially). 74 студента (70 %) подчеркивают эффективность цифровых инструментов.

Цифровые образовательные технологии активно интегрированы в образовательный процесс преподавания второго иностранного языка на третьем и четвертом курсах в вузе. Перспективой дальнейшего исследования

является интеграция разработанной структуры при преподавании французского и итальянского языков.

Литература

1. Серостанова, Н. Н. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования / Н. Н. Серостанова, Е. И. Чопорова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254>.

2. Premawardhena, N. C. Wither Textbooks in Language Teaching? A Closer Look at Teaching German as a Foreign Language in Sri Lanka in the Digital Age / M. Auer, D. Guralnick, I. Simonics (eds) // Teaching and Learning in a Digital World. Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2018. – Vol. 716. – P. 491–501.

References

1. Serostanova N.N. Sovremennye tehnologii prepodavaniya inostrannyh jazykov v jepohu cifrovizacii obrazovanija [Modern Technologies of Foreign Languages in the Age of Education]. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30254>.

2. Premawardhena N.C. Wither Textbooks in Language Teaching? A Closer Look at Teaching German as a Foreign Language in Sri Lanka in the Digital Age. Teaching and Learning in a Digital World. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. vol. 716. P. 491–501.

УДК 373.545

М. В. Махмутова

M. V. Makhmutova

канд. пед. наук, доцент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

marmah63@mail.ru

М. А. Шевцова

M. A. Shevtsova

студент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Student, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

mrgshevtsova98@gmail.com

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE ADDITIONAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE BASIC SCHOOL

Рассматривается возможность использования цифровых технологий в дополнительном образовании для обучающихся основной школы на

примере разработки электронного курса «Основы графического дизайна», который направлен на формирование и развитие творческих способностей учащихся и организацию их свободного времени.

The article discusses the possibility of using digital technologies in additional education for secondary school students on the example of the development of the electronic course «Fundamentals of Graphic Design», which is aimed at the formation and development of students' creative abilities and the organization of their free time.

Ключевые слова: дополнительное образование, дизайн-мышление, электронный курс, дизайн.

Keywords: additional education, design thinking, electronic course, design.

В настоящее время дополнительное образование признается одной из наиболее значимых сфер образования. Оно дает возможность свободного выбора вида творческой деятельности, основываясь на личные интересы и способности каждого. Актуальность представленного исследования обусловлена положительной динамикой роста популярности применения современных образовательных технологий, что подтверждается реализацией приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», основной целью которого является повышение общей доступности образования и реализация концепции непрерывного образования [1].

Современная образовательная система, которая основывается на ФГОС нового поколения, предполагает переход к воспитанию личности, которая способна к оригинальным решениям в сложных ситуациях, творчеству, самообучению и самообразованию. Изменение образовательной парадигмы приводит к созданию новых образовательных систем, технологий, проектов, которые активизируют творческое познание мира [3].

Объектом исследования является использование цифровых технологий в дополнительном образовании обучающихся основной школы, предметом – процесс разработки структуры и содержания электронного курса «Основы графического дизайна».

Основной целью создания электронного курса по изучению графического дизайна является формирование у детей творческого мышления [2]. В рамках исследования выполнены следующие задачи:

- проанализировано состояние проблемы обучения графическому дизайну в системе дополнительного образования для учащихся основной школы;
- определены требования и критерии разработки электронного курса по изучению графического дизайна для системы дополнительного образования;

- разработана структура и содержание электронного курса по теме «Основы графического дизайна»;
- реализован электронный курс по теме «Основы графического дизайна»;
- разработаны методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по созданию онлайн-курсов;
- разработана рабочая тетрадь по изучению курса изучения графического дизайна.

Практическая значимость работы состоит в создании полноценного, структурированного электронного курса «Основы графического дизайна» посредством платформы «CoreApp». В рамках данного курса учащиеся научатся проводить индивидуальное исследование, смогут развить свои творческие навыки, проявить свое воображение и креативность, а также разработать собственные проекты.

Литература

1. Бозиева, А. М. Применение информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании / А. М. Бозиева // Качество. Инновации. Образование. – 2019. – № 5 (163). – С. 20–22.
2. Махмутова, М. В. Непрерывное образование как условие развития современной цифровой экономики / М. В. Махмутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 76-й Международной научно-технической конференции. – 2018. – С. 462.
3. Проект «Современная цифровая образовательная среда» (утв. Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года). – URL: <http://neorusedu.ru/>.

References

1. Bozieva A.M. Primeneniye informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v distantsionnom obrazovanii [Application of Information and Communication Technologies in Distance Education]. Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie. 2019. № 5 (163). С. 20–22.
2. Makhmutova M.V. Nepreryvnoye obrazovaniye kak usloviye razvitiya sovremennoy tsifrovoy ekonomiki [Continuous Education as a Condition for the Development of a Modern Digital Economy]. Aktual'nye problemy sovremennoy nauki, tekhniki i obrazovaniya: tezisy dokladov 76-y Mezhdunarodnoy nauchno-tekhnicheskoy konferentsii. 2018. S. 462.
3. Proyekt «Sovremennaya tsifrovaya obrazovatel'naya sreda» (utv. Pravitel'stvom Rossiyskoy Federatsii 25 oktyabrya 2016 goda) [The Project «Modern Digital Educational Environment»] (approved by the Government of the Russian Federation on October 25, 2016). URL: <http://neorusedu.ru/>.

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПИКТОГРАММ
В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
FEATURES OF THE USE OF PICTOGRAMS IN THE PROCESS
OF DISTANCE LEARNING**

Активное использование пиктографических систем отвечает способности современного человека к восприятию информации краткими визуальными фрагментами – развивающемуся клиповому сознанию. Грамотное использование пиктограмм помогает в организации электронного обучения, а также формировании визуальной коммуникации в рамках курса со студентами.

The active use of pictographic systems corresponds to the ability of a modern person to perceive information in brief visual fragments – the developing clip thinking. Proper use of pictograms helps to organize e-learning, as well as the formation of visual communication within the e-course with students.

Ключевые слова: пиктограмма, электронное обучение, визуальные коммуникации, клиповое сознание.

Keywords: pictogram, e-learning, visual communications, clip-thinking.

Различные знаковые системы сопровождают человека со времен его появления на земле. Этап появления пиктограмм – только один из шагов развития в истории знаковой символики, которая напрямую связана с появлением цивилизации, возникновением письменного изобразительного языка, его генезисом во времени и пространстве. У человека постепенно появилась способность к аналитическому мышлению с помощью классификации образов и признаков внешнего мира [1, с. 24].

Несмотря на появление пиктограмм в древности и представление о том, что эта знаковая система уже исчезла, пиктограммы активно используются в системе коммуникации в настоящее время [2, с. 43]. И сегодня пиктограммы широко применяются в дорожных знаках, на этикетках изделий и упаковке. В пиктограммах информация кодируется и впоследствии прочитывается человеком в виде визуального текста. Визуальным текстом называется «любой объект, который воспринимается в качестве знаковой системы» [3, с. 107]. Современный человек воспринимает визуальный

текст с помощью визуального мышления – зрительной деятельности, перерабатывающей визуальную информацию в смыслы и значения.

Визуальные коммуникации – система визуально-графических знаков и решений, вычлененная из других составляющих среды, часть ее зрительных воздействий (информационных устройств, графических символов и пр.) призванная решать задачи обеспечения ориентации, утоления информационного голода, регулирования поведения человека в конкретно-пространственных ситуациях [4, с. 107].

В последнее время изобразительные и образные знаки используются довольно часто в построении коммуникации. Так, современному человеку, который постоянно спешит, удобнее «схватывать» информацию лишь небольшими фрагментами. Не случайно исследователи отмечают, что в настоящее время у человека формируется «клиповое» сознание или мышление [1, с. 298]. Именно оно позволяет воспринимать информацию очень быстро через образы, предложенные коммуникатором. В такой же ситуации находится студент дистанционной формы обучения, который изучает конкретный электронный учебный курс.

Стилизованное и легко узнаваемое графическое изображение облегчает визуальное восприятие, укорачивает сообщение. Пиктограмма усиливает характерные черты изображаемого предмета. В электронном обучении пиктограммы встречаются в различных системах, начиная от интерфейса компьютера или смартфона, с помощью которых студент изучает информацию, до наполнения самого электронного учебного курса. И здесь выявлена зависимость успешности освоения курсов от грамотной организации и дизайна дисциплины в портале, корректного соотношения текстовой и графической информации.

Использование пиктограмм в коммуникации преподавателей и студентов в рамках дистанционного обучения отвечает способности современного человека к восприятию информации краткими визуальными фрагментами. Так, пиктограммы становятся не пережитками прошлого, а неотъемлемой частью жизни нового и все более мобильного *homocommunicans* (человека общающегося). Развиваться в эпоху активного использования информационно-коммуникативных технологий – это значит жить в мире всепоглощающего многообразия и количественного нарастания не только технических новинок для общения, но и различных способов коммуникации.

Литература

1. Барт, Р. Мифологии / Р. Барт ; пер. с фр., вступ. ст. и коммент. С. Зенкина. – М. : Акад. Проект, 2010. – 351 с.
2. Борисова, Т. И. Знаковые системы в дизайне / Т. И. Борисова. – М. : Изд-во Междунар. ин-та рекламы, 2005. – 122 с.

3. Карабанов, А. В. Представление информации и знаковые системы / А. В. Карабанов. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во Камчат. гос. пед. ун-та, 2005. – 186 с.

4. Лавров, А. А. Восприятие знаковых систем как коммуникативная функция дизайна / А. А. Лавров, Е. Н. Лаврова // Торгово-экономические проблемы регионального бизнес-пространства : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2009. – С. 106–108.

References

1. Bart R. Mifologii [Mythology] / per. s fr., vstup. st. i komment. S. Zenkina. М.: Akad. Proyekt, 2010. 351 s.

2. Borisova T.I. Znakovyye sistemy v dizayne [Sign Systems in Design]. М.: Izd-vo Mezhdunar. in-ta reklamy, 2005. 122 s.

3. Karabanov A.V. Predstavleniye informatsii i znakovyye sistemy [Information Representation and Sign Systems]. Petropavlovsk-Kamchatskiy: Izd-vo Kamchat. gos. ped. un-ta, 2005. 186 s.

4. Lavrov A.A., Lavrova Y.N. Vospriyatiye znakovykh sistem kak kommunikativnaya funktsiya dizayna [Perception of Sign Systems as a Communicative Function of Design]. Torgovo-ekonomicheskiye problemy regional'nogo biznes-prostranstva: sbornik materialov VII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Chelyabinsk: Izd. tsentr YUUrGU, 2009. S. 106–108.

УДК 373.6

И. Н. Мовчан

I. N. Movchan

канд. пед. наук, доцент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

inmovchan@mail.ru

Е. О. Нечкина

E. O. Nechkina

магистрант, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Master's Student, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

ekat.nechkina@yandex.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В СФЕРЕ ИКТ VOCATIONAL WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SPHERE OF ICT

Рассмотрены основные направления и организация профориентационной работы со старшеклассниками. Раскрыты особенности профориентационной работы со старшеклассниками в сфере ИКТ.

The article considers the main directions and organization of vocational guidance work with high school students. The features of vocational guidance work with high school students in the field of ICT are revealed.

Ключевые слова: профориентация, старшеклассник, профессия, информационные технологии, сфера ИКТ.

Keywords: career guidance, high school student, profession, information technology, ICT.

К концу обучения в школе старшеклассникам необходимо выбрать будущую профессию. Этот выбор сложен и связан со многими факторами: социальными, психологическими, бытовыми. Обучающиеся старших классов имеют определенные профессиональные предпочтения. Определение этих предпочтений происходит под воздействием целого ряда факторов. Выделяют среди них следующие:

- психологические – свойства личности, влияние окружения;
- экономические – уровень безработицы, спрос и предложение на рынке труда, уровень жизни в стране;
- социально-культурные – региональные и культурные особенности, возрастной состав населения, активность населения на рынке труда.

Основными мотивами выбора профессии старшеклассниками являются интерес, потребности, склонности, способности, социальное окружение. Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало, что 25 % выбирают профессию под влиянием друзей, 17 % – по совету родителей, 9 % – под влиянием СМИ, 9 % – руководствуются другими факторами, 40 % – выбирают профессию, ориентируясь на содержание ее деятельности.

Выбирая профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом требования той или иной профессиональной деятельности. Принять ответственное решение, от которого зависит будущее, сложно без грамотной организации профориентационной работы. Поэтому необходима целенаправленная, своевременная профориентационная работа на познание своих интересов, возможностей, способности и умение видеть свою жизнь в перспективе. Только в таких условиях старшеклассники смогут сделать правильный, самостоятельный выбор.

Необходимость организации профориентационной работы заключается в том, что она является важнейшим средством формирования профессиональной направленности, которая включает в себя отношение к профессии и мотивы ее выбора.

Основная цель профориентационной работы заключается в оказании реальной помощи в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития.

Перед педагогом, осуществляющим организацию профориентационной работы со старшеклассниками в сфере ИКТ, стоят следующие задачи:

- 1) формирование знаний и умений по профессиям в сфере ИКТ;
- 2) разработка программы самоподготовки к выбранной профессии в сфере ИКТ;
- 3) определение перспектив трудоустройства и профессионального роста по выбранной профессии в сфере ИКТ.

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку обучающихся ко времени окончания средней школы к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования, а вся система профессиональной ориентации в старших классах должна способствовать подготовке обучающихся к избранной профессии.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академия, 2012. – 159 с.

References

1. Zeer E.F., Pavlova A.M., Sadovnikov N.O. Osnovy proforientologii [Fundamentals of Vocational Guidance]: учебное posobie. M.: Akademiya, 2012. 159 s.

УДК 378.44 + 004.45

А. Е. Можеевская
А. Е. Mozhaevskaya
преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
alice.chel@mail.ru
М. В. Хайруллина
М. V. Khairullina
преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
maria.bmv13@yandex.ru

МОТИВАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 MOTIVATION OF FOREIGN STUDENTS TO STUDY USING DISTANT EDUCATIONAL TECHNOLOGIES DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Исследование направлено на изучение мотивации иностранных студентов к обучению во время пандемии COVID-19 при переходе с очной фор-

мы обучения на обучение с применением ДОТ во второй половине осеннего семестра 2021–2022 учебного года.

The research is aimed at studying the foreign students' motivation to learn at the COVID-19 pandemic during the transition from full-time education to training using distance learning technologies in the second half of the autumn semester of the 2021–2022 academic year.

Ключевые слова: мотивация студентов, цифровизация обучения, дистанционные образовательные технологии.

Keywords: student motivation, digital education, distance learning technologies.

Проблема мотивации при подготовке компетентного специалиста является одной из ключевых. Постоянно меняющиеся требования, предъявляемые к процессу обучения, условия жизни и образования, продиктованные пандемией COVID-19 – это факторы, значительно влияющие на уровень мотивации к получению образования, в частности высшего образования, как обучающихся-россиян, так и студентов-иностранцев. Благодаря опыту обучения за рубежом студенты участвуют в межкультурных учебных мероприятиях и развитии межкультурной компетентности и академических знаний и навыков [1].

За последнее время энтузиазм в отношении обучения за рубежом значительно снизился ввиду новых вариаций COVID-19, ограничений на поездки, сложностей с вакцинацией и выдачей виз. Однако и в этих условиях университеты не прекращают свое развитие в области цифровизации образования с целью привлечения студентов из разных стран.

ЮУрГУ традиционно считается одним из сильнейших вузов по подготовке специалистов. На сегодняшний день здесь обучаются студенты из 58 стран. Кризис пандемии выявил необходимость качественной поддержки очного образования различными цифровыми технологиями [3].

В законе «Об образовании» говорится: «Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [2].

Преимущества образования с применением ДОТ – это экономия времени, гибкость при обучении, возможность повторять материал и просматривать занятия в записи в удобное время. Основным недостатком является трудность студентов к самоорганизации, поскольку в процессе дистанционного формата отсутствует фактор постоянного присутствия педагога в качестве внешней мотивации.

Цель исследования: выявить факторы, влияющие на снижение мотивации к обучению студентов-иностранцев при переходе с очной формы обу-

чения на обучение с применением ДОТ во второй половине осеннего семестра 2021–2022 учебного года.

Респондентами выступили 14 студентов-иностранцев 1-3 курсов (Армения, Гана, Египет, Казахстан), обучающихся в Политехническом институте, ВШЭКН и ИЕТН.

Согласно данным исследования, обучающиеся выразили недовольство получением образования с применением ДОТ и раздраженность изменениями, с которыми они столкнулись. Тем не менее все студенты участвовали в занятиях до конца семестра, выполнили весь объем заданий и почти все имели достаточный уровень знаний для получения положительной оценки.

Из ответов студентов выяснилось, что иногда они теряли мотивацию к обучению и чувствовали себя уставшими, учитывая обстоятельства, в которых они оказались. Несмотря на это, мотивация к обучению, личные цели, ответственность и благодарность за возможность обучения в вузе во время кризиса COVID-19 остались в приоритете и позволили закончить семестр успешно.

Литература

1. Макбрайд, К. Эмпирическое обучение и обучение за рубежом: изучение опыта студентов в течение семестра за рубежом и программа межкультурного лидерства / К. Макбрайд. – 2020. – С. 241–257.

2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/.

3. <https://www.susu.ru/ru/news/2020/12/15/v-uchatsya-studenty-iz-58-stranchem-prityagivaet-ih-nash-vuz.>

References

1. Makbrayd K. Empiricheskoe obuchenie i obuchenie za rubezhom: izuchenie opyta studentov v techenie semestra za rubezhom i programma mezhkul'turnogo liderstva [Experiential Learning and Study Abroad: Studying students' experiences during a semester abroad and an intercultural leadership program]. 2020. S. 241–257.

2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/.

3. <https://www.susu.ru/ru/news/2020/12/15/v-uchatsya-studenty-iz-58-stranchem-prityagivaet-ih-nash-vuz.>

Д. А. Мозалевская
D. A. Mozalevskaya
аспирант, БГУ (Минск, Беларусь)
Postgraduate Student, BSU (Minsk, Belarus)
daniela_mozalevskaya@mail.ru

**СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
NETWORK LEARNING AND THE PRINCIPLE OF INCLUSION
IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL TRENDS**

Выявляется трансформация современной образовательной системы в контексте социально-технологического развития. Определяется актуальность и эффективность сетевого обучения, основные принципы и особенности данной образовательной модели, а также ее преимущества и возможность совершенствования в сочетании с принципом инклюзии.

The article reveals the transformation of the modern educational system in the context of socio-technological development. The relevance and effectiveness of networked learning, the basic principles and features of this educational model, as well as its advantages and the possibility of improvement in combination with the principle of inclusion are determined.

Ключевые слова: сетевое обучение, открытость и кооперативность, принцип инклюзии.

Keywords: networked learning, openness and cooperativeness, the principle of inclusion.

Процесс обучения определяется как система, включающая взаимосвязанные компоненты для достижения оптимальных результатов обучения в соответствии с установленными целями. Современный мир в условиях социально-технологических трансформаций стремительно меняется, а последствия пандемии COVID-19 подталкивают к осознанию того, что все узлы универсальной сети взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. В частности, неизбежно преобразуются образовательные практики, условия преподавания и учебной деятельности.

Сетевое обучение вбирает практики открытого и дистанционного обучения, стратегии непрерывного обучения (life-long-learning), компьютерного общения, проблемно-ориентированной проектной педагогики. В 2020 году «Редакционный коллектив по проблемам сетевого обучения» (NLEC) обозначил следующее определение: «Сетевое обучение включает в себя процессы сотрудничества и кооперативного исследования, производства знаний и осознанных действий, подкрепленных доверительными отноше-

ниями, мотивированные чувством общей проблемы и поддерживаемые совместными технологиями» [4, с. 8].

В данной образовательной модели происходит расширение социокультурного пространства учащихся, переход от предметного к деятельностному освоению учебного материала, использование на практике электронных образовательных технологий. Сетевое обучение реализует образовательные программы по принципу «горизонтальной» организации учебной деятельности, в которой учащиеся связаны друг с другом посредством сотрудничества, общения и диалога, имеют высокую степень свободы в отношении индивидуального обучения и личных целей.

В. Ходжсон и Д. Макконнелл [3] разработали принципы, лежащие в основе сетевых учебных проектов/программ, несколько дополнив, мы формулируем их следующим образом:

1. Обучение, которое имеет воспринимаемую ценность для учащихся;
2. Разделение ответственности в ходе обучения происходит между всеми участниками сети;
3. Необходимо учитывать временные издержки на построение и поддержание сетевых отношений;
4. Обучение зависит от местоположения и контекста;
5. Обучение поддерживается в режиме совместной или групповой работы;
6. Диалог и социальное взаимодействие – основа для совместного формирования знаний и эффективной образовательной деятельности;
7. Критическая рефлексия – фундаментальный компонент познания;
8. Роль преподавателя в сетевом обучении переориентируется в сторону должности медиатора/координатора (речь не идет о том, чтобы educate («воспитывать»), а о том, чтобы educere («вывести»)) [2, с. 155].

Сетевое обучение способствует установлению связей: между людьми, идеями, ресурсами и решениями во времени и пространстве; подчеркивается кооперативность обучения, которое открыто, основано на сотрудничестве и имеет потенциал для развития практики «инклюзивного совершенства» [1, с. 48], поскольку в сетевых условиях осуществимо расширение возможностей для всех учащихся с помощью эффективных методов и технологических ресурсов.

Таким образом, сетевое обучение обладает значительным потенциалом для расширения доступа и участия в образовательном процессе, а также для содействия социальной интеграции. В сочетании с инклюзивными практиками открываются возможности для более широкого сотрудничества между учеными, профессионалами и учащимися. Данный подход содействует социальной справедливости, учету групповых / социальных различий и равных академических требований, учитывается оценка и взаимобмен разнообразных ценностей, культур, языков в образовательном коллективе. Существует необходимость разработки учебных программ с учетом особенностей кооперации в сетевой среде, с привлечением учащихся к определению целей обучения, постановке задач и выбору сетевых вариантов обучения.

Литература

1. Волосникова, Л. М. Конвергенция концепций академического и инклюзивного совершенства исследовательских университетов / Л. М. Волосникова, В. И. Загвязинский, Е. А. Кукуев // Образование и наука. – 2021. – Т. 24, № 4. – С. 43–78.
2. Фуко, М. Герменевтика субъекта : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франсе 1981–1982 учебном году / М. Фуко ; пер. с фр. А. Г. Погоняйло. – СПб. : Наука, 2007. – 677 с.
3. Hodgson, V. Networked learning and postdigital education / V. Hodgson, D. McConnell // Postdigital Science and Education. – 2019. – Vol. 1, № 1. – P. 43–64.
4. Networked Learning Editorial Collective (NLEC) Networked Learning: Inviting Redefinition // Postdigital Science and Education. – 2020. – Vol. 3. – P. 312–325.

References

1. Volosnikova L.M., Zagvyazinskiy V.I., Kukuev E.A. Konvergentsiya kontseptsiy akademicheskogo i inklyuzivnogo sovershenstva issledovatel'skikh universitetov [The convergence of the concepts of academic and inclusive excellence at research universities]. *Obrazovanie i nauka*. 2021. T. 24, № 4. S. 43–78.
2. Foucault M. Germenevtika sub"ekta [The Hermeneutics of the Subject]: kurs lektsiy, pročitannykh v Kollezh de Franse 1981–1982 uchebnom godu; per. s fr. A. G. Pogonyaylo. SPb.: Nauka, 2007. 677 s.
3. Hodgson, V. & McConnell, D. Networked Learning and Postdigital Education. *Postdigital Science and Education*. 2019. Vol. 1, № 1. P. 43–64.
4. Networked Learning Editorial Collective (NLEC) Networked Learning: Inviting Redefinition. *Postdigital Science and Education*. 2020. Vol. 3. P. 312–325.

УДК 159.923

О. А. Москвитина

O. A. Moskvitina

канд. психол. наук, доцент, Психологический институт РАО (Москва)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, Psychological

Institute of the RAE (Moscow)

mskvn-lg@yandex.ru

ВОСПРИЯТИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МИРОВ ЛИЧНОСТЬЮ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ PERCEPTION OF VIRTUAL WORLDS BY A PERSON AS A BASIS FOR THE FORMATION OF HER WORLDVIEW

Анализируется восприятие личностью виртуальных миров и возможных различий в отношении к ним. Личность может характеризоваться как

пассивным, потребительским, так и активным, созидательным отношением. В ситуации невозможности отказа от пребывания молодежи в виртуальном пространстве, эти различные отношения представляются существенными для формирования их мировоззрения.

The personality's perception of virtual worlds and possible differences in attitude towards them are analyzed. Personality can be characterized by both passive, consumer, and active, creative attitude. In a situation where it is impossible for young people to refuse to stay in the virtual space, these various relationships seem essential for the formation of their worldview.

Ключевые слова: виртуальные миры, виртуальная личность, восприятие, потребление, созидание, мировоззрение.

Keywords: virtual worlds, virtual personality, perception, consumption, creation, worldview.

Современное взросление происходит в условиях тектонических цивилизационных процессов, изменяющих окружающий мир, изменяющих привычные устои человеческого существования. Возникает новая повседневность со своим особым образом жизни, захватывающая новое поколение и оказывающая влияние на все сферы его развития.

Современный взгляд на мир опосредован достижениями современной науки и техники: они не только изменяют его качественно, но и добавляют новые явления, известные ранее только из произведений фантастов и футурологов.

Цифровое общество является результатом меняющегося опыта людей в условиях усиливающейся технологизации всех сфер жизни: происходит симуляция реальности, особенно это касается общения и социальных контактов; мир, бытие и жизнь начинают восприниматься как игра, как некоторая условность, которой можно управлять, а при желании – из нее выйти [5], появляются новые идентичности и характеристики бытия личности [6].

Исследователи отмечают возникновение человека виртуального Homo Virtualis, «... который ориентирован на виртуальность, обладающего чрезмерно виртуализированным сознанием и являющегося создателем, носителем и потребителем виртуальных феноменов» [2, с. 60].

Современная социокультурная среда взросления характеризуется неопределенностью, многозначностью и размытостью, что изменяет ценностно смысловые основания для формирования образа мира и самоидентичности для подрастающего поколения [1]. Молодое поколение, используя гаджеты, которые постоянно усложняются и становятся и меньше, и мощнее, испытывает ощущение обладания созданным «своими руками» виртуального мира – киберпространства. Однако большинство людей, предпочитающих большую часть своего времени пребывать в виртуальности, живут не в созданных ими самими виртуальных мирах, но уже в «предлагаемых обстоятельствах» и обстановках [2]. Особенностью вирту-

альных миров, является то, что они являются не повторением жизни и переносом ее в виртуальную реальность, но претендуют быть жизнью, имеющей множество путей своего проживания и неограниченным количеством возможностей для самоосуществления [4].

Доступ к большому количеству различных информационных / цифровых ресурсов, позволяет личности удовлетворять свои познавательные потребности, но основные усилия могут быть направлены не на получение знаний, самообразование и саморазвитие, но на поиск удовольствий за максимально короткие сроки [3]. При этом создание виртуального мира, который является достоянием собственных физических и психических усилий, может считаться в полном смысле слова творчеством, при условии, если творец сохранил свое подлинное Я, не утратил различия действительного и виртуального; не забыл об окружающих и своем месте в жизни, а в своих поступках основывался на нравственно-моральных нормах [2].

Литература

1. Алехин, А. Н. Смысловые структуры образа мира как внутренние факторы саморазрушающего поведения современных подростков / А. Н. Алехин, Н. Н. Королева // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – № 4. – С. 99–109.

2. Афанасьева, В. В. Homo Virtualis: психологические характеристики / В. В. Афанасьева // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. – 2010. – № 10 (2). – С. 59–64.

3. Буцык, С. В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения / С. В. Буцык // *Открытое образование*. – 2019. – № 1. – С. 27–33.

4. Бычков, В. В. Виртуальная реальность как феномен современного искусства / В. В. Бычков, Н. Б. Маньковская // *Эстетика: Вчера. Сегодня. Всегда*. Вып. 2. – М. : ИФ РАН, 2006. – С. 32–60.

5. Иванов, Д. В. Виртуализация общества: Версия 2.0 / Д. В. Иванов. – СПб. : Петербург. Востоковедение, 2002. – 213 с.

6. Орлов, М. О. Многомерность цифровой среды в обществе риска / М. О. Орлов // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. – 2019. – № 19 (2). – С. 155–161.

References

1. Alekhin A.N., Koroleva N.N. Smyslovyye struktury obraza mira kak vnutrennie faktory samorazrushayushchego povedeniya sovremennykh podrostkov [Semantic Structures of the Image of the World as Internal Factors of Self-Destructive Behavior of Modern Adolescents]. *Universum: Vestnik Gerzenovskogo universiteta*. 2013. № 4. S. 99–109.

2. Afanas'eva V.V. Homo Virtualis: psihologicheskie harakteristiki [Homo Virtualis: Psychological Characteristics]. Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. 2010. № 10 (2). S. 59–64.

3. Bucyk S.V. «Cifrovoe» pokolenie v obrazovatel'noj sisteme rossijskogo regiona: problemy i puti resheniya [«Digital» generation in the educational system of the Russian region: problems and solutions]. Otkrytoe obrazovanie. 2019. № 1. S. 27–33.

4. Bychkov V.V., Man'kovskaya N.B. Virtual'naya real'nost' kak fenomen sovremennogo iskusstva [Virtual Reality as a Phenomenon of Contemporary Art]. Estetika: Vchera. Segodnya. Vsegda. Vyp. 2. M.: IF RAN, 2006. S. 32–60.

5. Ivanov D.V. Virtualizaciya obshchestva: Versiya 2.0 [Virtualization of Society: Version 2.0]. SPb.: Peterburg. Vostokovedenie, 2002. 213 s.

6. Orlov M.O. Mnogomernost' cifrovoj sredy v obshchestve riska [The Multidimensionality of the Digital Environment in a Risk Society]. Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. 2019. № 19 (2). S. 155–161.

УДК 378.44

О. Л. Назарова

O. L. Nazarova

д-р пед. наук, профессор, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

oll.nazarova@mail.ru

Е. Е. Лобанова

E. E. Lobanova

МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Nosov MSTU (Magnitogorsk)

elena_lobanova95@mail.ru

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСТРОЕНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
DIGITAL TECHNOLOGIES IN CONSTRUCTION
OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES
OF STUDENTS WITH HEALTHCARE**

Современное образование претерпевает различные изменения, одним из которых является принцип индивидуализации, закрепленный в законе «Об образовании в Российской Федерации». Рассматривается опыт МГТУ им. Г. И. Носова, в котором создаются индивидуальные образовательные траектории, позволяющие всем обучающимся успешно осваивать образовательные программы.

Modern education is undergoing various changes, one of which is the principle of individualization, enshrined in the law «On Education in the Russian Federation». This article discusses the experience of Nosov Magnitogorsk State Technical University, which creates individual educational trajectories that allow all students to successfully master educational programs.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, цифровые технологии, вуз, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

Keywords: individual educational trajectory, digital technologies, university, limited health opportunities, inclusive education.

Статья 5.5.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает «...создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации ... в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности» [1]. При этом естественно подразумевается, что не только обучающийся должен подстраиваться под условия обучения, но и образовательная система должна стремиться к созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями. Поэтому важно выстраивать индивидуальные образовательные траектории, способствующие включению в образовательный процесс всех обучающихся без исключений.

Под индивидуальной образовательной траекторией (ИОТ) в данной статье мы будем понимать «персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося, а значит, появляется возможность не только индивидуально обучать, но и включать в процесс обучения работу по коррекции нарушения развития и социальной адаптации» [2].

Одним из эффективных способов реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ является использование цифровых технологий, которые дают возможность свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося с помощью специальных электронных учебных систем.

Цифровая среда университета помогает индивидуализировать учебный процесс, в частности разрабатывать ИОТ для студентов с ОВЗ. В первую очередь адаптировать практики. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. С помощью цифровых инструментов практики можно проводить онлайн с показом рабочих приемов и технологического процесса, в формате видеозаписи либо в режиме взаимосвязи в форме «беседы» в социальных сетях.

В МГТУ им. Г. И. Носова «цифровизированы» индивидуальные программы сопровождения образовательного процесса обучающегося, с помощью которых осуществляется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социально-педагогическое направления деятельности со студентами. Тьюторы, помощники по сопровождению и сурдопереводчики также постоянно находятся на связи со студентами, проводят онлайн-консультации, дистанционно сопровождают образовательный процесс.

Для реализации индивидуальной образовательной траектории с помощью цифровых технологий используется, в том числе, Образовательный портал МГТУ им. Г. И. Носова, который позволяет создать оптимальные условия для эффективного обучения студентов с применением дистанционных образовательных технологий и организовывать учебный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе внедрения современных информационных и специальных образовательных технологий, технических средств обучения.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что необходимо формировать готовность педагогов к цифровому сопровождению индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ. Ее можно сформировать с помощью следующих условий: мотивация, непрерывное обучение и самообразование, создание цифровой инклюзивной образовательной среды.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс.
2. Якиманская, И. С. Концепция личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 36–40.

References

1. Rossiyskaya Federatsiya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ [Russian Federation. The laws. On education in the Russian Federation of December 29, 2012 № 273]. ConsultantPlus.
2. Yakimanskaya I.S. Kontseptsiya lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [The Concept of Personality-Oriented]. Pedagogika. 2010. № 5. S. 36–40.

Л. Н. Овинова

L. N. Ovinova

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

ovinovaln@susu.ru

Е. Г. Шрайбер

E. G. Schreiber

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

shraibereg@susu.ru

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE
EDUCATIONAL OPPORTUNITIES
OF THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM**

Цифровизация образования актуализировала проблему воспитания в цифровой образовательной среде вуза. Рассматриваются воспитательные возможности отдельных модулей системы дистанционного обучения MOODLE.

Digitalization of education has actualized the problem of education in the digital educational environment of the university. The article discusses the educational capabilities of some modules of the MOODLE distance learning system.

Ключевые слова: воспитание, цифровая образовательная среда, модуль.
Keywords: education, digital educational environment, module.

Актуальность проблемы воспитания молодого поколения в цифровой образовательной среде (ЦОС) обусловлена трансформациями в системе образования в связи с переходом на цифровую модель и находит свое подтверждение в законодательстве через вносимые правительством Российской Федерации коррективы и в программных документах сферы образования [1–3].

СДО MOODLE активно используется в Южно-Уральском государственном университете. Она доказала свою состоятельность в период пандемии, предоставив возможность студентам и преподавателям осуществлять образовательный процесс в полном объеме. Структура MOODLE позволяет создавать курс обучения, в котором каждый раздел может содержать воспитательные цели и предлагать возможности решения воспитательных задач.

В табл. представлена возможная реализация воспитательных целей посредством некоторых модулей СДО MOODLE на примере нравственного воспитания как основы формирования целостной гармоничной личности.

Таблица

Соотношение модулей СДО MOODLE и их воспитательных возможностей

Модуль СДО MOODLE	Воспитательные возможности
Видеоконференция BigBlueButton	– позволяет обсудить нравственную проблему, задать вопросы, выразить собственное мнение, сравнить свою точку зрения с другими; ознакомиться с фото-, аудио-, видеоматериалом, имеющим нравственную направленность
Глоссарий	– может быть совместным банком ключевых терминов по обсуждаемой нравственной проблеме; – может быть общей областью для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов по определенной воспитательной задаче; – может быть ресурсом для проверки фактов, басен, притч и иного материала нравственного содержания, требующих запоминания
H5P	– позволяет создавать интерактивный контент, такой как интерактивные видео, наборы вопросов нравственного толка для обсуждения в группе, задания Drag and Drop, вопросы с множественным выбором ответа, презентации и многое другое по поставленным задачам воспитания
Форум	– позволяет участникам общаться в асинхронном режиме, т. е. в течение длительного времени, например, при работе над деловыми (ролевыми) играми, содержащими нравственные вопросы и дилеммы; – позволяет обсуждать содержание материалов для чтения, фильмов, видеосюжетов; – рассматривается как индивидуальная поддержка студента (с помощью форума с отдельными группами и с одним студентом в группе)
Вики (Wiki)	– позволяет планировать совместную работу над проблемой членов проектной группы или обсуждение возникших вопросов нравственного характера; – позволяет совместное создание студентами книги/сюжета по нравственной проблеме; – служит для совместного сочинения историй или создания стихотворений, где каждый участник пишет строку или строфу; – может быть личным журналом для заметок об исследованиях или исправлениях (используется индивидуальная Вики)

Таким образом, MOODLE обладает достаточными информационными и творческими ресурсами и техническими возможностями для решения воспитательных задач через подбор образовательных материалов, содержание которых наполнено воспитательным потенциалом.

Литература

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. – URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 21.06.2021).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 21.06.2021).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://gov.garant.ru/document?id=70957260&byPara=1&sub=8> (дата обращения: 21.06.2021).

References

1. O vnesenii izmeneniy v Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya [On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation» on the education of students]: Federal'nyy zakon ot 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (data obrashcheniya: 21.06.2021).

2. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii [On Education in the Russian Federation]: Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (data obrashcheniya: 06.21.2021).

3. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda [Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025]: utverzhdena Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015 g. № 996-r. URL: <http://gov.garant.ru/document?id=70957260&byPara=1&sub=8> (data obrashcheniya: 06/21/2021).

УДК 378.147

М. В. Овчинников

M. V. Ovchinnikov

канд. психол. наук, ЧелГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Psychology), CSU (Chelyabinsk)

ovmv@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ НА РАЗНЫХ КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS-DEFECTOLOGISTS IN DIFFERENT COURSES OF TRAINING

Профессиональное самосознание рассматривается как элемент профессионального самоопределения студентов. В исследовании определено, что

для большинства студентов старших курсов присущ высокий уровень развития профессионального самосознания, который проявляется в достаточно полных представлениях о собственных профессиональных качествах.

Professional self-consciousness is considered as an element of professional self-determination of students. The study determined that for the majority of senior students a high level of development of professional self-awareness is inherent, which manifests itself in complete ideas about their own professional qualities.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самоопределение, юношеский возраст, студенты.

Keywords: self-awareness, professional self-determination, adolescence, students.

Осознание профессионально значимых качеств, понимание своего профессионального поведения являются частью профессионального самосознания [2]. Профессиональное самосознание – это интеграция знаний, навыков, ценностей и поведения компетентного специалиста. Профессиональное самосознание рассматривается как разновидность социально-специфического самосознания, формируется под воздействием профессиональной среды и активного участия в профессиональной деятельности или стихийно, что может происходить в процессе обучения в вузе [1].

Далее представлены результаты исследования профессионального самосознания у лиц юношеского возраста на примере 79 студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», по опроснику изучения общей самооценки Г. Н. Казанцевой, морфологическому тесту жизненных ценностей В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной.

Средние значения по морфологическому тесту жизненных ценностей В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной свидетельствуют о том, что ценность образования более выражена у бакалавров четвертого (55,96) и первого (55,38) курсов, на третьем курсе – средние значения (53,95), самые низкие значения выявлены на втором курсе (49,93).

Средние значения профессиональной ценности также более представлены у бакалавров четвертого (55,28) и первого курса (52,28), на третьем курсе – средние значения (49,75), самые низкие значения выявлены на втором курсе (47,56).

Ценность образования имеет более высокие средние значения, чем профессиональная ценность, на всех курсах. Это может объясняться тем, что, поступая в высшие учебные заведения, студенты нацелены на получение образования (получение и закрепление новых знаний и опыта в профессиональной сфере).

На третьем курсе происходит процесс перехода от учебно-теоретической к практико-профессиональной деятельности. Увеличивается

количество дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью, и число практик, в процессе которых активно формируется профессиональное самосознание. На четвертом курсе происходит увеличение показателей ценности образования и профессиональной ценности. Студенты воспринимают долгосрочную профессиональную перспективу, стремятся закончить вуз и видят себя в профессиональной среде.

По непараметрическому критерию Краскела-Уоллиса различия между результатами студентов курсов выявлены на уровне тенденции. Объединив результаты студентов в укрупненные группы – младшие курсы (1, 2 курсы) и старшие курсы (3, 4 курсы), – мы использовали U-критерий Манна-Уитни.

Значимые различия были обнаружены по показателям развития себя (младшие курсы – 42,67, старшие курсы – 33,37) ($U = 491,5$, $p \leq 0,05$) и сохранение собственной индивидуальности (младшие курсы – 44,97, старшие курсы – 32,59) ($U = 473,500$, $p \leq 0,034$). Шкала развития себя находит подтверждение в учебной и внеучебной деятельности студентов-бакалавров. Студенты принимают активное участие в семинарских занятиях, творческой деятельности, волонтерской деятельности в организациях-партнерах.

По результатам статистического анализа можно сделать вывод, что профессиональное самосознание является сформированным на старшем курсе обучения, так как обнаруживаются высокие показатели по шкалам: сфера профессиональной жизни, сфера образования, развитие себя, активные социальные контакты и достижения, которые входят в структуру профессионального самосознания.

Литература

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996.
2. Митина, Л. М. Психология профессионально-карьерного развития личности / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : НесторИстория, 2019.

References

1. Markova A.K. Psihologija professionalizma [Psychology of Professionalism]. M.: Znanie, 1996.
2. Mitina L.M. Psihologija professionalno-karjernogo razvitija lichnosti [Psychology of Professional and Career Development of Personality]. M.; SPb.: NestorIstorija, 2019.

**ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ
LONG-LIFE EDUCATION PROBLEMS
IN THE MODERN RUSSIAN SOCIETY**

Обосновывается актуальность изучения проблемы непрерывного образования в современном российском обществе. Выделены проблемы непрерывного образования: образовательная неуспешность студентов, проблема подготовки кадров. Сделан прогноз относительно перспектив интеграции различных форм, видов и уровней образования.

The article describes the relevance of the studying of life-long education in the modern Russian society. The main problems of life-long education are divided: students' credentials failure, the problem of cadres' recruitment. The forecast about the perspectives of the integration of different forms, sorts and levels of education is drawn.

Ключевые слова: непрерывное образование, рынок труда, человеческий капитал, подготовка кадров.

Keywords: life-long education, labor market, human capital, personnel training.

Под непрерывным образованием традиционно понимается целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования. Истоки идеи непрерывного образования можно найти уже в античном мире. Как известно, древние греки досуг называли школой, связывая воедино образование и досуговую деятельность. Концепция непрерывного образования в XX веке была впервые представлена в целостном виде на Форуме ЮНЕСКО в 1965 году П. Ленграндом [1, с. 346]. Основная идея непрерывного образования состоит в развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

Основными принципами непрерывного образования являются принцип гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, непрерывности, т. е. оно ориентировано на идеалы меритократии и тем самым призвано сглаживать масштабы неравенств в современном мире.

Сегодня система непрерывного образования сталкивается с определенными проблемами. В частности, появился такой феномен, как образова-

тельная неуспешность студенчества. Зачастую вместо траектории «школа–вуз» вполне успешные школьники из малоресурсных семей начинают выбирать траекторию «школа–колледж». Снижение семейных доходов и безработица родителей приводят к изменениям поведенческих стратегий и студентов, для которых необходимость заработка начинает конкурировать с необходимостью хорошего образования [2, с. 21]. Тем самым сокращается период обучения в течение всего жизненного цикла. С другой стороны, такие потери в качестве человеческого капитала могут быть компенсированы развитием системы непрерывного образования, когда молодой человек на рабочем месте продолжает осваивать какие-то навыки, которые могут характеризовать его как личность на следующей стадии развития.

Отсюда возникает проблема подготовки кадров не с учетом прямых потребностей рынка труда, поскольку в условиях быстрых технико-технологических, экономических, организационно-управленческих и др. изменений спрогнозировать такой запрос достаточно трудно, а в развитии интегративной тенденции внутри системы образования, поскольку профессиональное образование все больше будет интегрироваться с допрофессиональным и базироваться на нем.

Это подразумевает интеграцию образовательных целей и задач и потребностей общества в новом типе профессионального работника. Поэтому идея непрерывного образования потребует как развития многообразия форм и видов профессионального образования, так и внедрения его многоуровневости с унификацией основополагающих содержательных программ и критериев обучения для обеспечения возможности перехода из одного типа образовательного и профессионально-образовательного учреждения в другое, от одного уровня образования к другому [3, с. 185–186].

Все больше будут развиваться те формы образования и образовательных учреждений, которые способствуют образованию, самообразованию, профессиональной подготовке и переподготовке взрослого населения. Без этого невозможно сформировать инновационно и творчески мыслящую и действующую личность работника, необходимую в условиях постоянно технически и технологически обновляющегося общества.

Литература

1. Бирюкова, Н. А. Концепция непрерывного учения как теоретическая база образования взрослых в Европе / Н. А. Бирюкова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 346–354.
2. Зборовский, Г. Е. Образовательная неуспешность российского студенчества: социологическая интерпретация проблемы / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Социологические исследования. – 2021. – № 3. – С. 17–27.
3. Кораблева, Г. Б. Тенденции изменения социально-профессиональной структуры российского общества в современных условиях / Г. Б. Кораблева // Культура, личность, общество в современном мире: Методология,

опыт эмпирического исследования : XV Междунар. конф. памяти проф. Л. Н. Когана. – Екатеринбург : УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2012. – С. 178–187.

References

1. Biryukova N.A. Kontsepsiya nepreryvnogo ucheniya kak teoreticheskaya baza obrazovaniya vzroslykh v Evrope [The Concept of Continuous Learning as a Theoretical Basis for Adult Education in Europe]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2009. № 4. S. 346–354.

2. Zborovskiy G.E., Ambarova P.A. Obrazovatel'naya neuspeshnost' rossiyskogo studenchestva: sotsiologicheskaya interpretatsiya problemy [Educational Failure of Russian Students: a Sociological Interpretation of the Problem]. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 2021. № 3. S. 17–27.

3. Korableva G.B. Tendentsii izmeneniya sotsial'no-professional'noy struktury rossiyskogo obshchestva v sovremennykh usloviyakh [Trends in the Socio-Professional Structure of Russian Society in Modern Conditions]. *Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire: Metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya: XV Mezhdunar. konf. pamyati prof. L.N. Kogana*. Ekaterinburg: UrFU im. pervogo Prezidenta Rossii B.N. El'tsina, 2012. S. 178–187.

УДК 373.1 + 004.4

М. А. Пекина

М. А. Pekina

аспирант, ЮУрГУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSU (Chelyabinsk)

jill.mkp@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ THE USAGE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE METHODOICAL WORK OF TEACHERS

Рассмотрена методическая работа педагогов в контексте современных тенденций, а именно с позиции использования цифровых технологий. Обозначены наиболее используемые цифровые образовательные ресурсы. Выявлено наличие трудностей в использовании цифровых технологий и недостаточность поддержки педагогов в работе с цифровыми технологиями.

The methodical work of teachers is considered in the context of modern trends, namely from the point of view of the use of digital technologies. The most used digital educational resources are identified. The presence of difficulties in the use of digital technologies and the lack of support for teachers to work with digital technologies are revealed.

Ключевые слова: методическая работа, цифровые технологии, образование.
Keywords: methodical work, digital technologies, education.

Современные тенденции и требования законодательства способствуют расширению и усложнению педагогических функций и задач [2, с. 269]. Изменения системы образования в контексте национальной цели развития РФ касаются использования цифровых технологий. Цифровые технологии становятся частью образовательного процесса. Важную роль в обеспечении образовательного процесса играет методическая деятельность. В основном данный вид работы направлен на рост мастерства, изучение и распространение передового педагогического опыта, самообразование и повышение профессиональной квалификации [1, с. 15].

Использование цифровых технологий в методической работе педагога способствует быстрому и эффективному решению методических задач, привлечению необходимых ресурсов, удобству в общении с коллегами, сокращению времени на работу с документацией.

Одним из направлений развития педагога является участие в сетевых профессиональных сообществах [3, с. 19]. С помощью таких сообществ педагоги могут поделиться опытом, а также реализовать потенциал совместного творчества. Работа профессиональных сообществ осуществляется посредством интернет-сайтов, чатов, виртуальных методических кабинетов и др. ресурсов.

Наиболее распространенными цифровыми ресурсами, которые используют педагоги в своей методической деятельности, являются: социальные сети; мессенджеры; образовательные платформы; сервисы видеозвонков и видеоконференций; облачные хранилища данных; облачные документы и формы.

Несмотря на увеличение доли использования цифровых ресурсов, некоторые педагоги имеют трудности в использовании цифровых технологий или не имеют поддержки в работе с цифровыми технологиями. Организация поддержки в использовании цифровых технологий необходима для повышения профессиональной компетентности педагогов, а также повышения качества и результативности методической деятельности.

Литература

1. Блохина, Е. В. Методическая работа: понятие, сущность, управление / Е. В. Блохина. – Курган, 2003. – 34 с.
2. Козаева, А. О. Специфика управления методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения / А. О. Козаева, И. М. Хадикова // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : матер. VII межд. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2021. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45786493> (дата обращения: 20.01.2022).

3. Организация методической работы в муниципалитете в контексте внедрения и реализации региональной системы методической работы : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

References

1. Blokhina E.V. Metodicheskaya rabota: ponyatie, sushchnost', upravlenie [Methodical work: concept, essence, management]. Kurgan, 2003. 34 s.

2. Kozaeva A.O., Khadikova I.M. Spetsifika upravleniya metodicheskoy rabotoy v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Specifics of methodological work management in the conditions of innovative development of an educational institution]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45786493> (data obrashcheniya: 20.01.2022).

3. Organizatsiya metodicheskoy raboty v munitsipalitete v kontekste vnedreniya i realizatsii regional'noy sistemy metodicheskoy raboty [Organization of methodological work in the municipality in the context of the introduction and implementation of the regional system of methodological work]: metodicheskie rekomendatsii; sost. Y.G. Makovetskaya, N.V. Gracheva, V.I. Serikova. Chelyabinsk: ChIPPKRO, 2021.

УДК 159.923.2

Ю. В. Петрова
Y. V. Petrova

зам. директора по воспитательной работе, ЮУГК (Челябинск)
Deputy Director for Educational Work, SUSC (Chelyabinsk)
petrova_yuv@icloud.com

УЧАСТИЕ В САМОУПРАВЛЕНИИ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА PARTICIPATION IN SELF-GOVERNMENT AS A MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF COLLEGE STUDENTS

Представлена характеристика студенческого самоуправления в развитии коммуникативных компетенций студентов колледжа.

The article presents the characteristics of student self-government in the development of communicative competencies of college students.

Ключевые слова: самоуправление, коммуникативная компетенция, коммуникативные качества.

Keywords: self-government, communicative competence, communicative qualities.

В настоящее время система образования в России ставит студенчество на новый качественный уровень и выдвигает более высокие требования к личностным качествам выпускника учреждения среднего профессионального образования. Актуальность развития студенческого самоуправления в средних профессиональных образовательных учреждениях обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, отличающейся наибольшей целеустремленностью и активностью жизненной позиции [6]. Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся через вовлечение в деятельность органов студенческого самоуправления в учебном и внеучебном социумах является государственной важной задачей.

Студенческое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей [3]. Цель студенческого самоуправления – подготовка личности, способной активно участвовать в управлении государством, в становлении гражданского общества, органически сочетающей в себе черты специалиста-профессионала высокого класса и гармонически развитой личности.

Все эти качества личности квалифицированного специалиста выражаются в так называемых ключевых компетенциях: они не зависят от профессии, а обладание ими становится необходимым не только для достойного образовательного уровня, но и для успешного устройства на работу и дальнейшего карьерного роста. Компетенция – готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Участие в самоуправлении способствует развитию коммуникативной компетенции (табл.). Она позволяет студенту презентовать свои профессиональные умения, эффективно взаимодействовать с окружающими, отстаивать свою точку зрения, быть успешным членом команды.

Таблица

Коммуникативные компетенции студентов

Умения	Виды деятельности
Устанавливать и поддерживать контакты с людьми	Поиск спонсоров, поиск талантов, общение с людьми, обсуждение хозяйственных вопросов
Выявлять и разрешать конфликты	Работа в коллективе, решение хозяйственных и организационных вопросов
Презентовать себя, выступать публично	Выступление на сцене
Устанавливать благоприятную, доброжелательную атмосферу	Организация репетиций и собраний
Получать, передавать информацию	Поиск спонсоров, разработка сценария, проведение репетиций
Работать в коллективе (группе)	Все вышеперечисленное («Студенческая весна» создается не одним человеком, а группой)

Выделяют основные сферы деятельности студенческого самоуправления, влияющие на развитие коммуникативной компетенции. Это работа в культурно-досуговом секторе, занятия в творческих коллективах, создание газеты колледжа.

Таким образом, в студенческом самоуправлении происходит развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов, умение работать в коллективе (группе), устанавливать и поддерживать контакты с людьми, слушать, убеждать, отстаивать свою точку зрения. Систематическая работа в рамках студенческого самоуправления способствует повышению активности студентов и вовлечению их в общественную деятельность.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев ; отв. ред. А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова. – М. : Наука, 2016. – 351 с.
2. Бердяев, Н. А. Самосознание: опыт философии автобиографии / Н. А. Бердяев. – М. : Просвещение, 2017. – 480 с.
3. Зорина, О. С. Интерактивные методы обучения в процессе формирования коммуникативных компетенций / О. С. Зорина // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – С. 206–211.
4. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М. : Академия, 2016. – 624 с.
5. Ротова, Н. А. Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации / Н. А. Ротова // Современная педагогика. – 2014. – № 7. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/07/2523> (дата обращения: 01.10.2017).
6. Чижаква, Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования / Г. И. Чижаква // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2016. – № 2. – С. 46–55.

References

1. Ananyev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya [Man as an Object of Knowledge]; otv. red. A.V. Brushlinskiy, V.A. Kol'tsova. M.: Nauka, 2016. 351 s.
2. Berdyayev N.A. Samosoznanie: opyt filosofii avtobiografii [Self-Consciousness: the Experience of Philosophy of Autobiography]. M.: Prosveshchenie, 2017. 480 s.
3. Zorina O.S. Interaktivnyye metody obucheniya v protsesse formirovaniya kommunikativnykh kompetentsiy [Interactive Teaching Methods in the Process of Formation of Communicative Competencies]. Nizhegorodskoe obrazovanie. 2015. № 3. S. 206–211.
4. Pedagogika [Pedagogy]: uchebnik dlya stud. uchrezhdeniy vyssh. prof. obrazovaniya. M.: Akademiya, 2016. 624 s.

5. Rotova N.A. Kommunikativnaya kompetentsiya pedagoga nachal'nogo obshchego obrazovaniya v protsesse povysheniya kvalifikatsii [Communicative Competence of a Teacher of Primary General Education in the Process of Professional Development]. *Sovremennaya pedagogika*. 2014. № 7. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/07/2523> (date of application: 01.10.2017).

6. Chizhakova G.I. Aksiologiya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya [Axiology of Professional and Pedagogical Education]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva*. 2016. № 2. S. 46–55.

УДК 373.21

Л. Д. Платонова
L. D. Platonova
аспирант, ЮУрГУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSU (Chelyabinsk)
asp20pld374@susu.ru

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
К СОДЕЙСТВИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
DISTANCE TECHNOLOGIES OF TEACHER TRAINING
TO SUPPORT STUDENTS' SELF-DETERMINATION**

Представлен методический замысел реализации дистанционной программы дополнительного профессионального образования для педагогов, направленной на повышение готовности педагогов к содействию самоопределению обучающихся. Материалы могут быть использованы при планировании и реализации дистанционных образовательных программ.

The article presents a methodological plan for the implementation of a distance program for additional professional education of teachers, aimed at increasing their readiness to promote students self-determination. The article can be used while the planning and implementation of distance education programs.

Ключевые слова: дистанционная образовательная программа, содействие самоопределению обучающихся, повышение квалификации педагогов, кейс-технологии.

Keywords: distance learning program, students' self-determination support, teacher professional development, case technologies.

Регулярное повышение квалификации педагогов является обязательным профессиональным требованием. Однако на практике возникают определенные сложности в реализации дополнительных профессиональных программ, связанные с большой загруженностью педагогов, удаленностью образовательных центров от места работы и проживания, нехват-

кой времени на дополнительное образование. Все чаще возможность дистанционного обучения рассматривается позитивно как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся, так как данная форма работы позволяет решить вышеперечисленные проблемы и ограничения.

Важным вопросом при определении направления дополнительного профессионального образования для педагогов является поиск и разработка актуальных тем, выполнение задач социального заказа, следование современным тенденциям и потребностям данной среды. Закон об Образовании в РФ, ФГОСы и другие нормативные документы в сфере образования ставят задачей воспитание личности, готовой к профессиональному, социальному и личностному выбору, следующей общепринятым моральным ценностям и нормам, принимающей самостоятельные решения и готовой нести за них ответственность.

Поэтому одним из направлений повышения квалификации педагогов стало содействие самоопределению обучающихся. По результатам последних проведенных исследований по оценке уровня готовности педагогов оказывать содействие самоопределению данное профессиональное умение развито не полностью, мотивация к осуществлению данной функции слабая, уровень теоретической подготовки недостаточен [1]. Полученные данные говорят об обострившемся противоречии между требованиями социального заказа и уровнем готовности педагогов этот заказ выполнить. Для повышения уровня готовности педагогов к содействию самоопределению обучающихся необходимо оказать им методическую поддержку, осуществить обучение на курсах повышения квалификации, что повысит их мотивацию и осознание необходимости содействовать самоопределению обучающихся.

Нами разработан курс, рассчитанный на 16 часов. Лекционный материал тематически разбит на четыре раздела и предполагает просмотр коротких ознакомительных видеороликов с объяснением ключевых понятий, после которого слушателям предлагается ознакомиться с развернутым теоретическим материалом для самостоятельного изучения. Практические занятия предполагают дискуссионное обсуждение кейсов из педагогической практики. По окончании курса предполагается проведение опроса по оценке качества.

Ключевой особенностью данного курса является применение кейс-технологий, которые позволяют применить полученные теоретические знания для решения практических задач [2]. Тематика кейсов была выбрана исходя из актуальности рассматриваемых в них проблем. Предлагается обсудить такие темы, как формирование ценностного отношения к учебной деятельности, познание себя, разработка стратегии развития, содействие детям ОВЗ, помощь в социализации.

Литература

1. Платонова, Л. Д. Проблема содействия самоопределению обучающихся в современных условиях / Л. Д. Платонова // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире. – 2021. – С. 235–240.

2. Реализация кейс-технологий в профессиональной подготовке будущего педагога / О. Г. Смолянинова О. Г. и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 98.

References

1. Platonova L.D. Problema sodeystvia samoopredeleniyu obuchayushihся v sovremennikh usloviyakh [The Problem of Promoting Self-Determination of Students in Modern Conditions]. Natsional'naya bezopasnost' i molodezhnaya politika: kibersotsializatsiya i transformatsiya tsennostey v VUCA-mire. 2021. S. 235–240.

2. Smolyaninova O.G. i dr. Realizatsia keys-tekhnologiy v professionalnoy podgotovke buduschego pegagoga [Implementation of Case Technologies in the Professional Training of a Future Teacher]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 4. S. 98.

УДК 378.31

Н. Д. Подкомаровская
N. D. Podkomarovskaya

филиал АО НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской обл. (Петропавловск, Казахстан)

The branch of Joint-Stock Company NCRQ «Orleu»
Institute for Professional Development Pedagogical Workers
in North Kazakhstan region (Petropavlovsk, Kazakhstan)
nkozarezova@orleu-edu.kz

SCAFFOLDING: ПОДХОДЫ И ПРАКТИКА SCAFFOLDING: APPROACHES AND PRACTICES

Рассматриваются ключевые особенности эффективного обучения (в частности, scaffolding), когда взрослый регулирует уровень своей помощи в соответствии с уровнем возможностей ребенка. Особое внимание уделено зоне ближайшего развития, когда заложено расхождение между уровнем актуального развития (ребенок может самостоятельно решить поставленную задачу) и уровнем потенциального развития (которого ребенок способен достичь лишь при помощи воспитателя или в сотрудничестве с другими дошкольниками).

The article discusses the key features of effective learning (in particular, scaffolding), when an adult adjusts the level of their assistance in accordance with the level of capabilities of the child. Special attention is paid to the zone of immediate development, when there is a discrepancy between the level of actual development (when the child can independently solve the task) and the level of potential development (which the child can achieve only with the help of a teacher or in cooperation with other preschoolers).

Ключевые слова: скаффолдинг, практико-ориентированный подход, зона ближайшего развития, процесс обучения, дошкольное образование.

Keywords: scaffolding, practice-oriented approach, zone of immediate development, learning process, preschool education.

Зона ближайшего развития относится к разнице между тем, что ребенок дошкольного возраста может сделать самостоятельно, и тем, каких результатов достигает, если ему оказана помощь и поддержка опытного партнера, педагога, наставника.

Автор концепции зоны ближайшего развития – советский психолог и социальный конструктивист Лев Выготский (1896–1934). Зона ближайшего развития определяется как: «расстояние между фактическим уровнем развития, определяемым независимым решением проблем, и уровнем потенциального развития, определяемым путем решения проблем под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками».

Выготский считал, что предоставление соответствующей помощи даст ребенку, находящемуся в зоне ближайшего развития, достаточный «импульс» для выполнения задачи.

Для помощи ребенку прохождения зоны ближайшего развития психологи рекомендуют педагогам акцентировать внимание на трех компонентах, которые помогают процессу обучения:

- рядом с ребенком должен находиться тот, чьи знания и навыки выходят за рамки знаний и опыта ребенка;
- педагог должен создавать ситуации социального взаимодействия, погружаясь в которые, ребенок сможет наблюдать и применять на практике имеющиеся навыки;
- применять scaffolding или вспомогательные действия, которые предоставляются педагогом или сверстниками для поддержки ребенка в зоне ближайшего развития.

Авторами термина scaffolding (скэффолдинг) стали Д. Вуд, Дж. Брунер и Г. Росс. Scaffolding предполагает вмешательство педагога только тогда, когда ребенок не может справиться с заданием. Педагог организывает деятельность с дошкольниками таким образом, чтобы отпустить их за пределы безопасной зоны, где они сталкиваются с новыми, неизвестными, но

интересными для него задачами. Таким образом, они и работают в зоне ближайшего развития [4].

Технология scaffolding базируется на идеях Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, когда заложено расхождение между уровнем актуального развития (ребенок может самостоятельно решить поставленную задачу) и уровнем потенциального развития (которого ребенок способен достичь лишь при помощи воспитателя или в сотрудничестве с другими дошкольниками).

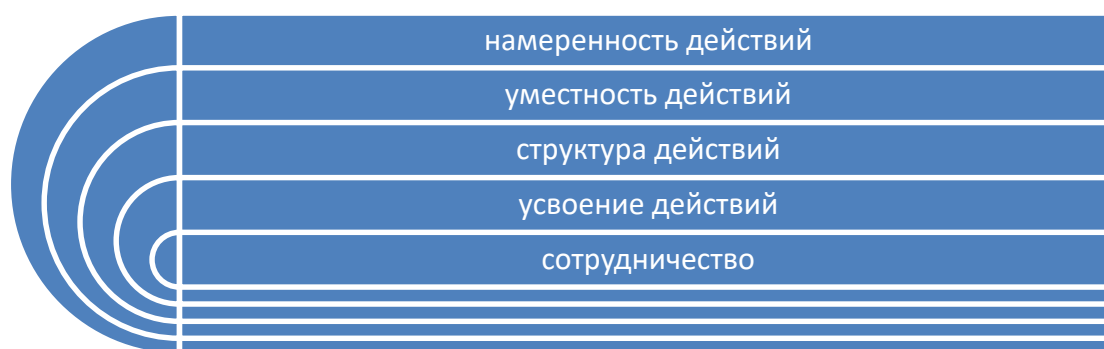
Согласно Выготскому, обучение ребенка происходит через социальное взаимодействие с умелым воспитателем. Воспитатель может моделировать поведение и / или давать устные инструкции ребенку. Выготский называет это совместным диалогом.

Ребенок стремится понять действия или инструкции, предоставляемые воспитателем (часто родителем или воспитателем), а затем усваивает информацию, используя ее для руководства или регулирования своей собственной деятельности.

Зона ближайшего развития стала в психолого-педагогической литературе синонимом «scaffolding». Однако важно отметить, что Выготский никогда не использовал этот термин в своем письме, и он был введен Вудом, Брунером и Россом.

Scaffolding состоит из действий, выполняемых педагогом или более компетентным сверстником, для поддержки дошкольника, когда он проходит через зону ближайшего развития. Через какое-то время в поддержке отпадает необходимость – ребенок может выполнять действия самостоятельно.

Можно выделить пять основных характеристик стратегии Scaffolding (рис.).



Основные характеристики стратегии Scaffolding

Scaffolding – это ключевая особенность эффективного обучения, когда взрослый постоянно регулирует уровень своей помощи в соответствии с уровнем возможностей ребенка. Scaffolding не только дает немедленные результаты, но и прививает навыки, необходимые для самостоятельного решения проблем в будущем.

Вуд, Брунер и Росс определяют scaffolding как процесс, «который позволяет ребенку или новичку решить задачу или достичь цели, которая выходит за рамки его самостоятельных усилий» [4].

Как они отмечают, scaffolding требует, чтобы взрослый «контролировал те элементы задания, которые изначально были недоступны дошкольнику, что позволяло ему концентрироваться и выполнять только те элементы, которые находятся в пределах его компетенции» [4].

Выготский считает, что роль образования заключается в предоставлении детям опыта, который находится в их зоне ближайшего развития, тем самым поощряя и продвигая их индивидуальное обучение. Роль педагога – посредник в образовательной деятельности ребенка, когда он делится знаниями через социальное взаимодействие [1].

Лев Выготский рассматривает взаимодействие со сверстниками как эффективный способ развития навыков и стратегий. Он предлагает педагогам использовать совместные упражнения, когда менее компетентные дети развиваются с помощью более умелых сверстников – в зоне ближайшего развития.

Таким образом, в скэффолдинге два основных правила: помогать ребенку в выполнении заданий, с которыми он пока не может справиться; позволять ему выполнять такой объем или такое количество заданий, с которыми он уже может справиться самостоятельно [3]. Основной характеристикой, показателем скэффолдинга является «угасающая помощь» со стороны педагога, т. е. уменьшение степени интенсивности оказания помощи до момента, когда ребенок становится совершенно самостоятельным.

Литература

1. «Скаффолдинг» в контексте предметно-языкового интегрированного обучения CLIL Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2018. – С. 5.
2. Barr, R. B. From Teaching to Learning – A New Paradigm for Undergraduate Education / R. B. Barr, J. Tagg // *Change*. – 1995. – November / December. – P. 13–25.
3. Winsler, A. Scaffolding Children’s Learning: Vygotsky and Early Childhood Education / A. Winsler. – Washington : NAEYC, 1995.
4. Wood, D. The role of tutoring in problem solving / D. Wood, J. S. Bruner, G. Ross // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2006. – 17:2. – P. 89–100. – URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>.

References

1. «Scaffolding» in the context of subject-language integrated learning CLIL Autonomous Educational Organization «Nazarbayev Intellectual Schools» Astana, 2018. S. 5.

2. Barr R.B., Tagg J. From Teaching to Learning – A New Paradigm for Under-graduate Education // Change. 1995. November / December. P. 13–25.

3. Winsler, A. Scaffolding Children’s Learning: Vygotsky and Early Childhood Education. Washington: NAEYC, 1995.

4. Wood, D., Bruner J.S., Ross G. The role of tutoring in problem solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2006. 17:2. P. 89–100. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>.

УДК 378.44

А. В. Прялухина

A. V. Pryalukhina

д-р психол. наук, доцент, ПГУПС (Санкт-Петербург)

D. Sc. (Psychology), Associate Professor, PGUPS (Saint Petersburg)

prialuchina@mail.ru

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
В ВУЗЕ**

**CONCEPTS ABOUT DISTANCE LEARNING OF STUDENTS
OF THE HUMANITARIAN TRAINING AT THE UNIVERSITY**

Представлены результаты анкетирования о мнении студентов к дистанционному обучению в период пандемии. Большинство студентов считает дистанционное обучение популярным и экономически эффективным, позволяет переосмыслить отношение к себе и окружающим. Вопросы анкеты помогли определить недостатки и проблемы, которые появились у студентов в процессе онлайн-обучения.

The results of a survey about the opinion of students to distance learning during the pandemic are presented. Most students consider distance learning to be popular and cost-effective, allowing them to rethink their attitude towards themselves and others. The questionnaire questions helped to identify the shortcomings and problems that students had in the process of online learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, межличностные отношения, направленность и самоконтроль студента.

Keywords: distance learning, interpersonal relationships, student orientation and self-control.

Сложившаяся ситуация с коронавирусной инфекцией отразилась на процессе образования и обучения студентов. В крайние сроки необходимо было осуществлять обучение в дистанционном формате. В результате произошли серьезные изменения в организации учебного процесса, подходе студентов к онлайн-обучению, установке определенных обязанностей сту-

дентов, преподавателей, родителей [3]. Многие вузы в этом году перешли на смешанный формат обучения: традиционный и дистанционный. В работах, посвященных проблеме самоизоляции студентов в период коронавируса, можно обозначить как положительные стороны «дистанта» – популярность, гибкость и доступ к образованию, безопасность здоровья и др., так и отрицательные – высокая учебная нагрузка преподавателей и студентов, низкий уровень самоконтроля студентов, снижение объема внимания и учебной мотивации, усугубление стресса [1; 2].

В связи с этим было приведено анкетирование с целью изучения представлений студентов о дистанционном обучении. Выборка – 51 обучающийся Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Анкета включала следующие блоки вопросов: преимущества и недостатки ДО в условиях пандемии; межличностные отношения; выигрыш и проигрыш в дистанционном формате обучения.

68 % заявили о своем намерении учиться в период пандемии в дистанционном формате, 31,3 % – очном, 18,8 % – смешанном. Преимущества дистанционного обучения: 58 % экономят время на дорогу в вуз; 54,7 % отметили, что появилось больше времени на подготовку к заданиям, общение с семьей, друзьями; у 45,1 % отношения с родными не изменились; 9,7 % – отношения напряженные; 45,2 % сообщили об отдаленности отношений; 12,9 % студентов завели новых друзей. Студенты в основном положительно прокомментировали свои отношения с преподавателями. Помимо преимуществ, студенты обозначили некоторые недостатки. 61,3 % указали на отсутствие очных встреч с одногруппниками, преподавателями; 51,6 % сообщили о незначительных технических проблемах; 19,4 % дистанционное обучение связывают со снижением учебной мотивации. По мнению многих студентов, после пандемии высшему образованию необходима будет «перестройка» – переход в дистанционно-очный формат.

Таким образом, дистанционное обучение в условиях пандемии имеет вынужденный характер, полученные результаты позволили определить отношение студентов к онлайн-обучению.

Литература

1. Седоченко, С. В. Особенности дистанционного образования и сложности организации занятий физической активностью в период пандемии COVID-19 / С. В. Седоченко, А. В. Черных, О.Н. Савинкова // Культура физическая и здоровье. – 2020. – № 3 (75). – С. 65–68.

2. Терентьева, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях пандемии: проблемы и особенности их решения в рамках вуза / Н. Ю. Терентьева // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 65-3. – С. 76–79.

3. Тимошенко, Т. А. Актуальные проблемы дистанционного образования студентов строительного направления в период пандемии и самоизоляции / Т. А. Тимошенко // Университетская наука. – 2020. – № 2 (10). – С. 229–233.

References

1. Sedochenko S.V., Chernykh A.V., Savinkova O.N. Osobennosti distantsionnogo obrazovaniya i slozhnosti organizatsii zanyatiy fizicheskoy aktivnost'yu v period pandemii COVID-19 [Features of distance education and the complexity of organizing physical activity during the COVID-19 pandemic]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'ye*. 2020. № 3 (75). S. 65–68.
2. Terentyeva, N.Y. Distantsionnoe obrazovanie v usloviyakh pandemii: problemy i osobennosti ikh resheniya v ramkakh vuza [Distance education in a pandemic: problems and features of their solution within the university]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2020. № 65-3. S. 76–79.
3. Timoshenko T.A. Aktual'nye problemy distantsionnogo obrazovaniya studentov stroi-tel'nogo napravleniya v period pandemii i samoizolyatsii [Actual problems of distance education of students of the construction direction during the pandemic and self-isolation]. *Universitetskaya nauka*. 2020. № 2 (10). S. 229–233.

УДК 159.922.3

В. Г. Рагозинская
V. G. Ragozinskaya
канд. психол. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)
ragozinskaya@gmail.com

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФАББЕРОВ И ФАББИ PERSONAL CHARACTERISTICS OF FABBERS AND FABBIES

Представлены результаты исследования личностных особенностей фабберов и фабби. 154 человека (20–29 лет) обследованы с помощью шкал фаббинга и Я-структурного теста. Факторный анализ выявил у фабберов деструктивную агрессивность и дефицит конструктивных внешних границ Я, у фабби – дефицитарные Я-функции и дефицит конструктивных внутренних границ Я.

The results of a study of the personal characteristics of fabbers and fabbies are presented. 154 subjects (20–29 years old) were examined with phubbing scales and the I-structural test. Factor analysis revealed destructive aggressiveness and a deficit of constructive external self-delineation in fabbies, deficient self functions and a deficit of constructive internal self-delineation in fabbies.

Ключевые слова: фаббинг; Я-функции; тревожность; агрессивность; нарциссизм; внешние и внутренние Я-отграничения.

Keywords: phubbing, Ego functions, anxiety, aggression, narcissism, external and internal Ego boundaries.

Фаббинг – это акт пренебрежительного отношения к кому-либо в социальной среде во время личного разговора с ним посредством отвлечения на смартфон вместо того, чтобы уделять внимание собеседнику [1].

Фаббинг токсичен для общения и межличностных отношений. С точки зрения «фабби» (фаббируемого собеседника), чрезмерное использование мобильного телефона свидетельствует о невнимании и неуважении, а сами «фабберы» (люди, проявляющие фаббинг) воспринимаются как невежливые [1, 4]. Люди могут быть и фабберами, и фабби одновременно.

Склонность к фаббинг-поведению, как и склонность воспринимать чужой фаббинг как акт пренебрежения, имеет высокую индивидуальную вариативность и может зависеть от личностных факторов. Так, к личностным предикторам фаббинг-поведения относят интроверсию, нейротизм, дефицит самоконтроля, нарциссизм, склонность к скуке, одиночество, страх упустить что-то, номофобию, навязчивую потребность быть всегда на связи, низкий уровень эмоционального интеллекта и пр. Склонность к восприятию чужого фаббинга как акта пренебрежения, свойственна лицам с тревожным стилем привязанности, нейротизмом, низкой самооценкой и пр. Однако проблема личностных особенностей фабберов и фабби до конца не изучена.

Цель исследования – выявить личностные особенности лиц, склонных к фаббингу, и лиц, склонных испытывать чувство игнорирования во время отвлечений собеседника на свой телефон.

В исследовании применялись биографическая анкета, «Общая шкала фаббинга» (Generic Scale of Phubbing [2]), «Общая шкала переживаемого фаббинга» (Generic Scale of Being Phubbing [2]), «Партнерский фаббинг» (Partner phubbing; [3]) и «Я-структурный тест» Г. Аммона. Для математико-статистического анализа применялся факторный анализ (метод максимального правдоподобия с нормализацией Кайзера и варимакс-вращением).

В исследовании приняли участие 154 человека (87 женщин и 67 мужчин) в возрасте 20–29 лет. Все опрошенные – активные пользователи смартфонов.

Согласно результатам исследования, большинство опрошенных (62,95 %) не считают фаббинг нормативным и приемлемым поведением, но время от времени демонстрируют непреднамеренный фаббинг, связанный с номофобией и недостатком самоконтроля. При этом 66,85 % опрошенных толерантно относятся к отвлечениям собеседника на смартфон во время общения с испытуемым. Остальные 33,15 % опрошенных в подобных ситуациях чувствуют себя игнорируемыми и малозначимыми.

В результате факторного анализа установлено, что к фаббинг-поведению наиболее склонны индивиды, рассматривающие такое поведение как норму и отличающиеся высоким уровнем деструктивной агрессивности и несформированностью конструктивных внешних Я-отграничений.

Восприятие отвлечений собеседника на телефон как пренебрежение собой и склонность испытывать в связи с этим чувство игнорирования наиболее свойственны тем индивидам, которые отличаются деструктивным внешним Я-отграничением, дефицитарной агрессивностью, дефицитарной сексуальностью, низкими показателями конструктивных внутренних Я-отграничений, общим преобладанием блока дефицитарных Я-функций и несформированностью блока конструктивных Я-функций.

Литература / References

1. Chotpitayasunondh V., Douglas K. M. How «phubbing» becomes the norm: the antecedents and consequences of snubbing via smartphone. *Computers in Human Behavior*. 2016. № 63. P. 9–18.

2. Chotpitayasunondh V., Douglas K. M. Measuring phone snubbing behavior: Development and validation of the generic scale of phubbing (GSP) and the generic scale of being phubbed (GSPB). *Computers in Human Behavior*. 2018. № 88. P. 5–17.

3. Roberts J. A., David M. E. Put down your phone and listen to me: How boss phubbing undermines the psychological conditions necessary for employee engagement. *Computers in Human Behavior*. 2017. № 75. P. 206–217.

4. Roberts J. A., David M.E. My life has become a major distraction from my cell phone: Partner phubbing and relationship satisfaction among romantic partners. *Computers in Human Behavior*. 2016. № 54. P. 134–141.

УДК 378.22

Я. Е. Рупасова

Y. E. Rupasova

ст. преподаватель, РАНХиГС (Москва)

Senior Teacher, RANEPА (Moscow)

rupasova-ye@ranepa.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ INTERDISCIPLINARY PROJECT ACTIVITIES OF UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE TERMS OF INCREASING IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Обосновывается влияние цифровых технологий на педагогический процесс в высшей школе. Обозначена взаимосвязь между необходимостью использования технологии междисциплинарной проектной деятельности для формирования готовности студентов бакалавриата к инновационной деятельности и возможностями современных социальных медиа как цифровых технологий, отвечающих данной цели.

The article justifies the influence of digital technologies on the pedagogical process in higher education. The relationship between the need to use the technology of interdisciplinary project activities to form the readiness of undergraduate students for innovation and the capabilities of modern social media as digital technologies that meet this goal is outlined.

Ключевые слова: междисциплинарность, проектная деятельность, социальные медиа, студенты бакалавриата

Keywords: interdisciplinary, project activity, social media, undergraduate students.

В настоящее время образовательный процесс в высшей школе испытывает на себе влияние цифровых технологий и приоритета развития инноваций, акцент на актуализацию которых обозначен в следующих государственных инициативах и национальных проектах: «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», разработанный Минэкономразвития России, программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (2019 г.), «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы».

Особенности обучения в цифровой образовательной среде диктуют необходимость использовать возможности цифровой среды. Важность использования цифровых инструментов в обучении подчеркивается в национальных проектах «Образование» и «Цифровая образовательная среда».

С. И. Гудилина, М. В. Кларин, М. И. Макаров, И. М. Осмоловская полагают, что процесс усвоения учебного материала в цифровой образовательной среде имеет ряд преимуществ:

- цифровые технологии обеспечивают широкую визуализацию учебного материала;
- позволяют управлять большим объемом информации в целях повышения медиаграмотности обучающихся, включающей в себя навыки верификации;
- облегчают самостоятельный доступ к информации;
- разнообразят инструменты проверки усвоения учебного материала;
- дают возможность построить индивидуальную образовательную траекторию, учитывая интересы и потребности студентов [3, с. 18].

Социальные медиа как цифровые технологии становятся возможностями для реализации многих педагогических замыслов, в том числе подготовки студентов бакалавриата к инновационной деятельности. Нам близка идея Г. Н. Неяскина об отношении к социальным медиа как к цифровым технологиям современного мира и мира коммуникации [1, с. 1].

Социальные медиа трактуются как «новый» институт коммуникаций эры дигитальной культуры, часть интернет-медиа, онлайн-коммуникация

или онлайн-технология, позволяющая пользователям производить и обмениваться медиаконтентом и таким образом взаимодействовать и общаться между собой, выступая то в качестве аудитории, то в качестве автора [4].

Междисциплинарная проектная деятельность – уникальный инструмент, позволяющий использовать контент социальных медиа как для формирования содержания проекта студента, так и в качестве активатора инновативного мышления, способствующего формированию готовности будущего специалиста к инновационной деятельности. Автор данной статьи подчеркивает, что проектная междисциплинарная деятельность значима для формирования инновационного потенциала студента, становления его как исследователя и создателя. Это необходимо для современных реалий, где человеческий капитал становится фактором экономического развития, определяющим качество жизни государства [2, с. 324].

Литература

1. Неяскин, Г. Н. Влияние социальных медиа на бизнес-коммуникации / Г. Н. Неяскин // Диалогические коммуникации в бизнесе : материалы интернет-конференции. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33378753/> (дата обращения: 16.02.2022).

2. Рупасова, Я. Е. Междисциплинарная проектная деятельность как технология подготовки студентов бакалавриата к инновационной деятельности / Я. Е. Рупасова // Мир науки, культуры и образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 321–325

3. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде : методическое пособие / И. М. Осмоловская, М. В. Кларин, С. И. Гудилина, М. И. Макаров ; под ред. И. М. Осмоловской. – М. : Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 118 с.

4. Thornley, J. What Is «social media»? / J. Thornley. – URL: <http://propr.ca/2008/what-is-social-media> (дата обращения: 16.02.2022).

References

1. Neyaskin G.N. Vliyanie social'nyh media na biznes-kommunikacii [The Impact of Social Media on Business Communications]. Dialogicheskie kommunikacii v biznese: materialy internet-konferencii. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33378753/> (data obrashcheniya: 16.02.2022).

2. Rupasova Y.E. Mezhdisciplinarnaya proektnaya deyatel'nost' kak tekhnologiya podgotovki studentov bakalavriata k innovacionnoj deyatel'nosti [Interdisciplinary Project Activity as a Technology for Preparing Undergraduate Students for Innovation]. Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. 2021. № 6 (91). S. 321–325.

3. Osmolovskaya I.M., Klarin M.V., Gudilina S.I., Makarov M.I. Effektivnye metody obucheniya v informacionno-obrazovatel'noj srede [Effective Teaching Methods in the Information and Educational Environment]:

metodicheskoe posobie; pod red. I.M. Osmolovskoj. M.: Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO, 2021. 118 s.

4. Thornley J. What Is «social media»? URL: <http://propr.ca/2008/what-is-social-media> (data obrashcheniya: 16.02.2022).

УДК 378.142

Л. В. Русских

L. V. Russkikh

канд. культурологии, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Culturology), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

russkikhlv@susu.ru

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ STUDENTS' SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY

Самообразование рассматривается как многокомпонентное явление, включающее в себя развитие личностных качеств человека, познание окружающего мира, овладение бытовым опытом, самовоспитание и, наконец, возможность индивида для повышения и сохранения профессиональных компетенций. Устанавливается связь функций самообразования и вида мотивации к самообразованию.

Self-education can be considered as a multicomponent phenomenon, including the development of a person's qualities, knowledge of the world around, mastery of everyday experience, self-education, and, finally, the ability of an individual to improve and maintain professional competencies. The relationship between the functions of self-education and the type of motivation for self-education is established.

Ключевые слова: самообразование, функции самообразования, мотивация к самообразованию, самообразовательная деятельность, студенты.

Keywords: self-education, functions of self-education, motivation for self-education, self-educational activity, students.

Самообразование – одна из важнейших составляющих жизни человека, а мотивация к самообразованию является одним из главных компонентов системы образования, которая требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки учащихся всех уровней.

Современное общество требует от каждого индивида постоянного увеличения степени собственных познаний и умений. Это связано с непрерывным развитием разнообразных сфер знаний, а также их стремительным устареванием. Самообразование человека неотделимо от контекста его непрерывающегося образования. Непрерывное самообразование помогает

личности постоянно развиваться, побуждает учащихся самостоятельно искать решение поставленных задач.

Самообразование неразрывно связано со знанием и образованием, поэтому теоретической базой его изучения является социология знания и образования, в частности, работы Э. Гуссерля [1], К. Мангейма [2], В. Я. Нечаева [3].

Исследование самообразовательной деятельности студентов, проведенное в крупнейших вузах г. Челябинска, позволило сделать ряд важных для разрабатываемой темы выводов.

У студентов преобладает положительная мотивация к самообразованию. Подавляющее большинство мотивирует себя положительными стимулами к самообразованию (86,7 %), отрицательная же мотивация составляет лишь 17,9 % от общего числа опрошенных. Положительная мотивация характеризуется позитивными стимулами и идет конкретно от индивида. Этот тип мотивации более благоприятно влияет на достижение цели обучающегося. Самообразование становится не только средством для достижения цели, но и приятным времяпрепровождением, которым студент не просто должен заниматься, но и хочет это делать.

Отрицательная мотивация же, напротив, основана на негативных стимулах. Здесь мотивация чаще исходит извне, как принуждение к деятельности. Осуществление самообразовательной деятельности не связано с желанием получать какие-то знания.

Исследование зафиксировало средний уровень мотивации к самообразовательной деятельности. С возрастом уровень мотивации повышается, а также различается в зависимости от пола – девушки более открыты к самообразовательной деятельности, нежели молодые люди. Среди образовательных характеристик заметно влияют уровень успеваемости респондентов и форма обучения – отличники больше времени уделяют самообразованию, как и студенты-заочники. Родительское образование также имеет некоторое влияние на уровень мотивации: чем оно ниже у родителей, тем выше уровень мотивации у студента.

У студентов преобладает такая форма самообразования, как обучение с помощью интернета. Так же, как и на протяжении долгого времени, наиболее популярной формой является самообразование с помощью книг.

Среди функций самообразования особо можно выделить экстенсивную функцию и функцию саморазвития. Существует связь между функцией самообразования и уровнем дохода респондентов – чем выше доход, тем больше преобладает материальная и инструментальная функции. Также функция самообразования коррелирует с типом мотивации. Студенты с положительным типом больше отдавали предпочтение функции саморазвития и экстенсивной функции, а респонденты с отрицательным типом мотивации больше всего выделяли психотерапевтическую функцию.

Следует отметить, что самообразовательная деятельность неотделима от личности. Самообразовываясь, человек влияет не только на свой внутренний мир, но и на свое окружение, включаясь в решение разнообразных проблем общества.

Литература

1. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию / Э. Гуссерль. – СПб. : Владимир Даль, 2004.
2. Мангейм, К. Диагноз нашего времени / К. Мангейм. – М. : Юрист, 1994.
3. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М. : МГУ, 1992.

References

1. Gusserl' J. Krizis evropejskih nauk i transcendental'naja fenomenologija: Vvedenie v fenomenologicheskiju filosofiju [The Crisis of the European Sciences and Transcendental Phenomenology: An Introduction to Phenomenological Philosophy]. SPb.: Vladimir Dal', 2004.
2. Mangejm K. Diagnostoz nashego vremeni [Diagnosis of Our Time]. M.: Jurist, 1994.
3. Nechaev V.J. Sociologija obrazovanija [Sociology of Education]. M.: MGU, 1992.

УДК 378 + 004.4

Е. И. Салганова

E. I. Salganova

канд. социол. наук, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Sociology), SUSU (Chelyabinsk)

salganovaei@susu.ru

НОВЫЕ ТРЕНДЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ NEW TRENDS IN THE APPLICATION OF INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Представлены результаты теоретического анализа чат-ботов как информационно-цифровых технологий, а также результаты социологического исследования «негативных» маркеров иностранных студентов вузов г. Челябинска. Выявленные проблемы иностранных студентов выступили основой базы данных Адаптационного чат-бота для иностранных студентов российского университета Сократ 2020.

The article presents the results of theoretical analysis of chat-bots as information and digital technologies, as well as the results of sociological study of «negative» markers of foreign students of universities in Chelyabinsk. The

identified problems of international students formed the basis of the database of the Adaptation chat-bot for international students of the Russian university Socrates 2020.

Ключевые слова: иностранные студенты, информационно-цифровые технологии, образовательная среда, проблемы адаптации, социокультурная адаптация, социокультурное пространство, чат-бот.

Keywords: international students, information and digital technologies, educational environment, problems of adaptation, socio-cultural adaptation, socio-cultural space, chat-bot.

Во всем мире проблема социокультурной адаптации иностранных студентов является актуальной. В настоящее время практически в каждом регионе России получают высшее образование несколько тысяч иностранных студентов. Отмечается, что, обучаясь в вузе, студенты-иностранцы зачастую не приспособлены к новым условиям, культуре, имеются сложности в коммуникации. Адаптироваться к новым условиям могут помочь такие информационно-цифровые технологии, как чат-боты.

Теоретический и методологический анализ показал, что применение чат-ботов для адаптации иностранных студентов активно исследуется зарубежными и отечественными учеными (А. А. Аббакумов, А. И. Егунова, Д. П. Сидоров [1], Z. Chen, Y. Lu, M. Nieminen [3] и другие).

Тем не менее тема использования чат-ботов для оптимизации различных аспектов адаптации иностранных студентов в российских вузах практически не затрагивается в научной литературе. Это определяет актуальность данной темы и практическую значимость разработки адаптационного чат-бота для иностранных студентов российского университета Сократ-2020. Особенно остро потребность в подобной разработке выявилась у иностранных студентов, которые оказались в кризисной ситуации в период пандемии COVID-19. Среди подходов нашего исследования – концепция «поведенческой модели» П. Бергера, Б. Бергера, Р. Коллинза [2]. Согласно данной концепции человек может научиться проектировать себя, постоянно открывая в себе новые возможности. Только это сделает его не только адаптивным к изменениям, но и инициативным в отношении реализации своих жизненных проектов.

В целях разработки диалоговой базы, коррелирующей с запросами пользователей, проведен опрос 323 иностранных студентов вузов г. Челябинска из 13 стран мира¹. Результаты социологического исследования позволили выявить «негативные» (проблемные) маркеры устойчивого запроса

¹ Данные получены в результате реализации исследования, выполненного при финансовой поддержке Фонда президентских грантов в 2021 г. Заявка № 21-1-014489 «Адаптационный чат-бот для иностранных студентов российского университета Сократ-2020».

иностранных студентов. Маркеры сгруппированы по 10 социальным сферам. Было определено, что иностранные студенты вузов г. Челябинска ощущают психологический и когнитивный диссонанс в таких ключевых сферах, как учебный процесс, общение с окружающими людьми на русском языке, быт, досуг, культура, коммуникация, личная безопасность, труд, занятость, климат, личностно-психологическая сфера. Кроме того, в каждой сфере были выделены проблемные маркеры для более детальной интерпретации и проведения психологического интервьюирования. Полученные результаты выступили основой базы данных Адаптационного чат-бота для иностранных студентов российского университета Сократ 2020.

Таким образом, в настоящее время чат-боты можно активно использовать в сфере образования для создания условий эффективной адаптации иностранных студентов, оказания им помощи в преодолении того дискомфорта и напряженности, которые могут возникнуть в различных сферах социальной жизни. Кроме того, чат-боты могут способствовать конструированию более оптимальных, эффективных поведенческих моделей иностранных студентов в изменившихся для них условиях и обстоятельствах.

Литература

1. Аббакумов, А. А. Использование мессенджеров для информирования слушателей учебных заведений / А. А. Аббакумов, Д. П. Сидоров, А. И. Егунова // ОТО. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-messendzherov-dlya-informirovaniya-slushateley-uchebnyh-zavedeniy>.
2. Бергер, П. Личностно-ориентированная социология: монография / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз. – М.: Академический проект, 2004. – 607 с.
3. Creating a Chatbot for and with Migrants: Chatbot Personality Drives Co-Design Activities DIS / Z. Chen, Y. Lu, M. Nieminen, A. Lucero // 20: Proceedings of the 2020 ACM Designing Interactive Systems Conference. – 2020. – July. – P. 219–130.

References

1. Abbakumov A.A., Sidorov D.P., Egunova A.I. Ispol'zovanie messendzherov dlya informirovaniya slushatelej uchebnyh zavedenij [Using Messengers to Inform Students of Educational Institutions]. OTO. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-messendzherov-dlya-informirovaniya-slushateley-uchebnyh-zavedeniy>.
2. Berger P., Berger B., Kollinz R. Lichnostno-orientirovannaya sociologiya [Personality-Oriented Sociology]. M.: Akademicheskij proekt, 2004. 607 s.
3. Chen Z., Lu Y., Nieminen M., Lucero A. Creating a Chatbot for and with Migrants: Chatbot Personality Drives Co-Design Activities DIS. 20: Proceedings of the 2020 ACM Designing Interactive Systems Conference. 2020. July. P. 219–130.

С. В. Саночкина
S. V. Sanochkina
преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
Sanochkina81@mail.ru

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
CRITICAL THINKING DEVELOPMENT
AS A TOOL OF BLENDED LEARNING**

Вынужденный переход к дистанционному и смешанному обучению влечет за собой внедрение новых методов в образовательный процесс. Современные студенты вынуждены самостоятельно обрабатывать большой объем информации, анализировать ее, синтезировать и представлять результат своей учебной деятельности. Этого невозможно достичь без навыков критического мышления, которые развиваются с помощью различных приемов.

Forced transition to distance and blended learning entails introduction of new methods in the educational process. Modern students have to process a large amount of information, analyze it, synthesize it independently and present the result of their educational activities. This cannot be achieved without critical thinking skills which are developed using various techniques.

Ключевые слова: методы критического мышления, смешанное обучение, самоорганизация, саморазвитие.

Keywords: critical thinking methods, blended learning, self-management, self-development.

Современное общество ежедневно сталкивается с вызовами времени. В настоящий момент таким вызовом стал вынужденный переход к дистанционному, смешанному или гибриднему обучению, что в свою очередь влечет за собой освоение и внедрение новых образовательных технологий. Эти изменения приводят и к изменениям в законе РФ «Об образовании», согласно которому содержание образовательных программ должно быть личностно-ориентированным, а учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы все его механизмы способствовали саморазвитию учащихся. В таких условиях обучающиеся вынуждены самостоятельно оценивать информацию, анализировать ее, обрабатывать и получать результат своего обучения. Современные студенты становятся более самостоятельными и думающими, и задача преподавателей – развить два фундаменталь-

ных навыка: критическое мышление и самоорганизация путем внедрения инструментов критического мышления в деятельность учащихся.

Критическое мышление представляет собой дисциплинарный подход к анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта или рассуждения, что в дальнейшем может послужить основанием к действию [2, с. 119]. Этого можно достичь с помощью различных технологий. Одну из таких технологий развития критического мышления предложили в середине 90-х годов XX в. американские педагоги Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл – как особую методику обучения, отвечающую на вопрос: как учить мыслить. Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия», которая помогает учащимся самим определять цели обучения, осуществлять самостоятельную работу с информацией и оценивать результат [1, с. 11]. Именно подобные навыки, навыки критического мышления, становятся значимыми в условиях дистанционного или гибридного обучения.

В настоящее время существует ряд приемов, направленных на развитие критического мышления: метод свертывания (синквейн) или развертывания (кластер) информации, техники проведения дискуссии и т. д.

Южно-Уральский государственный университет успешно внедрил эти технологии в образовательные программы по иностранному языку. Наиболее эффективными приемами формирования критического мышления в учебной деятельности оказались:

- выявление ошибок путем организации дискуссий, открытых столов различной тематики;
- написание эссе, рефератов аналитической направленности;
- формирование умений и навыков путем тренингов по доказательству, опровержению гипотез, выдвинутых в прошлом в науке, а также при разрешении проблем современности [3, с. 76].

Важность применения данных приемов состоит в систематичности и целенаправленности, чтобы современный выпускник не только обладал знаниями, но и имел потенциал к саморазвитию, самореализации и личностному росту, в том числе через технологии развития критического мышления.

Литература

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009. – С. 11.
2. Сафронова, Г. В. Применение стратегий критического мышления на различных этапах урока в малокомплектной школе / Г. В. Сафронова. – СПб., 2015. – С. 119.
3. Шакирова, Д. М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов / Д. М. Шакирова // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 76.

References

1. Mushtavinskaya I.V. Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya [Technology of Critical Thinking Development]. SPb.: KARO, 2009. S. 11.
2. Safronova G.V. Primenenie strategiy kriticheskogo myshleniya na razlichnykh etapakh uroka v malokomplektnoy shkole [Application of Critical Thinking Strategies at Various Stages of the Lesson in a Small School]. SPb., 2015. S. 119.
3. Shakirova D.M. Tekhnologiya formirovaniya kriticheskogo myshleniya starsheklassnikov i studentov [Technology of Formation of Critical Thinking of High School Students and Students]. Pedagogika. 2006. № 9. S. 76.

УДК 378 + 004.4

С. И. Сафонова

S. I. Safonova

ст. преподаватель, УралГУФК (Челябинск)

Senior Lecturer, UralGUFC (Chelyabinsk)

svivsa@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ USING ONLINE WHITEBOARD PADLET IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL PROCESS

Рассматриваются возможности, которые предоставляет виртуальная доска Padlet. Показана необходимость использования современных цифровых технологий в целях оптимизации образовательного процесса. Обобщается практический опыт использования этого инструмента в иноязычном образовательном процессе вуза физической культуры.

The article deals with possibilities virtual whiteboard Padlet provides. The necessity of using modern digital technologies in order to optimize the educational process is shown. The practical experience of using this tool in the foreign language educational process of the University of Physical Education is summarized.

Ключевые слова: онлайн-доска, мотивация, обучение, контент, студент.

Keywords: online whiteboard, motivation, learning, content, student.

В период пандемии COVID-19 преподаватели приобрели значительный опыт по организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. После возвращения к очному формату занятий педагоги продолжают использовать приобретенные умения в области информационно-коммуникационных технологий. В то же время существует значительный разрыв между обучающимися, рожденными в эпоху цифровиза-

ции и педагогами, которые родились в аналоговую эру и провели в ней основную часть своей сознательной жизни [1].

Обратим внимание на функциональный инструмент Padlet, возможности которого разнообразны и удобны в использовании. Padlet – это интерактивная доска на которой преподаватель может размещать, систематизировать и обмениваться контентом (тексты, фото, аудио и видео) со студентами в режиме реального времени. К основным преимуществам этого инструмента следует отнести следующее:

- базовый (свободный) план позволяет использовать три стены;
- нет необходимости устанавливать приложение, поскольку доступ осуществляется через браузер;
- можно прикреплять различные виды файлов (текст, аудио, видео, фото), а также осуществлять поиск Google для добавления дополнительного материала;
- возможность записывать короткие видео и аудио для публикации на доске;
- дает возможность создавать различные виды заданий, размещать и сохранять дополнительный материал по теме занятия;
- пользователи могут работать с доской синхронно и асинхронно;

Опыт практического использования инструмента Padlet в иноязычном образовательном процессе Уральского государственного университета физической культуры позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Доска Padlet является легкой в использовании и может применяться в качестве многофункционального инструмента образовательного процесса, который предоставляет возможности для активного участия студентов в работе как в режиме удаленного обучения, так и на занятии в аудитории.

2. Может использоваться на всех этапах занятия и помогает реализовать различные формы работы (индивидуальные, парные и групповые).

3. Данный сервис способствует развитию мотивации к обучению, лучшему восприятию нового материала, благодаря его яркому оформлению и разнообразию дополнительных ресурсов.

4. Работа на доске Padlet моделирует взаимодействие в социальных сетях, поскольку студенты могут написать свой ответ или сообщение, прокомментировать работы одноклассников и даже поставить «лайк». Такие технические возможности способствуют эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Количество информационно-коммуникационных технологий постоянно увеличивается. Такое стремительное технологическое развитие современного общества подталкивает педагогическое сообщество к разработке новых педагогических подходов мотивации молодого поколения, делающих процесс обучения более привлекательным. Большую популярность приобретают сервисы, которые позволяют создавать учебные материалы, используемые как для работы в аудитории, так и для самостоятельной работы.

Литература

1. Кашчук, С. М. Особенности организации образовательного процесса в эпоху глобальной цифровизации: новые технологические вызовы и связанные с ними особенности обучения цифровых аборигенов / С. М. Кашчук // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 9. – С. 4–10.

References

1. Kashchuk S.M. Osobennosti organizacii obrazovatel'nogo processa v epohu global'noj cifrovizacii: novye tekhnologicheskie vyzovy i svyazannye s nimi osobennosti obucheniya cifrovyyh aborigenov [Features of the Organization of the Educational Process in the Era of Global Digitalization: New Technological Challenges and Related Features of Teaching Digital Aborigines]. Inostrannye yazyki v shkole. 2021. № 9. S. 4–10.

УДК 004.43

О. Д. Сафонова

O. D. Safonova

канд. полит. наук, доцент, СПбГУ (Санкт-Петербург)

Cand. Sc. (Politics), Associate Professor, SPSU (Saint Petersburg)

odsafonova@gmail.com

М. А. Петрунина

M. A. Petrunina

магистрант, СПбГУ (Санкт-Петербург)

Master's Student, SPSU (Saint Petersburg)

maripetrunina11@gmail.com

ЦИФРОВОЙ СУВЕРЕНИТЕТ ГОСУДАРСТВА В НОВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ¹ DIGITAL SOVEREIGNTY OF THE STATE IN THE NEW INFORMATION SPACE

Поднимаются актуальные вопросы, связанные с концептуализацией цифрового суверенитета, анализом специфики современной сферы образования и стратегий повышения уровня цифровой грамотности граждан в целях обеспечения национальной безопасности в условиях развития информационного общества.

Raises topical issues related to the concept of digital sovereignty, education and increase of citizens' digital literacy to ensure national security in the information society. The main problems are the lack of a single conceptual apparatus in the context of studying modern forms of sovereignty, the need for a social dimension and the harmonization of its current models, as well as the transformation of legislation.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта No 21-011-33045.

Ключевые слова: цифровой суверенитет, человеческий капитал, современные технологии, государство, национальная безопасность.

Keywords: digital sovereignty, human capital, modern technologies, state, national security.

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19), охватившая мир в 2020 году, продемонстрировала роль сети Интернет в обеспечении непрерывности политического управления, оптимизации социальных и бизнес-процессов, что детерминировало актуальность обращения к исследованию феномена цифрового суверенитета. Для эффективной реализации сценариев устойчивого развития и интенсификации человеческого капитала государству и обществу необходимо создание условий, обеспечивающих безопасность во всех сферах жизнедеятельности.

До настоящего времени в доктрине информационного права большее внимание уделялось вопросам трансграничного информационного взаимодействия и проблемам применения юрисдикций различных государств в информационной сфере, нежели анализу специфики самого механизма реализации, обеспечения и защиты государственного суверенитета в информационном пространстве. Данные обстоятельства обуславливают необходимость и своевременность разработки нового концептуального подхода к анализу сущности и содержания цифрового государственного суверенитета, а также моделям его информационно-правового обеспечения при осуществлении стратегического государственного управления и нормативного правового регулирования в сфере информационных отношений.

Для успешного решения обозначенной проблемы в первую очередь требуется провести работу по упорядочиванию терминологии, в частности, необходимо определение и общественное утверждение самого понятия «цифровой суверенитет».

Подводя итоги, можно выделить ряд стратегических направлений обеспечения и защиты суверенитета с учетом его новых конфигураций:

1. Совершенствование материально-технической базы, создание отечественной операционной системы и программного обеспечения.

2. Подготовка высоко профессиональных кадров, включающих не только представителей инженерно-технической отрасли, но и специалистов в области юриспруденции, защиты информации, а также профильных сотрудников правоохранительной сферы.

3. Утверждение цифрового суверенитета в рамках внешнего международного контура.

4. Регуляция «информационно-цифровых» отношений посредством проведения государством информационной политики и выполнения информационных функций.

Литература

1. Бодрийяр, Ж. Дух терроризма / Ж. Бодрийяр. – URL: <https://inosmi.ru/untitled/-20011106/142061.html> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Васенина, А. Н. Информационная функция современного российского государства : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А. Н. Васенина. – Н. Новгород, 2007. – С. 10–11.
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Совет Безопасности Российской Федерации. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/6/5.html> (дата обращения: 20.01.2022).

References

1. Bodriyyar Z. Dukh terrorizma [The Spirit of Terrorism]. URL: <https://inosmi.ru/untitled/20011106/142061.html> (data obrashcheniya: 20.01.2022).
2. Vasenina A.N. Informatsionnaya funktsiya sovremennogo rossiyskogo gosudarstva [Information Function of the Modern Russian State]: avtoref. dis. ... kand. jurid. nauk. N. Novgorod, 2007. S. 10–11.
3. Doktrina informatsionnoy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii. [The Information Security Doctrine of the Russian Federation]. Sovet Bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/6/5.html> (data obrashcheniya: 20.01.2022).

УДК 378 + 004.4

Ю. А. Сафронова

Y. A. Safronova

студент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Student, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

zemlyanskaya98@yandex.ru

М. В. Романова

M. V. Romanova

канд. пед. наук, доцент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

Romanova.mv@mail.ru

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ON THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Одной из набирающей обороты технологий в современном мире является образовательные электронные платформы, которые внедряются в учебный процесс с целью расширения возможностей самообразования и образования по индивидуальному графику, позволяющему совмещать обучение и работу.

One of the technologies gaining momentum in the modern world is educational electronic platforms that are being introduced into the educational process in order to expand the opportunities for self-education and education according to an individual schedule that allows you to combine training and work.

Ключевые слова: дистанционное образование, образовательная платформа, Stepik, информатика, интернет, учебный курс.

Keywords: Distance education, educational platform, Stepik, computer science, Internet, training course.

Дистанционное обучение стало устоявшейся частью образовательного мира, с тенденциями, указывающими на постоянный рост. Развитие интернет-коммуникаций и образовательных технологий с конца XX века предоставляет ранее невообразимые возможности для людей всех возрастов использовать огромные запасы мировых знаний [1].

Актуальность нашего исследования определяется тем, что дистанционное обучение является одной из современных форм организации учебного процесса, позволяет осуществлять обучение независимо от места проживания обучаемого, а также оперативно реагировать на динамику изменения содержания предметной области путем обновления учебного контента.

В связи с этим, в современном обществе для высококвалифицированного специалиста прежний ориентир «образование на всю жизнь» трансформируется в установку «образование через всю жизнь» [2]. Это одна из причин широкого внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс с целью расширения возможностей самообразования и образования по индивидуальному графику, позволяющему совмещать обучение и работу [3].

Нами был разработан дистанционный курс по модулю «Информация и информационные процессы» который может применяться учителями на уроках информатики, а также при домашнем обучении детей. По структуре содержит теоретические и практические материалы, итоговые задания в полном соответствии с ФГОС ООО. Для подтверждения эффективности применения разработанного информационного ресурса был проведен эксперимент, целью которого является доказательство эффективности применения дистанционного курса по модулю «Информация и информационные процессы».

В эксперименте приняли участие 20 учащихся Неплюевской «СОШ». Анализ полученных результатов начального среза эксперимента позволил нам с достаточной степенью уверенности констатировать явное преобладание низкого и среднего уровней знаний и умений. Таким образом, данная группа учащихся может участвовать в нашем эксперименте. На втором – основном этапе экспериментальной работы – было проведено обучение по модулю «Информация и информационные процессы» с использованием разработанного нами дистанционного курса. Сравнивая эксперимен-

тальные данные по показателю полноты усвоения понятия с результатами, полученными в начале эксперимента, мы можем констатировать увеличение числа учащихся с высоким уровнем знаний по модулю «Информация и информационные процессы».

Анализ изменений в значениях коэффициентов по уровню сформированности знаний и умений по модулю «Информация и информационные процессы» показывает, что эксперимент дал определенный эффект. Таким образом, в процессе экспериментальной работы нами было подтверждено, что внедрение дистанционного курса эффективно для получения учащимися знаний и умений по модулю «Информация и информационные процессы».

Литература

1. Амелина, Ю. В. Перспективы использования современных технологий для повышения вовлеченности обучающихся / Ю. В. Амелина, Р. В. Амелин // Информатика и образование. – 2020. – № 1. – С. 28–33.

2. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская, Н. В. Комлева. – М. : Интернет Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 139 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 13.10.2020).

3. Использование электронных устройств участниками образовательного процесса при традиционной и дистанционной формах обучения / О. Ю. Милушкина, В. И. Попов, Н. А. Скоблина и др. // Вестник Российского государственного медицинского университета. – 2020. – № 3. – С. 85–91.

References

1. Amelina Y.V., Amelin R.V. Perspektivy ispol'zovaniya sovremennykh tekhnologiy dlya povysheniya вовlechenности obuchayushchikhsya [Prospects of Using Modern Technologies to Increase the Involvement of Students]. Informatika i obrazovanie. 2020. № 1. S. 28–33.

2. Dneprovskaya N.V., Komleva N.V. Otkrytye obrazovatel'nye resursy [Open Educational Resources]. M.: Internet Universitet Informatsionnykh Tekhnologiy (INTUIT): Ay Pi Er Media, 2019. 139 s. URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html> (data obrashcheniya: 13.10.2020).

3. Milushkina O.Y., Popov V.I., Skoblina N.A., Markelova S.V., Sokolova N.V. Ispol'zovanie elektronnykh ustroystv uchastnikami obrazovatel'nogo protsessa pri traditsionnoy i distantsionnoy formakh obucheniya [The Use of Electronic Devices by Participants of the Educational Process in Traditional and Distance Learning]. Vestnik Rossiyskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta. 2020. № 3. S. 85–91.

Е. Г. Севостьянова
E. G. Sevostyanova
преподаватель, ЧелГУ (Челябинск)
Lecturer, CSU (Chelyabinsk)
elena-krka@mail.ru

М. А. Лоскутников
M. A. Loskutnikov
канд. мед. наук, рук. регионального сосудистого центра, АНО
«ЦКМСЧ» (Магнитогорск)
Cand. Sc. (Medicine), Head of the Regional Vascular center,
Iron&Steel Hospital (Magnitogorsk)
losmark@mail.ru

Д. В. Попов
D. V. Popov
канд. мед. наук, гл. внештатный реабилитолог по Челябинской обл.,
руководитель отделения ГБУЗ ОКБ № 3 (Челябинск)
Cand. Sc. (Medicine), Head of department, The State Budgetary
Health Institution Regional Clinical Hospital № 3 (Chelyabinsk)
dmitry_popov2001@mail.ru

Н. А. Куренкова
N. A. Kurenkova
руководитель отделения ГБУЗ ОКБ № 3 (Челябинск)
Head of department, The State Budgetary Health Institution
Regional Clinical Hospital № 3 (Chelyabinsk)
nataliakurenkova@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
ПРИ ВЫНУЖДЕННЫХ ПОСТИНСУЛЬТНЫХ ОГРАНИЧЕНИЯХ
PECULIARITIES OF THE QUALITY OF LIFE
UNDER FORCED POST-STROKE RESTRICTIONS**

Было оценено качество жизни 50 постинсультных пациентов. Применены шкалы самооценки качества жизни EQ-5D-3L и EQ-VAS, самообслуживания Бартелл BI, депрессии Бека BDI, экзистенции А. Лянгле и К. Орглера, модифицированная шкала Рэнкин mRs, индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана. Вынужденные постинсультные ограничения снижали экзистенциальную исполненность (самотрансценденцию и персональность) и качество жизни. Самооценка качества жизни определялась не только вынужденными постинсультными ограничениями.

The quality of life of 50 post-stroke patients were estimated. Were applied the quality of life score (EQ-5D-3L, EQ-VAS), Rankin Scale (mRs), the Barthel Index (BI), post-stroke depression (BDI), Existence Scale Questionnaire

(A. Längle and C. Orgler), D. Amirkhan's «Coping Strategy Indicator». Self-assessment of the quality of life was determined by forced post-stroke restrictions and other psychological factors. Forced post-stroke restrictions decreased the quality of life, the existence fulfillment (the Self-Transcendence and the Personality subscale), the choice of coping strategy «Problem solving».

Ключевые слова: качество жизни, вынужденные постинсультные ограничения, экзистенциальная исполненность, копинг-стратегии.

Keywords: quality of life, forced post-stroke restrictions, existential fulfillment, coping strategies.

На фоне пандемии COVID-19 увеличилось количество обращений с инсультом, в том числе молодых людей, т. к. на фоне коронавирусной инфекции развивается ишемия головного мозга за счет таких факторов, как микротромбозы, дыхательная и гемическая гипоксия [2].

Ишемический инсульт – внезапно возникшее инвалидизирующее заболевание, при котором субъект сталкивается с необходимостью жизнедеятельности в условиях выраженных физических, эмоциональных когнитивных, социальных ограничений [3].

При проживании таких состояний акцент делается на совладающем поведении (копинг-стратегиях) и таких личностных ресурсах, как активность, позитивное самовосприятие и экзистенциальная исполненность, используемая для описания качества жизни человека [1].

Цель исследования: выявление особенностей качества жизни при вынужденных постинсультных ограничениях.

Методы исследования: в исследовании приняли участие 50 пациентов с впервые развившимся ишемическим инсультом.

Качество жизни оценивалось по анкете EQ-5D-3L и с помощью визуальной аналоговой шкалы EQ-VAS.

Для оценки состояния пациентов после инсульта использовался индекс Бартелл (BI) и шкала Рэнкина mRS (оценка потери трудоспособности), шкала депрессии Бэка.

Применены шкала экзистенции (А. Лэнгле и К. Орглер) и «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н. А. Сирота и В. М. Ялтонский).

Результаты. Оценка качества жизни EQ-5D-3L имела корреляцию со шкалой Рэнкина mRS (0,348, $p = 0,001$), шкалой самообслуживания Бартелл BI (-0,313, $p = 0,001$), т. е. наличие вынужденных постинсультных ограничений приводило к ухудшению оценки качества жизни по шкале EQ-5D-3L.

Пациенты с более выраженными постинсультными ограничениями (оценка качества жизни EQ-5D-3L) имели меньшую ясность в выборе и принятии решений, затруднялись в реализации имеющихся возможностей (субшкала ST), были более закрыты по отношению к внешнему миру (показатель Р (персональность)) (0,555, $p = 0,001$). При анализе показате-

лей субшкал F (Свобода) и V(ответственность) $F < V$, что обнаруживает готовность и желание идти в мир, но при этом имеется чувство несвободы (вследствие постинсультных ограничений).

При наличии менее выраженных вынужденных постинсультных ограничений (шкала VI) пациенты чаще выбирали копинг-стратегию «принятие решения» для совладания с возникшей ситуацией (0,343, $p = 0,025$).

При этом оценка качества жизни по визуальной шкале EQ-VAS не зависела от выраженности вынужденных постинсультных ограничений и не снижалась при наличии постинсультной депрессии (0,434, $p = 0,001$), т. е. на самооценку качества жизни влияли и другие факторы.

Заключение. Пациенты с менее выраженными вынужденными постинсультными ограничениями выбирали более активную поведенческую копинг-стратегию «принятие решений», выше оценивали качество жизни и степень экзистенциальной исполненности. Положительная взаимосвязь экзистенциальной исполненности с продуктивной копинг-стратегией «Планирование решения» также была обнаружена И. Н. Базаркиной [3].

Оценка качества жизни определялась не только наличием вынужденных ограничений, но и другими факторами.

Литература

1. Базаркина, И. Личностные ресурсы и паттерны поведения в критических ситуациях в юношеском и зрелом возрастах: в разных культурно-исторических условиях : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. Базаркина. – М., 2013.
2. Воронина, Т. Антигипоксанты / антиоксиданты – недостающий пазл терапии пациентов с COVID-19 / Т. Воронина // Инфекционные болезни. – 2020. – Т. 18, № 2. – С. 97–102.
3. Котов, С. Возможности коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у пациентов с инсультом в процессе реабилитационного лечения / С. Котов // Журнал неврологии и психиатрии С. С. Корсакова. – 2013. – Т. 119, № 4. – С. 26–31.

References

1. Bazarkina I. Lichnostnye resursy i patterny povedeniya v kriticheskikh situatsiyah yunosheskom i zrelom vozrastah v raznyh kul'turno-istoricheskikh usloviyah [Personal Resources and Patterns of Behavior in Critical Situations in Adolescence and Adulthood: in Different Cultural and Historical Conditions]: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2013.
2. Voronina T. Antioxidanty i / antihipoxanty-nedostayutshii pasl effektivnoy patogeneticheskoy terapii pacientov s COVID-19 [Antioxidants / Antihipoxants: the Missing Puzzle Piece in Effective Pathogenetic Therapy for COVID-19]. Infetsionnyie bolezni. 2020. T. 18, № (2). S. 97–102.

3. Kotov S. Vozmozhnost' korrekcii emocional'nyh i povedencheskih narushenij u pacientov s insul'tom v processe reabilitacionnogo lecheniya [Possibilities for Correcting Emotional and Behavioral Impairments in Stroke Patients during Rehabilbtation Therapy]. Zhurnal nevrologii i psikiatrii im. S.S. Korsakova, 2019. T. 119, № 4. S. 26–31.

УДК 378.44

Ю. С. Серяпина
Y. S. Seryapina
ст. преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)
Senior Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)
seriapinays@susu.ru

ТЮТОР В ДИСТАНЦИОННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ TUTORS IN DISTANT CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Рассмотрены вопросы дистанционного дополнительного образования: проблемы, возникающие при прохождении онлайн-курсов и способы их решения. Предложено введение тьюторов для сопровождения преподавателей в онлайн-среде, описаны функции тьюторов.

This article reveals the issues connected with distant continuing professional education: problems that academic staff face and the possible solutions to the problems discussed. Tutors are supposed to play essential role in helping academic staff study online, their functions are described in details.

Ключевые слова: тьютор, дополнительное образование, дистанционное образование.

Keywords: tutor, continuing professional education, distant learning.

Непрерывное образование специалиста XXI века связано с его способностью быстро адаптироваться в изменяющихся условиях, быть востребованным в своей профессиональной деятельности, углублять и расширять знания в профессиональной сфере, развивать «мягкие» навыки и т. д. [1]. Южно-Уральский государственный университет предлагает ряд программ дополнительного профессионального образования как в очном, так и в дистанционном формате. При этом дистанционный формат в силу неблагоприятной эпидемиологической ситуации стал наиболее востребованным, вскрыв ряд проблем онлайн-образования. В рамках пилотного опроса преподавателей ЮУрГУ были выявлены барьеры, препятствующие их повышению квалификации в онлайн-среде: сложности работы в онлайн-среде (в основном технического характера), необходимость онлайн-поддержки при обучении на дистанте, отсутствие межличностного контакта, тайм-менеджмент.

В рамках проводимого исследования был спроектирован сайт-навигатор на платформе Tilda. При разработке сайта программисты и менеджер сайта, придерживаясь логики построения сайта, «дружественности» его среды, необходимого содержания, создали информационно-образовательную среду, основными целями которой стали: информирование преподавателей об изменении требований к их функционалу со стороны государства и университета, построение индивидуальной траектории развития преподавателей для повышения конкурентоспособности, сопровождение преподавателей при продвижении по индивидуальной траектории, консультирование по индивидуальным вопросам развития преподавателей в информальном образовании. Для реализации поставленной цели – содействие и обучение преподавателей в онлайн-среде – кроме менеджера сайта и обучающих преподавателей была создана команда тьюторов, готовых к сопровождению и консультированию [2].

Основными функциями тьюторов в разработанной онлайн-среде стали: информационная (помощь в поиске необходимого раздела, информационного ресурса, отдела или подразделения университета, которые помогут в достижении поставленных целей), организационная (помощь в планировании и проектировании индивидуальной траектории развития в соответствии с современными требованиями государства и университета, а также личностными предпочтениями преподавателей), управленческая (планирование сроков достижения той или иной цели на каждом этапе индивидуального маршрута развития, сопровождение в реализации поставленных задач, обратная связь, мотивация, помощь в решении административных вопросов). Таким образом, благодаря тьюторской поддержке в онлайн-среде, дополнительное дистанционное образование становится доступным даже для тех преподавателей, у которых возникают проблемы технического характера, они не чувствуют себя оставленными один на один с технологиями, требующими новых навыков; пошаговое планирование позволяет научиться эффективному тайм-менеджменту; постоянная обратная связь мотивирует совершенствоваться. При этом основным достижением мы считаем информационное содействие, так как именно оно позволяет преподавателям корректировать свою образовательную траекторию, получая необходимые «жесткие» и «гибкие» навыки вовремя.

Литература

1. Котлярова, И. О. Влияние цифровизации на эффективность непрерывного образования специалистов для индустрии 4.0 / И. О. Котлярова, И. А. Волошина, К. Н. Волченкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – Т. 13, № 1. – С. 53–61.

2. Челнокова, Е. А. Тьюторская деятельность в дистанционном обучении / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасаева // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3 (16). – С. 17.

References

1. Kotlyarova I.O., Voloshina I.A., Volchenkova K.N. Vliyanie tsifrovizatsii na effektivnost' nepreryvnogo obrazovaniya spetsialistov dlya industrii 4.0 [Impact of Digitalization on the Continuing Professional Education of Specialists for Industry 4.0]. Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2021. T. 13, № 1. S. 53–61.

2. Chelnokova E.A., Tyumaseva Z.I. Tyutorskaya deyatelnost v distancionnom obuchenii [Tutoring in Distant Learning]. Vestnik Mininskogo universiteta. 2016. № 3 (16). S. 17.

УДК 378.44

М. О. Скирко

M. O. Skivko

PhD, Самарский университет (Самара)

PhD, Samara National Research University (Samara)

maria.skivko@gmail.com

А. О. Зубова

A. O. Zubova

канд. юрид. наук, Самарский университет (Самара)

Cand. Sc. (Law), Samara National Research University (Samara)

zubovaalya@mail.ru

Н. А. Волкова

N. A. Volkova

ст. преподаватель, Самарский университет (Самара)

Senior Lecturer, Samara University (Samara)

volkova@ssau.ru

МООК ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ МОДЕЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ MOOC ON SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AS AN ACTUAL DIGITAL MODEL IN EDUCATION

Цифровые модели обучения позволяют внедрить инновационные элементы в систему образования. Особенно актуально это для решения социальных проблем и подготовки кадров для социального предпринимательства. Массовые открытые онлайн-курсы дают актуальные знания по социально ориентированной тематике и обучают необходимым компетенциям в сфере социального бизнеса.

Digital learning models can introduce innovative elements into the education system. It is especially crucial for solving social problems and training personnel for social entrepreneurship. Massive open online courses provide up-to-date knowledge on socially-oriented topics and teach the necessary competencies in the field of social business.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, инновации, образовательные программы, цифровизация, цифровая модель.

Keywords: social entrepreneurship, innovations, educational programs, digitalization, digital model.

Цифровизация и внедрение цифровых инструментов в различные сферы жизни логично ставят вопрос о необходимости цифровых моделей в системе образования. Цифровые платформы с онлайн-курсами дают доступ к знаниям самым разным группам населения.

Особое внимание стоит уделить набирающему популярность виду предпринимательской деятельности – социальному предпринимательству, нацеленному на решение актуальных социальных, культурных и экологических проблем. Развитие социального предпринимательства может существенно увеличить доли малого и среднего бизнеса, а также повысить уровень социального благополучия населения вместе с ростом удовлетворенности граждан социальной сферой региона [4, с. 169]. Именно университеты сегодня являются связующим звеном между активной молодежью, способной генерировать идеи, и социальным бизнесом [2, с. 675].

Вовлечение студентов в решение социальных вопросов с помощью инновационных решений и цифровых инструментов может привлечь больше внимания к социальным проблемам в целом и возможностям реализации социальных проектов в частности [3, с. 3208]. Молодые люди как агенты изменений способны разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты с помощью креативного подхода и предпринимательских навыков. Обучение социальному предпринимательству создает социальную ценность, что успешно вписывается в воспитательную функцию вузов [1, с. 98].

Кроме того, внедрение образовательных модулей и дисциплин по социально значимой деятельности в университетские программы стимулирует локальную повестку развития социального предпринимательства. Другими словами, чем больше специалистов в регионе обладает достаточными компетенциями, полученными на уровне местных университетов, тем лучше и успешнее может развиваться локальный социальный бизнес. Третья роль университетов в решении социальных проблем региона путем привлечения представителей разных категорий граждан позволяет выявлять конкретные потребности местных жителей и подбирать наиболее эффективные решения для таких запросов.

Разработка массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по социальному предпринимательству позволяет внедрить наиболее инновационные методы обучения и перспективные идеи для усвоения и тренировки необходимых знаний и навыков. С помощью цифровой среды и цифровых инструментов обучающиеся могут получить как навыки, полезные в управлении бизнесом, так и знания специфики реализации социальных проектов.

Стоит отметить, что обучать навыкам социального предпринимательства возможно сегодня как в рамках отдельных курсов и дисциплин, так и в рамках уже имеющихся с целью расширения компетенций и знаний по социально ориентированным тематикам. Цифровая образовательная среда, реализующая непрерывность и индивидуализацию образования, создает все условия для поддержки интереса к социальному бизнесу и подготовке соответствующих специалистов в этой сфере.

Литература

1. Ливенцова, Е. Ю. Особенности развития предпринимательских компетенций студенческой молодежи для реализации инноваций в социальной сфере / Е. Ю. Ливенцова, Т. Б. Румянцева, Е. Г. Сырямкина // *Инновации*. – 2016. – № 7 (213). – С. 96–103.

2. Назарова, И. Б. Развитие социального предпринимательства: роль университета, обучение и вовлечение молодежи / И. Б. Назарова // *Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество*. – 2020. – № 3-1. – С. 675–678.

3. Чернышева, Т. Л. Социальное предпринимательство в вузе / Т. Л. Чернышева // *Российское предпринимательство*. – 2017. – № 21. – С. 3207–3220.

4. Шаповалов, В. К. Особенности региональных практик обучения социальному предпринимательству в России / В. К. Шаповалов, И. Ф. Игруппуло, М. М. Арутюнян // *МНКО*. – 2020. – № 5 (84). – С. 168–171.

References

1. Liventsova E.Y., Rumyantseva T. B., Siryamkina E.G. Osobennosti razvitiya predprinimatelskih kompetencyi studencheskoy molodezhi dlya realizacii innovaciy v socialnoy sfere [Features of the Development of Entrepreneurial Competencies of Students for the Implementation of Innovations in the Social Sphere]. *Innovacii*. 2016. № 7 (213). S. 96–103.

2. Nazarova I.B. Razvitie socialnogo predprinimatelstva: rol universiteta, obuchenie i вовлечение молодежи [Development of Social Entrepreneurship: the Role of the University, Education and Youth Involvement]. *Bolchaya Evrazia: razvitie, bezopasnost, sotrudnichestvo*. 2020. № 3-1. S. 675–678.

3. Chernysheva T. L. Sotsialnoe predprinimatelstvo v vuze [Social Entrepreneurship at University]. *Rossiyskoe predprinimatelstvo*. 2017. № 21. S. 3207–3220.

4. Shapovalov V.K., Igropulo I.F., Arutunyan M.M. Osobennosti regionalnih praktik obucheniya socialnomu predprinimatelstvu v Rossii [Specificity of Regional Practices of Teaching Social Entrepreneurship in Russia]. MNKO. 2020. № 5 (84). S. 168–171.

УДК 023.5 + 004

С. Г. Смолина

S. G. Smolina

канд. пед. наук, директор библиотеки, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Director of the Scientific Library,

SUSU (Chelyabinsk)

smolinasg@susu.ru

В. Э. Смолин

V. E. Smolin

библиотекарь, ЮУрГУ (Челябинск)

Librarian, SUSU (Chelyabinsk)

smolinve@susu.ru

БИБЛИОТЕКА И ЦИФРОВИЗАЦИЯ LIBRARY AND DIGITALIZATION

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является цифровизация, она затрагивает все отрасли экономики. Под воздействием цифровых технологий происходит трансформация библиотеки. Рассмотрены этапы и направления цифровизации в научной библиотеке ЮУрГУ, включающие оцифровку документов, наполнение репозитория, развитие электронной книговыдачи и других библиотечных процессов.

Digitalization is a modern feature of social development, which affects all sectors of economy. Therefore, digital technologies also transform modern libraries. The article deals with the stages and directions of digitization of the SUSU scientific library, including the digitization of library resources, expansion of digital collections, electronic book processing, and other related services.

Ключевые слова: библиотека вуза, цифровизация, фонды библиотеки, электронные ресурсы.

Keywords: university library, digitalization, library stock, electronic resources.

Проблематика изучения процессов цифровизации, происходящих в отдельных направлениях библиотечного дела, занимает значительное место в библиотековедческих исследованиях в нашей стране и за рубежом [2, с. 32].

Первые шаги в направлении к цифровизации уже сделаны: в библиотеках используются информационные системы учета посетителей; осуществляется оцифровка культурного наследия; формируются электронные

базы данных; создаются информационные порталы, виртуальные выставки; внедряются технологии дополненной и виртуальной реальности. Цифровизация создает качественно новые возможности для библиотечно-информационного обслуживания с учетом того, что доступ к ресурсам и услугам библиотек сегодня осуществляется в режиме 24/7 из любой точки мира. Библиотеки становятся неотъемлемой частью не только отечественной, но и мировой информационной инфраструктуры [3, с. 57].

Оцифровка документов из библиотечных фондов является одной из наиболее традиционных областей применения цифровых технологий. Современная библиотека осуществляет цифровое копирование для сохранения накопленного уникального знания, зафиксированного на традиционных носителях, что предотвращает прерывистость процесса хранения конкретного документа, гарантирует его устойчивость и постоянство [2, с. 34].

Научная библиотека ЮУрГУ ведет проект оцифровки учебно-методических пособий преподавателей университета – с первых экземпляров и до 2015 г. издания. Общий объем оцифровки составил около 4 500 пособий, после чего требовалось прикрепить полные тексты к библиографическим записям в электронном каталоге. Таким образом, выполняется мемориальная функция библиотеки по сохранению интеллектуального наследства и обеспечивается удаленный доступ к фондам. Ресурсы электронной библиотеки востребованы и включены в рабочие программы дисциплин. На сегодняшний день коллекция электронных учебно-методических изданий ЮУрГУ превышает 5600 документов и постоянно пополняется актуальными оцифрованными экземплярами.

Репозиторий университета – еще одна цифровая площадка библиотеки – содержит около 40 000 документов. Загружено порядка 2 000 авторефератов диссертаций, защищенных в ЮУрГУ; более 4 000 статей из сборников ежегодной конференции «Наука ЮУрГУ»; около 7 500 публикаций из 19 научных журналов университета; а также свыше 25 000 выпускных квалификационных работ учащихся ЮУрГУ.

Развитие систем электронного заказа и электронной книговыдачи – примеры цифровизации библиотечных услуг на основе принципов доступности, оперативности, экономичности и самообслуживания. Читатель также может проверить состояние собственного формуляра и узнать о задолженности и сроках возврата числящихся за ним изданий [1, с. 22].

Таким образом, цифровизация занимает важное место в организации библиотечных процессов. В частности, научная библиотека ЮУрГУ стремится использовать преимущества цифровизации для оптимизации рабочих процессов и создания лучших условий для пользователей.

Литература

1. Нещерет, М. Ю. Цифровизация процессов обслуживания в библиотеках – это уже реальность / М. Ю. Нещерет // Библиосфера. – 2019. – № 2. – С. 19–25.
2. Тикунова, И. П. Цифровизация как тренд библиотечного развития / И. П. Тикунова // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2021. – № 3. – С. 31–37.
3. Шрайберг, Я. Л. Формирование единого пространства знаний на базе сетевой информационной инфраструктуры в условиях становления и развития современной цифровой экономики : ежегод. докл. Четвертого междунар. проф. форума «Крым-2018» / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 9. – С. 3–75.

References

1. Neshcheret M.Y. Tsifrovizatsiya protsessov obsluzhivaniya v bibliotekakh – eto uzhe real'nost' [Digitization of User Service Processes in Libraries is Already a Reality]. Bibliosfera. 2019. № 2. S. 19–25.
2. Tikunova I.P. Tsifrovizatsiya kak trend bibliotechnogo razvitiya [Digitalization as a Trend in Library Development]. Trudy GPNTB SO RAN. 2021. № 3. S. 31–37.
3. Shrayberg Y. Formirovanie edinogo prostranstva znaniy na baze setevoy informatsionnoy infrastruktury v usloviyakh stanovleniya i razvitiya sovremennoy tsifrovoy ekonomiki [Designing the Single Knowledge Space Based on Network-Centric Information Infrastructure in the Modern Age of Digital Economy Development]: ezhegod. dokl. Chetvertogo mezhdunar. prof. foruma «Krym-2018» Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki. 2018. № 9. S. 3–75.

УДК 159.922.74

Л. И. Смолькина

L. I. Smolkina

методист, ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого АО

Региональный институт развития образования (Салехард)

Methodist, Yamalo-Nenets AO Regional Institute

of Education Development (Salekhard)

l-smolkina@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-УЧАСТНИКОВ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД FEATURES OF PERSONAL LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS PARTICIPATING IN SUBJECT OLYMPIADS

Олимпиадное движение воспитывает в школьнике ответственность за начатое дело, аккуратность, трудолюбие и целеустремленность. Предметные и междисциплинарные олимпиады предоставляют свободу выбора,

способны поддержать и развить интерес к школьному предмету, ориентировать ребенка на самостоятельную работу с научным материалом повышенной сложности.

The Olympiad movement instills in the student responsibility for the work started, accuracy, diligence and purposefulness. Subject and interdisciplinary Olympiads provide freedom of choice, are able to support and develop interest in the school subject, orient the child to independent work with scientific material of increased complexity.

Ключевые слова: олимпиада, учитель, предмет, результат.

Keywords: olympiad, teacher, subject, result.

В современном образовании с введением ФГОС третьего поколения особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания.

Среди многочисленных приемов работ, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Наше педагогическое сообщество активно переживает бум олимпиадного движения. В школах, вузах, общественных организациях, на сайтах организуются разного рода традиционные и эвристические, муниципальные, региональные, дистанционные интеллектуальные соревнования.

Цель олимпиад – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников. Очень многое зависит и от семьи, и от школы [1].

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача же школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье [4]. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Особое внимание в своих работах исследователи уделяют функциям предметных олимпиад:

– функция «выявления сильнейших». В данный момент эта функция становится ключевой, так как позволяет среди большого количества участников определить лучшего (набравшего большее количество баллов). Вследствие этого соревновательный компонент превалирует над личностным развитием;

– функция зачисления лучших учащихся в университет;

– социально-педагогическая функция, благодаря которой происходит подключение победителей и призеров прошлых лет к работе со школьниками;

– функция личной самореализации и саморазвития позволяет учащимся проявить себя в рамках подготовки к олимпиаде или в рамках непосредственной работы путем нахождения нестандартного решения задачи. Педагог также может получить возможность для роста через организацию процесса подготовки;

– психолого-педагогическая функция позволяет учащимся объективно оценить свои возможности;

– социальная функция олимпиады позволяет повысить интерес к научной деятельности;

– коммуникативная функция интенсивного общения, которое в свою очередь является неотъемлемой частью подготовки [2].

Таким образом, участие и победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня позволяют не только увидеть результат своей работы на определенном этапе, но и мотивируют к дальнейшему профессиональному росту.

Литература

1. Беседина, Е. А. Олимпиада школьников по истории как культурно-образовательный феномен / Е. А. Беседина, Т. В. Буркова, А. Х. Даудов // Другое образование: взаимодействие общества, семьи и образовательных организаций в эпоху перемен : научные материалы участников Междунар. научно-практ. конф. 2015. – С. 66–71.

2. Карпенко, А. В. Достижения личностных результатов младших школьников в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством «Портфолио» / А. В. Карпенко // Концепт. – 2016. – Т. 9. – С. 31–35.

3. Кобзева, Н. И. Возрастной и социально-психологический портрет современного старшеклассника / Н. И. Кобзева, М. А. Кобзева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург : ОГУ, 2017. – С. 2815–2820.

4. Попова, В. И. Олимпиады в системе поиска и развития одаренных детей / В. И. Попова, А. С. Кельсина // Проблемы развития территории. – 2018. – № 3. – С. 84–93.

References

1. Besedina E.A., Burkova T. V., Daudov A.H. Olimpiada shkol'nikov po istorii kak kul'turno-obrazovatel'nyy fenomen [Olympiad of Schoolchildren in History as a Cultural and Educational Phenomenon]. *Drugoe obrazovanie: vzaimodeystvie obshchestva, sem'i i obrazovatel'nykh organizatsiy v epokhu peremen : nauchnye materialy uchastnikov Mezhdunar. nauchno-prakt. konf.* 2015. S. 66–71.
2. Karpenko A.V. Dostizheniya lichnostnykh rezul'tatov mladshikh shkol'nikov v protsesse osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy nachal'nogo obshchego obrazovaniya posredstvom «Portfolio» [Achievements of personal results of Younger Schoolchildren in the Process of Mastering the basic educational program of Primary General Education through the «Portfolio»]. *Kontsept.* 2016. T. 9. S. 31–35.
3. Kobzeva N.I., Kobzeva M.A. Vozrastnoy i sotsial'no-psikhologicheskoy portret sovremennogo starsheklassnika [Age and Socio-Psychological Portrait of a Modern High School Student]. *Universitetskiy kompleks kak regional'nyy tsentr obrazovaniya, nauki i kul'tury : materialy Vserossiyskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii.* Orenburg: OGU, 2017. S. 2815–2820.
4. Popova V.I., Kelsina A.S. Olimpiady v sisteme poiska i razvitiya odarennykh detey [Olympiads in the System of Search and Development of Gifted Children] *Problemy razvitiya territorii.* 2018. № 3. S. 84–93.

УДК 378 + 004.4

Л. А. Сюзюмова
L. A. Susyumova
аспирант, ЮУрГУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSU (Chelyabinsk)
syuzyumovala@gmail.com

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ В МИРЕ VUCA THE IMPACT OF THE DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE VUCA WORLD

В условиях модернизации экономики возрастает потребность в способности к адаптации в профессиональной деятельности. Рассматривается влияние цифровой образовательной среды на академическую успеваемость в мире VUCA.

With the modernization of the economy, the need for adaptability in professional life is increasing. This article examines the impact of the digital learning environment on academic performance in the VUCA world.

Ключевые слова: мир VUCA, цифровая образовательная среда, адаптация, профессиональная гибкость, профессиональная деятельность, гибкость мышления.

Keywords: VUCA world, digital learning environment, adaptation, professional flexibility, professional activities, mental flexibility.

В настоящее время образовательный рынок находится на стадии выхода на цифровизацию образовательных процессов. Он определяется главным образом изменениями в мире VUCA, связанными непосредственно с непредсказуемостью, изменчивостью, сложностью и неоднозначностью деятельности организации. Благодаря цифровизации и использованию цифровой образовательной среды можно положительно повлиять на академическую успеваемость, что в свою очередь повысит профессиональную гибкость в процессе адаптации в работе в мире VUCA [1]. Изменения, которые произойдут в ближайшие годы, будут в первую очередь связаны с влиянием среды VUCA, которая постоянно определяет формирование новых навыков [4].

Чем больше компания привязана к стандартным формам управления, тем менее гибко она будет адаптироваться к работе в мире VUCA. Успешное будущее связано с сочетанием программных, цифровых и технических компетенций, наряду со способностью к адаптации работы в мире VUCA. Данное сочетание и будет являться набором уникальных способностей, способных определить динамические изменения в профессиональной деятельности, а также способность к быстрому обучению и гибкому мышлению. Гибкость мышления это и есть способность профессионала к быстрому и легкому поиску новых стратегий решения для адаптации в любом профессиональном сообществе.

При выборе способа организации учебного процесса необходимо обращать внимание на важность выбора соответствующей цифровой образовательной среды, которая будет направлена в соответствии с формированием определенной трудовой функции на адаптацию в профессиональной деятельности [3]. Исследования показали, что ситуационная осведомленность, профессиональная гибкость и позитивное отношение к изменениям в цифровом образовательном пространстве являются ключом к адаптации к среде VUCA [2].

Литература

1. Агибова, И. М. Инновационные процессы в образовании / И. М. Агибова, Ю. В. Сорокопуд, Л. А. Филимонюк. – Ставрополь, 2014.
2. Bader, V. The dark side of expatriation: Dysfunctional relationships, expatriate crises, prejudice and a VUCA world / V. Bader, T. Schuster, A. K. Bader, M. Shaffer // J. Glob. Mobil. Home Expatr. Manag. Res. – 2019. – № 7. – P. 126–136.

3. Educational Imitation of Basic Job Function Using the Knowledge of English among Technical Major Students / I. Kotlyarova, A. Chuvashova // International Journal of Instruction. – 2020. – № 14 (1). – P. 303–324.

4. Tuleja, E. A. Cultural Intelligence in a VUCA World / E. A. Tuleja. – Emerald Publishing Limited: Bingley, UK, 2017. – P. 195–227.

References

1. Agibova I.M., Sorokopud Y.V., Filimonyuk L.A. Innovatsionnye protsessy v obrazovanii [Innovative Processes in Education]. Stavropol, 2014.

2. Bader B., Schuster T., Bader A.K., Shaffer M. The Dark Side of Expatriation: Dysfunctional Relationships, Expatriate Crises, Prejudice and a VUCA World. J. Glob. Mobil. Home Expatri. Manag. Res. 2019. № 7. P. 126–136.

3. Kotlyarova I., Chuvashova A. Educational Imitation of Basic Job Function Using the Knowledge of English among Technical Major Students. International Journal of Instruction. 2020. № 14 (1). P. 303–324.

4. Tuleja E.A. Cultural Intelligence in a VUCA World. Emerald Publishing Limited: Bingley, UK, 2017. P. 195–227.

УДК 373.553

О. В. Терещенко
O. V. Tereschenko
аспирант, РГЭУ (РИНХ) (Ростов-на-Дону)
Postgraduate Student, RSEU (RSUE) (Rostov-on-Don)
79281348425@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN A RURAL SCHOOL: ORGANIZATIONAL AND SOCIOCULTURAL ASPECTS

В условиях быстроразвивающегося и меняющегося современного мира крайне важно обеспечить равный доступ к образованию, особенно лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью. Организация образовательного процесса в условиях села несет большое число сложностей, связанных кадровым потенциалом, доступностью разнообразия видов образовательной деятельности, привлечения специалистов, необходимых для реабилитации и коррекции детей с особенностями развития.

Under the conditions of the rapidly developing and changing modern world, it is extremely important to ensure equal access to education, especially persons with disabilities and disabilities. The organization of the educational process in the conditions of the village carries a large number of difficulties associated

with personnel potential, the availability of the diversity of educational activities, attracting specialists necessary for rehabilitation and correction of children with the peculiarities of development.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, инклюзивное образование, сельская школа, педагог-психолог, социализация.

Keywords: limited health, disability, inclusive education, rural school, teacher-psychologist, socialization.

Российская Федерация, являясь современным государством, в своей социальной политике ориентируется на удовлетворение потребностей каждого члена общества. Статья 43 Конституции РФ гласит о том, что каждый имеет право на образование, гарантируется общедоступность образования. Статья 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к органам государственной власти и местного самоуправления в создании необходимых условий для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, помощи в их социализации, в том числе путем организации инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса в сельской местности имеет ряд своих особенностей. Основная из них – низкая плотность населения и удаленность от городских агломераций. В связи с отсутствием легкой и быстрой доступности к иным ресурсам, образовательные организации села несут на себе дополнительную нагрузку консультационных центров, центров ранней помощи детям, дополнительных образовательных организаций, центров социализации и реабилитации несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.

Процесс организации инклюзивного образования в сельских территориях включает в себя нормативно-правовое обеспечение процесса в образовательной организации, организации сетевого взаимодействия с внешними организациями, организации различных форм обучения в образовательной организации, организации питания и медицинского обслуживания, необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в образовательных организациях создаются условия для беспрепятственного доступа обучающихся детей-инвалидов:

1. Организация пространства, в котором обучается ребенок, рабочего места.
2. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию (ассистирующие средства и технологии).

3. Технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Следовательно, инклюзивная среда является важным условием социализации детей с ОВЗ. И одним из способов организации качественного инклюзивного образования в сельской школе в условиях ограниченности ресурсов и трудной доступности является, на наш взгляд, развитие сети социально-психологической помощи путем взаимодействия школьных специалистов с самими детьми, их родителями и социальными службами.

Литература

1. Инклюзивное образование : учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др. ; сост. О. Л. Леханова. – Череповец : ЧГУ, 2016.

2. Конституция Российской Федерации. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100001#nхg9bхSRVfHbEmB9>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&-base=LAW&n=388568&dst=100012#SNhEbxSGror6teb4>.

4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014.

References

1. Borisova N.A., Bukina I.A., Buchilova I.A. i dr. Inkluzivnoe obrazovanie [Inclusive Education]: uchebnoe posobie; sost. O.L. Lehanova. Cherepovec: CHGU, 2016.

2. Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii [Constitution of the Russian Federation]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100001#nхg9bхSRVfHbEmB9>.

3. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Federal Law of 29.12.2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation»]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=-388568&dst=100012#SNhEbxSGror6teb4>.

4. Hitr'uk V.V., Ponomareva E.I. Osnovi inkluzivnogo obrazovania [Fundamentals of Inclusive Education]: ucheb.-metod. kompleks. Baranovichi: RIO BarGU, 2014.

Ю. С. Толстова

Y. S. Tolstova

преподаватель, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Lecturer, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

juliatolstova@yandex.ru

И. Ю. Ефимова

I. Y. Efimova

канд. пед. наук, доцент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

iefimova@list.ru

ОБУЧЕНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА TEACHING AUTOMATIC DESIGN TO COLLEGE STUDENTS BASED ON THE PROJECT APPROACH

Предложено применение проектного метода при обучении студентов среднего профессионального образования автоматизированному проектированию. Данный подход позволяет эффективно получать необходимые навыки, знания, умения и профессиональные компетенции, повысить мотивацию учащихся, а также их личные качества, такие как самостоятельность и ответственность.

The application of the project method in teaching students of secondary vocational education to automated design is proposed. This approach allows you to effectively acquire the necessary skills, knowledge, skills and professional competencies, increase the motivation of students, as well as their personal qualities, such as independence and responsibility.

Ключевые слова: проектный метод в обучении, проектная деятельность, среднее профессиональное образование, система автоматизированного проектирования, КОМПАС.

Keywords: project method in training, project activity, secondary professional education, computer-aided design system, КОМПАС.

Высокие темпы технического прогресса и непрерывный рост сложности объектов предъявляют к проектированию технологических процессов новые требования. По этой причине немаловажно подготавливать высококвалифицированных специалистов, умеющих проектировать в современных САПР, знающих основы автоматического проектирования и умеющих применять их в производственной среде.

Предлагается использование проектного метода при обучении автоматическому проектированию студентов колледжа. Как правило, современ-

ные студенты не знакомы с такими инструментами, как кульман, циркуль, рейс-шина и т. п. Теперь в конструкторской практике все чаще используются не циркуль и линейка, а компьютер, специализированные программы, графопостроители. Создание объемных моделей с помощью специальных программ – куда более легкий и удобный способ увидеть пространственную фигуру. Если предлагать студентам изучение автоматического проектирования с помощью метода проектов, используя не привычные практические работы, которые для большинства студентов кажутся скучными и не интересными, а имитировать каждое практическое задание под проект, за который студент сам несет ответственность, то высока вероятность повысить интерес обучающихся к изучению САПР. Метод проектов позволяет не только повысить интерес, но и обеспечивает приобретения навыков самостоятельности, развивает коммуникативные и исследовательские умения.

Следует отметить, что проектная деятельность для студента особенно значима тогда, когда он видит результаты своего труда. При обучении автоматическому проектированию это наиболее актуально, т. к. результатом каждого проекта будет являться готовая схема или модель детали реального производственного объекта. Студент будет чувствовать важность своего проекта и ответственно подходить к выполнению задания.

С каждым проектом навыки проектной деятельности студентов совершенствуются. Обучение проектной деятельности позволяет студенту проявить свои способности, научиться защищать свой проект, аргументировать свои выводы.

Таким образом, с помощью проектного подхода можно достичь основной цели дисциплин, направленных на изучение автоматического проектирования – эффективное приобретение знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Метод проектов – один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС / Л. П. Вяжевич, А. В. Тумбаева, Н. Е. Гуманова [и др.] // Инновационные педагогические технологии : материалы Международной научной конференции : Бук, 2014. – С. 257–259.
2. Тлеумбетова, Д. Б. Метод проектов как эффективный метод обучения и воспитания студентов технических вузов / Д. Б. Тлеумбетова, С. А. Иванова // Преемственность в образовании. – 2019. – № 22(06). – С. 827–833.
3. Толстова, Ю. С. Методика обучения дисциплине «САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности» на основе проектного метода / Ю. С. Толстова, Е. Н. Гусева, А. Н. Никулина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-1. – С. 294–297.

References

1. Vyazhevich L.P., Tumbaeva A.V., Tumanova N.E. [i dr.] Metod proektov – odin iz vedushchikh metodov obucheniya v usloviyakh realizatsii FGOS [The Method of Projects is One of the Leading Methods of Teaching in the Conditions of the Implementation of the Federal State Educational Standard]. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii: Buk, 2014. S. 257–259.
2. Tleumbetova D.B., Ivanova S.A. Metod proektov kak effektivnyy metod obucheniya i vospitaniya studentov tekhnicheskikh vuzov [The Method of Projects as an Effective Method of Teaching and Educating Students of Technical Universities]. Preemstvennost' v obrazovanii. 2019. № 22(06). S. 827–833.
3. Tolstova Y.S., Guseva E.N., Nikulina A.N. Metodika obucheniya distsipline «SAPR tekhnologicheskikh protsessov i informatsionnye tekhnologii v professional'noy deyatel'nosti» na osnove proektnogo metoda [Methodology of Teaching the Discipline «CAD of Technological Processes and Information Technologies in Professional Activity» Based on the Project Method]. Voprosy pedagogiki. 2020. № 12-1. S. 294–297.

УДК 378.44(470.55)

О. А. Толстых

O. A. Tolstykh

канд. филол. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

tolstykh@susu.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ЮУрГУ PROJECT-BASED LEARNING INTEGRATED IN THE RESEARCH WORK OF SUSU BACHELOR STUDENTS

Современные образовательные технологии могут быть успешно интегрированы в научно-исследовательскую работу студентов. На основе личного опыта применения проектной методики автор анализирует запуск образовательного проекта «Создание электронного курса «Английский язык для научно-публикационных целей» на образовательной платформе «Электронный ЮУрГУ».

Modern educational technologies can be effectively integrated in the student research work. The paper analyses the strengths and weaknesses of the experience in launching a project-based learning program «Creating an online course «English for research publication purposes» at the university online learning platform «Electronic SUSU».

Ключевые слова: проектное обучение, академическое письмо, онлайн-курс, универсальные компетенции.

Keywords: project-based learning, academic writing, online course, universal competencies.

Современные образовательные стандарты предъявляют новые требования к уровню обладания категориями универсальных компетенций, так называемых *soft skills*. Проектное обучение, имея богатую историю [2, с. 65], изначально нацелено на создание условий для активной совместной научно-исследовательской деятельности как студентов, так и преподавателя [1, с. 47]. Данный подход позволяет по-новому определить роль преподавателя в образовательной деятельности. Носитель информации становится и организатором этой деятельности, и консультантом, и коллегой по решению поставленной задачи.

В рамках данного подхода в ЮУрГУ в сентябре 2021 года был запущен новый образовательный проект, цель которого – создание электронного курса по академическому письму для студентов и научно-педагогических работников университета. Заказчик проекта – Офис академического письма ЮУрГУ, исполнители – студенты-бакалавры третьего курса кафедры «Лингвистика и перевод».

Задачи проекта включают разработку контента с учетом разноуровневого обучения, дизайн визуальных материалов, разработку электронных тестов и презентаций, видеоуроков и электронных учебных игр. Будущий курс направлен на всестороннее ознакомление с этапами работы над научной статьей, изучение лингвистических и стилистических особенностей жанра научной статьи, освоение и отработку терминологии и речевых клише научного стиля. В результате работы над проектом рабочая группа планирует выйти на уровень MOOC в связи с невероятным потенциалом данной формы обучения.

Разрабатываемый онлайн-курс в настоящее время работает в тестовом режиме на образовательной платформе «Электронный ЮУрГУ». За каждым участником проекта закреплен один из модулей, разработку которого студенты проводят в течение семестра и за который отчитываются в промежуточную аттестацию. В течение семестра запланированы также проектные сессии, включающие обсуждение итогов работы и планирование следующих этапов проекта. Отчет по НИР включает в себя теоретическую часть (освещение теоретических основ исследуемого вопроса) и практическую (конкретные наработки по курсу и разработанные учебные материалы).

Ограничительные меры, вызванные пандемией, вносят свои коррективы в работу над проектом, осложняют мониторинг выполнения студентами индивидуальных заданий, влияют на результаты командной работы. Вместе с тем итоги проведенной проектной группой деятельности за период с сентября 2021 года по февраль 2022 года уже доказывают, что проектный метод – один из самых эффективных инструментов реализации компетентностного подхода к обучению студентов университета.

Литература

1. Галкин, И. Операционно-проектные технологии активизации креативно-инновационного потенциала / И. Галкин // Вестник высшей школы. – 2013. – № 2. – С. 47.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 2005.

References

1. Galkin I. Operatsionno-proektnye tekhnologii aktivizatsii kreativno-innovatsionnogo potentsiala [Operational and Project-Based Technologies in the Activation of Creative and Innovative Potential]. Vestnik vysshei shkoly. 2013. № 2. S. 47.

2. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [New Pedagogical and Information Technologies in the System of Education] / pod red. E.S. Polat. M., 2005.

УДК 373.543

М. В. Травникова

M. V. Travnikova

ГБОУ гимназия № 397 Кировского р-на
г. Санкт-Петербурга им. Г. В. Старовойтовой

GBEO gymnasium № 397 of the Kirov district

St. Petersburg named after G. V. Starovoitova

trava397@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГИМНАЗИИ DISTANCE AND MIXED LEARNING IN GYMNASIUM

Цифровизация проникает во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Цифровые технологии возникли и нашли выражение в нормативных документах, СанПинах, содержании образования, обеспечении безопасности. При этом у учителей и учащихся возникают разные виды проблем, которые решаются на методическом и управленческом уровнях.

Digitalization penetrates into all spheres of human activity, including education. Digital technologies have emerged and found expression in regulatory documents, SanPins, the content of education, and security. At the same time, teachers and students have different types of problems that are solved at the methodological and managerial levels.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, гимназия, модели смешанного обучения, проблемы.

Keywords: distance learning, blended learning, gymnasium, blended learning models, problems.

Дистанционное и смешанное обучение начали применять в общеобразовательной школе повсеместно в период пандемических ограничений. Разработаны разные виды моделей смешанного обучения (перевернутый класс, flex-модель, self-blend-модель и др.) [1]. Опыт гимназии г. Санкт-Петербург был накоплен преимущественно в 2019–2021 учебных годах. Новизна компетенций вызвала значительное число проблем в период дистанционной работы: методического, психологического, технического и материально-технического характера [4].

К настоящему времени разработки, обеспечивающие дистанционное и смешанное обучение и методически помогающие учителям преодолеть трудности и проблемы, включают в себя такие виды, как: цифровая платформа, которая поддерживает содержание образования; цифровая технология взаимодействия субъектов образования и управления образовательным процессом, включая электронный дневник и электронную учительскую; нормативы дистанционного и смешанного обучения; регламент работы в смешанной и в дистанционной форме; СанПины по работе с компьютером; система безопасности [2].

Родители и ученики вправе выбирать форму обучения (очная или смешанная). Цифровая платформа позволяет вносить содержание образования по классам и предметам. Есть возможность использовать как внутренние ресурсы школы (собственная платформа), так и внешние интернет-ресурсы: Российская электронная школа, Интерактивные курсы по основным предметам 1–4 классов, Лекториум, Якласс и др. [2]. Предлагаемые ресурсы обеспечивают как работу на уроке, так и самостоятельно работу учащихся [3]. Возросли электронные, цифровые ресурсы образовательного процесса и управления внутри школы и цифровая, особенно методическая, компетентность учителей и учащихся.

Литература

1. Васин, Е. К. Смешанное обучение на основе информационных технологий как форма реализации учебного процесса в общеобразовательной школе / Е. К. Васин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – № 2 (154). – С. 33–41.

2. ГБОУ гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга им. Г. В. Старовойтовой. – URL: <http://sc397.kirov.spb.ru/distantcionnoe-obuchenie.html>

3. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002.

4. Тарасова, Н. В. Некоторые аспекты методического сопровождения учителей в условиях цифровизации общего образования / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, С. Г. Чигрина // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5 (53). – С. 481–494.

References

1. Vasin E.K. Smeshannoe obuchenie na osnove informatsionnykh tekhnologiy kak forma realizatsii uchebnogo protsessa v obshcheobrazovatel'noy shkole [Blended Learning Based on Information Technology as a Form of Implementation of the Educational Process in a Secondary School]. Vestnik Tambovskogo universiteta. 2016. T. 21, № 2 (154). S. 33–41.
2. GBOU gimnaziya № 397 Kirovskogo rayona Sankt-Peterburga im. G. V. Starovoytovoy [GBEO Gymnasium № 397 of the Kirovsky District of St. Petersburg named after G.V. Starovoitova]. URL: <http://sc397.kirov.spb.ru/dis-tantsionnoe-obuchenie.html>.
3. Koryakovtseva N.F. Sovremennaya metodika organizatsii samostoyatelnoi raboty izuchayushchikh inostrannyi yazyk [Modern Methodology for Organizing Independent Work of Foreign Language Learners]: posobiye dlya uchitelei. M.: ARKTI, 2002.
4. Tarasova N.V., Pastukhova I.P., Chigrina S.G. [Some Aspects of Methodological Support of Teachers in the Conditions of Digitalization of General Education]. Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2021. № 53 (5). S. 481–494.

УДК 159.923

И. А. Трушина

I. A. Trushina

канд. пед. наук, доцент, директор, Институт образования
и практической психологии, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Director, the Institute
of Education and Practical Psychology, CSU (Chelyabinsk)
trushina_ia@mail.ru

Е. В. Веденева

E. V. Vedeneva

канд. психол. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)
kotia2882@mail.ru

О. С. Волосатова

O. S. Volosatova

магистрант, ЧелГУ (Челябинск)
Master's Student, CSU (Chelyabinsk)
olsphoto@gmail.com

ФЕНОМЕН ПОЗДНЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ¹ **THE PHENOMENON OF LATE SOCIALIZATION IN MODERN SCIENCE**

Выявлены два основных подхода к поздней социализации: один описывает возрастное ограничение процесса социализации, который полностью пре-

¹ Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00421, <https://rscf.ru/project/22-28-00421/>.

кращается либо замедляется по мере взросления; второй подход рассматривает социализацию как непрерывный пожизненный процесс, существенную роль в котором играют интеллектуальная и образовательная активности.

There are two main manifestations of late socialization have been identified: one is an age-related manifestation of the socialization process, which completely stops or slows down when a human grow older; the second approach to socialization as a continuous lifelong process, in which intellectual and educational activities play an essential role.

Ключевые слова: социализация, поздняя социализация, пожилой возраст.
Keywords: socialization, late socialization, old age.

В психологии выделяются два основных подхода в отношении феномена социализации и его продолжительности. Один из них предполагает возрастное ограничение социализации (психоанализ, деятельностный подход). Так, У. Джеймс считал, что после 25 лет способность приобретать новый опыт проходит. Другие представители этого подхода считают, что, если даже социализация не ограничивается молодым возрастом, она замедляется и примерно к 70 годам прекращается [8]; предлагаются также разные версии десоциализации пожилых людей, сужающих сферу социокультурной активности [1]. Второй подход рассматривает социализацию как пожизненный процесс, связан с именами Орвиля Г. Брим-младшего, Э. Эриксона и Э. Торндайка, доказывавшего, что личность может развиваться безгранично при ее постоянной интеллектуальной активности [4].

Одним из значимых факторов социализации является образование. Н. А. Кареева считает, что социализирующая роль образования актуальна и в отношении обучающихся поздних возрастов. Т. М. Кононыгина отмечает, что геронтообразование сформирует новый облик старости – продуктивной, деятельной [3].

Megan E. O'Connell, Kristen R. Naase указывают, что эффективной социализации и взаимодействию с обществом содействует обучение пожилых людей использованию новых технологий, в том числе с использованием дистанционных методов [9].

Выявлено положительное влияние использования социальных сетей на благополучие и эффективную социализацию пожилых людей [7].

Новые возможности для онлайн-общения оказывают положительное влияние на благополучие пожилых людей, их восприятие своих когнитивных навыков и физического здоровья [10].

Активно изучаются вопросы гендерной социализации пожилых. Раскрыто содержание гендерных феноменов (двойной стандарт старения, конфликт гендерной роли, гендерная самообъективация, экзистенциально-гендерный конфликт), проявляющихся у пожилых мужчин и женщин, сильно приверженных традиционалистским гендерным нормам [2].

М. А. Янцен отмечает, что люди пожилого возраста – одна из наиболее социально уязвимых групп [6]. Социальная работа с ними является приоритетной и обязательной, социализация пожилых понимается как вид социальной деятельности, направленной не только на людей в трудной ситуации или тех, кто находится в социально опасном положении, но на всех «от рождения до конца жизни» [5]. Деятельность служб психологической поддержки пожилых поможет избежать риска социальной изоляции и актуализировать ресурсы для социализации [11].

Анализ исследований поздней социализации позволяет выделить основные аспекты изучения: социальный, педагогический, психологический, экономический. Отметим, что отечественные ученые больше исследуют феномен с точки зрения социальной, экономической, а зарубежные – с психологической.

Литература

1. Большой толковый социологический словарь. – URL: http://www.mir-slovari.com/content_soc/SOCIALIZACIJA-10773.html.
2. Клецина, И. С. Гендерная социализация в пожилом возрасте / И. С. Клецина // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 3. – С. 22–34.
3. Кононыгина, Т. М. Концепция геронтообразования в Российской Федерации (проект) / Т. М. Кононыгина. – Орел : Редакция газеты «Орловская правда», 2004. – 12 с.
4. Психология обучения взрослых / Э. Торндайк [и др.] ; под ред. Е. В. Гурьянова. – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Москва – Ленинград, 1931. – 164 с.
5. Социальная работа: теория и практика : учеб. пособие / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 154 с.
6. Янцен, М. А. К вопросу о социализации пожилых людей в процессе социального обслуживания: обзор работ российских ученых / М. А. Янцен // Национальная ассоциация ученых. Социологические науки. – 2015. – № 12. – С. 121–124.
7. Casual gaming to encourage active ageing / R. Cornejo, D. Hernandez, M. Tentori, J. Favela // Latin America Transactions. – 2015. – Vol. 13, № 6. – P. 1940–1950.
8. Cotten, S. Social media use and well-being among older adults / S. Cotten, A. Schuster, A. Seifert // Current Opinion in Psychology. – 2022. – Vol. 45.
9. James, W. 1890. Principles of Psychology / W. James // Metaphysical Foundations of Natural Science, London O'Connell M., Haase K., Grewal K.: Macmillan. Kant. – 1970. – Vol. 1.
10. O'Connell, M. Barriers For Older Adults to Maintain Virtual Community and Social Connections during the COVID-19 Pandemic / M. O'Connell, K. Haase, K. Grewal // Clinical Gerontologist. – 2022. – Vol. 45, Is. 1. – P. 159–171.

11. Older adults in social isolation in the city of Madrid: experience of an intervention using the psychological strategy of outreach / Santos-Olmo, A.B. Ausín, B. Muñoz, S. Pilar // *Intervención Psicosocial*. – 2008. – Vol. 17, № 3. – P. 307–319.

References

1. Bol'shoy tolkovyy sotsiologicheskiy slovar' [A Large Explanatory Sociological Dictionary]. URL: http://www.mirslovarei.com/content_soc/SOCIALIZACIJA-10773.html.

2. Kletsina I.S. Gendernaya sotsializatsiya v pozhilom vozraste [Gender Socialization in Old Age]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo*. 2020. T. 11, № 3. S. 22–34.

3. Kononygina T.M. Kontsepsiya gerontoobrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii (proekt). [The Concept of Geront Formation in the Russian Federation (project)]. Orel: Redaktsiya gazety «Orlovskaya pravda», 2004. 12 s.

4. Psikhologiya obucheniya vzroslykh [Social Work: Theory and Practice] ; pod red. E. V. Gur'yanova. M.: Gosudarstvennoe uchebno-pedagogicheskoe izdatel'stvo Moskva – Leningrad, 1931. 164 s.

5. Thorndike E. [i dr.] Sotsial'naya rabota: teoriya i praktika [Psychology of Adult Education]: ucheb. posobie / otv. red. E.I. Kholostova, A.S. Sorvina. M.: INFRA-M, 2001. 154 s.

6. Yanzen M.A. K voprosu o sotsializatsii pozhilykh lyudey v protsesse sotsial'nogo obsluzhivaniya [On the Issue of Socialization of the Elderly in the Process of Social Service]: obzor rabot rossiyskikh uchenykh. *Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh. Sotsiologicheskie nauki*. 2015. № 12. S. 121–124.

7. Cornejo R., Hernandez D., Tentori M., Favela J. Casual Gaming to Encourage Active Ageing. *Latin America Transactions*. 2015. Vol. 13, № 6. P. 1940–1950.

8. Cotten S., Schuster A., Seifert A. Social Media Use and Well-Being among Older Adults. *Current Opinion in Psychology*. 2022. Vol. 45.

9. James W. 1890. *Principles of Psychology. Metaphysical Foundations of Natural Science*, London: Macmillan. Kant. 1970. Vol. 1.

10. O'Connell M., Haase K., Grewal K. Barriers For Older Adults to Maintain Virtual Community and Social Connections during the COVID-19 Pandemic. *Clinical Gerontologist*. 2022. Vol. 45. Is. 1. P. 159–171.

11. Santos-Olmo, Ausín A.B., Muñoz B., Pilar S. Older adults in Social Isolation in the City of Madrid: Experience of an Intervention Using the Psychological Strategy of Outreach. *Intervención Psicosocial*. 2008. Vol. 17, № 3. P. 307–319.

Н. А. Устцелемова

N. A. Ustseleмова

канд. пед. наук, ст. преподаватель,

МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Senior Lecturer, Nosov Nosov MSTU (Magnitogorsk)

ustseleмова.natalya@mail.ru

**АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
THE RELEVANCE OF INTRODUCING DIGITAL TECHNOLOGIES
IN TEACHING A DISCIPLINE IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

Анализируются новые цифровые продукты в сфере физической культуры и спорта, дается представление об основных трендах и изменениях, связанных с цифровизацией и пандемией COVID-19. Описывается опыт реализации курса по физической культуре и спорту посредством системы дистанционного обучения LMS MOODLE обучающихся вуза.

The article analyzes new digital products in the field of physical culture and sports, gives an idea of the main trends and changes associated with digitalization and the COVID-19 pandemic. The experience of implementing a course in physical culture and sports through the distance learning system LMS MOODLE for university students is described.

Ключевые слова: цифровые технологии, физическая культура, спорт, обучающийся вуза.

Keywords: digital technologies, physical culture, sports, university students.

Одним из очевидных приоритетов в период после пика пандемии COVID-19 становится ускорение цифровизации, внедрение инноваций, пересмотр программ, переоценка приоритетов в долгосрочной перспективе [2, с. 33]. В современных условиях формирование и последующее внедрение цифровых инструментов в образовательные программы по физической культуре и спорту является важной педагогической задачей. В связи с этим актуализируется проблема развития цифровых компетенций преподавателей физической культуры и освоение ими цифровых технологий с помощью эффективных и безопасных цифровых средств.

В условиях повсеместной изоляции активно развиваются сервисы для удаленной работы (мобильные приложения, интернет-порталы, интернет-трансляции и др.), сфера спорта и развлечений ориентируется на онлайн-форматы, спортивные и физкультурные мероприятия организуются с использованием онлайн-технологий (виртуальная реальность, технология

просмотра трансляций со вторым экраном (second screen) и др.) [2, с. 33]. В условиях пандемии COVID-19 мобильные приложения направлены на организацию режима дня, правильного питания, индивидуальных тренировок. В целях популяризации занятий спортом в период самоизоляции в социальных сетях иницируется движение «Тренируйся дома. Спорт – норма жизни» и создается интернет-портал «Тренируйся дома», призванный помочь найти оптимальный способ укрепления физической формы в домашних условиях.

В процессе физического воспитания обучающихся вуза цифровые технологии внедряются посредством Образовательного портала МГТУ им. Г. И. Носова и системы дистанционного обучения LMS MOODLE, которая используется не только в качестве дополнения к существующим традиционным формам обучения, но и как самостоятельная форма для организации дистанционного обучения [1]. Для удаленного управления самостоятельной работой обучающихся посредством авторских технологичных педагогических средств (дневник личностного роста, паспорт здоровья, дневник питания и др.) [3] используются элементы системы LMS MOODLE: тема, файл, задание, папка, вики, семинар, база данных. Технологические решения, стимулирующие физическую активность, направлены на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, здоровый образ жизни обучающихся вуза.

Литература

1. Акманова, З. С. Опыт использования системы LMS MOODLE для организации дополнительного образования детей и взрослых / З. С. Акманова, О. В. Батраева, Н. М. Шилова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тезисы докладов 79-й междунар. науч.-техн. конф. : в 2 т. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2021. – Т. 2. – С. 535.

2. Спорт в условиях пандемии COVID-19 : дайджест Департамента международного и регионального сотрудничества. – М. : Счетная палата Российской Федерации, 2020. – 42 с.

3. Усцелемова, Н. А. Формирование профессионально-педагогической устойчивости будущих бакалавров физической культуры : монография / Н. А. Усцелемова, Т. Ф. Орехова. – М. : Информрегистр, 2020.

References

1. Akmanova Z.S., Batrayeva O.V., Shilova N.M. Opyt ispol'zovaniya sistemy LMS MOODLE dlya organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya detey i vzroslykh [Experience of Using the LMS MOODLE System for Organizing Additional Education for Children and Adults]. Aktual'nyye problemy sovremennoy nauki, tekhniki i obrazovaniya: tezisy dokladov 79-y mezhhdunar.

nauch.-tekhn. konf.: v 2 t. Magnitogorsk: Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. G.I. Nosova, 2021. T. 2. S. 535.

2. Sport v usloviyakh pandemii COVID-19: daydzhest Departamenta mezhdunarodnogo i regional'nogo sotrudnichestva [Sport in the Context of the COVID-19 Pandemic: a Digest of the Department of International and Regional Cooperation]. M.: Schetnaya palata Rossiyskoy Federatsii, 2020. 42 s.

3. Ustselembova N.A., Orekhova T. F. Formirovaniye professional'no-pedagogicheskoy ustoychivosti budushchikh bakalavrov fizicheskoy kul'tury [Formation of Professional and Pedagogical Stability of Future Bachelors of Physical Culture]: monografiya. M.: Informregistr, 2020.

УДК 378.44 + 004.4

М. Г. Цепель

M. G. Tsepel

ст. преподаватель, ЮУрГУ (Челябинск)

Senior Lecturer, SUSU (Chelyabinsk)

rita-cepel@yandex.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
С ОПОРОЙ НА ПЕРВЫЙ
THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING
A SECOND FOREIGN LANGUAGE BASED ON THE FIRST**

Для осуществления успешной профессиональной карьеры в некоторых сферах требуются специалисты со знанием второго иностранного языка. При условии хорошего владения первым иностранным языком происходит успешное обучение второму, так как в основе обучения лежит перенос (положительный перенос – трансференция), то есть умение использовать уже имеющиеся знания, умения и навыки в новых условиях.

For a successful professional career in some areas, qualified workers with knowledge of a second foreign language are required. With a good command of the first foreign language, the second one will be successfully taught, since the basis of learning is transfer (positive transfer - transfer), that is, the ability to use existing knowledge, skills and abilities in new conditions.

Ключевые слова: второй иностранный язык, трансференция, сопоставительный принцип, цифровые образовательные ресурсы.

Keywords: second foreign language, transference, comparative principle, digital educational resources.

Одноязычный, т. е. английский подход к подготовке специалистов по некоторым направлениям считается недостаточным. Перед преподавате-

лем стоит задача «сформировать коммуникативную компетенцию во 2ИЯ на основе коммуникативных умений обучающихся в родном и 1ИЯ» [1]. Много исследований посвящено вопросам языкового переноса, взаимовлиянию языков и культур при изучении 2ИЯ и необходимости опоры на 1ИЯ (И. Л. Бим, А. А. Леонтьев, Н. В. Барышников и другие).

Лингвистические особенности английского и немецкого языков объясняются их принадлежностью к германской языковой группе. Важно мотивировать студентов к сравнению языковых явлений в обоих языках. «Для методики обучения второму иностранному языку характерно сравнение (сопоставление) языковых средств во всех тех случаях, когда это поможет предотвратить интерференцию (негативное влияние первого языка) и осуществить перенос», считает И. Л. Бим [3]. Трансференция – это «перенос, при котором воздействующий язык не вызывает в изучаемом языке нарушений нормы, но стимулирует уже существующие в нем закономерности» [2]. Чем лучше обучающийся владеет первым ИЯ, тем больше явлений трансференции у него возникает. Студенты изучают алфавит, звукобуквенный состав, лексику и грамматические явления, опираясь на языковой опыт 1ИЯ.

Для интенсификации процессов обучения немецкому языку как 2ИЯ применяются образовательные ресурсы, базирующиеся на цифровых технологиях: сайты Deutsch-online, Deutsch.info, Speakasap, Dw.com, Start Deutsch, Deutsch-online, deutschakademie, learngerman, duolingo. Эффективными с точки зрения опоры на английский язык являются инструменты: словарный тренажер Lingo, Quiz-Generator, Speakasap, Deutschtrainer.

Удачным примером применения цифровых технологий в обучении 2ИЯ с опорой на 1ИЯ является разработанный нами на платформе Moodle онлайн-курс по 2ИЯ (немецкому), направленный на развитие всех языковых, частично с опорой на английский. Развитие двуязычной компетенции будущих журналистов и работников сферы туризма эффективно реализуется за счет использования цифровых образовательных ресурсов и опоры на 1ИЯ.

Литература

1. Ачкасова, Л. А. Пересмотр преподавания второго иностранного языка в вузе / Л. А. Ачкасова, Е. М. Позднякова // Международный исследовательский журнал. – 2017. – № 10 (64).

2. Баграмова, Н. В. Лингво-методические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе : дис. ... д-ра пед. наук / Н. В. Баграмова. – СПб., 1993.

3. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И. Л. Бим. – Тверь : Титул, 2001. – 48 с.

References

1. Achkasova L.A., Pozdnyakova E.M. Peresmotr prepodavaniya vtorogo inostrannogo yazyka v vuze [Revisiting Teaching of the Second Foreign Language in the Higher Educational Institution]. *Mezhdunarodnyy issledovatel'skiy zhurnal*. 2017. № 10 (64).
2. Bagramova N.V. Lingvo-metodicheskie osnovy obucheniya leksicheskoy storone ustnoy rechi na angliyskom yazyke kak vtorom inostrannom v pedagogicheskom vuze [Linguistic and Methodological Foundations of Teaching the Lexical Side of Oral Speech in English as a Second Foreign Language in a Pedagogical University]: dis. ...d-ra. ped. nauk. SPb., 1993.
3. Bim I.L. Kontsepsiya obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku (nemetskomu na baze angliyskogo) [The Concept of Teaching a Second Foreign Language (German Based on English)]. Tver: Publishing house Titul, 2001. 48 s.

УДК 004.738.5 + 378.22

С. П. Чернева

S. P. Cherneva

МБУ «ЦППМСР Metallurgical district of Chelyabinsk»

MBU «TSPPMSP Metallurgical district of Chelyabinsk»

chernevas@mail.ru

ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ONLINE PLATFORMS AS COMPONENTS OF AN INTERACTIVE AND INFORMATIONAL-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Представлены инновационные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения в дистанционном режиме. Предложенная модель электронных ресурсов позволяет повысить удовлетворенность качеством получаемых образовательных услуг и конкурентоспособность образовательного учреждения.

The article presents innovative approaches in the organization of psychological and pedagogical support in remote mode. The proposed model of electronic resources makes it possible to increase satisfaction with the quality of educational services received and the competitiveness of an educational institution.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервис, сервисы быстрой коммуникации, сетевое взаимодействие.

Keywords: electronic information and educational environment, distance education technologies, online service, quick communication services.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» возникла необходимость реализовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, их родителей и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий.

В данной ситуации важно было увидеть возможность, а не проблему. Вновь открывшаяся перспектива дала ресурс работы с большими данными, открыла свежий взгляд на инновационные технологии в онлайн-режиме.

Нами были промониторены, апробированы и выбраны лучшие электронные ресурсы для организации дистанционного сопровождения обучающихся, их родителей, педагогов [1, 2].

Платформы, обеспечивающие коммуникацию в режиме видеоконференции – Zoom, G Suite (Hangouts), Microsoft teams, Webinar.fm, Click-Meeting, WebRoom, MyOwnConference, Skype.

Сервисы для разработки и размещения курсов, модулей, программ и занятий в условиях асинхронного обучения и общения [3] – Google Classroom, Canvas Instructure, Moodle Cloud (www.moodle.org), YouTube-канал.

Сервисы для быстрой коммуникации – VKontakte, Viber, Whatsapp и Telegram – мессенджеры, позволяющие выстроить общение, обмениваться фотографиями, писать посты, создавать чаты.

В результате экспертизы и апробирования представленных в виртуальном пространстве многочисленных онлайн-платформ и сервисов проектирования образовательной среды и размещения методических материалов были отобраны лучшие электронные ресурсы на сегодняшний день, бесплатные и хорошо проработанные [4, 5].

Это Webinar.fm и Zoom как надежные платформы для организации видеоконференции и вебинаров, Google-пространство как сервис для разработки и размещения курсов, модулей, создания собственного канала, мессенджеры VKontakte и Whatsapp как сервисы для быстрых коммуникаций, включая регистрацию через QR-код в чат-ботах.

Предложенная модель электронных ресурсов для обеспечения дистанционного сопровождения позволила обеспечить непрерывный процесс обучения, повысить удовлетворенность качеством образовательных услуг, развивать профессиональные компетенции педагога в процессе освоения инновационных технологий.

Таким образом, наша модель дистанционного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции является гарантией реализации

социального заказа, внедрения целесообразных инноваций, эффективным ресурсом организации взаимодействия специалиста и потребителя услуг.

Литература

1. Гиркин, И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий / И. В. Гиркин. – М. : МИР, 1998. – 94 с.
2. Дистанционное обучение на основе порталных технологий. – URL: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle>.
3. Краснова, Г. А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г. А. Краснова, М. И. Беляев, А. В. Соловов. – М. : МГИУ, 2001. – 224 с.
4. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7 : учебно-методическое пособие / сост. : Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. – Рязань, 2015. – 164 с.
5. Руководство по СДО Moodle. – URL: <http://uztest.com/-lms.-php?file=glava2.html>

References

1. Girkin I.V. Novye podkhody k organizatsii uchebnogo protsessa s ispol'zovaniem sovremennykh komp'yuternykh tekhnologiy [New Approaches to the Organization of the Educational Process Using Modern Computer Technologies]. M.: MIR, 1998. 94 s.
2. Distantcionnoe obuchenie na osnove portal'nykh tekhnologiy [Distance Learning Based on Portal Technologies]. URL: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle>.
3. Krasnova G.A., Belyaev M.I., Solovov A.V. Tekhnologii sozdaniya elektronnykh obuchayushchikh sredstv [Technologies for Creating Electronic Learning Tools]. M.: MGIU, 2001. 224 s.
4. Proektirovanie i razrabotka distantcionnogo uchebnogo kursa v srede Moodle 2.7 [Design and Development of a Distance Learning Course in the Moodle 2.7 Environment]: uchebno-metodicheskoe posobie / sost.: N. P. Kley-nosova, E. A. Kadyrova, I. A. Telkov, R. V. Khrunichev. Ryazan', 2015. 164 s.
5. Rukovodstvo po SDO Moodle [Moodle SDS Manual]. URL: <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html>.

Е. В. Чернова
E. V. Chernova

канд. пед. наук, доцент, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)
ev.chernova@magtu.ru

А. К. Колесникова
A. K. Kolesnikova
аспирант, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)
Postgraduate Student, Nosov MSTU (Magnitogorsk)
Alinra_Malina@mail.ru

**AR-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ
ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ
AR-TECHNOLOGIES IN TEACHING SCHOOLCHILDREN
IN THE BASICS OF SECURITY ON THE INTERNET**

Исследование посвящено вопросу применения технологий дополненной реальности для обучения школьников основам безопасности в Интернет в рамках внеурочной деятельности. Приведены особенности и задачи курса внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» для школьников среднего звена с применением AR-технологии и мобильного приложения.

The article is devoted to the use of augmented reality technologies for teaching schoolchildren the basics of Internet security in the framework of extracurricular activities. The features and objectives of the extracurricular activity course «Security on the Internet» for middle school students using AR technologies and a mobile application are given.

Ключевые слова: безопасность, внеурочная деятельность, AR-технология, школьники.

Keywords: security, extracurricular activities, AR technology, schoolchildren.

Современное образование в своем развитии должно опираться на инновации цифровых и информационных технологий для формирования у обучающихся востребованных компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональное и личностное развитие. Включение в образовательный процесс цифровых технологий, особенно с учетом тематики изучаемых вопросов, – важный шаг в построении образовательных траекторий.

Вопросы изучения проблем информационной безопасности, а особенно обучение защите от распространенных угроз – слабое звено школьных программ, физически не вмещающих и тем более не успевающих следовать за потребностями информационного общества. Поэтому мы считаем целе-

сообразным вынос отдельных аспектов изучения информационной безопасности во внеурочную деятельность, однако, и здесь следует помнить о системности и цикличности изучения и повторения пройденных материалов. Недостаточно единожды обучить основам безопасного нахождения в сети Интернет, со временем забываются полученные знания и навыки.

На основе проанализированной методической базы, существующей актуальной проблемы безопасного нахождения школьников в сети Интернет и выявленной нехватки методических разработок для учителей по проведению внеурочных занятий по курсу «Безопасность в сети Интернет», была поставлена цель – разработать многоуровневую методику обучения школьников основам безопасности в сети для школьников 5–9 классов с применением технологий дополненной реальности как элемента повышения заинтересованности обучающегося. Каждый уровень соответствует определенному классу, таким образом, школьники в 5 классе изучают основы безопасного нахождения в сети Интернет и с переходом на класс выше повторяют уже полученные знания и вновь приобретенные, из года в год повторяется изученная информация и закрепляется новая.

Целью методики является формирование у школьников компетенций в области безопасного нахождения в сети интернет. Особенность методики заключается в том, что в ее основе лежит применение возможностей дополнительной реальности и использование мобильного приложения. Сценарий включает в себя следующих персонажей: героя, за которого играет обучающийся, злодея, которому противостоит игрок. Данные персонажи «оживают» с помощью карточек, выдаваемых педагогом и сканируемых в специальном приложении, разработанном для поддержки курса. Весь курс ориентирован на прохождение уровней в игре – обучающийся получает задание от педагога, после выполнения которого ему выдается QR-код для сканирования в приложении. Уровень сложности заданий изменяется в зависимости от школьного звена: от простого к более сложному, для выполнения заданий школьнику необходимо самостоятельно изучить материал либо вспомнить пройденное в школьном курсе информатики. Построение внеурочной деятельности на основе учебно-тематического плана поможет актуализировать полученные школьниками знания и более эффективно закрепить их.

Литература

1. Колесникова, А. К. Разработка сайта помощника игры «Safty First» для обучения школьников основам безопасности в Интернет / А. К. Колесникова // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования. – 2020 – С. 648–651.

2. Chusavitina, G. N. Special aspects of future teachers' training in ensuring information security sphere for university students / G. N. Chusavitina, N. N. Zerkina, V. N. Makashova // Perspektivy Nauki i Obrazovania. – 2018. – Vol. 35, № 5. – P. 259–266.

References

1. Kolesnikova A.K. Razrabotka sayta pomoshchnika igry «Safty First» dlya obucheniya shkol'nikov osnovam bezopasnosti v Internet [Development of the website of the «Safty First» game assistant for teaching schoolchildren the basics of Internet security]. *Sovremennye problemy i perspektivy razvitiya nauki, tekhniki i obrazovaniya*. 2020. S. 648–651.

2. Chusavitina G.N., Zerkina N.N., Makashova V.N. Special Aspects of Future Teachers' Training in Ensuring Information Security Sphere for University Students. *Perspektivy Nauki i Obrazovania*. 2018. Vol. 35, № 5. P. 259–266.

УДК 159.938.343.35

Т. Л. Чуракова

T. L. Churakova

магистрант, ЧелГУ (Челябинск)

Master's Student, CSU (Chelyabinsk)

stepka@yandex.ru

В. Г. Рагозинская

V. G. Ragozinskaya

канд. психол. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)

ragozinskaya@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К СОМАТИЗАЦИИ И АНТИЦИПАЦИОННОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДАЛЬНОБОЙЩИКОВ

RELATIONSHIP BETWEEN PREDISPOSITION TO SOMATIZATION AND ANTICIPATORY COMPETENCE IN LONG-HAUL TRUCK DRIVERS

Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи склонности к соматизации и антиципационной состоятельности у водителей-дальнобойщиков. Обследовано 74 водителя-дальнобойщика в возрасте 43–60 лет. Сделан вывод, что между показателями соматизации и антиципационной состоятельности существуют значимые отрицательные корреляции.

The results of a study of interrelations between predisposition to somatization and anticipatory competence in long-haul truckers are presented. 74 long-haul truckers (43–60 years old) participated in the investigation as testees. The conclusion is made that there are strong negative correlations between somatization and anticipatory competence.

Ключевые слова: антиципационная состоятельность, соматизация, водители-дальнобойщики.

Keywords: anticipatory competence; somatization; long-haul truck drivers.

Профессиональное здоровье водителей-дальнобойщиков (большегрузных автомобилей, перевозящих грузы на дальние расстояния) представляет чрезвычайно актуальную проблему для современной науки и практики, поскольку оно является важным фактором, влияющим на качество грузоперевозок и на безопасность дорожного движения в целом. Вследствие различных стрессовых факторов у многих дальнобойщиков отмечаются неудовлетворенность трудом, профессиональное выгорание и неврозы, а также различные соматические и психосоматические заболевания [2–5].

Подверженность индивида психологическим стрессам и склонность к соматизации (то есть к переживанию психологического дистресса в форме соматических симптомов) во многом определяется его способностью к антиципации, выступающей ведущим звеном механизма психической регуляции поведения и деятельности человека [1].

Под антиципационной состоятельностью понимается способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них и действовать с временно-пространственным упреждением [1].

Несмотря на очевидную актуальность исследования антиципационной состоятельности и склонности к соматизации, особенности их взаимосвязи у водителей большегрузных машин, перевозящих грузы на дальние расстояния, до сих пор остаются малоизученными.

Цель исследования – выявить взаимосвязи между показателями антиципационной состоятельности и склонности к соматизации у дальнобойщиков.

В исследовании приняли участие 74 водителя-дальнобойщика в возрасте от 43 до 60 лет. Все обследованные – лица мужского пола, выразившие добровольное информированное согласие на участие в исследовании. В исследование применялись «Тест антиципационной состоятельности» В. Д. Менделевича, «Гиссенский опросник соматических жалоб», «Опросник психопатологических жалоб» SCL-90-R Л. Дерогатис (в адаптации Н. Д. Тарабриной), «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» К. К. Яхина и Д. М. Менделевича; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В результате исследования у большинства обследованных выявлен удовлетворительный уровень соматического здоровья с нерезко выраженной склонностью к соматизации и наличием некоторых нарушений в работе желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата. У большинства обследованных выявлен удовлетворительный уровень общей антиципационной состоятельности (АС) и средний уровень выраженности ее основных компонентов. Это свидетельствует о том, что жизненный и профессиональный опыт обследованных водителей-дальнобойщиков позволяет им в ответ на стимулы, действующие только в настоящем, предугадывать или предвосхищать еще не наступившие события, используя накопленный в прошлом опыт, и быть готовым к встрече с ними.

Корреляционный анализ выявил значимые отрицательные связи общей, личностно-ситуативной и пространственной АС с сердечными и желудочными жалобами, давлением жалоб, истощением, соматизацией, астенией и вегетативными нарушениями. Также выявлены значимые отрицательные связи пространственной АС с соматизацией. Выявленные корреляционные связи означают, что чем лучше развита способность к антиципации, тем менее выражены жалобы на физическое самочувствие и склонность к переживанию психологического дистресса в форме соматических симптомов. Напротив, чем менее развита антиципационная состоятельность, тем более выражены соматические жалобы и склонность к соматизации. При этом нарушения соматического здоровья водителей-дальнобойщиков наиболее тесно связаны с недостаточно высоким уровнем пространственной антиципационной состоятельности (то есть способности прогнозировать изменение траектории движения предметов в пространстве, упреждать их, координировать соответствующие движения, проявляя моторную ловкость) и личностно-ситуативной антиципационной состоятельности (то есть способности предвосхищать ход и результаты событий, поведение свое и других людей).

Литература

1. Менделевич, В. Д. Неврозология и психосоматическая медицина / В. Д. Менделевич, С. Л. Соловьева. – М. : Городец, 2016. – 400 с.
2. Bokaba, M. Undiagnosed hypertension in a workplace: The case of a logistics company in gauteng, South Africa / M. Bokaba, P. Modjadji, K.E. Mokuwena // Healthcare (Basel). – 2021. – Vol. 9 (8). – P. 964.
3. Cardiometabolic risk factors and mental health status among truck drivers: A systematic review / A. J. Guest, Y. L. Chen, N. Pearson, J. A. King, N. J. Paine, S.A. Clemes // BMJ Open. – 2020. – Vol. 10(10).
4. Health survey of U.S. long-haul truck drivers: work environment, physical health, and healthcare access / Y. Apostolopoulos, S. Sönmez, M. M. Shattell, C. Gonzales, C. Fehrenbacher // Work. – 2013. – Vol. 46 (1). – P. 113–123.
5. Healthcare and the long haul: Long distance truck drivers – a medically underserved population / A. J. Solomon, J. T. Doucette, E. Garland, T. McGinn // American Journal of Industrial Medicine. – 2004. – Vol. 46 (5). – P. 463–471.

References

1. Mendeleevich V.D., Solov'eva S.L. Nevrozologiya i psihosomaticeskaya medicina [Neurosology and Psychosomatic Medicine]. M.: Gorodec, 2016. 400 s.
2. Apostolopoulos Y., Sönmez S., Shattell M.M., Gonzales C., Fehrenbacher C. Health survey of U.S. long-haul truck drivers: work environment, physical health, and healthcare access. Work. 2013. Vol. 46 (1). P. 113–123.

3. Bokaba M., Modjadji P., Mokwena K.E. Undiagnosed hypertension in a workplace: The case of a logistics company in gauteng, South Africa. *Healthcare (Basel)*. 2021. Vol. 9 (8). P. 964.

4. Guest A.J., Chen Y.L., Pearson N., King J.A., Paine N.J., Clemes S.A. Cardiometabolic risk factors and mental health status among truck drivers: A systematic review // *BMJ Open*. 2020. Vol. 10(10):e038993. Published 2020 Oct 23.

5. Solomon A.J., Doucette J.T., Garland E., McGinn T. Healthcare and the long haul: Long distance truck drivers – a medically underserved population. *American Journal of Industrial Medicine*. 2004. Vol. 46 (5). P. 463–471.

УДК 378.44

Г. Н. Чусавитина

G. N. Chusavitina

канд. пед. наук, профессор, МГТУ им. Г. И. Носова (Магнитогорск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Professor, Nosov MSTU (Magnitogorsk)

gala_m27@mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВОГО СТОРИТЕЛЛИНГА В ОБРАЗОВАНИИ PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE APPLICATION OF DIGITAL STORYTELLING IN EDUCATION

Проанализированы возможности использования цифрового сторителлинга в образовании. Представлена разработанная модель подготовки будущего педагога в сфере применения данного метода в профессиональной деятельности. Рассмотрен эксперимент по применения цифрового сторителлинга бакалаврами педагогического образования МГТУ им. Г. И. Носова во время прохождения учебных и производственных практик.

The article analyzes the possibilities of using digital storytelling in education. The developed model of training a future teacher in the field of application of this method in professional activities is presented. An experiment on the use of digital storytelling by bachelors of pedagogical education of the Nosov Magnitogorsk State Technical University during the passage of educational and industrial practices.

Ключевые слова: цифровизация образования, инновационные технологии, ИКТ-компетенции, сторителлинг, метод «цифровой сторителлинг».

Keywords: digitalization of education, innovative technologies, ICT competencies, storytelling, digital storytelling method.

Анализ опыта организации обучения в Российских и зарубежных образовательных организациях в период пандемии свидетельствует о том, что

образование столкнулось с серьезными проблемами, связанными с недостаточным уровнем сформированности цифровых компетенций педагогов для эффективного использования ИКТ-технологий в целях обучения, управления данными и информацией; нарушением коммуникаций между участниками образовательного процесса; не эффективным контролем качества обучения; снижением или отсутствием у обучающихся мотивации к обучению, самодисциплины; удержанием внимания и вовлеченности в образовательный процесс и др.

Решить эти проблемы возможно с использованием новых педагогических методов, одним из которых является сторителлинг (термин *storytelling* появился благодаря Дэвиду Армстронгу, главы международной компании *Arm-strong International* [3]). Под сторителлингом в современной педагогике понимают метод донесения информации до аудитории, построенный на использовании определенным образом структурированных историй с различными героями, направленных на решение педагогических задач обучения, развития и мотивации. В свою очередь цифровой сторителлинг – вид сторителлинг, в котором рассказываются «цифровые» истории с привлечением дополнительного визуального контента (аудио, видео, презентации, ментальные карты, инфографика, элементы геймификации и любые другие виды медиа) [1, 2, 4, 5 и др.].

В исследовании рассматриваются основные виды и преимущества данной образовательной технологии, анализируются онлайн-сервисы и программных продукты, а также популярные техники для создания «цифровых историй», обобщается опыт применения методики цифрового сторителлинга в образовании. Нами разработана модель обучения студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование» МГТУ им. Г. И. Носова цифровому сторителлингу. Выявлен перечень, индикаторы и дескрипторы формирования компетенций, которые развиваются в процессе обучения студентов цифровому сторителлингу. Описывается опыт применения данного метода будущими учителями на учебной и производственной практиках в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования г. Магнитогорска.

Опыт организации обучения студентов магистратуры в области цифрового сторителлинга будет полезен всем студентам педагогических направлений обучения в вузах. Будущие учителя, владеющие необходимыми профессиональными ИКТ-компетенциями, смогут использовать этот новый метод в своей профессиональной деятельности (в работе с учащимися, родителями, коллегами), а также в самых разнообразных сферах частной, деловой и общественной жизни.

Литература

1. Панюкова, С. А. Функциональность метода цифрового сторителлинга в научно-популярных материалах / С. А. Панюкова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26, № 3 (199). – С. 105–111.
2. Сторителлинг как педагогическая техника передачи явного и неявного знания в вузе // Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова, И. Н. Герасимова и др. // Образовательные технологии. – 2017. – № 1. – С. 73–90.
3. David, G. Armstrong, Managing by Storying Around: A New Method of Leadership / G. David. – New York: Doubleday, 1992.
4. Zerkina, N. Use of Network Services Web 2.0 for ICT competence formation of students in engineering with application of project approach / N. Zerkina, G. Chusavitina, E. Karmanova // 15th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education (eLSE). Vol III, pp. 133–139.
5. Zerkina, N.N. Gamification in training and teaching of university it-students / N.N. Zerkina, G.N. Chusavitina // eLearning and Software for Education Conference. – 2020. – P. 519–525.

References

1. Panyukova S.A. Funkcional'nost' metoda cifrovogo storitellinga v nauchno-populyarnyh materialah [Functionality of the Digital Storytelling Method in Popular Science Materials]. Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury. 2020. T. 26, № 3 (199). S. 105–111.
2. Ermolaeva Z.E., Lapuhova O.V., Gerasimova I.N. i dr. Storitelling kak pedagogicheskaya tekhnika peredachi yavnogo i neyavnogo znaniya v vuze [Storytelling as a Pedagogical Technique of Transferring Explicit and Implicit Knowledge at the University]. Obrazovatel'nye tekhnologii. 2017. № 1. S. 73–90.
3. David G. Armstrong, Managing by Storying Around: A New Method of Leadership. New York: Doubleday, 1992.
4. Zerkina N., Chusavitina G., Karmanova E. Use of Network Services Web 2.0 for ICT Competence Formation of Students in Engineering with Application of Project Approach. 15th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education (eLSE). Vol III. P. 133–139.
5. Zerkina N.N., Chusavitina G.N. Gamification in Training and Teaching of University IT-Students. eLearning and Software for Education Conference, 2020. P. 519–525.

Е. В. Шапкина

E. V. Shapkina

канд. филол. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Philology), Assistant Professor, SUSU (Chelyabinsk)

shapkinaev@susu.ru

Д. Г. Выговская

D. G. Vygovskaya

канд. филол. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Philology), Assistant Professor, SUSU (Chelyabinsk)

vygovskaiadg@susu.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЗА И ПРОТИВ
VIDEOCONFERENCING FOR DISTANCE LEARNING
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION:
PROS AND CONS**

Представлены основные группы плюсов и минусов дистанционных занятий с использованием видеоконференцсвязи: экономические, организационные, технические и психологические, выявленные на основе анализа мнений в различных интернет-источниках и анкетирования слушателей программы профессиональной переподготовки в области иностранных языков.

The paper presents the main groups of pros and cons of using videoconferencing at distance lessons: economic, organizational, technical and psychological. The results presented are based on the analysis of Internet sources and the opinion poll conducted among the students of a minor professional program in the field of foreign languages.

Ключевые слова: дистанционное обучение, видеоконференцсвязь, дополнительное профессиональное образование.

Keywords: distance learning, videoconferencing, additional professional education.

Новая коронавирусная инфекция внесла значительные изменения в функционирование различных сфер общества, в том числе и в сферу образования. Одним из главных изменений в этой сфере стало стремительное развитие дистанционного обучения. Несмотря на многочисленную критику, такой формат обучения остается востребованным как в рамках основного, так и дополнительного образования. Целью нашего исследования является анализ опыта использования видеоконференцсвязи (далее – ВКС)

как одного из инструментов дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования, а также выявление плюсов и минусов формата ВКС.

Видеоконференцсвязь относится к синхронному виду взаимодействия и определяется как общение, протекающее в режиме реального времени, участники которой, находясь на любом расстоянии друг от друга, могут слышать и видеть друг друга с помощью видеомониторов [2]. ВКС создает эффект непосредственного общения и позволяет одновременно работать с несколькими аудиториями студентов [1]. Изучение интернет-источников показало, что ВКС в учебном процессе имеет больше плюсов, чем минусов. Положительные моменты можно разбить на четыре группы: экономические, организационные, технические и психологические. К группе минусов ВКС относятся технические (технические сбои) и психологические недостатки (отсутствие непосредственного визуального контакта с аудиторией, отсутствие ярких эмоциональных впечатлений).

В ходе анкетирования ППС и слушатели дополнительного профессионального образования оценили экономические, организационные, технические и психологические особенности формата ВКС, а также дали оценку результату обучения (полученным знаниям) при использовании данного формата по сравнению с очной формой обучения. Данные анкетирования доказывают в целом положительное отношение респондентов к применению ВКС в системе дополнительного профессионального образования и их готовность использовать ВКС в образовательных целях в будущем.

Таким образом, выявление положительных моментов позволит продолжить внедрение дистанционных форм обучения в образовательную среду вуза, в то время как анализ негативного опыта даст возможность скорректировать недочеты и тем самым сделать дистанционный формат обучения более совершенным и эффективным.

Литература

1. Баскаков, Ю. А. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе / Ю. А. Баскаков, О. М. Соболева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 1. – С. 129.
2. Бекасов, И. К. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности студентов с использованием видеоконференцсвязи / И. К. Бекасов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-s-ispolzovaniem-videokonferentsssvyazi>.

References

1. Baskakov Y.A., Soboleva O.M. Ispol'zovaniye videokonferentsssvyazi v uchebnom protsesse [The Use of Video Conferencing in the Educational Process]. Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2010. № 1. S. 129.

2. Bekasov I. Sovershenstvovaniye inoyazychnoy kommunikativnoy kompetentnosti studentov s ispol'zovaniyem videokonferentssvyazi [Improving Foreign Language Communicative Competence of Students Using Video Conferencing]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-s-ispolzovaniem-videokonferentssvyazi>.

УДК 502 + 378

Л. В. Шмелькова

L. V. Shmelkova

канд. пед. наук, доцент, Институт стратегии развития образования
РАО (Москва)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, IEDS RAE (Moscow)

**О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ON THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE
IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF
EDUCATION**

Представлены подходы к формированию экологической культуры в контексте формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях цифровой трансформации общества и образования.

The article presents approaches to the formation of ecological culture in the context of the formation of key competencies of students in the context of digital transformation of society and education.

Ключевые слова: экологическое образование, образование для устойчивого развития, экологическая культура, цифровая экономика, цифровая трансформация.

Keywords: ecological education, education for sustainable development, ecological culture, digital economy, digital transformation.

В «Основах государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» поставлена задача перехода страны к экологически устойчивому развитию и определен механизм ее достижения – повышение экологической культуры граждан. Сфера образования является стартовой площадкой формирования общекультурных компетенций и составляющих экологической культуры.

«Цифровая трансформация среды образования, являясь закономерным результатом развития цифрового общества, создает дополнительные возможности для развития глобального мышления» [2] и составляющих экологической культуры.

Экологическое образование должно пронизывать весь процесс цифровой трансформации образования. «Для цифровой трансформации образования нужны кадры с «ключевыми компетенциями цифровой экономики» [2] и «экологической культурой».

Экологическая культура человека как прикладное понятие включает следующие компоненты: экологическая грамотность, «функциональная экологическая грамотность, экологическая культурная (экокультурная) грамотность» [1], саморегуляция экологически направленного поведения и образа жизни, экологическое мышление.

Структура экологической культуры человека предусматривает уровневость и этапность ее формирования для всех сфер и уровней образования: 1 уровень: формирование экологической грамотности; 2 уровень: овладение функциональной экологической грамотностью, в том числе «опытом применения бытовых экологонаправленных поступков и поведения» [1]; 3 уровень: формирование экокультурной грамотности, базовых основ экологического мышления; 4 уровень: формирование опыта принятия «экологонаправленных решений и действий» [1], определение своего экологического следа и др.; 5 уровень: формирование опыта применения профессиональных экологонаправленных решений, поступков и поведения; 6 уровень: формирование и развитие экологического мышления; 7 уровень: саморегуляция экологически направленного поведения и образа жизни – формирование и развитие волевых черт личности по выполнению экологонаправленных действий, имеющих характер экологических императивов.

Каждая сфера образования и система просвещения имеет свои функциональные возможности для формирования и развития структурных компонентов экологической культуры.

Для формирования экологической культуры обучающихся должны принципиально измениться требования к планируемым результатам и содержанию как общего, так и профессионального образования. Экокультурная грамотность должна быть включена в перечни метапредметных результатов общего образования и универсальных (общих) компетенций, профессионального образования. Целесообразно привести ФГОС общего и профессионального образования в соответствие с Концепцией экологического образования в интересах устойчивого развития, включающей соотнесение базовой модели формирования экологической культуры с базовой моделью компетенций цифровой экономики. Создать программное и учебно-методическое обеспечение формирования экологической культуры обучающихся на теоретической основе данной Концепции.

В 2022 году Институтом стратегии развития образования РАО дан старт процессу разработки базовой модели экологической культуры в интересах устойчивого развития России при поддержке Минпросвещения России.

Литература

1. Дзятковская, Е. Н. Миссия экологического образования – 2030 / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 68–77.
2. Шмелькова, Л. В. Образование и цифровая экономика / Л. В. Шмелькова // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы : сборник научных статей. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – С. 11–17.

References

1. Dzyatkovskaya E.N., Zakhlebny A.N. Missiya ekologicheskogo obrazovaniya – 2030 [Mission of Environmental Education – 2030]. Pedagogika. 2020. № 6. S. 68–77.
2. Shmelkova L.V. Obrazovanie i tsifrovaya ekonomika Urovnevoe obrazovanie studentov v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh: opyt, problemy i perspektivy [Education and Digital Economy]: sbornik nauchnykh statey. Kurgan: Izd-vo Kurganskogo gos. un-ta, 2018. S. 11–17.

УДК 378.42

Н. А. Шумилина
N. A. Shumilina
МБОУ Гимназия № 10 г. Челябинск
MBOU Gymnasium № 10 Chelyabinsk
1nat19@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Improving the quality of education and upbringing at school directly depends on the level of training of teachers. It is indisputable that this level should constantly grow, and in this case the effectiveness of various refresher courses, seminars and conferences is small without the process of self-education of the teacher.

Ключевые слова: учитель, ребенок, профессиональное направление.

Keywords: teacher, child, professional direction.

В век современных технологий образование становится доступнее, мобильнее, интересней и познавательней. Современный учитель артистичен, творчески развит, эрудирован, энергичен, добр, с хорошим чувством юмора и справедлив. Для того чтобы учителю стать мастером своего дела, необходимо обладать главным качеством педагога – любовью к детям.

Любить ребенка – это значит создать для него самую благоприятную среду его развития, взросления. Благоприятная среда – это такая среда, в которой есть семейное благополучие. В семье, где нет скандалов, криков, ссор, где царит любовь, уважение, забота, ласка, – в такой семье ребенок легко познает окружающий мир, он способен играть, развиваться, он смеется, радуется [1].

Любить ребенка – это значит не навредить ему. Все должно быть в меру. Совсем не обязательно гулять с ребенком с утра до ночи, когда ребенку так важен отдых, не нужно кормить насильно, не залечить. Чрезмерной любовью можно перекрыть воздух ребенку. Гиперопека еще никогда не была полезной.

Любить ребенка – это значит проявить строгость. Даже когда ребенку сильно хочется, но вы как взрослый понимаете, что это может причинить ему вред, значит, вы имеете полное право запретить. При этом важно сохранять спокойствие. Что-то запретить во благо ребенка, а не назло ему – это и есть любить ребенка [2].

Следующий этап к званию мастер своего дела – это самообразование учителя.

Профессиональное направление: участие в вебинарах, проведение открытых уроков, посещение занятий коллег, курсы повышения квалификации, сетевые сообщества.

Психолого-педагогическое направление: психологический тренинг – «Учитель и проблемы дисциплины», «Мы вместе»; мастер-классы «Солнечные дети», «Пепел иллюзий»; семинары: «Градусы риска», «Мир наизнанку».

Методическое направление: школьные конкурсы и олимпиады; создание собственной базы лучших сценариев уроков, внеклассных мероприятий, разработка УМК, РПД, публикаций, методических рекомендаций [4].

В заключение хотелось бы вспомнить слова Л. Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви, ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие / А. Г. Бермус. – М. : Юрайт, 2020. – 128 с.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник / Г. В. Бороздина. – М. : Юрайт, 2016. – 478 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Юрайт, 2019. – 178 с.
4. Руденко, А. М. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Руденко. – М. : Феникс, 2018. – 384 с.

References

1. Bermus A.G. Prakticheskaya pedagogika [Practical Pedagogy]: учебное posobie. М.: Yurayt, 2020. 128 s.
2. Borozdina G.V. Osnovy pedagogiki i psikhologii [Fundamentals of Pedagogy and Psychology]: учебник. М.: Yurayt, 2016. 478 s.
3. Zvereva O.L., Ganicheva A.N. Semeynaya pedagogika i domashnee vospitanie [Family Pedagogy and Home Education]: учебник dlya SPO. М.: Yurayt, 2019. 178 s.
4. Rudenko A.M. Osnovy pedagogiki i psikhologii [Fundamentals of Pedagogy and Psychology]: учебник. М.: Feniks, 2018. 384 s.

УДК 378.44

К. Е. Щукина
К. Е. Shchukina
ст. инспектор, ЧелГУ (Челябинск)
Senior Inspector, CSU (Chelyabinsk)
shchks4@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА: РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ EDUCATION AS A MECHANISM OF TRANSFORMATION OF THE ECONOMIC CONSCIOUSNESS OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH: THE RESULTS OF A QUALITATIVE STUDY

Арктика из вчерашней периферии сегодня превращается в важный стратегический регион, находящийся в фокусе глобальных экономических и политических интересов. Одним из механизмов включения в современную экономику северного региона коренных малочисленных народов является повышение доступности и качества образования.

The Arctic is turning from yesterday's periphery into an important strategic region that is in the focus of global economic and political interests. One of the mechanisms for the inclusion of indigenous minorities in the modern economy of the northern region is to increase the availability and quality of education.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера, экономическое сознание, экономическое поведение, образование, глобализация.

Keywords: indigenous peoples of the North, economic consciousness, economic behavior, education, globalization.

В настоящее время глобализация оказывает непосредственное влияние на все общественные процессы, в том числе и на экономическое поведение личности, независимо от происхождения и места проживания. Коренные малочисленные народы Севера (далее – КМНС), проживающие на территории Российской Арктики как этнические социально-политические субъекты представляют собой неотъемлемую часть социокультурной среды Арктики [3]. Активная трансформация северной среды (развитие экономической хозяйственной деятельности – «НОВАТЭК», «Газпром», «Роснефть»), расширение программы предоставления земельных участков на территориях Арктической зоны («Арктический гектар»), развитие транспортной инфраструктуры («Северный морской путь», «Северный широтный ход») и принятие новых нормативно-правовых актов (Федеральный закон от 13 июля 2020 г. N 193-ФЗ «О государственной поддержке предпринимательской деятельности в Арктической зоне Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 26.10.2020 г. № 645 «О стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года») поднимают вопрос о необходимости трансформации их экономического сознания. Одним из механизмов этой трансформации может выступать образование – повышение его доступности и качества.

Уровень образования является определяющим для выбора экономического поведения [2]. Главной проблемой, с которой в настоящее время сталкиваются КМНС в образовании, является проблема выбора образования, ориентированного на традиционную хозяйственную деятельность; либо образования, ориентированного на адаптацию к современной рыночной экономике [1].

Целью исследования являлось выявление механизмов экономического поведения и сознания КМНС. Основным методом исследования – структурированное интервью. В исследовании приняли участие 68 человек – представители КМНС, в возрасте от 18 до 73 лет, в том числе 35 женщин и 33 мужчины, проживающих в Мурманской области, Архангельской области, Тюменской области, Красноярском крае, Чукотском автономном округе и Магаданской области.

Важным выводом, который можно сделать на основе интервью, является тот факт, что главным механизмом трансформации экономического поведения КМНС считают получение образования для своих детей. Образование в их представлении является гарантом достойной, безбедной жизни.

«Чтобы дети работали где-то. Работали, получив образование, инженерами на производстве, чтобы были на производстве. Или были где-нибудь в сфере, в этой, социальной, чтобы где-нибудь в школе там, еще где-то там, экологии, в бизнесе» (мужчина, ведущий специалист в сельскохозяйственном предприятии, 59 лет).

«Хочется, конечно, пожелать для своих детей хорошее будущее, хорошее образование, хорошую профессию» (женщина, медсестра, 41 год).

«Главное, чтобы дети сначала отучились. Образование нужно. В будущем хотим, чтобы остались с нами...» (мужчина, кочевник, 23 года).

«Да, жизнь меняется. Суть в том, чтобы до тундры получить образование и уже что-то делать. Если рвется в тундру, у него все равно должна быть база за плечами...» (мужчина, оленевод, 39 лет).

Главными трудностями, по мнению респондентов, с которыми сталкиваются КМНС при получении образования, являются территориальная и финансовая недоступность («В любом случае детям нужно получать образование, а в условиях кочевничества – это невозможно» (мужчина, оленевод, 41 год), «Учиться точно они (дети) не здесь будут, потому что здесь только филиалы (женщина, заведующая научно-просветительским отделом в музее, 52 года)) и качество образования («Я не знаю, в основном дети уезжают учиться в другие города. Здесь у нас образование это потом не ценится...» (женщина, секретарь в газете, 40 лет)).

Повышение качества и доступности образования разных уровней, развитие образовательной инфраструктуры, подготовка и привлечение кадров, качественное сопровождение в ходе образовательного процесса могли бы способствовать позитивной трансформации экономического сознания коренного населения.

Литература

1. Малышева, Е. В. Образование коренных малочисленных народов Арктики: проблемы и перспективы развития / Е. В. Малышева, И. Л. Набок // Общество. Среда. Развитие. – 2015. – № 1. – С. 139–144.

2. Трансформация экономического поведения коренных малочисленных народов Арктической зоны Российской Федерации / Г. Ф. Деттер, Е. В. Забелина, С.А. Курносова и др. // URL: https://www.researchgate.net/publication/354325299_Transformacia_ekonomiceskogo_i_ekologiceskogo_povedenia_korenyh_malocislennyh_narodov_Arkticeskoj_zony_Rossijskoj_Federacii.

3. Этнонациональные процессы в Арктике: тенденции, проблемы и перспективы : монография / В. В. Балашенко, А. С. Барашкова, Н. В. Гальцева и др. ; под общ. ред. Н. К. Харлампьевой. – Архангельск, 2017. – 325 с.

References

1. Malysheva E.V., Nabok I.L. Obrazovanie korenyh malochislennyh narodov Arktiki: problemy i perspektivy razvitiya [Education of Indigenous

Peoples of the Arctic: Problems and Prospects of Development]. Obshchestvo. Sreda. Razvitie. 2015. № 1. S. 139–144.

2. Detter G.F., Zabelina E.V., Kurnosova S.A. i dr. Transformaciya ekonomicheskogo povedeniya korennyh malochislennyh narodov Arkticheskoy zony Rossijskoj Federacii [Transformation of Economic Behavior of the Indigenous Small Peoples of the North Living at the Territory of Arctic Zone of Russian Federation]. URL: https://www.researchgate.net/publication/354325299_Transformacia_ekonomicheskogo_i_ekologicheskogo_povedeniya_korennyh_malochislennyh_narodov_Arkticheskoy_zony_Rossijskoj_Federacii.

3. Balashenko V.V., Barashkova A.S., Galtseva N.V. i dr. Etnonatsional'nye protsessy v Arktike: tendentsii, problemy i perspektivy [Ethno-National Processes in the Arctic: Trends, Problems and Prospects]; pod obshch. red. N. K. Kharlamp'evoy. Arkhangelsk, 2017. 325 s.

УДК 37.035.6(470.55)

С. А. Юдочкина
S. A. Yudochkina
аспирант, ЮУрГУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSU (Chelyabinsk)
gryzunovasa@susu.ru

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ПРИМЕРЕ
ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE CIVIL-
PATRIOTIC EDUCATION SYSTEM OF THE TECHNICAL
UNIVERSITY ON THE EXAMPLE
OF THE SOUTH URAL STATE UNIVERSITY**

Рассматривается вопрос определения эффективности системы гражданско-патриотического воспитания в университете, включающий общий анализ этой деятельности с помощью различных методов, а также дифференциацию критериев и показателей.

The paper considers the issue of determining the effectiveness of the system of civic and patriotic education at the university, including a general analysis of this activity using various methods, as well as differentiation of criteria and indicators.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, программа гражданско-патриотического воспитания, система критериев.

Keywords: civic-patriotic education, program of civic-patriotic education, system of criteria.

Система гражданско-патриотического воспитания представляет собой установленный или сложившийся порядок, содержание воспитательной деятельности на всех ее уровнях, начиная с первичного коллектива, группы и заканчивая высшими органами власти. Назначение системы состоит в обеспечении на практике комплексного учета всех факторов, влияющих на гражданско-патриотическое воспитание, в создании необходимых условий и механизмов, способствующих повышению эффективности в процессе выполнения им задач в интересах общества, государства. В целях совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в Южно-Уральском государственном университете создан Совет по гражданско-патриотическому воспитанию из числа представителей администрации университета.

Разработана Программа гражданско-патриотического воспитания, включающая в себя план работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов университета.

Целью программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания студентов университета, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи: широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов; расширение спектра форм, методов и средств патриотического воспитания; углубление и расширение знаний студентов о достижениях России в области науки, культуры и искусства; обновление программно-методического содержания и нормативной базы в системе патриотического воспитания; привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

В Южно-Уральском государственном университете определение эффективности гражданско-патриотического воспитания включает общий анализ этой деятельности с помощью различных методов и методик, а также дифференциацию критериев и показателей.

Для определения результатов с помощью системы критериев используются следующие основные методы: наблюдение, анализ конкретной ситуации, анализ результатов деятельности, анкетирование, тестирование, метод независимых характеристик, метод экспертных оценок, сравнительный анализ, классификация, систематизация, моделирование и некоторые другие.

Анализ содержания критериев результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию позволяет рассматривать их систему в качестве инструмента оценки гражданско-патриотического воспитания образовательной организации.

Литература

1. Горшкова, М. А. Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи / М. А. Горшкова // Социально-гуманитарные проблемы современности. – Белгород: АПНИ, 2020. – С. 76–78. – URL: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-kak-osnov> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Программа гражданско-патриотического воспитания студентов Южно-Уральского государственного университета (утверждена Приказом ректора от 09.04.2021 г. № 615-13/12).

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № 996-р).

References

1. Gorshkova M.A. Patrioticheskoe vospitanie studentov kak osnova grazhdanskogo stanovleniya molodezhi [Patriotic Education Students as a Basis for the Civic Formation of Youth]. Sotsial'no-gumanitarnye problemy sovremenosti. Belgorod: APNI, 2020. URL: <https://apni.ru/article/650-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-kak-osnov> (data obrashcheniya: 02/28/2022).

2. Programma grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta (utverzhdена Приказом ректора от 09.04.2021 г. № 615-13/12) [Program of Civil and Patriotic Education of Students of South Ural State University (Approved by Rector's Order № 615-13/12 dated 04.09.2021)].

3. Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda (utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva 29 maya 2015 № 996-r) [Strategies for the Development of Education in the Russian Federation for the Period up to 2025 (Approved by Government Decree № 996-r on May 29, 2015)].

УДК 378.126

Т. В. Яковенко

T. V. Yakovenko

д-р пед. наук, доцент, ЛГПУ (Луганск)

D. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, LSPU (Lugansk)

jakovenkot@mail.ru

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ DEVELOPMENT OF THE CREATIVE COMPETENCE OF THE VOCATIONAL TRAINING TEACHER

Рассмотрена креативная компетентность в качестве необходимой составляющей профессионального становления педагога профессионального

обучения в контексте тенденций развития современного непрерывного профессионального образования.

The article considers creative competence as a necessary component of the professional formation of a teacher of vocational training in the context of trends in the development of modern continuing professional education.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, непрерывное профессиональное образование, тенденция, креативная компетентность.

Keywords: teacher of vocational training, continuing professional education, trend, creative competence.

Идея необходимости творческого развития личности педагога профессионального обучения, обладающего творческой индивидуальностью, способностью к профессионально-творческому решению задач инновационного развития страны, заложена в ряде нормативно-правовых документов, прежде всего, в Конституции Российской Федерации и Законе «Об образовании». Развитие интеллектуально-творческого потенциала современного человека стало согласно «Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 гг.)» одним из приоритетных направлений научных исследований в контексте глобальных инновационных преобразований в стране. Инновационные процессы в науке, промышленности, бизнесе, в свою очередь, обуславливают необходимость качественных изменений в профессиональной деятельности современных рабочих и специалистов, требуя от них не только наличия новых профессиональных компетенций, но и готовности к инновационной деятельности, к освоению и внедрению инноваций. Именно педагогу профессионального обучения принадлежит ведущая роль в формировании личности квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена, обладающего высоким уровнем развития интеллектуальных и творческих способностей, профессионализма, способного к созданию и освоению инноваций. В самой структуре профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения появляются принципиально новые компоненты, в частности, приоритетное место отводится инновационному компоненту – той творческой, инновационной профессионально-педагогической деятельности, специфика которой определена особенностями профессионально-педагогического образования и условиями ее реализации в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В основе понимания инновационного компонента профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения лежит рассмотрение феномена креативности. Мы считаем, что креативность педагога профессионального обучения может проявляться в осознании и преодолении стереотипов, смысловых и поведенческих шаблонов и барьеров; способности быстро и эффективно адаптироваться в динамических

обстоятельствах учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях с помощью перекомбинации уже известных элементов, приемов, методов учебной деятельности и определения новой цели и средств ее воплощения; стремления к личностному самовыражению в творческой деятельности, желания обеспечить благоприятные условия для творческого развития обучающихся.

В то же время креативность нельзя рассматривать как статическую характеристику личности, она динамичная и постоянно подвергается трансформациям, а следовательно, правомерно говорить о ее формировании в рамках креативной компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения, в процессе профессионально-педагогической подготовки в системе непрерывного образования.

Авторская позиция заключается в том, что под креативной компетентностью будущего педагога профессионального обучения мы понимаем системное, интегрированное, многокомпонентное личностное образование, включающее когнитивный, функционально-деятельностный, личностно-ценностный структурные компоненты, и характеризующееся знаниями, умениями, навыками и личностными качествами будущего педагога профессионального обучения, необходимыми для осуществления психолого-педагогической и технико-технологической деятельности по формированию и развитию творческого потенциала обучающихся системы профессионального образования, представителей производственных коллективов, саморазвития собственных творческих способностей, а также решения задач инновационного развития производств.

Таким образом, мы наблюдаем смещение акцентов образовательной парадигмы в сторону творческого развития личности определяет основную цель учебного процесса вуза – пробудить в человеке творца, развить заложенный творческий потенциал и сформировать потребность в дальнейшем самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании. Креативная компетентность – необходимая составляющая профессионального становления и одно из условий самореализации специалиста любого профиля, прежде всего, педагога профессионального обучения.

С. Н. Ярошенко
S. N. Yaroshenko
канд. пед. наук, доцент, ЧелГУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, CSU (Chelyabinsk)
yaroshsernik@mail.ru

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА
В УСЛОВИЯХ СМЕШЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF UNIVERSITY
STUDENTS IN CONDITIONS OF MIXED LEARNING**

Рассматривается выраженность шкал мотивации учебной деятельности студентов вуза в условиях смешанного обучения. Анализируются положительные и проблемные результаты дистанционного обучения.

The article examines the severity of the motivation scales of educational activity of university students in conditions of mixed learning. The positive and problematic results of distance learning are analyzed.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учебной деятельности, смешанное обучение.

Keywords: motivation, motivation of educational activity, mixed learning.

«Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [2, с. 15]. Большинство исследователей смешанное обучение рассматривают с положительной точки зрения, «применение смешанного обучения в современном образовательном процессе показывает положительную динамику и имеет определенные положительные результаты как в предметной, так и в коммуникативной сферах» [1, с. 15].

На наш взгляд, могут возникать и отрицательные эффекты обучения студентов вуза в условиях смешанного обучения.

Для определения компонентов мотивации обучения в вузе у студентов мы использовали методику «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной [3, с. 433].

В методике Т. И. Ильиной представлено три шкалы характеризующих мотивацию обучения в вузе – это «приобретение знаний» (ПЗ), «овладение профессией» (ОП) и «получение диплома» (ПД) [3, с. 433].

Диагностика была проведена у студентов вуза ЧелГУ.

Результаты диагностики показали, что шкалы компонентов внутренней учебной мотивации студентов – «Приобретение знаний» и «Овладение

профессией» – не носят максимальный характер. Это в свою очередь может быть связано с различными условиями организации смешенного обучения в вузе.

Для выявления основных трудностей и проблем студентов в процессе смешанного обучения мы провели анкету о дистанционном обучении.

Положительные результаты дистанционного обучения для студентов в том, что большинство удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме и работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения студенты оценивают положительно.

Отрицательные результаты по оценке дистанционного обучения у студентов связаны с выполнением практических заданий и ограниченностью форм учебных работ в электронном обучении.

Таким образом, для повышения эффективности мотивации учебной деятельности студентов вуза в условиях смешенного обучения необходимо учитывать проблемы, связанные как с организацией процесса обучения, так и проблемами технического характера.

Литература

1. Абрамова, С. В. Реализация смешанного обучения в современном образовательном процессе / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, П. В. Станкевич // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 15.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов // Национальная Открытая Школа. – М., 2016. – 279 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.

References

1. Abramova S.V., Boyarov E.N., Stankevich P.V. Realizatsiya smeshannogo obucheniya v sovremennom obrazovatel'nom protsesse [Implementation of Blended Learning in the Modern Educational Process]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2020. № 5. S. 15.
2. Andreeva N.V., Rozhdestvenskaya L.V., Yarmakhov B.B. Shag shkoly v smeshannoe obuchenie [The School's Step into Mixed Learning]. *Natsional'naya Otkrytaya Shkola*. M., 2016. 279 s.
3. Ilyin E.P. Motivatsiya i motivy [Motivation and Motives]. SPb.: Piter, 2003. 512 s.

**INFORMATION SECURITY
IN THE INCLUSIVE INFORMATION SOCIETY
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Information security concerns individuals, organizations, and societies. The current situation is confusing regarding concepts or practices. Multidisciplinarity is needed as well as collaboration for taking into account managerial, human, and technical viewpoints. We are facing numerous threats and challenges to be addressed wisely and effectively.

Информационная безопасность касается отдельных лиц, организаций и обществ. Нынешняя ситуация сбивает с толку в отношении концепций или практик. Необходима междисциплинарность, а также сотрудничество для учета управленческих, человеческих и технических точек зрения. Мы сталкиваемся с многочисленными угрозами и вызовами, которые необходимо решать мудро и эффективно.

Keywords: information, information security, smart society, information society, digitalization, conceptualization, threats.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, интеллектуальное общество, информационное общество, цифровизация, концептуализация, угрозы.

Information security is an ordinary thing but also a highly professional specialty. In organizations, information security is one of the managerial knowledge areas. It also has become a significant basis of the economic and social operation of the whole society, and hence, it also strongly influences the lives of individuals. In fact, all living and maintaining it is about information and its security.

Information security is a topic that is much on display today, e. g. in scientific, political, and everyday writings and speeches. It is a broad and multidimensional concept. However, we have recognized that it is conceptually unclear, and at present information security management is fragmented. This is especially influenced by the vague meanings of the words ‘information’ and ‘security’.

Etymologically security is a positive feature: In Latin: *sēcūrus* – being without worry, including parts *sē-* [prefix] – without, and *cūr(a)* – worry + *-us* [adjective suffix]. Another difficult part is information. The dictionary explains that information means facts provided or learned about something or someone. The aspects that are relevant in the business and societal contexts include the con-

cepts of fact, data, information, knowledge, wisdom. Philosophically knowledge is a justified true belief. The information is not only alphanumeric but consists of a wide variety of human-created entities manifesting or characterizing something or somebody. When the important field of application of human language is thinking, information security can even be examined in the connection with human thoughts and mind, particularly due to modern technological means.

General information security management standards have the main focus on information and communication technology (ICT) and often highlight problems, risks, hazards, threats, vulnerabilities, hostile actors, and reactive countermeasures against them. These standards refer to the traditional way of dealing with information security with the confidentiality (C), integrity (I), and availability (A) of information. Often today, the term cybersecurity is used instead of information security. In this context, cyberspace is an environment resulting from the interaction of people, software, and services on the Internet by means of technology devices and networks.

Privacy protection is a central and significant concept of information security. People are both implementers and perceivers of information security but they are also subject to information security threats. In today's information society, people cannot cope without the access or skills to access society's information services. When they experience problems with information security, they can:

- Disclose their personal confidential information to hostile or criminally exploiting parties (C – Confidentiality).
- Obtain incorrect or incomplete information for their living (I – Integrity).
- Be prevented from receiving important or right information when they need it (A – Availability).

Our expression, inclusive information society, implies that all people and organizations effectively utilize advanced information technology solutions covering all the services and facilities normally expected or required in society. In this context, also the concept of a smart society is used. It is proposed that smart society denotes effective integration of physical, digital, and human systems in the built environment to deliver a sustainable, prosperous and inclusive future for its citizens. The smart society also is a manifestation of the 4th industrial revolution and industry 4.0.

The smart society based on large-scale digitalization requires new skills, competencies, and operations by organizations and individuals in responding to the development of society. New needs should be taken into account also in education, research, and societal activities, including a) innovative and adaptive thinking, b) virtual collaboration and social intelligence, c) ability to work across disciplines, d) literacy in different types of media, and e) computational thinking and analytics.

Many existing global megatrends, for instance, urbanization, geopolitical contradictions, refugee migrating, international terrorism, multicultural encoun-

tering, economic uncertainty and crises, epidemics, natural turbulent events, and the relativity of truthfulness, which have created societal threats and grievances, have been influenced by information and communication, and hence, also are information security issues. Wars and peace have always been successful only with secure information. As current examples with information security grievance, we can mention the Covid-19 pandemic, climate change, and the war in Ukraine. These are very broad and complex global issues and have strong implications for the operation of societies. In these cases, a lot of deliberately manipulated, incorrect, or incomplete information has been shared, and correct information has been suppressed for ensuring spreading a certain kind of perception of things widely among people. Major threats to information security and to leading entire societies to dystopia are the development of a digital currency and social credit system to control individuals and to transform their identities and lives towards transhumanism.

УДК 378.016

I. A. Kolegova

И. А. Колегова

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

kolegovaia@susu.ru

Ismail Ahmad Almani Abdelrahman

Исмаил Ахмад Алмани Абдельрахман

Master's Student, SUSU (Chelyabinsk)

магистрант, ЮУрГУ (Челябинск)

abdelrahman1995@gmail.com

**BLENDED LEARNING IN TEACHING ENGLISH
FOR FUTURE ENGINEERS
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

The article reveals the key theoretical and practical aspects of the system of blended learning in the South Ural State University. Moreover, the presented level-based model of education contributes to more effective mastery of communication skills. The pedagogical model contains three blocks: methodological block, group processes' block and assessment block. The model was realized in an online digital course with the students of Higher School of Electronic Engineering and Computer Science.

Раскрываются ключевые теоретические и практические аспекты системы смешанного обучения в Южно-Уральском государственном университете как нового дизайна взаимоотношений преподавания и обучения. Педагогическая модель содержит три блока: блок комплексного подхода,

блок групповых процессов и блок оценки. Модель предполагает онлайн-поддержку в цифровой образовательной среде.

Keywords: blended learning technology; blended learning model, communicative competence, English as a foreign language (EFL), online support.

Ключевые слова: технология смешанного обучения; модель смешанного обучения; коммуникативная компетенция; английский как иностранный язык (EFL); онлайн-поддержка.

The world is developing dynamically, and the changes, that occur every day, require instant decision-making. The examples of this are the latest events in the world: lockdown and distance learning. However, the South Ural State University has managed to build a full-fledged online learning system, which provides opportunities for both teaching staff and students. Therefore, the purpose of our research is to analyze the effectiveness of using blending learning model in developing communicative competence for foreign students at the South Ural State University. The object of our research is the process of teaching English using the blended learning model for the development EFL learners' communicative competence.

The intermediate aims of our research are: to analyze the theoretical background for the research, to distinguish the basic findings of various prominent scientists, define the terms that are relevant for the study; to design and implement the blended learning model for the development EFL learners' communicative competence in the process of teaching in the South Ural State University (the engineering specialty), to organize the practical research. We applied different methods in our research: theoretical analysis of methodological and pedagogical literature, experimental implementation of a blended learning model.

As for the theoretical sources, our investigation is based on the works of such eminent scientists as Aspend and Helm [1], Allen, Seaman and Garrett [2], Babb, Stewart and Johnson [3], Boelens, VanLaer, Wever and Elen, Chandra and Fisher [4], Rudestam and Schoenholtz-Read, Stockwell and Cennamo, Richards [5] and others.

In our survey, we studied the Higher School of Electronic Engineering and Computer Science students' satisfaction of the blended learning model implementation. To achieve this goal, we used a method of analysis of performance data and a method of questionnaires. The survey method is the most acceptable and effective for assessing student satisfaction, as, from our point of view, it helps to reach a wide audience to obtain objective and reliable results.

The practical value of the research is accounted for by the possibility to use the results of our investigation at the courses of Methods of Teaching English as a foreign language.

References

1. Aspden L., Helm P. Making the Connection in a Blended Learning Environment. *Educational Media International*. 2004. № 41 (3). P. 245–252. URL: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09523980410001680851>.
2. Allen I.E., Seaman J., Garrett R. Blending in: The extent and promise of blended education in the United States. Needham, MA: Sloan Center for Online Education Publ., 2007. 29 p.
3. Babb S., Stewart C., Johnson R. Constructing Communication in Blended Learning Environments: Students' Perceptions of Good Practice in Hybrid Courses. *Journal of Online Learning and Teaching*. 2010. Vol. 6, № 4. P. 735–753.
4. Chandra V., Fisher D.L. Students' perceptions of a blended web-based learning environment. *Learning Environments Research*. 2009. № 12 (1). P. 31–44. URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s10984-008-9051-6> (data obrashcheniya: 24.09.2021).
5. Richards J. *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge University Press. 2006. 52 p.

УДК 378.147.31

E. G. Korotkova
Е. Г. Короткова
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)
канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)
korotkovaeg@susu.ru

SUBSTANTIATION OF AN ONLINE COURSE FOR DEVELOPING LECTURERS' PROFESSIONAL COMMUNICATION COMPETENCE IN AN INTERNATIONAL EDUCATIONAL CONTEXT ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

The internationalization of higher education brings some challenges for both lecturers and international students. Using the needs analysis, a questionnaire method and an interview, the need for the online course for developing lecturers' professional communication competence in an international educational environment has been substantiated.

Интернационализация высшего образования вызывает ряд сложностей в общении преподавателей и иностранных студентов. Обосновывается необходимость разработки онлайн-курса для развития компетенции профессионального общения преподавателей в международном образовательном контексте на основании результатов анализа потребностей, опроса и метода интервью.

Keywords: international education, online course, international educational context, professional communication of teachers.

Ключевые слова: интернациональное образование, онлайн-курс, международный образовательный контекст, профессиональное общение преподавателей.

Internationalization of higher education has become a significant feature of the Russian educational landscape since the previous decade.

The international classes in Russian universities brought challenges for both lecturers and international students [3]. As practice shows, international students experience a number of issues in the educational process, especially with difficult terminology, lack of training pronunciation, difference in understanding the same phenomena in Russian and in their mother tongue, not enough classes and lecturers' explanations, lack of lecturers' attention and understanding the cultural differences. As international students note, the lecturers may sometimes lose their temper and talk to them in an impolite manner. So, there is an urgent need in adapting the study material to the international students' peculiar understanding of it, in expressing the ideas with empathy and following the business ethics, the codes of conduct and rules of communication generally accepted in different societies and environments. Moreover, lecturers do not pay attention to all the components of communication competence (communicative, interactive and perceptive) and do not use the skills of the components integrally in their communication with international students.

Due to the empirically stated above difficulties that international students experience in an educational process and the issues in using the components of communication competence integrally by lecturers, there is an urgent need in developing lecturers' communication skills integrally. Moreover, in the current pandemic circumstances, the demand for using smart technologies is increasing [1, 2]. So, the purpose of our research is to introduce a theoretical substantiation of an online course for developing lecturers' professional communication competence for training international students.

The study was carried out on the basis of South Ural State University (national research university) located in the city of Chelyabinsk, Chelyabinsk region.

To get the feedback from lecturers on developing their communication competence and their needs in it, a needs analysis, a questionnaire method and an interview were chosen. According to the research results, most lecturers are familiar with the cultural peculiarities of the international students they teach. All of the respondents agreed that the international students' cultural peculiarities must be taken into consideration when communicating with them in an educational process, want to know more about the cultural peculiarities of international students who they teach and to use them in an educational process. The total number of lecturers participated in the interview consider that it is necessary for lecturers to learn the basics of cross-cultural communication via an online course.

The second part of the research deals with studying international students' answers from the survey about the difficulties that they face in communication with lecturers in an educational process, necessity of considering cultural peculiarities of international students by lecturers, need of support from the lecturers and the kinds of it. It was found that the international students experience difficulties in understanding the lecturers' terminology and find their lecturers not loyal to them. It was also specified that international students need supportive glossary with difficult terms in their own language and the Russian one and a group chat in social networks for quick communication with their lecturers.

The idea of an online course for developing lecturers' communication competence is based on the principles of andragogy. The specific character of teaching lecturers as adults makes the forms and methods of teaching specific as well: active methods including discussions, solving precise problems, role play games and others.

As a results of the conducted research, the need for the online course «Intercultural communication in a multinational educational process» designed for university lecturers has been substantiated.

References

1. Rozhkova S. Introducing Smart Technologies for Teaching and Learning of Fundamental Disciplines. *Smart Innovation, Systems and Technologies*. 2016. P. 507–514.
2. Semenova L. Digitalization in Modern University: Realities and Development Prospects. *Scientific Research and Development. Modern Communication Studies*. 2019. Vol. 8, № 4. P. 9–14.
3. Volchenkova K. An Andragogical Approach to Forming Faculty Communication Competence in Foreign Language for International Activities. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, 2015. Vol. 7, № 4. P. 18–25.

УДК 378.44

O. V. Lazorak

О. В. Лазорак

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Mohammed Amer Jasim Al-Sudani

Мохаммед Амер Джасим Аль-Судани

Master's Student, SUSU (Chelyabinsk)

магистрант, ЮУрГУ (Челябинск)

BLENDED LEARNING: TEACHING READING СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

This study focuses on teaching reading in blended learning environment as an actual question nowadays because of the digitalization of the society and all

stages of education. The attention is also given to different types of exercises which can be done in classroom and online in the test format at home.

Исследование посвящено обучению чтению в смешанной образовательной среде как актуальному вопросу в настоящее время благодаря цифровизации общества и всех этапов образования. Внимание также уделяется различным типам упражнений, которые можно выполнять в классе и онлайн в формате «тест дома».

Keywords: blended learning, reading, pre-reading, while-reading and post-reading activities, students.

Ключевые слова: смешанное обучение, чтение, задания на предварительное чтение, задания во время чтения и после чтения, учащиеся.

Blended learning is one of the most recent tendencies that our educational environment faces. C. Graham defines it as «a convergence of face-to-face instruction with computer-mediated instruction» [1, p. 6]. It is the most effective way of learning compared with simple classroom teaching and remote online learning.

Teaching reading in blended learning environment is one of the actual questions because one of the ways of receiving information is through printed or in an electronic format texts. The survey we conducted among 1st and 2nd year students of South-Ural State University showed that not all students like to read but they have to do it in order to get ready for lessons; and most of them use gadgets for reading.

So, different types of exercises which can be used in the classroom and at home with the help of a computer should be defined.

As for the exercises in the classroom, first of all, they should be connected with pronunciation. It is reasonable to practice them in class for the teacher to listen to each student and correct the mistakes. Teaching reading aloud has three steps: 1) the phonic way; 2) the word way; and 3) the sentence way. A system of exercises is widely used. It includes: grapheme-phonemic exercises; structural-information exercises; semantic-communicative exercises.

Online exercises are usually in the form of tests and assessed by the computer, which saves a teacher's time. LMS Moodle has opportunities for creating different types of tests (quizzes). Students can work through them at their own pace.

A set of exercises should be given for better understanding the text. Text-related tasks can be divided into three main groups: pre-reading activities (to activate knowledge), while-reading activities (to develop strategies of reading), and post-reading activities (to check comprehension) [2]. The following activities can be used while working with a text in a classroom and at home (table):

So, in the classroom, it is better to spend time on the pronunciation of difficult words, collaborative activities and discussion related to the text. As for reading online it is better to work with different types of tests. We hope that such an approach in teaching reading will be efficient and interesting for students of different ages.

Reading activities

Groups of exercises	Classroom exercises	Online exercises
Pre-reading activities	<p>Discuss the type of the text.</p> <p>Predict what the text is about using the title, subtitle(s), pictures, the type of the text.</p> <p>Read the topic sentences below.</p> <p>Work with a partner and discuss what you think the rest of each paragraph will be about.</p> <p>Describe the pictures.</p>	<p>Match the words with correct definitions.</p> <p>Match collocations with their meanings.</p> <p>Complete the sentences with the words from the box dragging them.</p> <p>Match the sentence halves.</p> <p>Match the headings with the examples.</p>
While-reading activities	<p>Read the text and check your predictions. Find examples to support your ideas.</p> <p>Explain your choice in choosing appropriate words or phrases.</p> <p>Correct the sentences below.</p>	<p>Match informal words and phrases with formal words.</p> <p>Choose whether the statements below are true, false or the article does not say about it.</p> <p>Number the statements in the order they are discussed in the text.</p> <p>Choose the best answer for each question.</p> <p>Choose the subjects that are discussed in the text.</p>
Post-reading activities	<p>Work with a partner. Answer and discuss the questions below.</p> <p>Complete the sentences below with your own ideas.</p>	<p>Choose the correct word to complete the sentence.</p> <p>Choose the statement that best matches the author's opinion.</p>

References

1. Graham C.R., Bonk C.J. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends and Future Directions. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. 2006. San Francisco: Pfeiffer.
2. Methods of Teaching Reading in English lessons. URL: <https://infourok.ru/statya-metods-of-teacing-reading-in-englis-lessons-2994578.html>.

Vasile Hațegan
Professor, PhD, Senior Researcher
The Interdisciplinary Research in Counseling
Ethics and Philosophy Journal (IRCEP.eu)
ircep.eu@gmail.com

**A SHORT APPROACH TO THE PROFESSIONALIZATION
OF PHILOSOPHICAL COUNSELING IN ROMANIA.
REQUIREMENTS FOR THE CONTINUOUS TRAINING
OF SPECIALISTS FOR THE NEW PROFESSION
EMERGING IN THE WORLD
КРАТКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
ФИЛОСОФСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РУМЫНИИ.
ТРЕБОВАНИЯ К НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ НОВОЙ ПРОФЕССИИ, ВОЗНИКАЮЩЕЙ
В МИРЕ**

Philosophical counseling is a new form of philosophical practice promoted in Europe and other countries around the world since 1981, when the first philosophical practice was opened to the public by the German philosopher Gerd Achenbach. Along with these initiatives, the first professional associations were established to promote the new field, seen as a distinct occupation from that of the philosopher dedicated to the academic environment or the educational institution.

Философское консультирование – это новая форма философской практики, продвигаемая в Европе и других странах мира с 1981 года, когда немецким философом Гердом Ахенбахом была открыта для публики первая философская практика. Наряду с этими инициативами были созданы первые профессиональные ассоциации для продвижения новой области, рассматриваемой как занятие, отличное от профессии философа, посвященного академической среде или учебному заведению.

Keywords: philosophical counselling, philosophical practice, profession, occupation.

Ключевые слова: философское консультирование, философская практика, профессия, профессия.

The professional associations established at national or regional level, have carried out activities to support the activity of practitioners in philosophical counseling, being concerned with the development of codes of ethics specific to the new field, the philosophical counseling and consultancy. The invitation is open to all practitioners interested in joining the movement, and who can enroll based on an initial training, agreed by the professional organization, in the form of specialization courses

specific to the new occupation. Practitioners from various countries around the world have now joined open professional associations (eg. APPA from USA).

Professional organizations support the ongoing training of specialists who have become practitioners in philosophical counseling, and the international conferences are regularly organized by national associations. Such as a major event is organized under the auspices of ICPP – International Conference of Philosophical Practitioners, and offers participants an exchange of information and practices, professional rules and techniques in the applied field of philosophical counseling. The history of these events dates back to 1994 when the first international conference was held in Vancouver, Canada (icpp.site), and the next event will take place in 2023 in Romania, in Timisoara, with the support of the national organization (APCFE), where will participate guests and specialists from around the world (icpp2023.ro).

In Romania, a first step for the training of these specialists took place through the establishment in 2015 of a first master's program at the University of Timișoara, which brought to the labor market new specialists certified for the qualification of philosophical advisor. The master's program established for the specialization of philosophical advisor, can be considered a good start in the process of supporting the recognition of a new occupation, with good prospects for implementation in the labor market, being intended both for graduates of undergraduate studies in philosophy, professing as a philosopher, as well as other bachelor's specializations with complementary field, which can become students of the specialization program in philosophical counseling. The master's program for this field is promoted at the University in the form of 2-year studies, existing today. An analysis performed on the training program initiated in Timișoara showed a real interest in the program, with an increase in the number of students, they coming from other fields of undergraduate studies, other than philosophy. The national professional organization founded in Romania in 2017, supports and promotes the need to regulate the Romanian labor market of philosophical counseling, as a different occupation from that of philosopher, being intended for new specialists who can apply to train and specialize in this new field. The professional association aims to promote the new specialization, along with the implementation of a code of ethics, being concerned with creating a professional reputation of the philosophical counselor. Due to the existence on the labor market in Romania of the first specialists, coming from the graduates of the master program of counseling and philosophical consultancy, initially forced to practice in the form of other occupations, the procedure for recognizing a new occupation was initiated in Romania, and the philosophical counselor will be registered in the National Nomenclature of Occupations, like a new occupation, in the same category with philosophers. This approach supports the training of philosophical practitioners in master's degree programs or postgraduate courses, which can be developed by all university institutions in Romania, interested in the new specialization. In this context, we consider it necessary to work on the development and

implementation of a unique educational standard, so that the university programs that will be established for the proposed specialization can have a unitary content, specific to the new occupation recently recognized in Romania. The philosophical counselor becomes a new profession that will prove its necessity in contemporary society, because it has its origins in the antiquity of mankind, through philosophical practices brought today, in an applied form in community.

УДК 378.44

E. N. Yaroslavova

Е. Н. Ярославова

канд. филол. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

iaroslavovaen@susu.ru

O. V. Belkina

О. В. Белкина

доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Assistant Professor, SUSU (Chelyabinsk)

belkinaov@susu.ru

Norbert Berger

Mag. Prof. University of Graz

ngberger2015@gmail.com

**DEVELOPING SOFT SKILLS
WITH UNIVERSITY STUDENTS ONLINE
РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТОВ ОНЛАЙН**

The paper reports on a study how Russian students develop language and softs skills in online learning environments through international cooperation. The emphasis in the research is placed on how EFL students respond to online courses and learn to interact with learners from universities abroad via action research.

Представлено исследование того, как российские студенты развивают языковые и коммуникативные навыки в образовательной онлайн-среде благодаря международному сотрудничеству. Главный акцент делается на том, как студенты, изучающие английский язык как иностранный, реагируют на онлайн-курсы и учатся взаимодействовать с учащимися из университетов за рубежом с помощью стратегии «исследование действием».

Keywords: softs skills, online learning environments, international cooperation.

Ключевые слова: гибкие навыки, образовательная онлайн-среда, международное сотрудничество.

The idea that «transferable» skills – or «soft», «generic» or «21st century» skills – should be part of the set of learning outcomes all students are expected to acquire during their time in higher education is not brand new. As evidenced by some renowned European researchers, global Universities are in huge demand for highly qualified graduates able to respond to the constantly evolving and multifaceted needs of the contemporary employment.

Soft skills are regarded as one of the factors that could determine future labour market trends. A high level of soft skills development is perceived by employers as a predictor of a personality success in professional activity. Soft skills including meeting, negotiating, teamwork and leadership skills, and, in broad terms, intercultural communicative competence can be successfully developed by integrating compulsory and optional courses conducted in English with the involvement of foreign lecturers using online teaching.

The priority of developing education at SUSU is to provide self-realization and talent development opportunities through a student-centered education model that provides training of specialists in high demand in the digital economy with entrepreneurial skills and fundamental knowledge in science and technology.

SUSU has successfully implemented a program of in-depth language training. The University scales up the successful project-based learning experience for the whole university and also continues supporting interdisciplinarity in its projects and developing students' communicative soft skills.

Innovative practices in teaching and learning have been driven by the emergence of information and communication technologies. In particular, the development of virtual learning environments has provided blended learning opportunities. Virtual learning environments such as the popular Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) and Massive Open Online Courses (MOOCs) no longer face learner resistance as online literacy has developed. In addition, network speeds have increased, and costs have dropped, so the internet has become ubiquitous and supports student learning even in real classroom settings.

In 2018, the SUSU proposed a course for its students combining language and soft skills with additional tutoring online from abroad. The Moodle course <https://edu.susu.ru/mod/hvp/view.php?id=5135679> is comprised of a number of sections that cover the following topics: Skills and Language for Meetings, Skills and Language for Negotiations, Skills and Language for Presentations, The Art of Arguing and Being Right. The choice of topics was based on a number of surveys devoted to undergraduate employability.

The course roughly mirrored the structure and content of courses held by the tutor for Austrian and international undergraduate, graduate, and postgraduate students from diverse disciplines at Graz University. The Moodle course has a general section followed by weekly sections.

Every week, a new written agenda with a video introduction to resources and activities is disclosed. Blogging remained disabled; participants can see

peers on the list of participants and use standard Moodle communication tools, including messaging, online chat, and forums. The participants also had the opportunity to record and upload selfie-videos and sound-recordings through web-RTC compatible browsers into forum postings and assignments. Students were tagged by their English teachers' names and divided into groups but could see each other and collaborate including file sharing and group messaging

The study involves three consecutive cohorts of EFL students at South Ural State University (SUSU) that study on one-semester courses (2018–2021).

Preliminary conclusions. Online teaching contributed to the quality of student work, which was higher than work in real classrooms. Online technology and delivery were effective.

The international mix of participants was welcome and enriching. Having native speakers in the cohort showed other participants that task achievement does not entirely rely on native speaker language skills. Moreover, learning side-by-side with native speakers boosts other students' confidence. They notice even native speakers share the same interests and opportunities to develop skills and improve in the same learning environment. The international mix of students contributed diverse perspectives, which was appreciated.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

УДК 372.3

Е. С. Авдеева

E. S. Avdeeva

педагог, МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска»
teacher, of MBDOU «DS № 320 of Chelyabinsk»

elena_medvedeva96@mail.ru

О. Г. Филиппова

O. G. Filippova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)
D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

mishanovaog@cspu.ru

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА WORK WITH PARENTS ON THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Обоснована актуальность проблемы формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Приведены результаты опроса родителей. Обозначены направления работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, посредством сотрудничества семьи и ДОО.

This article substantiates the relevance of the problem of the formation of ecological culture of older preschool children. The results of a survey of parents are given. The directions of work on the formation of the ecological culture of older preschool children, through the cooperation of the family and the preschool.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, экологическая культура.
Keywords: senior preschool age, environmental culture.

Актуальность. В ФЗ «Об образовании в РФ» в ст. 3 п. 1 прописано, что одним из главных принципов государственной политики в сфере образования является «гуманистический характер образования, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». Во ФГОС дошкольного образования выделена образовательная область «Познавательное развитие», задачи которой – «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование у детей первичных представлений об особенностях природы; формирование

первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы».

Цель. Выявление компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах воспитания экологической культуры.

Методология. Нами была разработана анкета-опросник для родителей «Выявления уровня компетентности в вопросах экологической культуры».

Результаты. Результаты входной и контрольной диагностик представлены на рис. 1 и 2.



Рис. 1. Констатирующий этап



Рис. 2. Контрольный этап

Работа с родителями заключалась в проведении собраний, консультаций, мастер классов и проектной деятельности.

Вывод. Таким образом, активное взаимодействие семьи и ДОО должно обеспечить успешное формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Каданцева, О. В. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. В. Каданцева, И. И. Маврина, К. Н. Быханова // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 288–290.
2. Кантор, И. В. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе экологического воспитания: психолого-педагогические аспекты экологического воспитания дошкольников / И. В. Кантор // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1 (12). – С. 173–179.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального 15 государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Филиппова, О. Г. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста / О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 130–142.

References

1. Kadantseva O.V., Mavrina I.I., Bykhanova K.N. Formirovanie osnov ekologicheskoy kul'tury u detey doshkol'nogo vozrasta [Formation of the Foundations of Ecological Culture in Preschool Children]. Molodoy uchenyy. 2018. № 46 (232). S. 288–290
2. Kantor I.V. Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov v protsesse ekologicheskogo vospitaniya: psikhologo-pedagogicheskie aspekty ekologicheskogo vospitaniya doshkol'nikov [Emotional Development of Preschoolers in the Process of Ecological Education: Psychological and Pedagogical Aspects of Ecological Education of Preschoolers]. Doshkol'noe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya. 2017. № 1 (12). S. 173–179.
3. Federal'nyy gosudarstvennyy standart doshkol'nogo obrazovaniya. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 «Ob utverzhenii federal'nogo 15 gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standartarta doshkol'nogo obrazovaniya» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 14.11.2013 № 30384) [Federal State Standard of Preschool Education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation № 1155 Dated 17.10.2013 «On Approval of the Federal 15 State Educational Standard of Preschool Education» (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 14.11.2013 № 30384)].
4. Filippova O.G. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya empatii u detey starshego doshkol'nogo vozrasta [Psychological and pedagogical conditions for the development of empathy in older preschool children]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 8. S. 130–142.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВНЕДРЕНИЯ
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF NEW PEDAGOGICAL
TECHNOLOGIES OF TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL
EDUCATION AND THEIR IMPLEMENTATION
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Теория педагогических технологий и современные исследования проблем их применения в образовательном процессе помогают глубоко понять важность этой теории в обеспечении развития образования, выявить ее возможности и занять масштабное информационное пространство.

The theory of pedagogical technologies and modern studies of the problems of its application in the educational process help to deeply understand the importance of this theory in ensuring the development of education, to identify its possibilities and to occupy a large-scale information space.

Ключевые слова: педагогические технологии, инновация, теория, метод, анализ содержания, критерий, апробация, гуманизация.

Keywords: pedagogical technologies, innovation, theory, method, content analysis, criterion, approbation, humanization.

В условиях независимости деятельность образовательных учреждений Республики Узбекистан осуществляется рядом ведущих организаций по внедрению в учебный процесс новых педагогических технологий. В частности, деятельность, осуществляемая такими организациями, как Международный фонд Сороса (Открытый институт), AXELS, IREX, JISA, имеет особое значение с точки зрения ее эффективности. За последние пять лет при ряде ведущих высших учебных заведений республики были созданы центры инновационных (педагогических технологий) на основе поддержки и поощрения вышеназванных организаций.

Знание формирования и использования теории педагогических технологий позволяет определить наиболее эффективные формы и методы раз-

вития и управления образовательным процессом, важность которых не только теоретическая, но и практическая.

Технологическое сопровождение проектирования образовательного процесса будет состоять из следующих основных этапов:

- 1) определить общую основную цель образовательного процесса;
- 2) разделить образовательный процесс на реальные конкретные этапы, поставить конкретные цели для каждого этапа, то есть решить даже задачи Джузеппе в реализации главной цели;
- 3) предварительная диагностика уровня знаний педагогов.

Цель организации обобщенной последовательности внедрения педагогической технологии в образовательный процесс заключается в следующем (мы использовали эту последовательность в качестве методической основы при проведении экспериментальных работ):

- анализ содержания деятельности студентов в будущем, постановка целей и задач, которые должны быть решены в образовательном процессе;
- разработать содержание образовательного метода применения образовательных средств в развитии национальных и профессиональных навыков и умений;
- определить критерий времени для овладения студентами технологией использования образовательных средств в учебных планах высших учебных заведений;
- разработать систему упражнений, связанных с развитием навыков и умений у учащихся;
- разработать систему предметного контроля и тестирования, связанную с контролем качества знаний, умений и навыков, полученных студентами;
- практическая апробация разработанной «педагогической технологии» и ее внедрение в образовательный процесс.

Педагогическая технология сама по себе проявляет следующие характеристики.

1. Педагогическая технология является фактором совершенствования педагогического процесса, удовлетворяющим социальную потребность в оптимизации.
2. Педагогическая технология представлена как совокупность теоретических и практических знаний, методическая наука о дидактическом и образовательном характере, а также об эффективной, умелой организации учебного процесса.
3. Педагогическая технология – это целостный процесс, отражающий общую суть образовательного процесса.
4. Педагогическая технология выполняет направляющую функцию, то есть служит развитию, воспитанию, формированию личности.
5. Педагогическая технология – это особенность личности, и единых, строгих, нормативных (стандартных) требований к применению новой технологии в образовательном процессе не существует. Каждый педагог

осуществляет определенные технологические уступки с учетом особенностей образовательной среды, в которой он работает, существующих внутренних и внешних условий.

Основной целью педагогической технологии является совершенствование педагогического процесса, его гуманизация как основы формирования совершенной личности, самостоятельности педагога, технических средств в процессе обучения.

Положительное решение этих задач зависит от соблюдения следующих условий: организация деятельности с учетом существующих условий; учет возрастных, физиологических, психологических и личностных особенностей получателей образования; демократизация и гуманизация образовательного процесса; предметный контроль и оценка деятельности получателей образования; максимально эффективное использование технических средств получателей образования.

Одним из важных факторов применения новых педагогических технологий в образовательном процессе является предварительное проектирование конкретного, целостного образовательного процесса, определение уровня теоретических и практических знаний, навыков и умений, приобретенных преподавателями, а также прогнозирование успешного результата образовательной цели. В то же время желательно создать единую и эффективную систему образования, которая является наиболее оптимальным дизайном образовательного процесса перед научно-исследовательскими институтами, государственными учебными заведениями и высшими учебными заведениями, работающими в педагогическом направлении, независимо от формы, методов и средств во всех типах образовательных учреждений.

Разработка новых педагогических технологий подготовки учителей представляет собой несколько сложный процесс, и в этом процессе необходимо учитывать направления специализации и их специфические особенности. В процессе проведения исследовательской работы выяснилось, что проблемы разработки новых педагогических технологий подготовки учителей и их внедрения в образовательный процесс заключались в следующем:

- недостаточные данные по теории педагогической технологии и ее основам, источники которых предоставляют информацию об использовании педагогов;

- недостаточное развитие внедрения новых педагогических технологий в области частных наук, а также в соответствии с направлениями деятельности и особенностями конкретных образовательных учреждений в соответствии с существующими источниками;

- в случае внедрения педагогических технологий в образовательный процесс в системе образования результаты исследований, проведенных по новому, не анализируются целостно, и наблюдается замедление популяризации накопленного в этом отношении опыта;

– преподаватели, работающие в учебных заведениях, в том числе высших учебных заведениях, не овладели основами новых педагогических технологий и не приобрели навыков (опыта) для их эффективного использования в своей деятельности;

– недостаточная организация практических действий по технологии процесса подготовки педагогических кадров.

Устранение вышеперечисленных проблем позволяет готовить зрелых специалистов, а также совершенствовать национальные и профессиональные навыки и умения будущих учителей.

Анализ проблем национального и профессионального мастерства и повышения квалификации у учителей труда и профессионального образования показал, что он не нашел своего полноценного решения как педагогическая проблема. В целях обеспечения соответствия данного направления требованиям радикальных реформ, проводимых в системе образования, возникла необходимость в разработке методов применения современных педагогических технологий к образовательному процессу, определении уровня развития навыков и умений, разработке эффективных направлений их внедрения в образовательную систему.

На основе психофизиологических условий, психологических особенностей, психофизиологического механизма развития знаний, навыков и умений, а также анализа социально-исторического места было установлено, что существует множество возможностей, которые недостаточно используются для дальнейшего повышения уровня знаний педагогов. На этой основе у студентов было раскрыто содержание процесса развития знаний, умений и навыков и перехода от одного к другому.

Благодаря реформам в систему образования широко внедряются новые педагогические технологии, но не создана достаточная теоретическая и методологическая база для того, чтобы воспользоваться огромными дидактическими возможностями, которые возникают в результате этого. В результате изучения проблем разработки и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс подготовки учителей были проанализированы педагогические технологии и варианты технологических направлений в решении исследовательской задачи.

Литература

1. Азимова, Н. Э. Важные особенности человеческого образования в семье / Н. Э. Азимова, З. И. Насимова // Academy. – 2020. – № 5 (56).

2. Азимова, Н. Э. Некоторые аспекты повышения уровня экологической культуры / Н. Э. Азимова, Л. С. Элибоева // Наука, техника и образование. – 2019. – № 1 (54).

3. Азимова, Н. Э. Роль профессионального педагога в подготовке гармонично развитой личности / Н. Э. Азимова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 5-1.

4. Азимова, Н. Э. Технология духовно-нравственного воспитания преподавателя профессионального образования в процессе обучения / Н. Э. Азимова // Молодой ученый. – 2011. – № 5-2. – С. 117–118.

5. Azimova, N. E. Youth Is Moving Force of Civil Society / N. E. Azimova // Eastern European Scientific Journal. – 2019. – № 1.

References

1. Azimova N.E., Nasimova Z. Vazhnye osobennosti chelovecheskogo obrazovaniya v sem'e [Important Features of Human Education in the Family]. Academy. 2020. № 5 (56).

2. Azimova N.E., Eliboeva L.S. Nekotorye aspekty povysheniya urovnya ekologicheskoy kul'tury [Some Aspects of Increasing the Level of Ecological Culture]. Nauka, tekhnika i obrazovanie. 2019. № 1 (54).

3. Azimova N.E. Rol' professional'nogo pedagoga v podgotovke harmonichno razvitoj lichnosti [The Role of a Professional Teacher in the Preparation of a Harmoniously Developed Personality]. Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2018. № 5-1.

4. Azimova N.E. Tekhnologiya dukhovno-nravstvennogo vospitaniya prepodavatelya professional'nogo obrazovaniya v protsesse obucheniya [Technology of Spiritual and Moral Education of a Teacher of Vocational Education in the Learning Process]. Molodoy uchenyy. 2011. № 5-2. S. 117–118.

5. Azimova N.E. et al. Youth Is Moving Force of Civil Society. Eastern European Scientific Journal. 2019. № 1.

УДК 373

Д. А. Андреева

D. A. Andreeva

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

darievaaa@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ INTERACTIVE VISUAL STORIES IN THE WORK OF A MODERN TEACHER

Раскрыта роль интерактивных визуальных историй в условиях компьютеризации и цифровизации образования. Приведены наиболее популярные онлайн-сервисы для создания интерактивных визуальных историй. Рассмотрен способ использования интерактивных визуальных историй на уроке математики на примере платформы Genial.ly.

The article reveals the role of interactive visual stories in the conditions of computerization and digitalization of education. The most popular online services

for creating interactive visual stories are given. The method of using interactive visual stories in a math lesson on the example of a platform is considered Genial.ly.

Ключевые слова: цифровизация, интерактивные визуальные истории.
Keywords: digitalization, interactive visual stories.

Чтобы соответствовать требованиям, которые предъявляет современная жизнь, образование должно идти в ногу со временем. Ребенка XXI века невозможно представить без компьютера и других девайсов, поэтому одна из наиболее острых тенденций образования на данный момент – его компьютеризация и цифровизация.

В настоящее время учеников не удивишь даже презентациями в Power Point или видеуроками с YouTube. Дети и подростки хотят яркости, динамичности, ощущения полного погружения в тот материал, который им преподносит педагог. Кроме того, в условиях ограниченности времени урока не каждый педагог может позволить себе использовать различные обучающие игры. Так возникает проблема качественного изложения учебного материала при одновременном удержании внимания учеников, повышении их заинтересованности и мотивации к обучению.

В данной ситуации на помощь учителю приходят интерактивные визуальные истории, которые могут быть выполнены в виде плакатов, таймлайнов и экскурсий. Интерактивные визуальные истории – это не сплошные блоки текста и даже не статичные изображения, а целый комплекс, состоящий из текста, видео, аудио, инфографики, встроенных цитат и ссылок. Это явление описывает понятие «сторителлинг», что означает метод донесения информации через изложение компьютерных историй.

О стимулировании учебно-познавательной активности старшеклассников средствами интерактивного обучения говорят Е. А. Капранова, Т. М. Садыков [1–3].

Стоит отметить, что не каждый педагог обладает достаточными цифровыми компетенциями для создания качественных интерактивных визуальных историй с нуля. Полезным инструментом в данной ситуации выступают специальные онлайн-сервисы, содержащие красочные шаблоны и богатый функционал. Благодаря подобным программам и приложениям, учителю не нужно тратить большое количество времени и сил для создания креативной иллюстративной составляющей урока или классного часа.

К наиболее популярным онлайн-сервисам для создания интерактивных визуальных историй можно отнести: Closr.it, ArcGIS Online, ThingLink, Tiki-toki, Genial.ly, Glogster, Shorthand, Stampsy, Medium и многие другие.

Разберем на примере платформы Genial.ly интеграцию интерактивных визуальных историй в уроки математики. Рассмотрим занятие по теме «Операции в математической логике», целью которого является закрепление названий операций и соответствующих им обозначений на письме.

В качестве продукта после работы в данном сервисе мы получаем изображение с названиями операций математической логики в порядке их значимости. Напротив каждого названия расположены кнопки, в которых спрятаны формулы данных операций. Так, например, при выборе операции «конъюнкция» и нажатии соответствующей кнопки на экране высветится « $A \wedge B$ » (рис.).

На уроке математики после ответа учащихся учитель может с легкостью показать правильные формулы, не закрывая исходное изображение и не открывая лишнего текста, необходимого для иных заданий. Проверка знаний учащихся осуществляется учителем в данном случае визуально.

приоритет	операция
1	вычисления в скобках ()
2	отрицание не
3	конъюнкция и
4	дизъюнкция или
5	импликация \rightarrow
6	эквиваленция \leftrightarrow

Рис. Продукт в Genial.ly

Таким образом, современное интернет-пространство наполнено огромным количеством онлайн-сервисов для создания интерактивных визуальных историй. Некоторые из этих платформ используют такие корпорации, как BBC, The Guardian, Business Insider, Time Inc и другие, что подтверждает их актуальность в современных цифровых реалиях. Все эти программы и приложения позволяют с легкостью создавать интерактивные и мультимедийные истории, наполнять их дополнительными подписями, фото, видео и другими материалами. Такой информационный продукт выглядят ярко и содержательно абсолютно на любом устройстве, а также приковывает внимание зрителей и надолго остается в их памяти.

Креативность и информативная содержательность интерактивных визуальных историй делают их неотъемлемой частью уроков современного педагога любой предметной области. Указанные онлайн-сервисы легки и приятны в использовании для каждого школьного учителя, который хочет разнообразить свои занятия и сделать их по-настоящему запоминающимися для учеников.

Литература

1. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е. А. Капранова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2012. – № 7. – С. 11–14.

2. Садыков, Т. М. История развития интерактивных технологий / Т. М. Садыков // Проблемы современного образования. – 2016. – № 4. – С. 158–161.

3. Садыков, Т. М. История развития интерактивных технологий в Казахстане / Т. М. Садыков // Проблемы современного образования. – 2016. – № 1 (43). – С. 219–221.

References

1. Kapranova E.A. Interaktivnoe obuchenie: kontseptual'nye podkhody [Interactive Learning: Conceptual Approaches]. Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. № 7. S. 11–14.

2. Sadykov T. M. Istoriya razvitiya interaktivnykh tekhnologiy [The History of the Development of Interactive Technologies]. Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2016. № 4. S. 158–161.

3. Sadykov T. M. Istoriya razvitiya interaktivnykh tekhnologiy v Kazakhstane [The History of the Development of Interactive Technologies in Kazakhstan]. Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2016. № 1 (43). S. 219–221.

УДК 372.862

Н. А. Антонова

N. A. Antonova

преподаватель, колледж физической культуры УралГУФК (Челябинск)

Teacher, College of Physical Training, USUPT (Chelyabinsk)

in-nadya@mail.ru

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ THE ROLE OF DIGITAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

Представлен анализ выявления роли цифровой грамотности школьников. Приводятся примеры основных источников информации в условиях цифровизации.

The article presents an analysis of identifying the role of digital literacy of schoolchildren. Examples of the main sources of information in the conditions of digitalization are given.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая грамотность, изучение физики.
Keywords: digitalization, digital literacy, study of physics.

В условиях позиционирования интернета не просто технологией, а средой обитания, источника развития, культуры, порождающей новые формы деятельности, культурные практики, феномены, знания и смыслы, критически важной и неоспоримой необходимостью является «цифровая грамотность». С принятием программы «Цифровая экономика» в августе 2017

года понятие «цифровая грамотность» вводится особенно активно. Однако темпы компьютеризации и цифровизации достаточно сильно опережают «цифровые умения и навыки» основной массы россиян. И сегодня активно поднимается вопрос о повышении цифровой грамотности населения. В особенности это касается обучающихся, у которых запрос на использования SMART-технологий и возможностей интернета в обучении и в повседневной жизни наиболее высок [3].

В аспекте умений безопасной работы в интернете и несения ответственности за совершенные действия следует признать достаточно большим «цифровой разрыв» между обучающимися и взрослыми [5]. Цифровая грамотность занимает приоритетное место в перечне базовых навыков, востребованных в XXI веке практически на любой должности. Отмечается, что цифровая грамотность будет столь же востребована, как способность писать и читать [4, 5].

В процессе нашего исследования для выявления роли цифровой грамотности школьников мы провели анкетирование школьников города Челябинска. Анализируя данные анкетирования школьников, мы пришли к следующим выводам:

- основными интернет-источниками для подготовки домашнего задания являются «Википедия» (57 %), видеоуроки (50 %), сайт «Знания» (53,3 %), «Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ» (53,3 %);

- основными источниками информации во время дистанционного обучения были «Я класс» (46,7 %), видеоуроки на YouTube-канале (66,6 %), гугл-тесты (46,7 %), Российская электронная школа (60 %), ZOOM (40 %);

- для школьников компьютер – это источник информации (73,3 %), общение с близкими или с незнакомыми людьми (53,3 %), прослушивание радио и музыки, просмотр видео и телепередач (50 %);

- мобильные приложения для учебы: Photomath (Математика) – 60 %, гугл-переводчик – 70 %, калькулятор – 70 %;

- ученики больше 3 часов в день тратят на работу с интернетом (70 %).

Таким образом, определяя роль цифровой грамотности школьников в рамках обучения физике, как показывают наши исследования [1, 2], при условиях цифровизации используют: дополненная реальность, «ГИА-ЛАБОРАТОРИЯ» или «ФГОС-ЛАБОРАТОРИЯ», цифровая лаборатория по физике от компании «Научные развлечения», электронные учебники. На наш взгляд, наиболее удобным и современным является ЭФУ по физике из УМК А. В. Перышкина издательства «Экзамен», образовательные сайты, такие как «Классная физика», медиадидактика, видеоуроки, «Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ», научные журналы «Квант», «Наука и жизнь»).

Литература

1. Антонова, Н. А. Возможности электронной формы учебника по физике / Н. А. Антонова // Физика в школе. – 2021. – № 6. – С. 42–49.
2. Антонова, Н. А. Практические работы по физике в условиях цифровизации на примере тепловых явлений / Н. А. Антонова // Физико-математическое и естественнонаучное образование: наука и школа. XVIII Емельяновские чтения : материалы Всероссийской науч.-практ. конференции ; отв. ред. Н. Л. Курилева. – Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2021. – С. 33–41.
3. Педагогические аспекты формирования профессиональной компетенции будущих педагогов в условиях SMART-общества : монография / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер, Л. С. Носова, А. А. Рузаков. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 351 с.
4. Пешкова, Г. Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г. Ю. Пешкова, А. Ю. Самарина // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 10. – С. 50–75.
5. Hobbs, R. Design features of a professional development program in digital literacy / R. Hobbs, J. Coiro // Journal of Adolescent and Adult Literacy. – 2019. – Vol. 62(4). – P. 401–409.

References

1. Antonova N.A. Vozmozhnosti elektronnoy formy uchebnika po fizike [Possibilities of the Electronic Form of the Textbook on Physics]. Fizika v shkole. 2021. № 6. S. 42–49.
2. Antonova N.A. Prakticheskie raboty po fizike v usloviyakh tsifrovizatsii na primere teplovykh yavleniy [Practical Work on Physics in the Conditions of Digitalization on the Example of Thermal Phenomena]. Fiziko-matematicheskoe i estestvennonauchnoe obrazovanie: nauka i shkola. XVIII Emel'yanovskie chteniya: materialy Vserossiyskoy nauch.-prakt. konferentsii; отв. red. N.L. Kurileva. Yoshkar-Ola: Mariyskiy gos. un-t, 2021. S. 33–41.
3. Lebedeva T.N., Shefer O.R., Nosova L.S., Ruzakov A.A. Pedagogicheskie aspekty formirovaniya professional'noy kompetentsii budushchikh pedagogov v usloviyakh SMART-obshchestva [Pedagogical Aspects of the Formation of Professional Competence of Future Teachers in a SMART Society]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2020. 351 s.
4. Peshkova G.Y., Samarina A.Y. Tsifrovaya ekonomika i kadrovyy potencial: strategicheskaya vzaimosvyaz' i perspektivy [Digital Economy and Human Resources Potential: Strategic Interrelation and Prospects]. Obrazovanie i nauka. 2018. T. 20, № 10. S. 50–75.
5. Hobbs R., Coiro J. Design Features of a Professional Development Program in Digital Literacy. Journal of Adolescent and Adult Literacy. 2019. Vol. 62 (4). P. 401–409.

Н. Ш. Ахметшарипова

N. S. Akhmetsharipova

А. А. Дыхнова

A. A. Dykhnova

учителя-логопеды, МБДОУ «ДС № 28 г. Челябинска»

Speech Therapists, MBDOU «DS № 28 of Chelyabinsk»

mdoukalin28@mail.ru

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО
СЕНСОРНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СТОЛА NTAB KIDS
INDIVIDUALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS
OF CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH THE INTERACTIVE
SENSORY SPEECH THERAPY TABLE NTAB KIDS**

Представлено описание индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ посредством интерактивного сенсорного логопедического стола Ntab Kids. Раскрыты основные принципы развития индивидуализации дошкольного образования и результаты использования интерактивного сенсорного логопедического стола в работе с детьми с ОВЗ.

The article describes the individualization of the educational process of children with disabilities through the interactive sensory speech therapy table Ntab Kids. The basic principles of the development of individualization of preschool education and the results of the use of an interactive sensory speech therapy table in working with children with disabilities are revealed.

Ключевые слова: индивидуализация образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, интерактивный стол Ntab Kids.

Keywords: individualization of education, children with disabilities, interactive table N tab Kids.

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад стал первой обязательной ступенью общего образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

В общих положениях Федерального государственного образовательного стандарта в пункте 1.4. раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); поддержка инициати-

вы детей в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) [5].

Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования детей. Индивидуализация образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, согласно которому вопросы коррекции, реабилитации, компенсации утраченных функций решаются с учетом особенностей развития каждого ребенка [2].

Актуальной становится проблема новой технологии образовательного процесса, которая должна исходить из потребностей личности и определяться индивидуальным темпом развития, и будет обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных технических средств [1].

Обучение детей с ОВЗ – это систематическое проведение занятий, которые отнимают у детей много сил и времени. Отсюда наблюдается снижение познавательного интереса, нежелание посещать занятия, повышение утомляемости, то есть страдает мотивация. При использовании интерактивных игр и упражнений многие проблемы отступают на второй план. Конечно, для ребенка – это просто игра, но сколько возможностей открывается для педагога! Одновременно решаются задачи по обучению, отработке и закреплению материала. У детей данный вид игр вызывает огромный эмоциональный отклик, желание заниматься [3].

В нашем детском саду, наряду с традиционными средствами индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ, мы использовали интерактивный сенсорный логопедический стол Ntab Kids. Интерактивный стол представляет собой учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека или других предметов.

Интерактивный логопедический стол оснащен различными развивающими играми для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основным направлением является развитие связной речи, звуковой и интонационной культуры, фонетического слуха. Комплекс содержит 90 интерактивных игр: дыхание, воздушная струя (8 игр), фонематический слух (12 игр), неречевой слух (7 игр), звукоподражание (4 игры), грамматический строй (6 игр), слоговая структура слова (5 игр), звукопроизношение (16 игр), связная речь (7 игр), моторика (3 игры), лексика (13 игр), подготовка к чтению (7 игр).

Работа с интерактивным столом имеет ряд преимуществ: движения, звук, мультипликация на экране интерактивного стола привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса к изучаемому материалу; высокая динамика занятия на столе способствует эффективному усвоению

материала, развитию памяти, воображения, творчества детей; обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала; совершенствуется тонкая координация движений и мелкая моторика рук, тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления в целом; способствует всестороннему развитию детей; способствует развитию познавательного интереса, снятию перенапряжения, перегрузки и утомления [4].

В работе с логопедическим столом NTAB KIDS мы используем следующий алгоритм проведения игр: учитель-логопед подбирает заданий и упражнений для ребенка, отвечающие поставленным коррекционным задачам. Затем ребенка знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую надо достичь.

Для нас интерактивный стол явился еще одним активным помощником в работе. Можем отметить, результаты работы воспитанников с ОВЗ: повысилась заинтересованность в занятиях и результативность, была сформирована потребность в речевом общении, пополнился активный словарь. Дети легче усвоили понятия: форма, цвет и величина. Сформировано умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. Сократился срок автоматизации звуков в речи, развилась координация движений глаз. У большинства воспитанников сформированы такие качества, как внимательность, целеустремленность, сосредоточенность. И уже сейчас можно отметить высокую результативность занятий с использованием интерактивного стола.

Таким образом, грамотное применение логопедического стола в работе с детьми с ОВЗ позволяет видоизменять весь процесс, приводит к необходимости поиска новых моделей занятий, проведения итогового контроля, повышает индивидуальность и интенсивность обучения.

Литература

1. Калинина, Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. – М. : Сфера, 2008.
2. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015.
3. Моторин, В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 11.
4. Новоселова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника / С. Л. Новоселова. – М. : Новая школа, 1997.
5. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г., № 1155.

References

1. Kalinina T.V. Upravlenie DOU. Novye informatsionnye tekhnologii v doshkol'nom detstve [DOW Management. New Information Technologies in Preschool Childhood]. M.: Sfera, 2008.

2. Mikhailova-Svirskaya L.V. Individualizatsiya obrazovaniya detey doshkol'nogo vozrasta [Individualization of Education of Preschool Children] M.: Prosveshchenie, 2015.

3. Motorin V. Vospitatel'nye vozmozhnosti komp'yuternykh igr [Educational Possibilities of Computer Games]. Doshkol'noe vospitanie. 2000. № 11.

4. Novoselova S.L. Komp'yuternyy mir doshkol'nika. [The Computer World of a Preschooler]. M.: Novaya shkola, 1997.

5. FGOS DO. Prikaz Minobrnauki RF ot 17.10.2013 g., № 1155 [FGOS DO. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 17.10.2013, № 1155].

УДК 372.3

Ю. В. Батенова

Y. V. Batenova

канд. психол. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

batenovauv@cspu.ru

**ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ
СТАНОВЛЕНИЮ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА
PRINCIPLES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
ASSISTANCE TO THE FORMATION OF THE INFORMATION
CULTURE OF A MODERN PRESCHOOL CHILD**

Определены и проанализированы значимые принципы психолого-педагогического содействия становлению основ информационной культуры детей дошкольного возраста. Обосновывается методологическая целесообразность применения данных принципов в организованном воспитательно-образовательном процессе.

There are identified and analyzed the significant principles of psychological and pedagogical assistance to the formation of the foundations of information culture of preschool children. The substantiated methodological expediency of the application of these principles in the organized educational process.

Ключевые слова: информационная культура, психолого-педагогическое содействие, дошкольник, методологические принципы.

Keywords: information culture, psychological and pedagogical assistance, preschool child, methodological principles.

Современный дошкольник родился в цифровую эпоху, живет и социализируется в ней изначально. В этот период многократно возросли потоки информации, расширилось пространство знаний, изменилась скорость их приобретения,

многое усложнилось и смешалось в восприятии действительности. Согласно отчету Global Education Futures «Образование для сложного общества» (2018), цифровизация образования – это мегатренд, который определяет наше будущее.

К существованию в такой среде дети готовы в большей степени, чем окружающие их взрослые. Цифровое поколение может извлечь много пользы, взаимодействуя с новой информационной средой, однако не следует также игнорировать те опасности, которые она приносит с собой в детский мир. Блокировать эти риски можно, формируя и повышая информационную культуру всех субъектов образовательного пространства.

Любые инновационные процессы, имеющие место в практике воспитательно-образовательного пространства, необходимо связывать с уже реально существующими педагогическими системами. Это позволяет нам определить основные принципы психолого-педагогического содействия становлению основ информационной культуры современного дошкольника.

В качестве приоритетного устанавливается принцип развития активности, проявляемой дошкольниками в ходе образовательной деятельности (проявляется в выборе тематики игр, в постановке и поиске наиболее оптимальных решений игровых проблемных ситуаций, требующих умений работы с информацией, в организации экспериментирования; обеспечивается интересами детей, положительными эмоциями, стремлением к познанию, позитивной рефлексией и т. д.).

Следующий принцип – принцип преобразовательной направленности – предполагает процесс формирования информационной культуры дошкольника, представленного в виде развертывания его социальной субъектности, направленной на удовлетворение возрастных потребностей и включенности ребенка в преобразование окружающей его среды. Опираясь на заданный ориентир, дошкольник осуществляет попытки к реализации обусловленных возрастом возможностей, которые по своей направленности подразделяются на: 1) воспроизводящую направленность, предполагающих репродуктивное воспроизведение, 2) поисковую направленность – частично-преобразовательное воспроизведение; 3) преобразовательную направленность – деятельность, ориентированная на преобразование окружающей его среды.

В основе следующего принципа взаимообогащающего сотрудничества лежит необходимость построения процесса формирования информационной культуры дошкольников на основе учета интересов всех субъектов образовательного процесса, в ходе которого происходит согласование совокупности индивидуальных приоритетов каждого из участников коммуникации. Для реализации указанного принципа необходимо: 1) обеспечить диалог – взаимодействие субъектов образовательного процесса; 2) применять комплекс методов и форм коммуникации, способствующих объединению усилий всех субъектов образовательного процесса в ходе совместной деятельности.

Еще одним принципом выступает принцип возрастающей продуктивности, под которым мы подразумеваем необходимость повышения продук-

тивности каждого нового цикла формирования информационной культуры детей дошкольного возраста, реализуемого во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

И наконец, последним принципом выступает принцип обратной связи. Указанный принцип выдвигает требование, которое включает в себя необходимость регулярного мониторинга результатов формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста с целью своевременной коррекции исследуемого процесса. Названный принцип предоставляет возможность быстро реагировать и позволяет своевременно внести требуемые изменения.

Все перечисленные нами принципы могут быть реализованы лишь при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий, способных обеспечить достижение планируемого результата, представленного в виде поэтапного перехода дошкольника по восходящим ступенькам процесса формирования информационной культуры.

УДК 373.1

Т. Т. Бексолтанова

T. T. Beksoltanova

магистр пед. наук, филиал АО НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской обл. (Петропавловск, Казахстан)

Master Sc. Pedagogy, The branch of Joint-Stock Company NCRQ «Orleu»
Institute for Professional Development Pedagogical Workers
in North Kazakhstan region (Petropavlovsk, Kazakhstan)
tbeksoltanova@orleu-edu.kz

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ PECULIARITIES OF USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Описаны особенности разработки и подготовки цифровых образовательных ресурсов для педагогов, представлены требования, предъявляемые к разработке цифровых образовательных ресурсов.

The article describes characteristics of the development and preparation of digital educational resources for teachers, and presents the requirements that must be met in the development of digital educational resources.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, образовательная среда, программа.

Keywords: digital educational resources, educational environment, program.

Тема особенности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательной среде одна из актуальных тем не только в Казахстане, но и в мире. Согласно международным исследованиям, потребности казахстанских учителей в профессиональном развитии заметно отличаются от учителей стран ОЭСР. Так, в странах ОЭСР на первом месте стоит потребность в профессиональном развитии в области обучения детей с ООП (22 %), среди казахстанских педагогов на первом месте стоит приобретение навыков ИКТ для использования в преподавании (30 %). Стоит отметить, что развитие ИКТ-навыков для преподавания входит в топ-3 самых необходимых направлений как в Казахстане, так и в странах ОЭСР. В международном сопоставлении Казахстан вошел в группу топ-10 стран (7-е место), где большинство учителей отметили высокую необходимость развития данных навыков в образовательном процессе [1, с. 101].

Начиная с 2019 года и по настоящее время сотрудниками Филиала ведется работа по подготовке, разработке и размещению цифровых образовательных ресурсов (ЦОРов) на образовательном канале «Өрлеу» на YouTube в помощь педагогам. Для более успешной разработки и использования ЦОРов в образовательном процессе, ведется кропотливая подготовительная работа, педагогов необходимо познакомить с требованиями, предъявляемыми к ЦОРах, ознакомить с их типологией и содержанием. Качественные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) являются незаменимыми помощниками учителя при организации образовательного процесса как в online, так и в offline-формате.

На сегодняшний день очень много программ для создания ЦОР разработано и используется, в 2019 году начиная первую подготовку ЦОР нашей командой была использована программа HandAnimation – программа для создания обучающих видеоуроков, которая в последствии, на наш взгляд, показалась не эффективной для использования и подготовки большого количества видео, так как данная программы требовала очень много времени на создание одного видео. В связи с ситуацией, сложившейся не только в нашей республике, но и во всем мире (COVID-19), нам необходимо было подготовить большее количество уроков в помощь педагогам.

Так, для 2020–2021 учебного года нашей командой было разработано 602 видеоурока, из них 302 видеоуроков для 1 четверти; 97 видеоуроков для 2 четверти, 91 видеоурок для 3 четверти и 112 для 4 четверти. Все уроки разрабатывались в соответствии с требованиями (табл.).

Для каждого видео разрабатывается сценарий урока, который не должен превышать 10–15 минут в зависимости от возрастных особенностей учащихся (с 1 по 11 класс), в котором выдерживаются этапы урока от объяснение нового материала до его закрепления через выполнение не менее 3 заданий.

Одной из целей использования ЦОР является развитие интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Требования к разработке цифровых образовательных ресурсов

Общие требования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие ГОСО и учебным программам; – реализация дидактических и методических принципов
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> – не содержит информацию, распространение которой запрещено законодательством Республики Казахстан; – не противоречит требованиям Закона Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 169-VI «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – не содержит информацию, не способствующую достижению учебных целей; – оптимальный выбор контента урока; – сведения научно достоверные, терминология точная, информация четко структурированная; – подача теоретического материала: логичная, четкая, полная, последовательная; – сочетание «классического» (повествовательного) и нестандартного стилей; – разумное соотношение натурной съемки и символьного наполнения (заставки, текст и пр.); – указан автор и (или) источник заимствованного материала
Технические требования	<ul style="list-style-type: none"> – форматы изображений: JPEG, JPG, PNG, SVG, GIF; – размер одного графического файла: не более 100 Мб; – форматы аудио: MP3, WAV; – размер одного аудиофайла: не более 100 Мб – формат видео: MP4, MOV; – размер одного видеофайла: не более 200 Мб; – длительность видеозаписи: не более 5 минут

Литература

1. Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана : Национальный отчет. Т. 1. – Нур-Султан, 2019. – 155 с.
2. HandAnimation. – URL: <https://openschool.kz/kz/download>.

References

1. Mezhdunarodnoe issledovanie prepodavaniya i obucheniya TALIS-2018: pervye rezul'taty Kazakhstana [International study of teaching and learning TALIS-2018: first results of Kazakhstan]: Natsional'nyy otchet. Т. 1. Nur-Sultan, 2019. 155 s.
2. HandAnimation. URL: <https://openschool.kz/kz/download>.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ UNIVERSITY PROFESSOR IN THE DIGITAL AGE

Рассматриваются проблемы преподавателей в процессе цифровой трансформации университетов, приводятся результаты проведенного автором исследования. Характеризуются новые цифровые компетенции, которыми должен владеть преподаватель вуза. Делается вывод, что обучение будущего основано на смешанных решениях, подразумевающих и онлайн-обучение, и очное.

The article deals with the problems of professors in the process of digital transformation of universities, presents the results of the study conducted by the author. New digital competencies that a university professor should possess are characterized. It is concluded that the learning of the future is based on mixed solutions, involving both online and face-to-face learning.

Ключевые слова: цифровизация, высшее образование, преподаватель, дистанционное обучение, цифровые технологии.

Keywords: digitalization, higher education, teacher, distance learning, digital technologies.

В последнее время цифровизация обсуждается повсеместно и представляется как крупнейший процесс трансформации. Пандемия COVID-19 привела к бурному ускорению процессов цифровизации университетов во всем мире. В новых условиях преподаватели российских вузов столкнулись с рядом проблем, связанных с переходом в иной формат работы. Так, преподаватели остро ощутили недостаток цифровой методической компетенции организации обучения [1]. Также при полностью цифровом взаимодействии у преподавателей обнаружена недостаточность компетенции «удержания внимания и поддержки мотивации студентов» [2].

Нами было проведено исследование, направленное на оценку преподавателями вузов дистанционного формата работы в университетах РФ в период пандемии COVID-19. В опросе приняли участие 60 преподавателей вузов из Москвы, Санкт-Петербурга, Челябинска и др. городов.

Более половины педагогов отметили, что были не в полной мере довольны дистанционным форматом обучения, 21,7 % респондентов остались полностью недовольны. Проведение занятий в дистанционном режи-

ме было значительно сложнее, чем в очном формате (58,3 %), при этом трети опрошенных было неудобно проводить занятия онлайн.

Почти половина респондентов отметили, что тратили на подготовку и проведение занятий в среднем 5–7 ч. в день, что значительно больше, чем при обычном формате работы.

Преподавателями были отмечены трудности и проблемы в процессе преподавания в дистанционном режиме: неустойчивое интернет-соединение; перебои в системе дистанционного обучения; недостаточное знание компьютерных программ и технологий; неудобный сайт дистанционного обучения; адаптация всех заданий и материалов.

В цифровую эпоху преподаватель вуза имеет много новых инструментов для того, чтобы повышать интерес и вовлеченность студентов в учебный процесс. Интересны пожелания педагогов по улучшению процесса обучения в цифровую эпоху: не допустить массовости дистанционного обучения; проводить обучение преподавателей по использованию цифровых технологий; усовершенствование университетских систем дистанционного обучения.

Преподаватель вуза должен владеть навыками и методиками нового цифрового образования и быть проактивным в постоянном обновлении методов передачи знаний студентам.

Литература

1. Министерство науки и высшего образования РФ : аналитический доклад «Уроки “стресс-теста”. Вузы в условиях пандемии и после нее». – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21523&phrase_id=78657 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Ярлова, Т. В. Цифровая трансформация образования в России: каким должен быть преподаватель в цифровую эпоху / Т. В. Ярлова, В. В. Калинкина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 2. – С. 92–95.

References

1. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF. Analiticheskij doklad «Uroki “stress-testa”. Vuzy v usloviyakh pandemii i posle nee» [Analytical Report «Lessons of the “Stress Test”. Universities During and After the Pandemic»]. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21523&phrase_id=78657 (data obrasheniya: 19.02.2022).

2. Yarovova T.V., Kalinkina V.V. Cifrovaya transformaciya obrazovaniya v Rossii: kakim dolzhen byt prepodavatel v cifrovuyu epokhu [Digital Transformation of Education in Russia: What should a Teacher be Like in the Digital Age]. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2021. № 2. S. 92–95.

А. О. Белоусов
А. О. Belousov
директор, лицей № 142 г. Челябинска
Director, Lyceum № 142 of Chelyabinsk
Belyi99@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЛИЦЕЯ
IMPLEMENTATION OF THE CONVERGENT APPROACH
IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE LYCEUM**

Анализируется опыт развития образовательной среды лицея средствами конвергентного подхода. Описываются этапы организации технического творчества обучающихся в лицее средствами конвергентного подхода.

The article analyzes the experience of developing the educational environment of the lyceum by means of a convergent approach. The stages of the organization of technical creativity of students at the lyceum by means of a convergent approach are described.

Ключевые слова: конвергентный подход, лицей, образовательная среда.
Keywords: convergent approach, lyceum, educational environment.

Практика организации образовательного процесса в лицее № 142 г. Челябинска показывает, что многие обучающиеся имеют разносторонние знания по избранному профилю, которые получены ими в основном путем самообразования, что требует их систематизации по средствам конвергентного подхода. Реализация конвергентного подхода в образовательной среде лицея способствует мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству и выработке качества, которые во многом определяют дальнейшее развитие творческих черт личности [1–3, 5]. В процессе работы над ученическим проектом развиваются общее и техническое мышление, интеллект, которые способствует более глубокому пониманию причинно-следственных связей в явлениях природы, технических объектах.

По результатам анкетирования обучающиеся 5–7 классов лицея № 142 г. Челябинска наибольший интерес проявляют к специальностям, связанным с информационными технологиями, конструированием, моделированием, техническими видами спорта (авиамоделизм, судомоделизм, робототехника). Эти направления востребованы и их следует развивать.

Реализация модели образовательного пространства лицея, опирающейся на конвергентный подход и направленной на воспитание будущих инженерных кадров и специалистов в промышленной сфере, невозможно без изменений в воспитательной системе лицея, усиления профориентации и

роли инженерных специальностей и специальностей на стыке инженерных и других наук, ранней информированности об инженерных науках и рабочих специальностях через экскурсии, тренинги, практическую деятельность и т. д. [2, 4].

На наш взгляд, роль и место образовательной среды лица в формировании мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству состоит в создании непрерывного обучения школьников, способствующего устойчивой мотивации обучающихся к научно-технической деятельности, связанной с техникой, поэтапному развитию и формированию технических знаний, технического мышления, творческой активности, профессиональной ориентации на обучение техническим специальностям как в системе среднего, так и высшего образования с помощью организации технической деятельности на уроках технологии и во внеурочной работе по предмету, во время изучения основ наук, в системе дополнительного образования.

Система технического творчества включает следующие этапы:

1-й этап (начальная школа). Конструирование и моделирование простейших технических объектов на уроках технологии из бумаги (с помощью выкроек), пластилина, картона, выполнение эскизов объектов труда; работа с готовыми конструкторами, изучение основных узлов и механизмов работы технических устройств, изучение природного материала, экологическая направленность уроков; разработка творческих проектов технической направленности, занятия в подготовительных кружках (объединениях) с целью выявления способностей к тому или иному виду технического творчества; знакомство с некоторыми профессиями, знакомыми обучающимся.

2-й этап (5–8 классы). Уроки технологии, физики, математики, химии, биологии. Дополнительно к основной программе использование на уроках проектного обучения, организация творческой деятельности, решение специально подобранной системы учебных и производственных технических задач, решение кроссвордов, головоломок, ребусов технической тематики; организация поисково-исследовательской деятельности, экскурсий на промышленные предприятия, привитие обучающимся интереса к изучению технической литературы; приоритет организации работы с творческими проектами технической тематики (для мальчиков) и декоративно-прикладного творчества (для девочек); организация внеурочной и кружковой деятельности по технологии и занятий в учреждениях дополнительного образования.

3-й этап (9–11 классы). Введение профориентационных спецкурсов на основе идей продуктивного обучения, активизация работы по созданию профильной подготовки по технологическому профилю, введение спецкурса «Основы обучения школьников творческой деятельности», «Проектная деятельность»; сотрудничество с ресурсными центрами и мастерскими учреждений вузов, проектирование траекторий профессионального самоопределения, научно-исследовательская деятельность и инженерное про-

ектирование на основе межпредметных связей; организация внеурочной деятельности по техническому направлению.

Наряду с развитием традиционных видов технического творчества в учреждениях дополнительного образования необходимо активно развивать новые направления и формы работы по развитию творческих способностей школьников, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, робототехникой, созданием инженерных классов и др.

Литература

1. Капралов, А. И. Учебный физический эксперимент в системе проектной деятельности учащихся гимназии / А. И. Капралов // Проблемы учебного физического эксперимента : материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции. – М. : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. – С. 38–39.

2. Лебедева, Т. Н. Реализация конвергентного подхода в образовательной среде лицея для мотивации обучающихся к научно-техническому творчеству : монография / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер, А. О. Белоусов. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 321 с.

3. Тайницкий, В. А. Моделирование в обучении физике : монография / В. А. Тайницкий, А. И. Капралов. – Челябинск : Рекпол, 2009. – 179 с.

4. Шефер, О. Р. Управление развитием учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата в системе высшего образования через инспирацию компетенций : монография / О. Р. Шефер, С. В. Крайнева, Т. Н. Лебедева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 319 с.

5. Шефер, О. Р. Межпредметная проектная деятельность учащихся с использованием ЛЕГО-роботов / О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева // Инновации в образовании. – 2012. – № 9. – С. 67–73.

References

1. Kapralov A.I. Uchebnyy fizicheskiy eksperiment v sisteme proektnoy deyatelnosti uchashchikhsya gimnazii Problemy uchebnogo fizicheskogo eksperimenta [Educational Physical Experiment in the System of Project Activity of Gymnasium Students]: materialy XKhIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. M.: Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossiyskoy akademii obrazovaniya, 2018. S. 38–39.

2. Lebedeva T.N., Shefer O.R., Belousov A.O. Realizatsiya konvergentnogo podkhoda v obrazovatel'noy srede litseya dlya motivatsii obuchayushchikhsya k nauchno-tekhnicheskomu tvorchestvu [Implementation of the Convergent Approach in the Educational Environment of the Lyceum to Motivate Students to Scientific and Technical Creativity]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2021. 321 s.

3. Tainitsky V.A., Kapralov A.I. Modelirovanie v obuchenii fizike [Modeling in Teaching Physics]: monografiya. Chelyabinsk: Reapol, 2009. 179 s.

4. Shefer O.R., Kraineva S.V., Lebedeva T.N. Upravlenie razvitiem uchebno-professional'noy motivatsii studentov bakalavriata v sisteme vysshego obrazovaniya cherez inspiratsiyu kompetentsiy [Management of the Development of Educational and Professional Motivation of Undergraduate Students in the System of Higher Education through the Inspiration of Competencies]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2020. 319 s.

5. Shefer O.R., Lebedeva T.N. Mezhpredmetnaya proektnaya deyatel'nost' uchashchikhsya s ispol'zovaniem LEGO-robotov [Interdisciplinary project activity of students using LEGO robots]. Innovatsii v obrazovanii. 2012. № 9. S. 67–73.

УДК 378.1

Н. А. Белоусова

N. A. Belousova

д-р биол. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Biology), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

belousova@cspu.ru

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА
СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS
OF INTELLECTUAL WORK OF A UNIVERSITY STUDENT**

Определено влияние умственного труда студентов на работоспособность и утомление. В связи с этим подчеркивается необходимость оптимизации условий учебно-трудовой деятельности студентов, особенно в периоды экзаменационных сессий, для уменьшения психических и нервно-психических нагрузок.

The paper defines the influence of students' mental work on performance and fatigue. In this regard, the need to optimize the conditions of students' educational and work activities, especially during examination sessions, is emphasized to reduce mental and neuropsychic loads.

Ключевые слова: психофизиологические параметры, интеллектуальный труд, студенты.

Keywords: psychophysiological parameters, intellectual work, students.

Процесс обучения в высших учебных заведениях предъявляет к студентам повышенные требования, вызывая необходимость значительных психических и нервно-психических нагрузок, которые, особенно во время экзаменационных сессий, достигают пределов возможного. Важнейшим фак-

тором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников вузов является познавательная активность студентов.

Изучение психофизиологических характеристик учебной деятельности студентов очень важно для познания тех ее важных особенностей, использование которых нужно для рационального внедрения средств физической культуры в учебный процесс и отдых студентов.

Умственный или интеллектуальный труд – это работа, которая выполняется для решения определенных задач в соответствии с определенным планом с целью получения желаемого результата, имеющего определенную социальную ценность (обучение, изобретение, художественное произведение и т. д.). Многочисленные исследования показали, что интеллектуальная деятельность приводит к изменениям функционального состояния многих органов и систем органов.

Интеллектуальный труд связан с нервно-психическим напряжением, вызванным, например, эмоциональными факторами. Отражаются на циркуляторном аппарате кровообращения волнения, неприятности, раздражение, гнев, все условные рефлексy на обстановку, в которой многократно действовали такие «отрицательные эмоции» [3].

Во время напряженной длительной работы наступает утомление. Деятельность органов чувств либо может ненормально повышаться, либо ослабляться до крайности; при этом происходит снижение памяти, в следствии чего возникает «разбегание мыслей», снижается качество кратковременной памяти и из памяти быстро исчезает того, что незадолго до этого было усвоено.

Для умственной работы характерна еще одна существенная особенность – мысли о ней не покидают человека даже после ее завершения, «рабочая доминанта» полностью не угасает, вызывая при этом более длительное утомление.

Умственный труд в большинстве случаев осуществляется в условиях практически отсутствия двигательной активности. Данное обстоятельство приводит к развитию процессов торможения в коре больших полушарий головного мозга и, соответственно, к возникновению условий для повышенной утомляемости и снижения работоспособности, а также ухудшения общего самочувствия.

Повышение умственной работоспособности за счет функционального перенапряжения очень опасно для всего организма и вызывает неблагоприятные последствия [1].

Учебный труд студентов независимо от его временных параметров – учебный день, неделя, семестры учебного года – характеризуется последовательной сменой периодов выработки устойчивой, высокой работоспособности и периода ее снижения. Подобные изменения определяются действием общих адаптационных психофизиологических механизмов орга-

низма в ответ на учебные нагрузки, обусловленные спецификой организации учебного процесса в вузе и образом жизнедеятельности студентов [2].

Литература

1. Артеменков, А. А. Работоспособность и утомление у лиц умственного труда: понятие о зонах активности человека / А. А. Артеменков // Медицина труда и экология человека. – 2020. – № 1 (21). – С. 20–35.

2. Белоусова, Н. А. Исследование влияния нейродинамических особенностей функционирования центральной нервной системы на индивидуальные достижения в обучении студентов вузов и учащихся школ посредством SMART-технологий : монография / Н. А. Белоусова, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 179 с.

3. Лебедева, Т. Н. Влияние внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавров и магистрантов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 145–158.

References

1. Artemenkov A.A. Rabotosposobnost' i utomlenie u lits umstvennogo truda: ponyatie o zonakh aktivnosti cheloveka [Working Capacity and Fatigue in Persons of Intellectual Labor: the Concept of Human Activity Zones]. Meditsina truda i ekologiya cheloveka. 2020. № 1 (21). S. 20–35.

2. Belousova N.A., Shefer O.R., Lebedeva T. N. Issledovanie vliyaniya neyrodinamicheskikh osobennostey funktsionirovaniya tsentral'noy nervnoy sistemy na individual'nye dostizheniya v obuchenii studentov vuzov i uchashchikhsya shkol posredstvom SMART-tekhnologiy [Investigation of the Influence of Neurodynamic Features of the Functioning of the Central Nervous System on Individual Achievements in Teaching University Students and School Students through SMART Technologies]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2021. 179 s.

3. Lebedeva T.N., Shefer O.R. Vliyanie vnutrilichnostnogo konflikta na dostizhenie planiruemykh rezul'tatov osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy bakalavrov i magistrantov [The Influence of Intrapersonal Conflict on the Achievement of the Planned Results of Mastering the Basic Educational program of Bachelors and Undergraduates]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 6. S. 145–158.

С. О. Беляева

S. O. Belyaeva

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

bellsvet89@mail.ru

И. Ю. Иванова

I. Y. Ivanova

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

ivanovaiyu@cspu.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
FORMATION OF SELF-ESTEEM OF PRESCHOOL CHILDREN
IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Рассматривается влияние педагогического воспитательного процесса на процесс формирования самооценки дошкольника.

The article examines the influence of the pedagogical educational process on the process of forming a preschooler's self-esteem.

Ключевые слова: самооценка, воспитание, личность.

Keywords: self-esteem, upbringing, personality.

Актуальность формирования положительной самооценки обусловлена тем, что современное общество предъявляет повышенные требования к человеку как к личности, требовательность к высокой сознательности, к себе и к окружающим.

Мы разделяем точку зрения В. А. Сухомлинского: педагог, не любя ребенка, не познает самого ребенка [3, с. 3]. Педагог должен любить детей или же воспитывать в себе любовь к ребенку. Любовь к ребенку в нашей профессии – это воспитательная сила, которая способна повлиять на духовный мир другого человека.

Цель. Теоретическое обоснование проблемы и экспериментальное изучение степени влияния положительных качеств педагога на самооценку детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления степени эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в детском саду детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ, мы использовали методику М. Быкова, М. Аромштам «Я в детском саду».

Результаты констатирующего и контрольного этапов диагностик представлены на рис. 1 и 2.

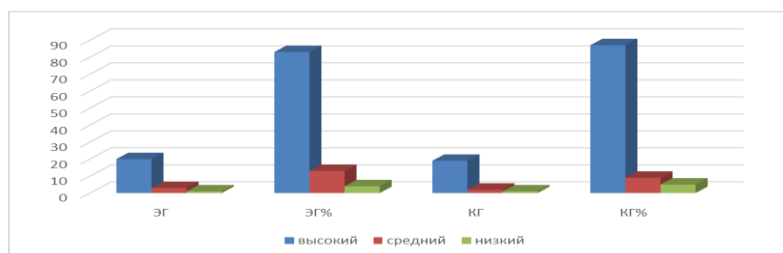


Рис. 1. Констатирующий этап диагностики

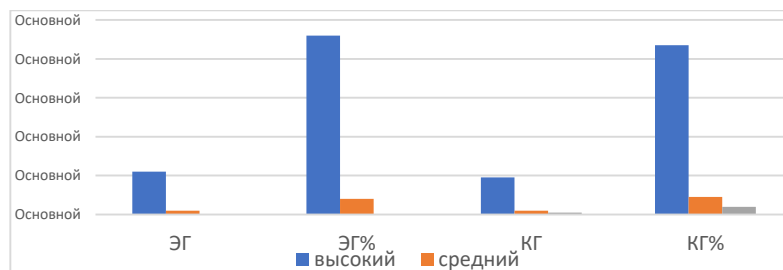


Рис. 2. Контрольный этап диагностики

Результаты диагностики в ЭГ и КГ показали, что среди респондентов есть дети с средним и низким уровнем самооценки. С педагогами были проведены консультации, тренинги, проектные работы для повышения уровня компетенции по вопросу формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Положительные качества педагога сформировали у дошкольников устойчивую позитивную самооценку, дети стали более активными, справляться с трудностями и стремиться к достижению успеха. Важно обратить внимание, что педагог создает благоприятный микроклимат в группе, эмоциональный комфорт и снижение тревожности.

Литература

1. Иванова, И. Ю. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста / И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2018. – С. 293–298.
2. Петрова, И. Н. Психология общения : учебное пособие / И. Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 116 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192287>.
3. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика (сборник). Из серии : Родителям о детях / В. А. Сухомлинский. – СПб. : Питер, 2017. – 180 с.

References

1. Ivanova I.Y. Formirovanie samootsenki detey starshego doshkol'nogo vozrasta [Formation of Self-Esteem of Older Preschool Children]. Aktual'nye problemy doshkol'nogo obrazovaniya: traditsii i innovatsii. Chelyabinsk: Biblioteka A. Millera, 2018. S. 293–298.

2. Petrova I.N. Psikhologiya obshcheniya [Psychology of Communication]: uchebnoe posobie. Cheboksary: ChGPU im. I.Y. Yakovleva, 2021. 116 s. URL: <https://e.lanbook.com/book/192287>.

3. Sukhomlinsky V.A. Roditel'skaya pedagogika (sbornik). Iz serii: Roditelyam o detyakh [Parental Pedagogy (Collection). From the Series: Parents about Children]. SPb.: Piter, 2017. 180 s.

УДК 37.01

А. П. Болтенко
А. P. Boltenko
аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)
bolt__sanya@mail.ru

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
FACTORS INFLUENCING THE DESIGN
THE CONTENT OF EDUCATION**

Представлен анализ факторов, влияющих на проектирование содержания основного и дополнительного образования. Приводится описание пяти факторов.

The article presents an analysis of the factors influencing the design of the content of basic and additional education. Five factors are described.

Ключевые слова: фактор, педагогическое проектирование, содержание образования.

Keywords: factor, pedagogical design, educational content.

К факторам, влияющим на проектирование содержания образования в системе дополнительного и основного образования, относятся:

Во-первых, объективный ход процесса образования в системе дополнительного и основного образования позволяет обучающемуся преодолеть внешние препятствия и трудности внутренние, преодолеть самого себя при освоении образовательной программы. Этот процесс самоопределения в единстве с познанием действительности на каждом новом этапе дает что-то новое формирующейся личности – укрепляет ее духовные силы, способствует самоутверждению, осознанию смыслообразующих мотивов и доставляет нравственно-эстетическое удовлетворение, действующее на обучающегося столь же активно стимулирующее, как смыслообразующие мотивы. Словом, учение как одна из ведущих деятельностей ребенка не просто акт усвоения знаний, умений и навыков. Это процесс становления

личности, процесс формирования характера в процессе преодоления внутренних и внешних противоречий.

Во-вторых, в образовательном процессе, как в условиях основного, так и дополнительного образования, в сознании обучающегося происходит сложная работа, в результате которой как бы осуществляется передача эстафеты от стимулирования неосознанным инстинктом к пробуждению подлинно движущих сил на основе осознания смыслообразующих мотивов учебно-познавательной деятельности. В образовательном процессе возникает и усугубляется неразрешенное для обучающегося противоречие между возрастанием сознательного отношения к миру вообще и отсутствием осознанного отношения к необходимости усвоения избыточной информации, мобилизующего обучающегося в этой деятельности.

При этом деятельность педагога при проектировании содержания образования в системе дополнительного и основного образования охватывает множество проблем и явлений исключительно многогранных, как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на обучающихся. Применение активных методов обучения стимулирует развитие внимания, мышления учеников и познавательную активность [4]. Какую бы сторону учения и практической деятельности обучающихся мы ни взяли, она так или иначе находит свое отражение в проектировании содержания образования, касается обязанностей педагога.

В-третьих, при проектировании содержания образования в системе дополнительного и основного образования необходимо учитывать, что «в процессе учебных занятий все должно оказывать воспитывающее воздействие: содержание учебного материала, методы его изучения, методы учения, поведение учителя, его одежда, поступки, яркая образная речь, взаимодействие с учащимися (доброжелательность, внимательность, сочетающаяся с высокой требовательностью, учет индивидуальных особенностей учащихся), его умение актуализировать внимание учащихся на главном, существенном, вызвать интерес к изучаемым вопросам, организовать самостоятельную работу учащихся, взаимопомощь детей в учении и т. д. Все это вместе взятое способствует созданию на уроке рабочей атмосферы, доброжелательности, желания хорошо выполнить задание учителя, внимательно слушать его объяснение» [3, с. 11].

В-четвертых, систематическое использование в учебном процессе различных приемов организации учебно-познавательной деятельности способствует формированию у обучающихся устойчивого познавательного интереса к образованию. Поэтому при проектировании содержания образования в системе дополнительного и основного образования необходимо учитывать, как вызвать у обучающегося интерес к основной задаче учебного занятия, обеспечить устойчивость внимания и желание работать на протяжении всего занятия [2].

В-пятых, уверенное владение различными технологиями обучения позволяет педагогу реализовать требование комплексного сочетания в образовательном процессе педагогических, информационных и коммуникативных технологий при ведущей роли педагогических в процессе проектирования содержания образования в системе дополнительного и основного образования [1].

В факторах проектирования содержания образования в системе дополнительного и основного образования руководящая роль принадлежит педагогу, в образовательном процессе все должно основываться на личности учителя. Никакие уставы и программы, никакой искусственный порядок заведения, как бы хитро они ни были продуманы, не могут заменить личности в образовательном процессе.

Литература

1. Крайнева, С. В. Анализ влияния кластера педагогических технологий на формирование учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата / С. В. Крайнева, О. Р. Шефер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 5 (84). – С. 22–29.

2. Лебедева, Т. Н. Влияние внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавров и магистрантов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 145–158.

3. Усова, А. В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике / А. В. Усова, В. В. Завьялов. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.

4. Шефер, О. Р. Методика воспитания гражданственности и патриотизма учащихся в процессе обучения физике : монография / О. Р. Шефер. – Челябинск : ЧГПУ, 2002. – 156 с.

References

1. Kraineva S.V., Shefer O.R. Analiz vliyaniya klastera pedagogicheskikh tekhnologiy na formirovanie uchebno-professional'noy motivatsii studentov bakalavriata [Analysis of the Influence of the Cluster of Pedagogical Technologies on the Formation of Educational and Professional Motivation of Undergraduate Students]. Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana. 2019. № 5 (84). S. 22–29.

2. Lebedeva T.N., Shefer O.R. Vliyanie vnutilichnostnogo konflikta na dostizhenie planiruemykh rezul'tatov osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy bakalavrov i magistrantov [The Influence of Intrapersonal Conflict on the Achievement of the Planned Results of Mastering the Basic Educational Program of Bachelors and Undergraduates]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 6. S. 145–158.

3. Usova A.V., Zavyalov V.V. Vospitanie uchashchikhsya v protsesse obucheniya fizike [Education of Students in the Process of Teaching Physics]. M.: Prosveshchenie, 1984. 143 s.

4. Shefer O.R. Metodika vospitaniya grazhdanstvennosti i patriotizma uchashchikhsya v protsesse obucheniya fizike [Methods of Education of Citizenship and Patriotism of Students in the Process of Teaching Physics]: monografiya. Chelyabinsk: ChGPU, 2002. 156 s.

УДК 373

И. Д. Борченко

I. D. Borchenko

канд. культурологии, ученый секретарь, ЧИППКРО (Челябинск)
Cand. Sc. (Culturology), Scientific Secretary, CIRATE (Chelyabinsk)

skaterova@list.ru

А. Н. Мищенко

A. N. Mishchenko

директор, МОУ «Славинская НОШ»

Director, MEI «Slavinskaya elementary school»

manchel1978@gmail.com

**ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРЫ
КАЗАЧЕСТВА ЮЖНОГО УРАЛА
INVOLVEMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN SOCIAL
DESIGN BY MEANS OF CULTURE OF THE COSSACKS
OF THE SOUTHERN URALS**

Исследование посвящено актуализации традиционного содержания воспитания через социальное проектирование в начальной школе, базирующееся на культуре казаков Оренбургского казачьего войска. Авторы рассмотрели методы и формы социальных проектов по воспитанию патриотизма, нравственности, народного единства, заботы о ближнем и уважения к старшему.

The study is devoted to the actualization of the traditional content of education through social design in elementary school, based on the culture of the Cossacks of the Orenburg Cossack army. The authors examined the methods and forms of social projects for the education of patriotism, morality, national unity, care for the neighbor and respect for the elder.

Ключевые слова: социальное проектирование, начальная школа, традиции казачества, воспитание.

Keywords: social design, elementary school, traditions of the Cossacks, education.

В свете происходящих в современном мире событий, в частности изменения роли и положения Российской Федерации, актуализировался вопрос о трансформации образовательной политики нашего государства. Особое внимание в школах уделено ее базисному элементу – воспитанию. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», связанные с повышением значения воспитательного процесса для жизни общества и политики страны. Акценты при проведении воспитательных мероприятий в общеобразовательных учреждениях стали поставлены не просто на всестороннее развитие личности, а духовно-нравственной личности, со сформированным чувством патриотизма, с четкой гражданской позицией, бережно относящейся к людям, природе, традициям многонационального народа и т. д. [2].

У подавляющего большинства современных детей сформированы ценности, присущие массовой культуре, отвергающие традиционные, веками сложившиеся устои и обычаи. И именно массовая культура, являясь космополитичной, не формирует понимания культурной идентичности определенного народа, любовь к Родине, к семье, высокие моральные качества.

В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования уточнены личностные планируемые результаты, которые должны «отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценностей научного познания [1].

Формирование перечисленных качеств личности проходило традиционно в культуре казачества. Казачество, вобравшее в себя традиции национальных систем воспитания народов России, создало уникальную систему духовно-нравственного развития, воспитания и физической подготовки детей.

В современное время в образовании все больше набирает популярность социальное проектирование. Нами предложена система реализации социального проектирования средствами культурных традиций казачества Южного Урала. Вовлечение детей младшего школьного возраста в развитие традиций казачества решит ряд воспитательных задач, в том числе предоставит возможность достичь ряда личностных результатов, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.03.2022).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <https://base.garant.ru/74451950/> (дата обращения: 10.03.2022).

References

1. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation № 286 dated 31.05.2021 «On Approval of the Federal State educational standard of primary general education»]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (data obrashcheniya: 10.03.2022).

2. Federal'nyy zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ «O vnesenii izmeneniy v Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya» [Federal Law № 304-FZ of 31.07.2020 «On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the education of Students»]. URL: <https://base.garant.ru/74451950/> (data obrashcheniya: 10.03.2022).

УДК 159.9: 37.015.32

Е. А. Василенко

E. A. Vasilenko

канд. психол. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

vasilenkoea@cspu.ru

СОЦИАЛЬНЫЙ СТРЕСС В РАБОТЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ SOCIAL STRESS IN THE WORK OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Представлены результаты эмпирического исследования новых стрессоров, возникающих в деятельности современного педагога в условиях цифровизации образования. Выявлены ситуации профессиональной деятельности, связанные с использованием цифровых технологий и вызывающие психоэмоциональное напряжение у педагогов.

The article presents the results of an empirical study of new stressors arising in the activities of a modern teacher in the conditions of digitalization of educa-

tion. The situations of professional activity associated with the use of digital technologies and causing psycho-emotional stress among teachers are revealed.

Ключевые слова: стресс, социальный стресс, профессиональный стресс, психоэмоциональное напряжение.

Keywords: stress, social stress, professional stress, psycho-emotional stress.

Социальный стресс является неотъемлемой частью жизни современного человека. Проведенный анализ литературы с использованием этого понятия показал, что под ним подразумевается вид психологического стресса, возникающий вследствие воздействия стрессоров социальной природы, проявляющийся в ситуациях социального взаимодействия [2, с. 19]. Имеющиеся эмпирические данные показывают, что социальный стресс влияет на социально-психологическую адаптацию личности. Одним из видов социального стресса является профессиональный стресс, представляющий собой психоэмоциональное напряжение, связанное с профессиональной деятельностью, ее требованиями к личности, а также отношениями в процессе деятельности [3, с. 181].

Социальный стресс в работе педагога всегда был высок, педагогическая профессия относится к группе наиболее психологически напряженных. Он связан с целым рядом факторов. Это интенсивность межличностных контактов, высокая ответственность не только за результаты труда, но и за жизнь и здоровье обучающихся, необходимость постоянно управлять таким контингентом людей, который характеризуется недостаточной способностью управлять собой, интенсивность работы с информацией и др. [1]. Однако на современном этапе в работе педагога появились новые стрессоры.

Мы провели исследование с целью выявить те ситуации профессиональной деятельности, которые вызывают у них психоэмоциональное напряжение. Исследование проходило в октябре 2021 г. В нем приняли участие 34 педагога общеобразовательных школ из 4 городов Челябинской области. В исследовании участвовали педагоги среднего возраста со стажем педагогической деятельности от 7 до 12 лет. Большую часть респондентов составили женщины (85,3 %), что, в целом, соответствует гендерному составу педагогов общеобразовательных школ.

Методом исследования было выбрано анкетирование с использованием прямого шкалирования. Педагогам было предложено оценить ситуации, связанные с профессиональной деятельностью по уровню их психоэмоциональной напряженности, используя шкалу от 1 до 10 баллов. Педагоги могли не только оценить ситуации, предложенные в анкете, но и самостоятельно расширить их перечень.

Результаты анкетирования показывают, что наибольший уровень психоэмоционального напряжения (средний балл – 8,1) связан с ситуациями взаимодействия с родителями обучающихся с использованием электронных средств связи. Многие

педагоги отметили, что вынуждены постоянно быть на связи по телефону и в чате, даже в вечернее время, что мешает полноценному отдыху и контакту с собственной семьей. У многих педагогов это вызывает конфликты с членами семьи, раздражение, утомление. Часто педагогам приходится создавать и выкладывать в интернете для родителей обучающихся дополнительные электронные материалы (презентации, видеоматериалы), что составляет дополнительную нагрузку, чаще всего неоплачиваемую, и вызывает психоэмоциональное напряжение.

К числу новых стрессоров, безусловно, можно отнести дистанционное проведение занятий (средний балл психоэмоционального напряжения – 7,9). Педагоги отмечают неуверенность в качественном проведении занятий, достижении планируемых образовательных результатов, за которые педагог несет ответственность.

Еще один стрессор, отмеченный педагогами, состоит в опасениях за возможность неконтролируемого поведения обучающихся в интернете при значительной ответственности педагога, например, классного руководителя, за их социальное поведение (средний балл – 6,9).

Еще одним стрессором является появление новых видов работы с документами в электронном варианте, которое не отменяет необходимости традиционного ведения бумажной документации. Такое «удвоение» работы также вызывает значительное психоэмоциональное напряжение у педагогов (средний балл – 6,8).

Таким образом, возникновение цифровых технологий, с одной стороны, расширяет арсенал средств обучающей и воспитательной работы педагога, а с другой, – создает новые стрессоры, для ограничения и совладения, с которыми у педагогов пока недостаточно способов.

Литература

1. Борокина, В. А. Причины стрессов в деятельности педагога : обзор научной литературы / В. А. Борокина // Вестник науки и образования. – 2021. – № 7-3 (110). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-stressov-v-deyatelnosti-pedagoga-obzor-nauchnoy-literatury> (дата обращения: 05.02.2022).
2. Василенко, Е. А. Социальный стресс и его влияние на социально-психологическую адаптацию личности : монография / Е. А. Василенко. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 286 с.
3. Фонталова, Н. С. Стресс в профессиональной деятельности и его психолого-экономические последствия / Н. С. Фонталова // Известия Байкальского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 179–182.

References

1. Borokina V.A. Prichiny' stressov v deyatel'nosti pedagoga: obzor nauchnoj literatury' [Causes of Stress in the Activity of a Teacher: a Review of Scientific Literature]. Vestnik nauki i obrazovaniya. 2021. № 7-3 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-stressov-v-deyatelnosti-pedagoga-obzor-nauchnoy-literatury> (data obrashheniya: 05.02.2022).

2. Vasilenko E.A. Social'ny'j stress i ego vliyanie na social'no-psixologicheskuyu adaptaciyu lichnosti [Social Stress and Its Impact on the Socio-Psychological Adaptation of Personality]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skij nauchny'j centr RAO, 2019. 286 s.

3. Fontalova N.S. Stress v professional'noj deyatel'nosti i ego psixologičeskie i ekonomicheskie posledstviya [Stress in Professional Activity and Its Psychological and Economic Consequences]. Izvestiya Bajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 3. S. 179–182.

УДК 373

И. В. Васильева

I. V. Vasilieva

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

Н. А. Соколова

N. A. Sokolova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

filatova20101982@mail.ru

**РАЗРЕШЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
RESOLUTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN
THE PROCESS OF SOCIAL EDUCATION IN RURAL AREAS**

Рассматривается реализация стратегий молодежной политики в условиях сельских клубов, которые осуществляют процессе социального воспитания в неформальном обучении. Интерес к данной проблеме определяется тем, что в процессе социального воспитания между субъектами взаимодействия возникают межличностные конфликты, для разрешения которых зачастую прибегают к помощи специалистов социальных служб.

This article discusses the implementation of youth policy strategies in rural clubs that carry out the process of social education in non-formal learning. Interest in this problem is determined by the fact that in the process of social education interpersonal conflicts arise between the subjects of interaction, for the resolution of which they often resort to the help of social service specialists.

Ключевые слова: глобализация образования, социальное воспитание, молодежная политика, межличностные конфликты.

Keywords: globalization of education, social education, youth policy, interpersonal conflicts.

В современных условиях глобализации образования возникает проблема социального воспитания, рассматриваемая с точки зрения социального формирования личности человека. Не просто личности, а социально активной личности, в чьих интересах в первую очередь будет социальная деятельность, направленная на благо общества [4, с. 106]. По своей сути социальное воспитание – это планомерный воспитательный процесс, целенаправленный на развитие и духовно-ценностной ориентации подрастающего поколения. Основная задача социального воспитания – создание условий, в которых человек будет иметь возможность впитывать в себя позитивно-ценные для общества образцы поведения, знания, ценности [3, с. 99]. Образовательная система выступает как средство достижения в воспитании социально активной личности. Главенствующая роль в данном случае отводится молодежной политике, стратегическим приоритетом которой является создание условий для формирования личности, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. В рамках молодежной политики социальное воспитание осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели. Образование включает в себя не только формальное обучение, но и неформальное обучение, приоритетом которого является социальное взаимодействие. В процессе социального взаимодействия между его субъектами происходит обмен информацией, ценностными ориентациями, социальными установками. Взаимодействие происходит через коллектив. В условиях образовательной системы коллективом может быть класс, команда в спортивной секции, танцевальный ансамбль, участники клубной деятельности.

Известный отечественный педагог Е. А. Аркин писал: «...когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребенок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон» [4, с. 109]. Нередко среди молодежи в коллективе в процессе взаимодействия возникают межличностные конфликты.

Межличностные конфликты – это ситуации противостояния, разногласий, столкновений между людьми [1, с.107]. Конфликт по своей природе – противоборство. Противоборство может быть открытым (спор или ссора), скрытым (действия исподтишка, маскировка истинных намерений), спонтанно возникшим и преднамеренным, заранее спланированным или просто спровоцированным [2, с. 74]. Любой конфликт всегда сопровождается негативными функциями, которые приводят к ухудшению социального климата в коллективе. Задача педагогов – научить детей конструктивно выходить из возникающих конфликтных ситуаций, не доводя дело до агрессивных решений вопросов общения. То есть создавать условия, спо-

собствующие формированию корректного поведения, согласованным действиям, конструктивному решению проблемных ситуаций в конфликтных игровых действиях [2, с. 85]. Разрешение конфликта, по мнению ученых – педагогов, психологов, социологов, философов, приводит к развитию личности в целом, поскольку конфликтное противоречие, как и любое другое противоречие, является источником развития [2, с. 34].

В рамках нашего исследования рассмотрим молодежные организации, функционирующие в сельской местности. На практике сельская местность не имеет большого разнообразия досуговых молодежных центров с большим выбором кружковой деятельности. Сельский клуб – место, где собирается в свободное время подрастающее поколение, возрастные рамки варьируются от тринадцати до двадцати лет. Сельский клуб – это место добровольного посещения. Идеалы подрастающего поколения со временем меняются, в настоящее время прослеживается положительная тенденция, молодежь проявляет интерес к спорту, здоровой и активной жизни. Все больше подростков выбирают для себя место проведения досуга – сельский клуб, а не автобусную остановку, где еще несколько лет назад собирались подростки, бесцельно проводя свое время. Кто-то приходит провести время в кругу друзей, отбивая теннисный мяч, кто-то вместе с педагогом разучивает стихи, отбивает чечетку, разучивает шахматные тактики и стратегии. Стоит отметить, что педагоги сельских клубов зачастую не имеют высшего педагогического образования, и как следствие, не обладают достаточными практическими знаниями в разрешении конфликтов в условиях досугового учреждения. Чтобы конфликт разрешился, прибегают к помощи специалистов социальных учреждений. Специалист выступает в роли посредника. Как правило, посредник должен занимать нейтральную позицию, уметь анализировать конфликтную ситуацию и находить адаптивные способы выхода из конфликта.

В большинстве случаев с участием посредника к эффективному разрешению конфликтов применяется стратегия сотрудничества, позволяющая конфликтующим сторонам прояснить предмет конфликта, найти взаимовыгодные пути его разрешения и сохранить хорошие взаимоотношения.

Социальное воспитание, осуществляемое в условиях сельских клубов, дает подрастающему поколению опыт взаимодействия в коллективе, создает условия для позитивного развития самопознания, самоопределения и самореализации, а в целом – реализуется все то, что преследуется целями молодежной политики.

Литература

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 544 с.

2. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология : учеб. пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.

4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Слостенина. – 5-е изд., доп. – М. : Академия, 2005. – 200 с.

References

1. Grishina N.V. Psikhologiya konflikta [Psychology of Conflict]. 2-e izd. SPb.: Piter, 2008. 544 s.

2. Kurochkina I.A., Shakhmatova O.N. Pedagogicheskaya konfliktologiya [Pedagogical Conflictology Study Guide]: ucheb. posobie. Ekaterinburg: Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2013. 229 s.

3. Mardakhaev L.V. Sotsial'naya pedagogika [Social Pedagogy]: uchebник. M.: Gardariki, 2005. 269 s.

4. Mudrik A.V. Sotsial'naya pedagogika [Social Pedagogy]: ucheb. dlya stud. ped. vuzov; pod red. V.A. Slastenina. 5-e izd., dop. M.: Akademiya, 2005. 200 s.

УДК 372.3

И. А. Володина

I. A. Volodina

педагог, МАДОУ «ДС № 33 г. Златоуст»

Teacher, MADOU «DS № 33 Zlatoust»

irusik.g0990@mail.ru

Л. К. Пикулева

L. K. Pikuleva

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

pikulevalk@cspu.ru

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ DEVELOPMENT OF INTERACTION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN INTERPERSONAL COMMUNICATION

Обоснована актуальность проблемы исследования, обозначена цель, приведены результаты диагностики, намечены перспективы дальнейшего

изучения в направлении развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в межличностном общении.

The relevance of the stated topic is substantiated, the purpose of the study is indicated, diagnostic results are presented, prospects for further study in the direction of the development of interaction of older preschool children with severe speech disorders in interpersonal communication are outlined.

Ключевые слова: взаимодействие, межличностное общение, тяжелое нарушение речи (ТНР).

Keywords: interaction, interpersonal communication, severe speech disorder (TNR).

Актуальность. В исследованиях педагогов и психологов отмечается, что дети дошкольного возраста сталкиваются с большими трудностями в разговоре со сверстниками, в построении общения с ровесниками, не могут поддерживать и совершенствовать определенный контакт, согласовывать свои воздействия в процессе деятельности, правильно реагировать и проявлять свою симпатию к определенному ребенку, проявляются трудности в умении сопереживать и радоваться успеху другого человека.

Цель. Обоснование психолого-педагогических условий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для выявления умения решать социальные проблемы: проявлять интерес к сверстнику, оценить его действия, разрешать конфликт, оказывать поддержку и помощь – мы использовали «Метод проблемных ситуаций» Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой.

Результаты входной и контрольной диагностик представлены на рис. 1 и 2.

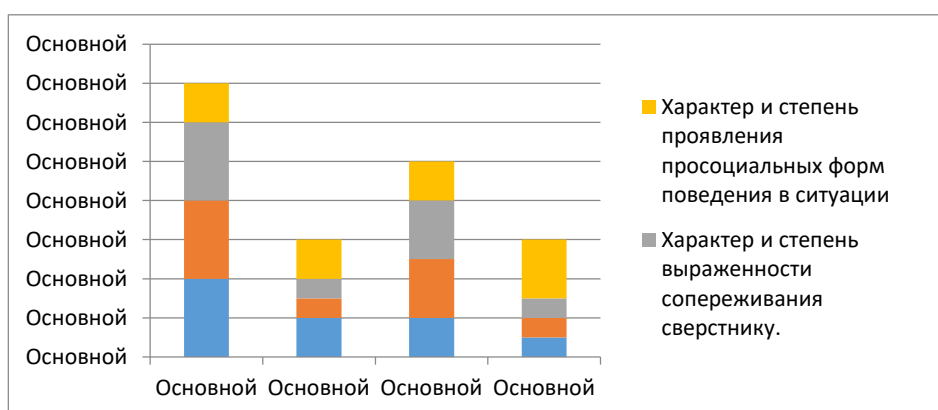


Рис. 1. Констатирующий этап диагностики

Таким образом, результаты диагностики показали, что не у всех детей складывается положительное межличностное общение в детском саду. Большая часть детей эмоционально не вовлечены в действия сверстника,

они не хотят принимать участие в совместных действиях, предпочитают находиться в стороне.

С детьми проводилась работа по формирования навыков взаимодействия в процессе совместной деятельности детей; тренинги для снятия коммуникативных барьеров; дидактические упражнения для формирования речевых стереотипов взаимодействия.

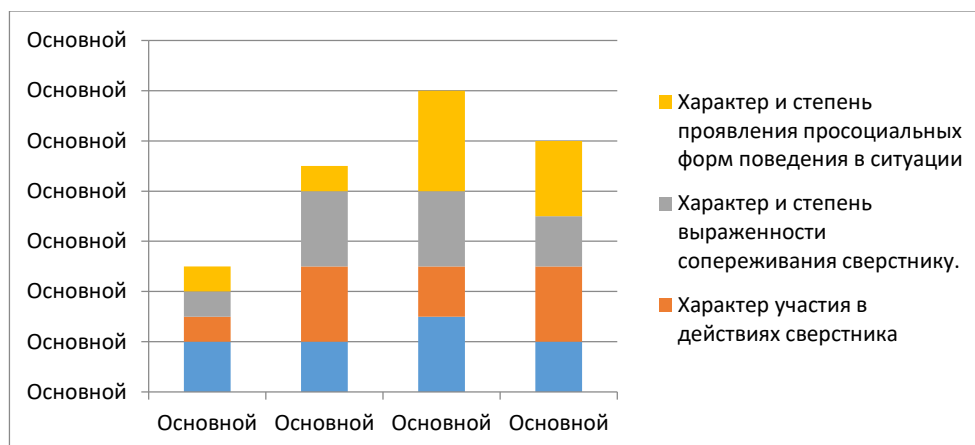


Рис. 2. Контрольный этап диагностики

В результате педагогического эксперимента повысился уровень развития коммуникативных навыков и освоение дошкольниками представлений о нормах взаимоотношений, о необходимости проявления положительного отношения к сверстникам в повседневной жизни.

Вывод. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Проведенная работа была направлена на развитие дружеских взаимоотношений среди старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Дети, которые раньше играли в одиночку, нашли друга для совместной игровой деятельности, а те дети, которые и раньше играли с другими сверстниками, стали привлекать к своей игре новых товарищей.

Литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 295 с.

References

1. Borozinets N.M., Shekhovtsova T. S., Kolokolnikova M.V. Logopediya: fonetiko-fonematischeskoe nedorazvitie rechi, obshchee nedorazvitie rechi, alaliya [Speech Therapy: Phonetic and Phonemic underdevelopment of Speech, General Underdevelopment of Speech, alalia]. Stavropol': Severo-Kavkazskiy Federal'nyy universitet (SKFU), 2016. 203 s.
2. Glukhov V.P. Osnovy spetsial'noy pedagogiki i spetsial'noy psikhologii [Fundamentals of Special Pedagogy and Special Psychology]: uchebnik dlya SPO. 2-e izd., ispr. i dop. M.: Yurayt, 2019. 295 s.

УДК 378

М. В. Габов
M. V. Gabov
канд. биол. наук, доцент, УралГУФК (Челябинск)
Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, USUPC (Chelyabinsk)
collegefka@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ USING THE CAPABILITIES OF THE MODERN DIGITAL ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Представлены возможности использования электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе студентов университета физической культуры.

The possibilities of using electronic information and educational environment in the educational process of students of the University of Physical Culture are presented.

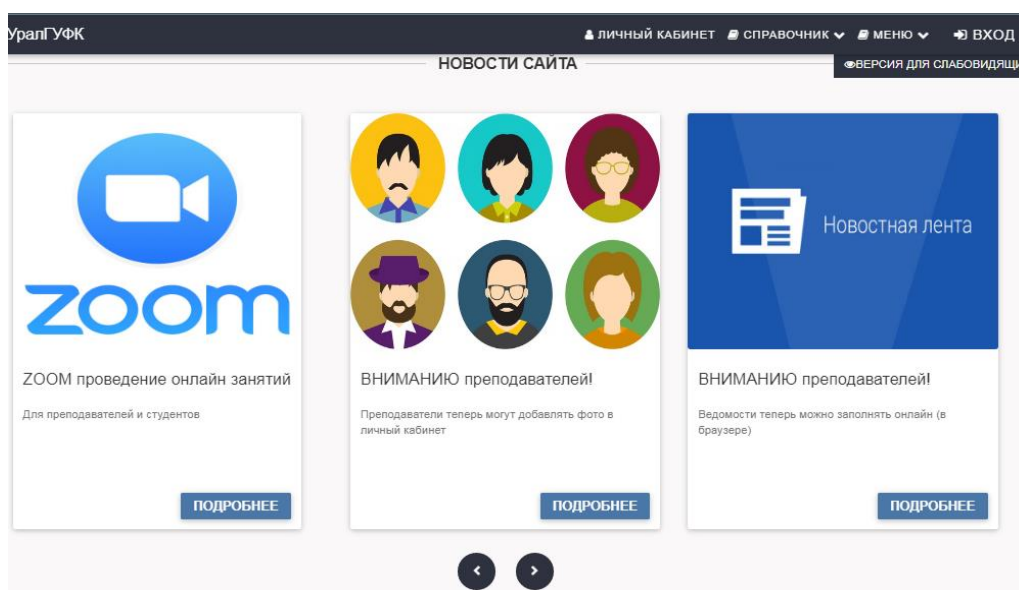
Ключевые слова: физическая культура, образование, высшая школа.
Keywords: physical education, education, high school.

Пандемия COVID-19 привела к современному скачку в развитии и внедрении информационных цифровых технологий и дистанционных методов образования, это привело к их активному использованию в сфере высшего образования, в том числе в образовательной области «Физическая культура» [2, 3].

Электронная информационно-образовательная среда является неотъемлемой частью системы образования на всех уровнях [1]. За счет ее возможностей в обеспечении запросов всех участников образовательного процесса: государства, работодателей, обучающихся и их родителей. Элек-

тронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Электронная информационно-образовательная среда Уральского государственного университета физической культуры обеспечивает возможность использования современных образовательных технологий, включая элементы электронного обучения, при реализации образовательных программ в университете (рис.).



Электронная информационно-образовательная среда

Внедрение в процесс обучения современных средств электронной информационно-образовательной среды позволит выстраивать образовательные траектории студентам-спортсменам, имеющим сложный тренировочный и соревновательный процесс, и обеспечивает доступность образования всем категориям студентов университета, тем самым позволяет достигать эффективности обучения [4].

Литература

1. Крайнева, С. В. О формировании компетенций студентов бакалавриата средствами информационно-коммуникационных технологий / С. В. Крайнева, О. Р. Шефер / Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2017. – № 4. – С. 27–31.
2. Лебедева, Т. Н. Влияние внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной про-

граммы бакалавров и магистрантов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 145–158.

3. Лифанов, А. Д. Практика применения электронных образовательных ресурсов в процессе физического воспитания студентов в вузе / А. Д. Лифанов, В. А. Антонов, Н. Н. Мамяшева и др. // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 3. – С. 50–53.

4. Шефер, О. Р. Виртуальная реальность в дистанционном обучении / О. Р. Шефер, Н. А. Белоусова, Т. Н. Лебедева и др. // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2021. – № 10. – С. 19–24.

References

1. Kraineva S.V., Shefer O.R. O formirovanii kompetentsiy studentov bakalavriata sredstvami in-formatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy [On the Formation of Competencies of Undergraduate Students by Means of Information and Communication Technologies]. Nauchno-tekhnicheskaya informatsiya. Seriya 1: Organizatsiya i metodika informatsionnoy raboty. 2017. № 4. S. 27–31.

2. Lebedeva T.N., Shefer O.R. Vliyaniye vnutilichnostnogo konflikta na dostizheniye planiruemykh rezul'tatov osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy bakalavrov i magistrantov [The Influence of Intrapersonal Conflict on the Achievement of the Planned Results of Mastering the Basic Educational Program of Bachelors and Undergraduates]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 6. S. 145–158.

3. Lifanov A.D., Antonov V.A., Mamyasheva N.N. i dr. Praktika primeneniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v protsesse fizicheskogo vospitaniya studentov v vuze [The Practice of Using Electronic Educational Resources in the Process of Physical Education of Students at the University]. Vestnik sportivnoy nauki. 2017. № 3. S. 50–53.

4. Shefer O.R., Belousova N.A., Lebedeva T.N. i dr. Virtual'naya real'nost' v distantsionnom obuchenii [Virtual Reality in Distance Learning]. Nauchno-tekhnicheskaya informatsiya. Seriya 1: Organizatsiya i metodika informatsionnoy raboty. 2021. № 10. S. 19–24.

О. А. Гончарова
O. A. Goncharova
педагог-психолог, МАДОУ ДС № 422 (Челябинск)
Teacher-Psychologist, MAPEI Kindergarten № 422 (Chelyabinsk)
goncharovaolga82@mail.ru
М. Ю. Буслаева
M. Y. Buslaeva
канд. психол. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
buslaevamu@cspu.ru

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ
НА НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
THE INFLUENCE OF THE MATERNAL DEPRIVATION FACTOR
ON DISORDERS OF THE EMOTIONAL SPHERE
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Работа посвящена исследованию фактора материнской депривации и ее влияние на эмоциональное состояние детей. В качестве примеров анализируются стили семейного воспитания.

The article is devoted to the study of the factor of maternal deprivation and its impact on the emotional state of children. The styles of family education are analyzed as example.

Ключевые слова: материнская депривация, эмоциональные нарушения, дошкольный возраст.

Keywords: maternal deprivation, emotional disorders, preschool age.

Актуальность. В настоящее время в России остро стоит вопрос психического здоровья детей. Отмечается рост количества детей старшего дошкольного возраста, у которых наблюдается ухудшение общего физического психического состояния. В частности, мы можем говорить о нарушениях в эмоциональной сфере детей, под влиянием фактора материнской депривации все больше появляется детей дошкольного возраста с тревожным и агрессивным типом эмоциональных нарушений.

Цель. Обоснование влияния фактора материнской депривации и стиля семейного воспитания на нарушения эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Методология. Мы применяли диагностическую методику «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера». По результатам входной диагностики констатирующего этапа исследования 70 % родителей имеют

адекватный стиль воспитания, 30 % родителей имеют дисгармоничный тип воспитания детей, чаще всего влияющий на нарушения в эмоциональной сфере ребенка (рис. 1).



Рис. 1. Дисгармоничные типы воспитания

По итогам констатирующего этапа эксперимента было выделено 18 семей с признаками ситуации материнской депривации. Были сформированы группы детей для дальнейшей коррекционной работы (дети с тревожным типом – 6 человек, с агрессивным типом – 4 человека и тревожно-агрессивный тип нарушений 8 детей). Данная выборка детей подлежит дальнейшей работе – как с участниками коррекционной программы (рис. 2).

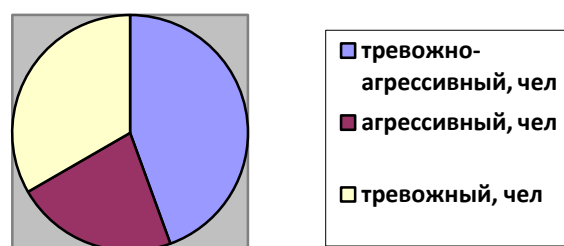


Рис. 2. Группы детей по типу эмоциональных нарушений

Вывод. По итогам проведенного исследования и выявления нарушений в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста в условиях материнской депривации необходимо, во-первых, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и влияния межличностных отношений «родитель–ребенок» на благополучие и здоровье ребенка, во-вторых, для семей с признаками ситуации материнской депривации целесообразно проводить комплекс занятий по коррекции деструктивных детско-родительских отношений.

Литература

1. Бережнова, Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе / Л. Н. Бережнова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
2. Жданова, М. А. Проблемы современной семьи в контексте теории психической депривации ребенка / М. А. Жданова // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35).

3. Психическая депривация : хрестоматия / сост. Н. Н. Крыгина. – Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2003.

4. Эмоциональные нарушения и их коррекция / под ред. В. В. Лебединского, О. В. Никольской. – М. : Просвещение, 2008. – 197 с.

References

1. Berezhnova L.N. Preduprezhdenie deprivatsii v obrazovatel'nom protsesse [Prevention of Deprivation in the Educational Process]. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2000.

2. Zhdanova M.A. Problemy sovremennoy sem'i v kontekste teorii psikhicheskoy deprivatsii rebenka [Problems of the Modern Family in the Context of the Theory of Mental Deprivation of the Child]. Chelovek i obrazovanie. 2013. № 2 (35).

3. Psikhicheskaya deprivatsiya [Mental Deprivation]: khrestomatiya / sost. N.N. Krygina. Magnitogorsk: Izd-vo MaGU, 2003.

4. Emotsional'nye narusheniya i ikh korrektsiya [Emotional Disorders and Their Correction] / pod red. V.V. Lebedinskogo, O.V. Nikol'skoy. M.: Prosvetshchenie, 2008. 197 s.

УДК 372.3

Н. Н. Гракова

N. N. Grakova

заведующий МДОУ «Детский сад № 6 п. Томинский»

Head of MDOU «DS № 6 P. Tominsky»

natali_000@list.ru

О. Г. Филиппова

O. G. Filippova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

mishanovaog@cspu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ FORMATION OF ENTREPRENEURIAL ABILITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EARLY CAREER GUIDANCE

Ранняя профориентация в настоящее время является одним из целевых ориентиров дошкольного образования и рассматривается как условие всестороннего и полноценного развития ребенка. Описывается опыт развития у детей старшего дошкольного возраста предпринимательских способностей в процессе ранней профессиональной ориентации.

Early career guidance is currently one of the targets of preschool education. And it is considered as a condition for the comprehensive and full-fledged development of the child. The article describes the experience of developing entrepreneurial abilities in older preschool children in the process of early professional orientation.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, предпринимательские способности.

Keywords: professional orientation, entrepreneurial abilities.

Умение адаптироваться к изменяющимся условиям – это важное качество личности, поэтому с ранних лет необходимо начинать работу по ранней профориентации, включающей развитие предпринимательских способностей, которые позволят современному ребенку в будущем быть профессионально востребованным.

В ходе исследования мы предположили, что формирование предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации будет успешным, если:

1) будет разработана авторская программа, направленная на формирование предпринимательских способностей у дошкольников в процессе ранней профориентации;

2) внедрение авторской программы «Хочу быть успешным» обеспечивается реализацией психолого-педагогических условий:

– использование совместной деятельности воспитанников и педагога на основе комплексного применения методов и приемов, направленных на формирование у детей предпринимательских способностей в процессе знакомства с миром профессий и личностными качествами представителей этих профессий;

– наполнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, пособиями, элементами, способствующими формированию инициативности, ответственности, аккуратности, бережливости, экономности детей старшего дошкольного возраста;

– привлечение семьи к взаимодействию с ДОО по формированию предпринимательских способностей в процессе ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование предпринимательских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации – это актуальное направление деятельности образовательных организаций. Работу в этом направлении необходимо начинать с детьми дошкольного возраста, в этот период формируются личностные механизмы поведения и самосознания. Задача педагога организовывать и проводить работу в соответствии с требо-

ваниями современного образования и общества для воспитания профессионально востребованного человека, удовлетворенного своим выбором.

Литература

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.

2. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 87 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2010. – 304 с.

4. Филиппова, О. Г. Подготовка будущих воспитателей к формированию у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений / О. Г. Филиппова, И. В. Колосова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 195–213.

References

1. Antonova M.V., Grishnyaeva I.V. Rannaya proforientatsiya kak element sotsial'no-kommunikativnogo i poznavatel'nogo razvitiya detey doshkol'nogo vozrasta [Early Career Guidance as an Element of Socio-Communicative and Cognitive Development of Preschool Children]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii*. 2017. № 2. S. 93–96.

2. Galkina L.N. Ekonomicheskoe obrazovanie detey doshkol'nogo vozrasta [Economic Education of Preschool Children]: *uchebno-metodicheskoe posobie*. Chelyabinsk: Izd-vo Chelyab. gos. ped. un-ta, 2015. 87 s.

3. Klimov E.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of Professional Self-Determination]. M.: Akademiya, 2010. 304 s.

4. Filippova O.G., Kolosova I.V. Podgotovka budushchikh vospitateley k formirovaniyu u detey starshego doshkol'nogo vozrasta issledovatel'skikh umeniy [Preparation of Future Educators for the Formation of Research Skills in Older Preschool Children]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2019. № 5. S. 195–213.

А. А. Давыдова

A. A. Davydova

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

siams86.86@inbox.ru

М. Н. Терещенко

M. N. Tereshchenko

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

tereshenkomn@mail.ru

**ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ
АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
PHYSICAL ACTIVITY AS A MEANS OF REDUCING AGGRESSION
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Актуализирована проблема детской агрессивности, обозначены методы коррекции детской агрессии путем физической активности, приведены результаты исследования, определены способы решения проблемы детской агрессии.

The problem of child aggression is touched upon, methods of correction of child aggression by physical activity are indicated, the results of the study are presented, ways of solving the problem of child aggression are determined.

Ключевые слова: агрессия, физическая активность, дошкольный возраст.
Keywords: aggression, physical activity, preschool age.

Актуальность. На современном этапе развития общества мы наблюдаем тенденцию роста агрессии как среди взрослых людей, так и среди детей. Проявление страхов, тревожности, агрессии есть не что иное, как последствия нарушений в воспитании и развитии детей, их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Актуальность интересующей нас проблемы подкреплена также тем, что в настоящее время большинство детей (по данным опросов родителей и педагогов – около 70 %) ведут малоподвижный образ жизни.

Цель работы: снизить проявление агрессивного поведения детей посредством физической активности.

Методология. Для диагностического обследования мы использовали анкету «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) и опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).

Результаты. В качестве коррекционной работы с детьми нами был разработан план мероприятий, включающий различные подвижные, малопо-

движные игры на свежем воздухе, дыхательную гимнастику, проект «Спортивная семья»; рекомендации родителям по режиму питания и сна для детей; консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

По данным итоговой диагностики эпизоды проявления агрессивного поведения у детей снизились на 37 %. Согласно опросам родителей у 41 % детей улучшились качество сна, аппетит, практически исчезли эпизоды агрессивного поведения. По результатам анкетирования педагогов дети, у которых ранее наблюдался повышенный или высокий уровень агрессии (55 % и 28 % соответственно), стали более спокойными и дружелюбными.

Вывод. Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что физическая активность является не только профилактикой различных заболеваний, но и способом психокоррекции разрушительного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Ключников, С. В. Личная территория. Психологическая защита от агрессии и манипулирования / С. В. Ключников. – М. : Просвещение, 2006. – 384 с.
2. Костромина, С. Н. Справочник школьного психолога / С. Н. Костромина. – М. : Астрель, 2012. – 512 с.
3. Скорик, Е. Д. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / Е. Д. Скорик // Молодой ученый. – 2018. – № 51 (237). – С. 194–196. – URL: <https://moluch.ru/archive/237/55099/>.

References

1. Klyuchnikov S.V. Lichnaya territoriya. Psikhologicheskaya zashchita ot agressii i manipulirovaniya [Personal Territory. Psychological Protection from Aggression and Manipulation]. M.: Prosveshchenie, 2006. 384 s.
2. Kostromina S.N. Spravochnik shkol'nogo psikhologa [Handbook of a School Psychologist]. M.: Astrel', 2012. 512 s.
3. Skorik E.D. Agressivnoe povedenie detey doshkol'nogo vozrasta [Aggressive Behavior of Preschool Children]. Molodoy uchenyy. 2018. № 51 (237). S. 194–196. URL: <https://moluch.ru/archive/237/55099/>.

О. В. Дзекун

O. V. Dzekun

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

mars-chel72@mail.ru

И. Е. Емельянова

I. E. Emelyanova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

emelyanovaie@cspu.ru

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF SUPPORTING
THE CHILDREN'S INITIATIVE OF OLDER PRESCHOOLERS**

Представлена актуальная для современного дошкольного образования проблема поддержки инициативы детей. Дана характеристика основных понятий (инициатива, инициативность, подвижная игра), рассмотрены виды подвижных игр, особенности их организации, условия поддержки инициативы старших дошкольников.

The article presents the actual problem of supporting the initiative of children for modern preschool education. The characteristics of the basic concepts (initiative, initiative, outdoor play) are given, the types of outdoor games, the features of their organization, the conditions for supporting the initiative of older preschoolers are considered.

Ключевые слова: инициатива, инициативность, поддержка, подвижная игра, виды подвижных игр.

Keywords: initiative, initiative, support, outdoor game, types of outdoor games.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту одним из принципов дошкольного образования является «поддержка инициативы в различных видах деятельности» (п. 1.4). Также в стандарте подчеркивается, что одной из задач дошкольного образования является «формирование общей культуры личности детей», в которую входит такое качество, как инициативность (п. 1.6) [3].

В словаре Д. Н. Ушакова инициатива (с латинского языка *initium* означает «начало», «начинать») определяется как побуждение сделать первый шаг, начать какое-либо дело, принять решение, как проявление руководящей роли в каких-либо действиях. Инициативность, в свою очередь, рас-

смачивается как волевое качество личности, которое включает в себя потребность и способность проявить инициативу, предприимчивость [2].

Инициативность, как любое другое качество личности, необходимо формировать в ходе целенаправленной образовательной деятельности. Для этого важно отобрать наиболее оптимальные и эффективные способы, учитывающие возрастные и психологические особенности дошкольников. Среди таких способов выделяется подвижная игра – один из видов игры с правилами, которая направлена на решение обучающей задачи посредством игровых задач посредством двигательной активности. Подвижные игры разделяются на сюжетные и бессюжетные, с различными видами движений, с предметами, игры разной степени интенсивности [1].

Подвижные игры являются средством поддержки детской инициативы, так как дают возможность для реализации стремления решить поставленные игровые задачи, взаимодействовать со сверстниками, реализовать игровой замысел. Способствуют проявлению инициативы такие условия, как:

1) эмоциональная поддержка педагогом каждого ребенка, установление позитивных отношений и атмосферы сотрудничества, где дети являются субъектами и полноценными участниками игры, имеющими возможность вносить изменения в игровой сюжет, быть в разных ролях;

2) право каждого ребенка на выбор игрушек, партнеров по игре, времени и места для игровой деятельности как совместно с педагогом, так и в самостоятельной, спонтанной деятельности, без директивного руководства со стороны взрослого;

3) поощрение со стороны взрослого любых проявлений инициативы со стороны детей, предоставление возможности для самостоятельного принятия решений, несения ответственности за них перед другими детьми, создание проблемных ситуаций, которые способствуют проявлению инициативы.

Таким образом, подвижная игра выступает средством поддержки детской инициативы старших дошкольников, если налажен контакт педагога с детьми, осуществляется недирективное руководство игрой, создаются условия для проявления творчества, самостоятельности, активности и ответственности.

Литература

1. Николаева, Е. Е. Подвижные игры в жизни дошкольника / Е. Е. Николаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 36–37.
2. Толковый словарь русского языка : т. 4. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Речь, 2012. – 659 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4–18.

References

1. Nikolaeva E.E. Podvizhnye igrы v zhizni doshkol'nika [Outdoor Games in the Life of a Preschooler]. Voprosy doshkol'noy pedagogiki. 2017. № 2. S. 36–37.

2. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka [Explanatory Dictionary of the Russian Language]: t. 4. / pod red. D. N. Ushakova. M.: Rech', 2012. 659 s.

3. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart DO [Federal State Educational Standard DU]. Doshkol'noe vospitanie. 2014. № 2. S. 4–18.

УДК 373

И. Ю. Долуев

I. Y. Doluev

канд. ист. наук, зав. лаб. междисциплинарных исследований

ИВФ РАО (Москва)

Cand. Sc. (History), Head of the Interdisciplinary

Research Laboratory, IVF RAO (Moscow)

doluev@uchimznaem.ru

А. Ф. Лоскутов

A. F. Loskutov

канд. пед. наук, ст. науч. сотр. лаборатории

междисциплинарных исследований ИВФ РАО (Москва)

Cand. Sc. (Pedagogy), Senior Researcher, Laboratory

of Interdisciplinary Research, IVF RAO (Moscow)

loskutovalexander93@gmail.com

**ЕДИНОЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ
UNIFIED DIGITAL EDUCATIONAL SPACE
OF HOSPITAL SCHOOLS IN RUSSIA**

Авторы предлагают многокомпонентную модель цифровой образовательной среды госпитальных школ проекта «УчимЗнаем», отражающей специфику образовательного процесса в стационарах медицинских учреждений, где дети находятся на длительном лечении (21 день и более). Цифровая образовательная среда обеспечивает взаимодействие всех субъектов образования, а также преемственность на этапе реинтеграции учащихся в школы по месту жительства.

Authors propose a multi-component model of the digital educational environment of hospital schools of the «We Teach/They Learn» (UchimZnaem) project, reflecting the specifics of the educational process in hospitals of medical institutions where children are on long-term treatment (21 days or more). The digital educational environment ensures the interaction of all subjects of education, as well as continuity at the stage of reintegration of students into schools at the place of residence.

Ключевые слова: госпитальная школа, модель цифровой образовательной среды, компоненты модели цифровой образовательной среды.

Keywords: hospital school, model of digital educational environment, components of the model of digital educational environment.

В современной научной литературе под цифровой образовательной средой (далее – ЦОС) понимают комплекс информационных систем, ориентированных на решение задач образовательного процесса [2].

ЦОС российских госпитальных школ проекта «УчимЗнаем», которая в настоящее время находится в стадии развития, должна соответствовать требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и способствовать взаимодействию субъектов образования.

Учащиеся, проходящие длительное и тяжелое лечение (от 21 дня и более) в стационаре медицинских учреждений, продолжают обучение в новых для них условиях госпитальной школы. После лечения они нередко проходят реабилитацию в специализированных реабилитационных центрах, где продолжают обучение, и затем возвращаются в школы по месту жительства.

Поэтому при смене (нередко неоднократной) мест и форм обучения важно свести к минимуму ситуации стресса для ребенка и членов его семьи, а также обеспечить преемственность в образовании на этапе длительного лечения, т. е. создать единую образовательную среду, частью которой является госпитальная школа.

Нами разработана модель цифровой образовательной среды современных госпитальных школ федерального проекта «УчимЗнаем». Модель состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- организационный;
- здоровьесберегающий;
- социо-психолого-педагогический;
- учебно-методический;
- кадровый.

Данные компоненты в полной мере отражают специфику образовательного процесса в госпитальных школах с учетом особых образовательных потребностей длительно болеющих детей [1, 3].

На наш взгляд, ЦОС госпитальных школ является необходимым инструментом, обеспечивающим безопасный и комфортный переход от одной формы образования к другой для учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с жизнеугрожающим заболеванием. Предложенная нами модель призвана упростить и сделать более качественной профессиональную деятельность учителей и снять дополнительное напряжение с родителей или законных представителей детей.

Литература

1. Лоскутов, А. Ф. Модель цифровой образовательной среды госпитальных школ / А. Ф. Лоскутов // Цифровая трансформация образования. Обу-

чение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Киров, 2021. – С. 29–33.

2. Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации: механизмы развития и возможные риски / С. Д. Каракозов, Л. Р. Пикалова, Е. П. Седова, О. Н. Титова // Ростовский научный журнал. – 2018. – № 11. – С. 85–100.

3. Шариков, С. В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / С. В. Шариков // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – № 40. – С. 22–42.

References

1. Loskutov A.F. Model' tsifrovoy obrazovatel'noy sredy gospiatal'nykh shkol [Model of the Digital Educational Environment of Hospital Schools]. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya. Obuchenie detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i s invalidnost'yu v epokhu razvitiya tsifrovogo obrazovaniya: sbornik materialov IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Kirov, 2021. S. 29–33.

2. Karakozov S.D., Pikalova L.R., Sedova E.P., Titova O.N. Razvitie tsifrovoy obrazovatel'noy sredy v Rossiyskoy Federatsii: mekhanizmy razvitiya i vozmozhnye riski [Development of the Digital Educational Environment in the Russian Federation: Development Mechanisms and Possible Risks]. Rostovskiy nauchnyy zhurnal. 2018. № 11. S. 85–100.

3. Sharikov S.V. Pedagogicheskaya podderzhka obrazovatel'nykh vozmozhnostey detey, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v meditsinskikh statsionarakh [Pedagogical Support of Educational Opportunities for Children Who are on Long-Term Treatment in Medical Hospitals]. Al'manakh Instituta korrektsionnoy pedagogiki. 2020. № 40. S. 22–42.

УДК 37.01

В. С. Елагина

V. S. Elagina

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Doctor Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

DIGITAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A CONDITION

FOR INCREASING HIS COMPETITIVENESS

Цифровая компетентность педагога, актуальность которой возрастает с каждым годом, является важнейшей профессиональной составляющей современно-

го педагога. Педагог, имеющий цифровую компетентность, использующий в педагогической деятельности современные цифровые технологии и средства обучения, обеспечивает высокое качество подготовки будущих специалистов.

Digital competence of a teacher, the relevance of which is increasing every year, is the most important professional component of a modern teacher. A teacher with digital competence, using modern digital technologies and teaching tools in pedagogical activity, ensures high quality training of future specialists.

Ключевые слова: компетентность, педагогическая компетентность, цифровая компетентность, подготовка учителей.

Keywords: competence, pedagogical competence, digital competence, teacher training.

Цифровизация социально-экономической составляющей общества способствует проникновению цифровых технологий в самые разные сферы нашей жизнедеятельности, зачастую опережая уровень сформированности цифровой компетентности для широкого использования систем цифровой среды. В связи с этим приобрела небывалую актуальность проблема формирования и развития цифровой грамотности людей и, прежде всего, будущих учителей, от уровня компетентности которых зависит цифровая грамотность обучающихся, активных пользователей современных цифровых технологий в настоящее время и в будущем. Таким образом, одним из актуальных направлений вузовского образования является формирование цифровой компетентности будущих учителей.

Цифровую компетентность следует рассматривать как составляющую педагогической компетентности.

Педагогическую компетентность мы рассматриваем как интегративное качество педагога, представляющего собой совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные задачи и проблемы, возникающие в педагогической деятельности с использованием психолого-педагогических и предметных знаний, умений, навыков, жизненного и профессионального опыта, общечеловеческих ценностей и педагогической культуры.

Педагогическая компетентность является характеристикой успешной деятельности педагога. По мнению В. И. Андреева, успешность деятельности учителя определяется его конкурентоспособностью, критерием которой выступает профессионально-педагогическая компетентность, уровень ее сформированности у студентов [1].

Педагогическую компетентность следует рассматривать как совокупность универсальных, базовых и специальных компетентностей, формирующихся в процессе обучения студентов и развивающихся в педагогической деятельности.

На современном этапе развития отечественного образования особую значимость приобретает цифровая компетентность как универсальная

компетентностей, владением которой направлено на использование инновационных информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности для решения образовательных задач.

Проблема формирования цифровой компетентности студентов, будущих учителей, достаточно широко освещается в исследованиях ученых [2–4].

Цифровая компетентность как совокупность дидактических навыков, умений, способностей позволяет преподавателю использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе с целью достижения широкого круга образовательных результатов.

Современный учитель должен хорошо понимать дидактическую значимость использования цифровых технологий, осознавать их значение для стратегии обучения, развития цифровых ресурсов образовательной организации в соответствии с уровнем развития обучающихся, их познавательными запросами и интересами.

В качестве основных компонентов цифровой компетентности можно выделить следующие компетенции: 1) умение применять электронное обучение в образовательном процессе школы; 2) умение использовать обучающие платформы для мобильного обучения; 3) использование электронных книг, планшетов, персональных компьютеров, мобильных устройств в подготовке и проведении учебных занятий с обучающимися; 4) умение разрабатывать и использовать цифровые образовательные ресурсы, электронные презентации, программные средства; 5) умение участвовать в проведении онлайн-мероприятий и др.

Следует отметить, что педагог, имеющий цифровую компетентность, активно использующий в своей педагогической деятельности современные цифровые технологии и средства обучения, постоянно совершенствующий свои профессиональные знания и навыки, не только своевременно оказывает педагогическую поддержку обучающимся, но и обеспечивает высокое качество их подготовки.

Литература

1. Андреев, В. И. Саморазвитие творческой, конкурентоспособной личности менеджера / В. И. Андреев. – Казань, 1992.
2. Комлева, Н. В. Профессиональная компетентность личности в условиях Smart-общества / Н. В. Комлева // Открытое образование. – 2017. – № 51. – С. 7–33.
3. Лысак, И. В. Новые образовательные технологии как средство преодоления цифрового разрыва / И. В. Лысак // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 129–135.
4. Табачук, Н. П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества : монография / Н. П. Табачук. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – URL: <http://>

lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NPpdf?id=992190 (дата обращения: 22.02.2022).

References

1. Andreev V.I. Samorazvitie tvorcheskoj, konkurentosposobnoj lichnosti menedzhera [Self-Development of the Creative, Competitive Personality of the Manager]. Kazan', 1992.

2. Komleva N.V. Professional'naya kompetentnost' lichnosti v usloviyah Smart-obshchestva [Professional Competence of an Individual in a Smart Society]. Otkrytoe obrazovaniye. 2017. № 51. S. 7–33.

3. Lysak I.V. Novye obrazovatel'nye tekhnologii kak sredstvo preodoleniya cifrovogo razryva [New Educational Technologies as a Means of Bridging the Digital Divide]. Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2017. № 2. S. 129–135.

4. Tabachuk N.P. Informacionnaya kompetenciya lichnosti studenta kak sociokul'turnyj fenomen cifrovogo obshchestva [Information Competence of a Student's Personality as a Socio-Cultural Phenomenon of a Digital Society]: monografiya. Habarovsk: Izd-vo Tihookean. gos. un-ta, 2019. URL: http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NPpdf?id=992190 (data obrashcheniya: 22.02.2022).

УДК 378

Т. В. Жабакова
T. V. Zhabakova

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
zhabakovatv@cspu.ru

В. Е. Жабakov
V. E. Zhabakov

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
gabakovvu@cspu.ru

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ SELF-REALIZATION OF STUDENTS' PERSONALITY IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Влияние «цифровизации» на самореализацию личности проявляется в формировании эксплицитных и имплицитных самореализации. Увеличение показателей «деструктивность», «пессимистичность» в профиле самореализации личности указывает на негативные психологические последствия, которые нуждаются в психологической коррекции.

The influence of «digitalization» on personal self-realization is manifested in the formation of explicit and implicit self-realization. An increase in the indicators of «destructiveness», «pessimism» in the profile of personal self-realization indicates negative psychological consequences that need psychological correction.

Ключевые слова: цифровизация образования, самореализация личности, эксплицитные и имплицитные паттерны.

Keywords: digitalization of education, self-realization of personality, explicit and implicit patterns.

Цифровизация образования в настоящее время охватывает все сферы подготовки будущих педагогов. Однако, не отрицая значимости цифровых трансформаций для интенсификации и диверсификации системы высшего образования, отметим неоднозначность влияния «цифровизации» как психологического явления на самореализацию личности.

Мы рассматриваем самореализацию личности будущих педагогов в процессе обучения в контексте эксплицитных и имплицитных паттернов. Влияние «цифровизации» на эксплицитность самореализации проявляется в формировании «цифровой личности», самореализацией которой может не совпадать с паттернами самореализации «реальной» личности [2], формируя компенсаторный тип самореализации в процессе обучения. Имплицитный паттерн самореализации личности в процессе обучения также изменяется под влиянием цифровизации. Так, субъективное переживание наполненности жизни, переживание достижений-неудач, проживание субъективного опыта [3] и другие предикторы самореализации преломляются через огромную «сетку» идентификации в цифровой среде. В таком случае самотождественность, самотрансцендирование [1] или обогащается ценностями, смыслами имплицитно на основе собственных представлений либо эксплицитно как результат влияния цифровой среды.

В качестве психодиагностических методик исследования влияния цифровизации на самореализацию личности использовались многомерный опросник самореализации С. И. Кудинова [4]; факторный личностный опросник Р. Кеттелла, скрининговая диагностика компьютерной зависимости по методике Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Бальбот.

Эмпирическое исследование проводилось с сентября 2020 года по сентябрь 2021 г. на базе научно-исследовательской лаборатории кафедры теории и методики физической культуры и спорта Высшей школы физической культуры и спорта Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета «Трансдисциплинарная лаборатория образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта». В исследовании приняли участие 66 человек из них мужчин – 35 чел., женщин – 22 чел. В возрасте от 18 до 20 лет.

На первом этапе эмпирического исследования изучались особенности компьютерной зависимости по методике Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Бальбот. На втором этапе изучалось влияние цифровизации на самореализацию личности в общей выборке ($n = 66$). В соответствии с задачами были организованы необходимые группы испытуемых. Из общей выборки по показателю уровень компьютерной зависимости выделились три подвыборки: в первую подвыборку вошли испытуемые с низким уровнем компьютерной зависимости (6 чел.), во вторую подвыборку – средний уровень компьютерной зависимости (48 чел.), в третью – с высоким уровнем компьютерной зависимости (12 чел.). На третьем этапе исследования изучались корреляционные связи самореализации и личностных особенностей в каждой подвыборке.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что в группе испытуемых с высоким и средним уровнем компьютерной зависимости преобладает иррациональный уровень самореализации, для которого, по мнению С. И. Кудинова, характерно не достижение, а «времяпрепровождение». Тревожным является факт, что в профиле самореализации испытуемых увеличены показатели «деструктивность», «пессимистичность». Кроме того, прослеживаются значимые связи самореализации и таких личностных показателей, как эмоциональная стабильность – нестабильность (С) (корреляция по Пирсону 0,30, значимая на уровне 0,05), низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения (G) (корреляция по Пирсону 0,32, значимая на уровне 0,01), консерватизм-радикализм (Q1) (корреляция по Пирсону 0,27, значимая на уровне 0,05).

Таким образом, влияние цифровизации на самореализацию личности будущих педагогов проявляется в появлении в полярных эксплицитных-имплицитных паттернов преобразования ситуации, антонимичную репрезентацию субъективного пространства самореализации в процессе обучения в реальной и цифровой среде.

Литература

1. Гусакова, М. А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики / М. А. Гусакова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 90–95.
2. Коростылева, Л. А. Пути профессиональной и личностной самореализации человека / Л. А. Коростылева, Н. Е. Кравченко. – СПб., 1997. – 172 с.
3. Кудинов, С. И. Психологический анализ профессиональной самореализации личности психологов / С. И. Кудинов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 4 (18). – С. 431–434.
4. Кудинов, С. И. Системная модель самореализации / С. И. Кудинов, А. И. Крупнов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 28–36.

References

1. Gusakova M.A. Fenomen sub"ektnosti v teorii i praktike pedagogiki [The Phenomenon of Subjectivity in the Theory and Practice of Pedagogy]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2015. № 4. S. 90–95.

2. Korostyleva L.A., Kravchenko N.E. Puti professional'noj i lichnostnoj samorealizacii cheloveka [Ways of Professional and Personal Self-Realization of a Person]. SPb., 1997. 172 s.

3. Kudinov S.I. Psihologicheskij analiz professional'noj samorealizacii lichnosti psihologov [Psychological Analysis of Professional Self-Realization of the Personality of Psychologists]. Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2011. № 4 (18). S. 431–434.

4. Kudinov S.I., Krupnov A.I. Sistemnaya model' samorealizacii [System model of self-realization] // Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika. 2008. № 1. S. 28–36.

УДК 37.01

А. В. Жиенбаева

A. V. Zhienbaeva

КГУ «Зуевская общеобразовательная школа» (Казахстан)

MSI «Zuevskaya secondary school» (Kazakhstan)

alena_2204@mail.ru

АВТОРСКИЙ КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ САМОПОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ СИНТЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ AUTHOR'S CREATIVE APPROACH TO TEACHING SELF-KNOWLEDGE THROUGH THE SYNTHESIS OF PEDAGOGICAL INNOVATION

Дается описание авторского креативного подхода в преподавании предмета «самопознания», основой которого послужили элементы различных методик, инновационных педагогических идей и технологий, отобранные в процессе практики преподавания самопознания. Приведены результаты эксперимента, показывающие эффективность применения данного подхода на уроках.

A description of the author's creative approach in teaching the subject «self-knowledge» is given. The basis of which was the elements of various methods, innovative pedagogical ideas and technologies selected in the process of teaching practice self-knowledge. The results of the experiment showing the effectiveness of this approach in the classroom are presented.

Ключевые слова: подход, педагогические инновации, самопознание.

Keywords: approach, pedagogical innovations, self-knowledge.

В Послании Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы-жол – Путь в будущее» [1] подчеркивается необходимость сделать казахстанцев еще более сильными в духовном плане. А значит, возрастает роль и значение предмета самопознания, главная цель которого – становление человека совершенного характера, основанного на вечных нравственно-духовных ценностях, живущего в единстве мысли, слова, дела. Бесспорным остается тот факт, что необходимо на уроках самопознания применение различных инновационных педагогических технологий.

Основные элементы технологий, включенные в авторский подход:

1. Смарт-бейдж – технология, позволяющая быстро, интересно и динамично разделить аудиторию на заданное количество групп. Почему данная инновация так важна? Дело в том, что на самом деле деление учеников по группам – задача нетривиальная: деление воспринимается детьми эмоционально, а подчас, когда сама процедура не понята и не принята детьми, вызывает споры, выплеск негативных эмоций и потерю времени урока. Для того чтобы избежать разногласий и потери времени, я использую смарт-бейджики.

2. Ролевые игры – инновационная технология, позволяющая максимально погрузить аудиторию в тему урока, примерить роль, стать участником событий, что позволяет не только понять материал урока, но и прочувствовать его.

3. Сторителлинг – современная технология, дающая поразительные результаты в обучении детей практически всех возрастных категорий. На своих уроках я раскрываю общечеловеческие ценности с помощью рассказов, историй, легенд, которые вызывают у детей эмоциональный отклик и развивают их мышление.

4. Интерактивные технологии – в первую очередь современные информационные технологии, к которым мы массово обратились в период карантинных мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Однако школа вернулась к очной форме обучения, но в моей копилке остался бесценный опыт. На сегодняшний день в своей практике я активно использую возможности современных цифровых образовательных ресурсов.

5. Проектная деятельность – это мощнейший инструмент обучения, сочетающий в себе и творчество, и поиск, и самостоятельное добывание знания. Школьный проект позволяет каждому ребенку реализовать свои идеи, самостоятельно продвигаясь от выбора темы до презентации результата. Учитель здесь – не ментор и даже не помощник, а консультант, оказывающий на всем протяжении пути создания проекта только консультативную поддержку.

Основным критерием результативности уроков самопознания можно считать уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся. В качестве диагностирующей методики применялись: методика Ш. Шварца

«Ранжирование», «Проблемная ситуация», наблюдение, анализ фактического материала (работ учеников) (табл.).

Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа:

1. Организационный – сентябрь 2020 г.;
2. Практический эксперимент – сентябрь 2020 – сентябрь 2021 г.;
3. Анализ и обобщение полученных данных – сентябрь 2021 г.

В эксперименте принимали участие учащиеся 6 классов.

Результаты эксперимента показывают, что применение современных педагогических идей на уроках самопознания дает более ощутимый эффект, чем только традиционные методики.

Таблица

Результаты эксперимента

Группа	Уровень духовно-нравственной воспитанности					
	Сентябрь 2020			Сентябрь 2021		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25 %	39 %	36 %	39 %	50 %	11 %
Контрольная	28 %	41 %	31 %	31 %	45 %	24 %

Суть авторского креативного подхода заключается в рациональном сплетении наиболее интересных, оптимальных в преподавании самопознания элементов различных инновационных педагогических идей и технологий. Работа учителя – это вечный поиск, постоянное развитие; только отыскивая новые методы, нащупывая интересные идеи, применяя современные технологии, учитель может дать детям то, в чем они так нуждаются – надежные знания, эмоционально-волевые установки, морально-этический фундамент, на основании которого разовьется нравственная, духовная, полезная для государства и общества личность. Предмет самопознание позволяет возродить нравственно-духовные ценности.

Литература

1. Нұрлы Жол – Путь в будущее. Послание Президента Республики Казахстан от 11 ноября 2014 года. – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K14002014_2.

References

1. Nurly Zhol – The Way to the Future. Address of the President of the Republic of Kazakhstan dated November 11, 2014. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K14002014_2.

Е. С. Жильцова

E. S. Zhiltsova

педагог-психолог, МБДОУ «ДС № 88 г. Челябинска»

Teacher-Psychologist, MBDOU «DS № 88 Chelyabinsk»

lenochka.egorova@bk.ru

М. Ю. Буслаева

M. Y. Buslaeva

канд. психол. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

buslaevamu@cspu.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION
OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN
IN PLAY ACTIVITIES**

Исследование посвящено актуальной на сегодняшний день проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, которая является одной из наиболее острых не только для сферы образования, но и для общества в целом.

The article is devoted to the current problem of aggressive behavior of older preschool children, which is one of the most acute not only for the education sector, but also for society as a whole.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, старший дошкольный возраст, коррекция, игровые технологии.

Keywords: aggression, aggressive behavior, senior preschool age, correction, game technologies.

На сегодняшний день существует необходимость в коррекции агрессивного поведения дошкольников, но недостаточность методических рекомендаций и пособий для педагогов ДОО по данному вопросу препятствует этой работе. Поэтому актуально разработать специальные условия для эффективной работы, которые будут способствовать эффективной коррекции агрессивного поведения.

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей старшего дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели в сочетании с кризисом 7 лет [2].

В связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в дошкольном возрасте. Коррекция агрессивного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на исправление поведения ребенка. Причем внести корректировки можно с помощью различных игровых методов, которые дают возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом [4].

Игровые технологии – это метод коррекции как эмоциональных, так и поведенческих расстройств у детей. Игра является наиболее эффективным способом самовыражения детей, игра – как активный способ взаимодействия, который позволяет дошкольникам отреагировать на агрессивные проявления [1].

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности будет более эффективна, если реализовать психолого-педагогические условия:

1. Разработка, апробация и внедрение в практику работы ДОО программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, включающих в себя описание этапов, методов и принципов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов.

Таким образом, коррекция агрессивного поведения должна проводиться своевременно. Успех коррекции агрессивного поведения в игровой деятельности во многом зависит от того, насколько умело педагог организует игровой процесс и руководит им.

Литература

1. Астанакулова, П. В. Агрессивность как проблемная форма межличностных отношений дошкольников / П. В. Астанакулова. – М. : Труды Братского государственного университета, 2017. – С. 65–68.

2. Багатырова, М. Н. Особенности профилактической работы по коррекции агрессивного поведения старшего дошкольника / М. Н. Багатырова. – СПб. : Мир науки, культуры, образования, 2018. – С. 245–246.

3. Головнева, Е. В. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у дошкольников / Е. В. Головнева, Р. Р. Жумабекова, В. Р. Никитина // International scientific research 2019 : материалы I Международной научно-практической конференции. – М., 2019. – С. 72–73.

References

1. Astanakulova P.V. Aggressivnost' kak problemnaya forma mezhlichnostnykh otnosheniy doshkol'nikov [Aggressiveness as a Problematic Form of

Interpersonal Relationships of Preschoolers]. М.: Trudy Bratskogo gosudarstvennogo universiteta, 2017. S. 65–68

2. Bagatyrova M.N. Osobennosti profilakticheskoy raboty po korrektsii agressivnogo povedeniya starshego doshkol'nika [Features of Preventive Work to Correct Aggressive Behavior of an Older Preschooler]. SPb.: Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2018. S. 245–246.

3. Golovneva E.V., Zhumabekova R.R., Nikitina V.R. Profilaktika i korrektsiya agressivnogo povedeniya u doshkol'nikov International scientific research 2019 [Prevention and Correction of Aggressive Behavior in Preschoolers]: materialy I Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. М., 2019. S. 72–73.

УДК 37.01

М. В. Захарова

M. V. Zakharova

канд. экон. наук, РАНХиГС (Москва)

Cand. Sc. (Economics), RANEPA (Moscow)

mariaza@inbox.ru

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ПРИ СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ
INTRODUCTION OF GAMIFICATION TECHNOLOGIES
INTO THE EDUCATIONAL PROCESS WITH
A MIXED LEARNING FORMAT**

Современное поколение студентов выросло на компьютерных играх, виртуальном общении и коротких видео. Студентам становится все сложнее концентрировать свое внимание при работе с текстами, аналитикой и большими массивами данных. В связи с этим необходимо внедрять новые технологии, способствующие вовлечению студентов в учебный процесс.

The current generation of students grew up on computer games, virtual communication and short videos. It is becoming increasingly difficult for students to concentrate their attention when working with texts, analytics and large data sets. In this regard, it is necessary to introduce new technologies that contribute to the involvement of students in the educational process.

Ключевые слова: геймификация, смешанный формат обучения, игровой контент, повышение вовлеченности студентов.

Keywords: gamification, mixed learning format, game content, increasing student engagement.

С развитием цифровой среды мы все больше времени стали проводить в интернете. Уже выросло целое поколение, которое вместо реальных иг-

рушек использует виртуальные. Процесс перехода бизнеса в цифровое пространство начался давно, а вот сфера образования не торопилась совершать его.

Во время пандемии произошел резкий и вынужденный переход образования в цифровую среду, и за последние два года стало очевидно, что полный возврат к прежней системе невозможен. Высшие учебные заведения с начала пандемии несколько раз переходили полностью в онлайн-формат, а в остальное время многие использовали смешанный формат обучения. В текущей ситуации наиболее оптимальным форматом можно считать смешанный, когда часть занятий проходит онлайн, а часть – очно в аудиториях, что позволяет повысить вариативность учебного процесса [1]. Однако даже при таком формате, когда сохраняется живое общение, некоторые проблемы не удастся решить. Одной из таких проблем является снижение вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Часто один и тот же материал одним преподавателем дается по-разному в аудитории и онлайн, да и студентам все сложнее становится сохранять концентрацию. Многим преподавателям не хватает живого общения, энергетики, которую они получают при работе в аудитории. Студенты это чувствуют и теряют интерес во время онлайн-занятий. Поэтому поиск новых технологий, способных повысить вовлеченность студентов и их внедрение в образовательный процесс, – одна из важнейших задач, которую предстоит решить учебным заведениям в ближайшее время.

По оценкам экспертов после пандемии случился всплеск онлайн-игр, а если учесть, что нынешнее поколение студентов выросло на них, то технологии геймификации помогут сделать образовательный процесс более привлекательным для нынешнего поколения студентов. Активное использование этой технологии коммерческими организациями доказало ее успешность. Более 70 % компаний из списка Forbes Global 2000 используют геймификацию в коммуникациях с персоналом и потребителями [3]. По прогнозам размер рынка геймификации в коммерческом секторе будет демонстрировать впечатляющие темпы роста – на 27,4 % в год [2].

Игровой контент привлекает к себе внимание и вовлекает в игровой процесс, зачастую требующий командной работы для решения поставленных задач, что способствует развитию коммуникативных навыков у студентов. Благодаря соревновательным элементам и вариативности, обеспечивающим уход от скуки, интегрированный в учебный процесс игровой контент позволит повысить вовлеченность и мотивацию студентов. Игры можно проводить как онлайн, так и офлайн, чтобы при смене формата игра не прекращалась, таким образом комбинированные форматы игр – одно из перспективных направлений геймификации в образовательном процессе.

В рамках данной работы был проведен опрос, в котором приняли участие 240 студентов со 2 по 4 курс направления «Реклама и связи с общественностью». Чуть больше половины опрошенных положительно отно-

сятся к игровому формату, используемому в процессе обучения, при этом на втором курсе процент положительных ответов выше, чем на четвертом, около 40 % опрошенных предпочитают индивидуальное участие, 30 % – групповое. Эти данные подтверждают привлекательность игрового контента для студентов и необходимость его внедрения.

Переход к смешанному формату предполагает частичный онлайн, что ведет к увеличению творческой креативной составляющей как на самих занятиях, так и в средствах для проведения этих самых занятий. Активное внедрение игровых тестов, интерактивных презентаций, видеоматериалов, квестов и игр, которые станут частью процесса изучения определенного предмета, увеличит интерес со стороны студентов к изучаемой дисциплине. В результате они начнут мыслить более творчески, смотреть на информацию с разных точек зрения, поглощать ее из разных источников и искать наиболее креативные способы для ее получения и последующей демонстрации, что повысит их вовлеченность в процесс обучения.

Литература

1. Абдукаримова, К. Как пандемия меняет обучение в топовых вузах мира / К. Абдукаримова // РБК. Тренды. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/604919c59a794762695a4bd7> (дата обращения: 05.02.2022).
2. Chang, J. 54 Gamification Statistics You Must Know: 2021/2022 Market Share Analysis & Data / J. Chang // Finances online Reviews for business. – URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (дата обращения: 30.01.2022).
3. Jay, A. 12 Gamification Trends for 2022/2023: Current Forecasts You Should Be Thinking About / A. Jay // Finances online Reviews for business. – URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (дата обращения: 10.02.2022).

References

1. Abdugarimova K. Kak pandemiya menyayet obucheniye v topovykh vuzakh mira [How the Pandemic is Changing Education in the World's Top Universities]. RBC. Trendy. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/604919c59a794762695a4bd7> (data obrashcheniya: 05.02.2022).
2. Chang J. 54 Gamification Statistics You Must Know: 2021/2022 Market Share Analysis & Data. Finances online Reviews for business. URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (data obrashcheniya: 30.01.2022).
3. Jay A. 12 Gamification Trends for 2022/2023: Current Forecasts You Should Be Thinking About. Finances online Reviews for business. URL: <https://financesonline.com/gamification-trends/> (data obrashcheniya: 10.02.2022).

К. Ю. Зайцева

K. U. Zaytseva

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

kristina552959@list.ru

Е. Г. Черникова

E. G. Chernikova

канд. социол. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. Social, Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

chernikovaeg@cspu.ru

**ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦЕНТР ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ “IT-CUBE.МИАСС”»
EXPERIENCE IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES
IN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL PROJECT
«CENTER FOR DIGITAL EDUCATION “IT-CUBE.МИАСС”»**

В рамках Национального проекта «Образование» более 3 лет реализуют программы по техническому творчеству детей инновационные площадки «Кванториумы» и «IT-CUBE». В данных учреждениях созданы условия для доступного и качественного обучения детей с различными образовательными потребностями. В работе с обучающимися используется модульная система, сочетающая образовательные и воспитательные аспекты педагогической деятельности. Данный подход способствует перемещению ребенка из позиции наблюдателя в активную позицию создателя.

Within the framework of the National Project «Education», the innovative platforms «Quantorium» and «IT-CUBE» have been implementing programs for the technical creativity of children for more than 3 years. These institutions have created conditions for affordable and high-quality education for children with different educational needs. In working with students, a modular system is used that combines educational and educational aspects of pedagogical activity. This approach helps to move the child from the position of the observer to the active position of the creator.

Ключевые слова: национальные проекты, образование, обучение детей с ОВЗ.

Keywords: national projects, education, training of children with disabilities.

Система образования с годами трансформируется и приобретает новые смыслы. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией

РФ, каждый ребенок имеет право на получение образования. Комитетом ООН по экономическим, социальным и культурным правам выделяются четыре основные характеристики права на образование: наличие, доступность, открытость (восприимчивость) и адаптированность [1, с. 156].

Более 3 лет на территории Российской Федерации в рамках Национального проекта «Образование» реализуют программы по техническому творчеству детей инновационные площадки «Кванториумы» и «IT-CUBE», в которых созданы условия для доступного и качественного обучения детей с различными образовательными потребностями [2, с. 28]. Площадки адаптированы для обучающихся с особенностями здоровья: оснащены современным оборудованием, педагоги прошли дополнительное профессиональное обучение, созданы образовательные программы, которые способствуют перемещению ребенка из позиции наблюдателя в позицию создателя.

В Центре цифрового образования «IT-Cube.Миасс» на протяжении 2 лет реализуется модульная система, сочетающая образовательные и воспитательные аспекты педагогической деятельности, способствующие ранней профориентации и качественному обучению разных категорий детей [4].

Первый аспект «Модуль Я». В данном направлении уделяется внимание саморазвитию и прокачке интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной составляющей подростка.

Второй аспект «Модуль МЫ». Групповые проекты способствует улучшению коммуникации, снижению конфликтности и увеличению включенности в деятельность группы.

Третий аспект «Модуль ВМЕСТЕ». Усилить воспитательное воздействие на обучающихся помогает участие в патриотических, экологических, культурных межрегиональных и федеральных проектах.

Современные и прогрессивные образовательные решения помогают организовать персонифицированный, индивидуальный подход к ребенку, создать ситуации успеха для каждого [3].

Литература

1. Алехина, С. В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики / С. В. Алехина, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.
2. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития учащихся / И. В. Иванова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 11. – С. 28–30.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Центр цифрового образования «IT-Cube.Миасс». – URL: <https://it-cube.ddt-miass.ru/>.

References

1. Alekhina S.V., Semago M.M. Sozdanie i aprobatsiya modeli psikhologo-pedagogi-cheskogo soprovozhdeniya inklyuzivnoy praktiki [Creation and Approval of a Model of Psychological and Pedagogical Support of Inclusive Practice]. M.: MGPPU, 2012. 156 s.
2. Ivanova I.V. Ivanova I. V. Soprovozhdenie samorazvitiya uchashchikhsya [Accompaniment of Self-Development of Students]. Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie. 2014. № 11. S. 28–30.
3. Kontsepsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [The Concept of Development of Additional Education for Children]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Tsentr tsifrovogo obrazovaniya «IT-Cube.Miass» [Digital Education Center «IT-Cube.Miass»]. URL: <https://it-cube.ddt-miass.ru/>.

УДК 373

К. А. Звягин
K. A. Zvyagin
канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
zvyaginka@cspu.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
APPLICATION OF MIXED LEARNING TECHNIQUES
FOR THE FORMATION OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES
FOR YOUNGER STUDENTS**

Показан опыт внедрения индивидуализированного обучения с использованием приемов смешанного обучения младших школьников посредством образовательных электронных платформ, создающих условия для реализации формирования универсальных учебных действий и индивидуального обучения в начальной школе.

The paper shows the experience of implementing individualized learning using mixed learning techniques for younger schoolchildren through educational electronic platforms that create conditions for the implementation of the formation of universal learning activities and individual learning in primary school.

Ключевые слова: смешанное обучение, начальное образование.

Keywords: mixed learning, primary education.

Внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения и перехода к личностно-ориентированному обу-

чению, в настоящее время проблема учета индивидуальности личности обучающегося и индивидуализации обучения является все более актуальными, а педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, – все более востребованными [1, 4].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Возможность перехода к индивидуализации обучения и формирования универсальных учебных действий предоставляется с использованием технологий смешанного обучения. Система начального образования пока не готова до конца принять эту технологию в силу возрастных особенностей младших школьников. Однако некоторые ее элементы могут быть включены в образовательную практику с учетом готовности педагогов начальной школы к реализации смешанного обучения.

Говоря о смешанном обучении, нельзя обойти понятие «цифровая образовательная среда» и ее составляющих. Реализация принципа вариативности образования, гибкость образовательного процесса, его адаптивность возможны благодаря основным свойствам цифровых образовательных ресурсов (избыточность, многообразие заданий и разнообразие форм предъявления учебной информации, выделение уровней содержания) [2, 3].

Различные образовательные электронные платформы позволяют заниматься онлайн с помощью видеоконференций посредством программ Zoom, Skype, цифровых образовательных платформ ЯКласс, «Учи.ру», информационно-образовательных сред «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), «Образование в Умном Городе Челябинске. Челябинская Электронная Школа». Использование этих цифровых электронных ресурсов позволяет обучающимся получать информацию, задать учителю вопросы и своевременно получить ответы, отчитываться по выполнению заданиям, обмениваться информацией, кроме того можно записать урок и повторно просмотреть его.

Онлайн-платформы предоставляют возможность ученикам пройти процедуру контроля усвоенных по теме знаний и сформированных умений, а также оценить результаты проверки по заданным критериям. У учителя есть возможность оперативно получить подробную информацию о степени усвоения отдельных вопросов, при этом возможно сделать проверочные задания дифференцированными.

Использование различных образовательных электронных платформ позволяет не только обеспечить качество усвоения изученного материала, но и формировать у младших школьников универсальные учебные действия.

Литература

1. Инновационные технологии визуализации данных в обучении / О. Р. Шефер, Н. В. Лапикова, Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2017. – № 2(116). – С. 4–11.

2. Крайнева, С. В. Психологические особенности процесса решения прикладных естественнонаучных задач / С. В. Крайнева, О. Р. Шефер // Психология обучения. – 2018. – № 6. – С. 139–145.

3. Крайнева, С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством системы смешанных заданий по математике / С. В. Крайнева // Современное образование и педагогическое наследие академика А. В. Усовой : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Челябинск : Край Ра, 2021. – С. 205–214.

4. Теория и практика внедрения технологии смешанного обучения на уровне начального общего образования : монография / К. А. Звягин, Е. В. Григорьева, И. Г. Козлова и др. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 301 с.

References

1. Shefer O.R., Lapikova N.V., Lebedeva T.N., Nosova L.S. Innovatsionnye tekhnologii vizualizatsii dannykh v obuchenii [Innovative Technologies of Data Visualization in Training]. Distantcionnoe i virtual'noe obuchenie. 2017. № 2 (116). S. 4–11.

2. Kraineva S.V., Shefer O.R. Psikhologicheskie osobennosti protsessa resheniya prikladnykh estestvennonauchnykh zadach [Psychological Features of the Process of Solving Applied Natural Science Problems]. Psikhologiya obucheniya. 2018. № 6. S. 139–145.

3. Kraineva S.V. Razvitie poznavatel'nogo interesa mladshikh shkol'nikov posredstvom sistemy smeshannykh zadaniy po matematike [Development of Cognitive Interest of Younger Schoolchildren through a System of Mixed Tasks in Mathematics]. Sovremennoe obrazovanie i pedagogicheskoe nasledie akademika A.V. Usovoy: sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Chelyabinsk: Kray Ra, 2021. S. 205–214.

4. Zvyagin K.A., Grigorieva E.V., Kozlova I.G. i dr. Teoriya i praktika vnedreniya techno-logii smeshannogo obucheniya na urovne nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Theory and Practice of the introduction of Mixed Learning Technology at the Level of Primary General Education]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2021. 301 s.

Ю. С. Ибатуллина

Y. S. Ibatullina

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

juliashakhmatova1998@mail.ru

Е. Ю. Немудрая

E. Y. Nemudraya

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ
МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ
RESEARCH OF EXTERNAL AND INTERNAL MOTIVATION
OF TEACHERS**

Рассматривается определение понятия мотивация, исследуются виды мотивации педагогов и осуществляется анализ административных, экономических и статусных форм внешней мотивации, применяемых в образовательных организациях.

We consider the definition of motivation, investigate the types of motivation of teachers and analyze administrative, economic and status forms of external motivation used in educational organizations.

Ключевые слова: мотивация, педагоги, образовательная организация, внешняя мотивация, внутренняя мотивация.

Keyword: motivation, teachers, educational organization, external motivation, internal motivation.

Одной из важнейших проблем в системе образования на сегодняшний день является проблема мотивации педагогов в образовательных организациях. Следует отметить, что возникновение данной проблемы связано с низким уровнем заработной платы, понижением статуса учителя в обществе, большим количеством нагрузки и социальной ответственности, тяжелой умственной работой, отсутствием моральной поддержки. Руководителям образовательных организаций необходимо прилагать все усилия, чтобы добиться устранения данной проблемы, так как именно от педагогических работников зависит воспитание и обучение будущего поколения.

Понятие мотивация обладает двумя основными характеристиками: удовлетворением внутренних потребностей личности и достижением задач и целей организации. Полное и содержательное определение данного понятия мы встречаем в научном труде Б. М. Генкина, который говорит о том, что «мотивация – это воздействие на поведение человека для до-

стижения личных, групповых и общественных целей». Таким образом, мотивация – это совокупность внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на педагогических работников [3, с. 116]. В связи с этим мы можем выделить два основных вида мотивации: внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация обусловлена действиями руководства, направленными на улучшение деятельности их сотрудников. Внешняя мотивация может выступать в трех формах: административной, экономической и статусной. В процессе мотивирования педагогических работников используется осуществление всех трех форм внешней мотивации.

Административная мотивация предполагает выполнение работы «по прямому принуждению с соответствующими санкциями за нарушение установленных норм» [3, с. 134]. В образовательных организациях стремятся к рациональному распределению трудовой нагрузки, также существуют должностные инструкции, в которых подробно описаны обязанности и права педагогических работников [2].

Через оплату труда и денежное вознаграждение осуществляется экономическая мотивация. В настоящее время наблюдается повышение уровня заработной платы учителей, которая состоит из базовой части, стимулирующей части, компенсирующей части и премии. Стоит отметить, что материальное вознаграждение «нередко является безуспешным, так как нематериальная мотивация оказывает большое влияние на сотрудников компании» [1, 4].

Повышение статуса человека, его рост по карьерной лестнице, изменение положение сотрудника в организации зависит от статусной мотивации. В образовательных организациях педагоги проходят аттестацию на высокую квалификационную категорию, организуются командировки и стажировки, предоставляется возможность участвовать в конкурсах и соревнованиях, присваиваются звания.

Внутренняя мотивация напрямую связана с деятельностью сотрудников, так как именно сам процесс работы приносит педагогам чувство собственного удовлетворения. Необходимо сказать, что внутренняя мотивация занимает одну из ведущих ролей в деятельности профессионала, и руководителям нужно создавать все условия для плодотворной работы педагогических работников.

Таким образом, закономерно сделать вывод, что внешняя мотивация напрямую влияет на внутреннюю, так как от организации административных норм, материального обеспечения работников, статусного роста зависит внутреннее состояние педагогического персонала, которое в большей мере воздействует на степень мотивированности личности, что, в свою очередь, влияет на достижение целей организации.

Литература

1. Борисова И. И. Психологические условия эффективности внешней мотивации / И. И. Борисова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-effektivnosti-vneshney-motivatsii> (дата обращения: 04.03.2022).

2. Битюкова, С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С. С. Битюкова // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 20–23. – URL: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (дата обращения: 02.03.2022).
3. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда / Б. М. Генкин. – М. : Норма, 2007. – 448 с.
4. Немудрая, Е. Ю. Формирование инновационных умений у будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Немудрая. – Челябинск, 1999. – 199 с.

References

1. Borisova I.I. Psikhologicheskie usloviya effektivnosti vneshney motivatsii [Psychological Conditions of Effectiveness of External Motivation]. Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-effektivnosti-vneshney-motivatsii> (data obrashcheniya: 04.03.2022).
2. Bityukova S.S. Motivatsiya i stimulirovanie personala obrazovatel'nykh uchrezhdeniy [Motivation and Stimulation of the Staff of Educational Institutions]. Molodoy uchenyy. 2019. № 32 (270). S. 20–23. URL: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (data obrashcheniya: 02.03.2022).
3. Genkin B.M. Ekonomika i sotsiologiya truda [Economics and Sociology of Labor]. M.: Norma, 2007. 448 s.
4. Nemudraya E.Y. Formirovanie innovatsionnykh umeniy u budushchego uchitelya [The Formation of Innovative Skills in the Future Teacher]: dis. ... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 1999. 199 s.

УДК 377

А. А. Ивашкова

A. A. Ivashkova

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

ivashkova.aa@inbox.ru

Е. В. Гнатышина

E. V. Gnatyshina

д-р пед. наук, зав. кафедрой, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Head of the Department, SUSHPU (Chelyabinsk)

gnatyshinaev@cspu.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА THEORETICAL ANALYSIS OF APPROACHES TO THE PROBLEM OF FORMATION OF SOFT SKILLS OF COLLEGE STUDENTS

Нами проанализированы подходы к проблеме формирования гибких навыков студентов колледжа, необходимых для качественного развития

профессионального потенциала в различных сферах деятельности и для успешного трудоустройства и наличие которых сейчас все чаще требуется работодателями.

We analyzed the approaches to the problem of developing flexible skills of college students, necessary for the qualitative development of professional potential in various areas of activity and for successful employment, which are now increasingly required by employers.

Ключевые слова: гибкие навыки, профессиональные навыки, компетенции, формирование, студенты колледжа.

Keywords: flexible skills, professional skills, competencies, formation, college students.

Мировое сообщество указывает на тенденцию развития профессионального образования, направленную на формирование soft skills в неразрывном союзе с формированием жестких навыков.

Проблема формирования гибких навыков студентов средних профессиональных организаций является наиболее актуальной в условиях цифровизации образования, когда требуется перестройка мышления и стереотипности для того, чтобы достигать цели и задачи образования.

Гибкие навыки – это термин, относящийся к совокупности личных положительных качеств и компетенций, которые улучшают производительность труда и повышают ценность работника на рынке труда.

Оксфордский словарь трактует понятие «soft skills» как «личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми» [1, с. 624].

Рассмотрением формирования мягких (гибких) навыков занимались различные ученые, каждый из которых трактовал данное понятие согласно своей научной деятельности и сфере развития. Необходимо подчеркнуть, что все имеющиеся определения данного термина в какой-то степени коррелируют, а многие очень тесно связаны друг с другом.

Обратим внимание, что изучение формирования soft skills ведется на протяжении более 50 лет.

Гибкие навыки, как правило, трудно наблюдать, количественно оценивать и измерять. Некоторые из них – это коммуникативные навыки, критическое и структурированное мышление, навыки решения проблем, креативность, способность к командной работе, навыки ведения переговоров, самоуправление, тайм-менеджмент, управление конфликтами и многие другие. В третьем десятилетии XXI века образовательные организации должны предоставлять набор мягких навыков, необходимых студентам для достижения высоких результатов как в академическом, так и в профессиональном плане. Это указывает на важность и необходимость приобретения

мягких навыков для студентов во время учебы в колледже и наличия качественно проработанных гибких навыков, когда они заканчивают обучение.

Проблема формирования мягких (гибких) навыков активнее всего разрабатывается в системе среднего профессионального образования, в связи с растущей популярностью проведения чемпионатов профессионального мастерства. Необходимо отметить, что в организациях СПО основное внимание уделяется преподаванию профессионально значимых дисциплин, передаче знаний и опыта.

По результатам исследований ученых, проведенных с участием студентов и преподавателей в формате анкетирования относительно содержания понятия *soft skills*, а также дисциплин, способствующих формированию таких мягких навыков у студентов, был выявлен факт, подтверждающий, что в учебных программах недостаточно развита практика формирования гибких навыков, в то время как в странах Евросоюза на протяжении последних двух лет ведется работа в этом направлении [2].

Для успешного развития гибких навыков возможно использование перестройки образовательного процесса, коммуникативных лабораторий, проектных офисов, исследовательских групп преподавателей, использование сетевого расписания, проведение различных зимних и летних школ и др.

Для решения этой проблемы авторы предлагают обучить собственных студентов для того, чтобы в дальнейшем они могли проводить практические занятия, тренинги и деловые игры, в которых сделан упор на формирование гибких навыков уже с другими студентами в качестве коучей. Такой метод имеет ряд преимуществ, т. к., во-первых, это достаточно экономично и, что немаловажно, обучаемым студентам будет легко воспринимать поступающую информацию, потому что будет создана непринужденная атмосфера проведения занятий.

Очевидно, что развитию гибких навыков следует уделять такое же внимание, как и развитию профессиональных. Ключевая роль в этом процессе должна быть отведена системе образования на разных его уровнях.

Литература / References

1. Oxford English Dictionary. 2nd edition. Clarendon Press, 1989. 624 p.
2. Andrews M. What Skills do Employers Want Most? University World News. 2015. № 372. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20150616130747880> (дата обращения: 24.12.2021).

У. Ж. Йулдошев
U. Z. Yuldoshev
КГПИ (Коканд, Узбекистан)
KSPI (Kokand, Uzbekistan)
yuldoshev.utkir@inbox.ru

**ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО
УЧИТЕЛЯ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**
**APPROACHES TO DEVELOPING THE PROFESSIONAL
COMPETENCE OF A MODERN TEACHER IN THE GLOBALIZATION
AND DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Рассматривается проблема подходов к формированию профессиональной компетенции современного учителя в условиях глобализации и цифровизации образования.

The article deals with the problem of teaching approaches as a professional competence of a modern teacher in the globalization and digitalization of education.

Ключевые слова: подход, методология, позиция, система, методология педагогики.

Keywords: approach, methodology, position, system, methodology of pedagogy.

Понятие «подход», с точки зрения С. И. Ожегова, является совокупностью эффективных приемов и адекватных способов в процессе воздействия на кого-либо или изучения чего-либо [3, с. 76].

Рассмотрение термина «подход» применительно к педагогической сфере деятельности позволяет нам допускать многозначную его трактовку. Так, подход выступает в качестве мировоззренческой категории, отражающей совокупность социальных установок субъекта обучения и воспитания, выступающего в роли носителя общественного сознания, соотносимым с понятием «позиция» [1, с. 24]. С точки зрения теоретической «принадлежности» знание о подходах к познанию следует относить к методологическому знанию, что позволяет говорить нам о том, что их понимание лежит вне границ методологии педагогики, а значит, требует специального преломления в рамках темы настоящего исследования.

Наряду со сказанным подход можно отобразить как единую, системно организованную совокупность процессов образования и воспитания, объединяющую в себе субъекты педагогического взаимодействия, представленные в виде структурно-функциональных элементов. Если обратиться к выше представленным трактованиям, то не обнаруживается в них явных

противоречий, однако следует обратить внимание на имеющиеся различия их смыслового наполнения, в которых отражается разный уровень применения в практической деятельности. Однако, невзирая на сказанное, следует акцентировать внимание на том, что в предложенных трактовках термин «подход» определяет конкретные ценностные ориентиры образования и воспитания.

Согласно выдвинутому Э. Г. Юдиным предположению в структуре методологического знания следует выделять четыре уровня, а именно: 1) философский; 2) общенаучный; 3) конкретно-научный; 4) технологический. В качестве содержания первого (философского) из названных уровней выступают общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Второй уровень – общенаучная методология – представлен теоретическими концепциями, применяемыми практически ко всем научным дисциплинам. Конкретно-научная методология как третий уровень содержит в себе совокупность методов, принципов и процедур исследования в конкретной научной дисциплине, включая проблемы, носящие как специфический характер для определенной области научного познания, так и затрагивающие высокие уровни методологии. И наконец, четвертый уровень, а именно технологическая методология, включает в себя методику и технику исследования, которые способны обеспечить получение достоверного эмпирического материала, а после ее обработки введение в массив научного знания. Остановимся на более детальном рассмотрении научных подходов в контексте темы настоящего исследования.

Итак, в качестве объективной основы для разработки любых педагогических идей выступает философия, которая устанавливает общую направленность и метод познания того или иного явления, в том числе педагогического. Именно она признает универсальным направлением осуществления научного анализа системного подхода (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин, Л. фон Бергаланфи, А. Д. Холл, Р. И. Фейджин) [9].

В качестве основных характеристик, которые следует отметить в системном подходе, по мнению А. Г. Кузнецовой, следует рассмотреть: 1) воспроизводство; 2) многообразие и динамичность отношений; 3) единство объективного и субъективного; 4) сложная внутренняя структура; 5) прогнозируемость и проектируемость; 6) прогнозируемость; 7) самоорганизация; 8) управляемость; 9) рефлексия; 10) ценностная направленность; 10) векторность; 11) уникальность; 12) разнообразность [2, с. 34].

Согласно определению, данному Т. А. Ильиной, система представляет собой упорядоченное множество тесно взаимообусловленных элементов, выделенных на основе конкретных признаков и объединенных между собой общей целью функционирования и неделимости управления, которые взаимодействуют с окружающей средой, представляя целостное явление.

Такое определение системы позволяет символически отобразить ее в виде формулы:

$$\Sigma: \{M, \{x\}, F\}, \quad (1)$$

где $\{M\}$ – множество компонентов системы; $\{x\}$ – множество взаимосвязей между ними; F – новое свойство системы, которое характеризует ее интерактивность и целостность.

Из вышесказанного следует, что для получения ответов на вопросы необходимо «встать» на междисциплинарную точку зрения [4, с. 57].

Следуя логике умозаключений и согласуя ее с темой нашего исследования, можно выдвинуть предположение, что любые инновационные процессы, имеющие место в практике воспитательно-образовательного пространства, необходимо связывать с уже реально существующими педагогическими системами. Это позволяет нам применить в данном исследовании основные принципы системного подхода.

Значимость применения системного подхода в нашем исследовании заключается в том, что посредством него становится возможным уточнение определения объекта исследования и выработки адекватной методологии его изучения. Отталкиваясь от трактования понятия «культура» в пространстве заявленной темы исследования, можно признать его системную сущность, системные параметры и свойства, что требует ее рассмотрения с точки зрения общесистемных характеристик, протекающих в ней процессов, и вскрытия логики их последующих трансформации. Применение системного подхода в действительности способно обеспечить интеграцию конкретных аспектов знания из различных областей знаний, занятых исследованием культуры, что в конечном итоге поможет нам в решении поставленных задач. Опора на ведущие принципы названного подхода позволит наиболее полно обеспечить интеграцию знаний, включающих в себя самые разнородные теоретические и конкретно-исследовательские материалы.

Таким образом, системный подход позволит нам обеспечить целостность представления исследуемого феномена информационной культуры, преодолеть существующую на сегодняшний день изолированность ее рассмотрения посредством введения единой методологической базы, позволяющей интегрировать традиционные ее компоненты, такие как информационная грамотность, информационная готовность, готовность к информационному взаимодействию и т. д., реализовав тем самым с учетом тезиса «целое всегда больше, чем сумма его частей» более качественное понимание информационной культуры.

Однако становление личности человека можно соотнести с многоаспектной, многоуровневой и нелинейной системой, в которой предполагается движение оснований и периодически осуществляемую сменность детерминант. В данном исследовании мы конкретизировали представленное положение, дополнив процессом усвоения и трансляции информации, ко-

торая наравне с половозрастными особенностями развития школьника утверждает приоритетность разнообразных детерминантных отношений на уровне рассматриваемых субъектов.

Литература

1. Арламов, А. А. Целостность методологических подходов в педагогическом исследовании: подход как компонент системного познания / А. А. Арламов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6 (40). – С. 23–28.
2. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – С. 34–35.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Мир и Образование ; Оникс, 2011. – 442 с.
4. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – С. 56–57.

References

1. Arlamov A.A. Tselostnost' metodologicheskikh podkhodov v pedagogicheskom issledovanii: podkhod kak komponent sistemnogo poznaniya [Integrity of Methodological Approaches in Pedagogical Research: an Approach as a Component of Systemic Knowledge]. Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. № 6 (40). S. 23–28.
2. Kuznetsova A.G. Razvitie metodologii sistemnogo podkhoda v otechestvennoy pedagogike [Development of the Methodology of the System Approach in Domestic Pedagogy]. Khabarovsk: Izd-vo KhK IPPK PK, 2001. S. 34–35.
3. Ozhegov S.I. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka [Interpretive Dictionary of the Russian Language]. M.: Mir i Obrazovanie; Oniks, 2011. 442 s.
4. Sadovsky V.N. Osnovaniya obshchey teorii sistem. Logiko-metodologicheskiiy analiz [Foundations of the General Theory of Systems]. M.: Nauka, 1974. S. 56–57.

К. А. Кадеева

K. A. Kadeeva

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

kseniachel@mail.ru

И. Ю. Иванова

I. Y. Ivanova

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

ivanovaiyu@cspu.ru

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF MIDDLE
PRESCHOOL AGE THROUGH PLAY ACTIVITIES**

Обоснована актуальность изучения эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста; приведены результаты диагностик на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования; перечислены виды работ на формирующем этапе исследования.

The relevance of studying the emotional development of children of middle preschool age is substantiated; the results of diagnostics at the ascertaining and control stages are presented; the types of work at the formative stage of the study are listed.

Ключевые слова: средний дошкольный возраст, эмоциональное развитие.

Keywords: middle preschool age, emotional development.

Актуальность. В соответствии с ФГОС ДО, «образовательный процесс в ДОО должен обеспечивать эмоциональный комфорт, волевое поведение ребенка, психологический, стабильно-положительный климат, гуманные отношения». Развитие эмоциональной сферы в среднем дошкольном возрасте оказывает влияние на познавательные процессы, эффективность межличностного взаимодействия, повышает культуру общения, способствует развитию эмпатичного поведения и рефлексии, что необходимо для успешности ребенка в будущем.

Цель. Экспериментально проверить эффективность различных видов игр в развитии эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Методология. Для выявления уровня развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста мы использовали диагностическую методику «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова).

Результаты. Итоги диагностики на констатирующем и контрольном этапах представлены на рис. 1 и 2.

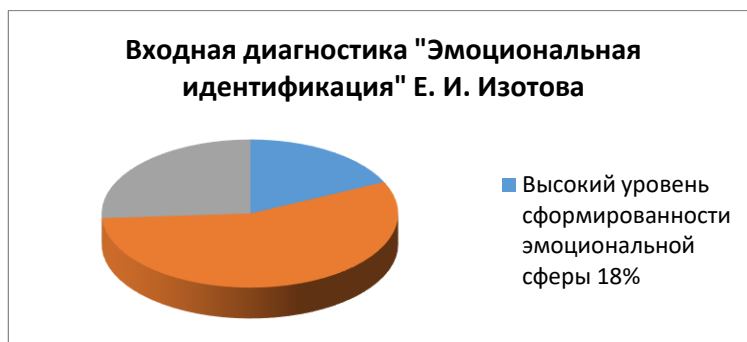


Рис. 1. Констатирующий этап



Рис. 2. Контрольный этап

На формирующем этапе исследования в работе с детьми нами были использованы комплексы дидактических игр на выражение и определение основных эмоций; театрализованные, народные игры; психогимнастику; прослушивание музыкальных произведений и чтение художественной литературы с последующим обсуждением; нетрадиционные техники рисования.

Вывод. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в период дошкольного детства особая роль отводится игре. Посредством игровой деятельности дети среднего дошкольного возраста учатся взаимоотношениям в детском коллективе, выражению собственных эмоций и эмпатии, что готовит детей данного возрастного этапа к переходу в новый возрастной период.

Литература

1. Данильченко, Е. В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Е. В. Данильченко // Педагогический опыт: от теории к практике : сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. ; редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – М., 2017. – С. 162–164.

2. Ключникова, И. Ф. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / И. Ф. Ключникова // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – М., 2020. – С. 131–133.

3. Лаптева, Ю. А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства / Ю. А. Лаптева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – № 1 (28). – С. 73–77.

References

1. Danilchenko E.V. Emotsional'noe razvitiye detey doshkol'nogo vozrasta [Emotional Development of Preschool Children]. Pedagogicheskiy opyt: ot teorii k praktike: sb. materialov III mezhdunar. nauch.-prakt. konf.; redkol.: O.N. Shirokov [i dr.]. M., 2017. S. 162–164.

2. Klyuchnikova I.F. Emotsional'noe razvitiye detey doshkol'nogo vozrasta [Emotional Development of Preschool Children Pedagogical Council]. Pedagogicheskiy sovet: opyt, issledovaniya, rekomendatsii: sb. materialov mezhdunar. nauch.-prakt. konf. M., 2020. S. 131–133.

3. Lapteva Y.A. Vozrastnaya izmenchivost' parametrov emotsional'nogo razvitiya detey na raznykh etapakh doshkol'nogo detstva [Age-Related Variability of the Parameters of the Emotional Development of Children at Different Stages of Preschool Childhood]. Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya. 2017. № 1 (28). S. 73–77.

УДК 372.3

С. М. Калинина

S. M. Kalinina

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

svetylka08@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ FEATURES OF TEACHING PHYSICS TO STUDENTS WITH DISABILITIES

Описываются особенности заданий, которые используются для развития речи при обучении физике учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

The article describes the features of buildings that are used for speech development when teaching physics to students with disabilities.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, обучение физике.

Keywords: limited health opportunities, teaching physics.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы

процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, обучающейся самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может. Учитель в работе с такими обучающимися должен не только видеть укачанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь [2, 3], у них появляется возможность в успешном освоении основной образовательной программы [4].

Повреждение функций анализатора создают некоторые трудности в учебно-познавательной деятельности, что приводит к неуспеваемости обучающегося. В случае если не будут использованы компенсаторные возможности центральной нервной системы и специальные технические средства, это может привести к неполному или искаженному представлению мира, неадекватному поведению.

При нарушении зрительных и слуховых анализаторов у обучающихся при подборе заданий необходимо подбирать такие задания, которые они смогли бы выполнить, используя другие средства восприятия. Так, для обучающихся с нарушением зрения не подходят задания, где ведущим анализатором является зрение. При нарушении зрительных анализаторов систему заданий выстраивать таким образом, чтобы эффективным являлся слуховой анализатор и использовалась устная речь.

При речевых нарушениях у обучающихся страдает фонематический слух, что приводит к трудностям в обучении (нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому сложен звукобуквенный анализ и т. д.). При тяжелых нарушениях фонематического слуха наступает недоразвитие всей речевой функции. На овладение грамотой влияют и нарушения произношения [1].

Наиболее приемлемыми типами заданий для обучающихся с нарушением речи является задания, не требующие участия устной речи. Приведем пример таких заданий по физике.

Развитию речи учащихся способствуют упражнения; входящие в систему заданий для обобщающего повторения курса, темы:

1. Упражнения, в процессе выполнения которых осуществляется выделение существенного, главного в изучении вопросов темы: «Составьте план...», «Разделите тему на части и назовите главную мысль каждой части», «Составьте рассказ о ... по плану».

2. Упражнения, направленные на нахождение черт сходства и различия понятий, например: «Составьте сравнительную характеристику...», «Срав-

ните графики...», «Сравните устройство приборов»; задачи-вопросы: «Что общего, в чем отличие...?».

3. На установление причинно-следственных связей используются задания типа: «Выберите правильное утверждение», «Найдите соответствие между...», «Подчеркните лишнее...».

На основании выше приведенных особенностей нарушений и учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна выстраиваться система обучения физике.

Литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие / В. М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ, 2012. – 176 с.

2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

3. Метлева, Д. В. Особенности работы со слабоуспевающими учениками при обучении физике в основной школе / Д. В. Метлева, О. Р. Шефер // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования : XII межвузовский сб. научных трудов. – Челябинск : Край Ра, 2016. – С. 46–49.

4. Шефер, О. Р. Подготовка педагогических кадров к организации проектной деятельности школьников при обучении физике : монография / О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева, Д. С. Мокляк. – Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2020. – 248 с.

References

1. Astapov V.M. Korrektsionnaya pedagogika s osnovami neyro- i patopsikhologii [Correctional Pedagogy with the Basics of Neuro- and Pathopsychology]: ucheb. posobie. M.: PER SE, 2012. 176 s.

2. Blinova L.N. Diagnostika i korrektsiya v obrazovanii detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Diagnostics and Correction in the Education of Children with Mental Retardation]: ucheb. posobie. M.: Izd-vo NTs ENAS, 2001. 136 s.

3. Metleva D.V., Shefer O.R. Osobennosti raboty so slabouspevayushchimi uchениkami pri obuchenii fizike v osnovnoy shkole [Features of Work with Underachieving Students when Teaching Physics in Primary School]. Aktual'nye problemy razvitiya srednego i vysshego obrazovaniya: XII mezhvuzovskiy sb. nauchnykh trudov. Chelyabinsk: Kray Ra, 2016. S. 46–49.

4. Shefer O.R., Lebedeva T.N., Moklyak D.S. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k organizatsii proektnoy deyatel'nosti shkol'nikov pri obuchenii fizike [Preparation of Pedagogical Personnel for the Organization of Project Activities of Schoolchildren in Teaching Physics]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchno-obrazovatel'nyy tsentr RAO, 2020. 248 s.

А. И. Капралов

A. I. Kapralov

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

kapralovaleksandr@rambler.ru

**РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL THINKING
OF STUDENTS BY MEANS OF RESEARCH ACTIVITIES**

Описаны приемы развития научно-технического мышления через построение аналогий и модели, конструирование и проектирование технических объектов. На примере анализ принципов действия приборов и инструментов с опорой на принцип историзма в обучении физике происходит ознакомление с методом исторической реконструкции приборов.

The article describes techniques for the development of scientific and technical thinking through the construction of analogies and models, the construction and design of technical objects. By the example of the analysis of the principles of operation of instruments and instruments based on the principle of historicism in teaching physics, familiarization with the method of historical reconstruction of instruments takes place.

Ключевые слова: моделирование, конструирование, научно-техническое мышление, принцип историзма.

Keywords: modeling, construction, scientific and technical thinking, the principle of historicism.

Формирование мыслительных операций происходит постепенно, и успешность, эффективность во многом определяется способностью накапливать в памяти результаты жизненных ситуаций и решаемых учебных задач, что является важным для проектной деятельности. Проектная деятельность завершается продуктом интеллектуального творчества, материализованного в модели и реально функционирующего объекта. Формальное отношение к руководству обучающихся, выполняющих проект, приводит к тому, что имеют место проекты, которые напоминают хорошее изложение материала из имеющихся источников и не связаны с решением проблемы, очерченной в названии проекта.

Это происходит из-за того, что темы проектов в готовом виде предоставляются обучающимся, а им остается «напрячь интернет» и отразить полученный информационный ряд. В лучшем случае ученики выделяют са-

мостоятельно обнаруженные противоречия и проблемы, но не трудятся над их проверкой.

Для организации планомерной работы по формированию научно-технического мышления обучающихся необходимо определить ключевые приемы научно-исследовательской деятельности, основными элементами которой являются наблюдение явлений и процессов, конструирование и моделирование измерительных инструментов и приборов [3, 4].

Для выявления общих направлений в организации проектной деятельности школьников мы провели экспресс-анализ физико-технических работ, представленных на конференциях школьников, и выявили, что они имеют определенный круг:

- исследование свойств вещества, свойства кристаллов, электромагнитные и оптические свойства вещества, гидро- и аэродинамические процессы, статика и динамика в движении тел;
- исследование технических объектов, реле времени, электронных систем;
- исследование энергосистем в машиностроении и транспорте;
- исследование радиотехнических систем и связь;
- исследование достоверности исторических конструкций физических приборов и устройств;
- исследование жизни и деятельности ученых-физиков.

Данный анализ позволяет предоставлять обучающимся 7 класса, заинтересованным в работе над научно-техническими проектами, темы, связанные с жизнью и деятельностью таких ученых, как Архимед, Бернулли, Леонардо да Винчи, Галилео Галилей, Гвидо Убальди, Симон Стевин, Блез Паскаль. Рассматривая аспекты методологии этих ученых, можно провести аналогии с современной системой научно-технических исследований. Школьникам становится интересно, как применяются научные открытия выдающихся ученых в современной технике [2]. Так, например, учениками разрабатывались проблемы создания спектрографа на основе цифровой техники, прибора для изучения влияния невидимого излучения (ИК-спектра) на солнечную батарею, оптического гелиоскопа, прибора для изучения оптических свойств растворов, для наблюдения оптических явлений (преломления, полного внутреннего отражения, рассеяния и флюоресценции и других). Ученики проявляют интерес к применению новинок техники. Например, для изучения тепловых явлений ученики знакомятся с работой тепловизора, они изучают условия его применения и выбирают наиболее эффективные режимы.

Но по пути к современному прибору ученики знакомятся с тем, как тот или иной прибор изобретался для решения научных и практических задач, например, с оптическими приборами, рычагами и простыми механизмами. По согласованию с учителями начальных классов нами проводятся регулярно в рамках дополнительных образования занятия по истории науки

и техники. По итогам этих занятий ученики предлагают реализовать некоторые из научно-технических проектов, например, создание арочного моста Кулибина и часовых механизмов.

В частности, с учениками были проведены лабораторно-практические занятия, во время которых они познакомились с приемами: 1) измерения длины прямых отрезков и кривых линий; 2) измерения площади плоских фигур; 3) измерения объемов тел правильной и неправильной формы; 4) вычисления числа Архимеда; 5) измерения большого числа частиц; 6) измерения плотности тел. Старшеклассники иногда реконструируют исторические приборы, например, учениками разработана технология изготовления такого устройства, как винт Архимеда, с применением термокля и подручных материалов. Последнее стало возможным при анализе схем и рисунков указанного устройства в разных музеях занимательной науки. Изменяя методы сборки и используемые материалы, ученики на новом уровне узнали о методах исторической реконструкции приборов [1, 2].

Литература

1. Капралов, А. И. Совершенствование исторически известных физико-технических приборов как элемент проектной деятельности учащихся гимназии / А. И. Капралов // Проблемы учебного физического эксперимента: сборник научных трудов. – М. : ИСРО РАО, 2019. – С. 14–15.

2. Капралов, А. И. Учебный физический эксперимент в системе проектной деятельности учащихся гимназии / А. И. Капралов // Проблемы учебного физического эксперимента : материалы XXIII Всероссийской науч.-практич. конференции. – М. : ИСРО РАО, 2018. – С. 38–39.

3. Тайницкий, В. А. Моделирование в обучении физике : монография / В. А. Тайницкий, А. И. Капралов. – Челябинск : Рекпол, 2009. – 179 с.

4. Шефер О. Р. Подготовка педагогических кадров к организации проектной деятельности школьников при обучении физике : монография / О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева, Д. С. Мокляк. – Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2020. – 248 с.

References

1. Kapralov A.I. Sovershenstvovanie istoricheski izvestnykh fiziko-tekhnicheskikh priborov kak element proektnoy deyatel'nosti uchaschikhsya gimnazii [Improving the Historically Known Physico-Technical Devices as Part of the Project Activities of Students of the School of Educational Physical Experiment]. Problemy uchebnogo fizicheskogo eksperimenta: sbornik nauchnykh trudov. M.: ISRO RAO, 2019. S. 14–15.

2. Kapralov A.I. Uchebnyy fizicheskiy eksperiment v sisteme proektnoy deyatel'nosti uchaschikhsya gimnazii [Educational Physical Experiment in the System of Project Activities of Students of the School of Educational Physical

Experiment]. Problemy uchebnogo fizicheskogo eksperimenta: materialy XXIII Vserossiyskoy nauch.-praktich. konferentsii. M.: ISRO RAO, 2018. S. 38–39.

3. Tainitsky V.A., Kapralov A.I. Modelirovanie v obuchenii fizike [Modeling in Teaching Physics]: monografiya. Chelyabinsk. Rekol, 2009. 179 s.

4. Shefer O.R., Lebedeva T.N., Moklyak D.S. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k organizatsii proektnoy deyatel'nosti shkol'nikov pri obuchenii fizike [Preparation of Teaching Staff for the Organization of Project Activities of Schoolchildren in Teaching Physics]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchno-obrazovatel'nyy tsentr RAO, 2020. 248 s.

УДК 378

В. А. Карпов

V. A. Karpov

аспирант, Самарский университет (Самара)

Postgraduate Student, Samara University (Samara)

shaqill-1997@mail.ru

Л. В. Куриленко

L. V. Kurilenko

д-р пед. наук, Самарский университет (Самара)

D. Sc. (Pedagogy), Samara University (Samara)

srludmila@mail.ru

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРЕНЕРОВ ПО БАСКЕТБОЛУ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
INTERACTIVE LEARNING OF BASKETBALL COACHES:
PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

Рассматривается интерактивное обучение как важный элемент в системе современной профессиональной подготовки тренеров по баскетболу. Важность использования технологий интерактивного обучения тренеров по баскетболу подтверждается современными образовательными тенденциями, которые открывают новые перспективы, а также актуализируют проблемы, связанные с профессиональной подготовкой.

The article explores interactive learning as important part of modern professional preparing of basketball coaches. The importance of using interactive learning technologies proves by modern education's trends which open up new perspectives and actualize problems of professional preparing.

Ключевые слова: интерактивное обучение, тренер по баскетболу, профессиональная подготовка.

Keywords: interactive learning, basketball coach, professional preparing.

Современное высшее педагогическое образование тренера по баскетболу подразумевает наличие сформированных компетенций, педагогического мастерства, способности к профессиональной деятельности и общению с обучающимися. Развитие данных качеств возможно при наличии соответствующих дидактических и психологических условий [1], в которых тренер может проявить интеллектуальную и познавательную активность, а также выразить личностную позицию. Поэтому особое значение в профессиональной подготовке баскетбольного тренера отводится современным методам, в частности, интерактивному обучению, в рамках которого осуществляется совместная деятельность в различных ее формах. Суть такого интерактивного общения сводится к взаимодействию обучающихся друг с другом, обмену информацией, совместному решению учебных проблем, моделированию ситуаций, оценке действий.

Стоит отметить, что интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [2, с. 157]. Интерактивное обучение тренеров по баскетболу отличается от привычной логики образовательного процесса тем, что имеет логику не «от теории к практике», а от формирования нового практического опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Это отличие хорошо отражается в содержании образования и в подходах к отбору конкретных технологий интерактивного обучения.

Важность использования технологий интерактивного обучения в системе профессиональной подготовки тренеров по баскетболу подтверждается современными образовательными тенденциями и перспективами, которые данные тенденции открывают.

Во-первых, стоит сказать о «переходе от обучения к учению», в рамках которого приоритетными становятся технологии, позволяющие организовать самостоятельную деятельность будущих тренеров по баскетболу. К таким технологиям относятся, например, технологии организации самостоятельной работы, технологии модульно-рейтингового обучения и др.

Во-вторых, нельзя не отметить возрастающую роль информации в современном мире, которая актуализирует технологии работы будущих баскетбольных тренеров с различными источниками информации.

Третьей тенденцией стоит назвать возросшую необходимость формирования у будущего тренера по баскетболу способности к взаимодействию и сотрудничеству. Данный факт подтверждает важность использования технологий организации группового взаимодействия (дискуссии, дебаты и др.).

Важной тенденцией становится возрастание требований работодателей к высокому уровню компетенций тренера по баскетболу. Актуальность данного вопроса нельзя преуменьшать, поскольку с развитием общего уровня баскетбола данная тенденция только усилилась. Здесь стоит отме-

тить технологии, направленные на решение педагогических задач: технология контекстного обучения, технология деловых игр и др.

Данные тенденции актуализируют проблемы, которые могут возникнуть в профессиональной подготовке будущих тренеров по баскетболу при отсутствии системной и целенаправленной организации интерактивного обучения. Среди таких – недостаточный уровень коммуникативных профессиональных навыков, полное или частичное отсутствие способности к анализу и рефлексии, проблема овладения современными техническими средствами, сниженный уровень познавательной активности. Как следствие вышесказанного, обостряется проблема педагогического мастерства тренеров по баскетболу.

Решение данных проблем видится в перспективах развития интерактивного обучения в системе подготовки тренеров по баскетболу. Так, стоит отметить важность таких элементов обучения, как разработка и апробация модели интерактивного обучения с учетом требований к организации профессиональной подготовки, повышение готовности преподавателей высшей школы к использованию интерактивных технологий, развитие информационно-образовательной среды образовательных организаций, совершенствование системы электронного обучения, комплексное использование различных типов интерактивного взаимодействия, технологий и средств интерактивного обучения.

Таким образом, использование методов и технологий интерактивного обучения в процессе профессиональной подготовки тренеров по баскетболу отражают сущность сложившихся образовательных тенденций, а также помогают решать педагогические проблемы, связанные с формированием компетенций будущих баскетбольных тренеров.

Литература

1. Кондратенко, И. Б. Интерактивное обучение в процессе профессиональной подготовки современного педагога: проблемы и перспективы реализации / И. Б. Кондратенко // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. – 2014. – № 39-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki-sovremennogo-pedagoga-problemy-i-perspektivy-realizatsii> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

References

1. Konrdatenko I.B. *Interaktivnoe obuchenie v protssesse professional'noy podgotovki sovremennogo pedagoga: problemy i perspektivy realizatsii* [Interactive Learning in the Process of Professional Education of a Modern Teacher: Problems and Prospects of Implementation]. *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii*. 2014. № 39-1. URL: <https://cyberlenin>

ka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki-sovremennogo-pedagoga-problemy-i-perspektivy-realizatsii (data obrashcheniya: 19.02.2022).

2. Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar' [Pedagogy Encyclopedic Dictionary] / gl. red. B. M. Vim-Bad. M.: Bol'shaya Rossiyskaya entsiklopediya, 2003. 528 s.

УДК 378

О. Л. Карпова

O. L. Karпова

д-р пед. наук, профессор, УралГУФК (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, USUPC (Chelyabinsk)

karпова_ol174@mail.ru

Ю. М. Аникина

J. M. Anikina

ст. преподаватель, УралГУФК (Челябинск)

Senior Lecturer, USUPC (Chelyabinsk)

anikina-jm@yandex.ru

**РЕФЛЕКСИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО
ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
REFLEXIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A STUDENT'S
PERSONALITY LEGAL SOCIALIZATION MEANS**

Актуализирована проблема правовой социализации современной молодежи в условиях высшей школы. Раскрывается сущность правовой социализации, ключевым механизмом которой выступает рефлексивная деятельность. Обозначены приоритетные научно-методические основания рефлексивно-образовательной среды как средства правовой социализации личности студента.

The authors actualized the problem of modern youth's legal socialization under the conditions of higher education. The essence of legal socialization, the key mechanism of which is reflexive activity, is revealed in the article. The priority scientific and methodological foundations of the reflexive educational environment as a means of the student's personality legal socialization are identified here.

Ключевые слова: правовая социализация, рефлексивно-образовательная среда, научно-методические основания, студенты.

Keywords: legal socialization, reflexive educational environment, scientific and methodological foundations, students.

Проблема правовой социализации молодежи имеет исключительно значимый характер в условиях современных глобальных преобразований, становления правового государства, формирования институтов гражданского общества. Именно образованию как социальному институту принадлежит особая миссия в воспитании и социализации через создание благоприятных условий, способствующих усвоению обучающимися правовых норм, ценностей и активной убежденной включенности в их реализацию. Таковым условиям, как показывает опыт, в полной мере отвечает рефлексивно-образовательная среда как средство правовой социализации личности студента.

Именно в такой среде происходит постоянное наращивание истинного знания благодаря расширению картины мира, самопознанию, поиску истины, пониманию и переосмыслению собственного опыта и опыта других людей. Рефлексивная позиция таким образом является конструктивным путем правовой социализации личности.

Однако несмотря на существенный потенциал такой среды, следует констатировать недостаточную степень разработанности ее научно-методических оснований в аспекте правовой социализации студентов вуза. Кроме того, сама проблема правовой социализации студентов, находя отражение в социологии, юриспруденции и философии, в педагогической науке еще мало разработана и требует дальнейшего своего изучения [1].

Исследование, предпринятое авторами, базируется на аксиологическом и интегративно-развивающем подходах. В ходе работы использовались анализ и синтез содержания научных источников, соответствующих теме и проблематике исследования, рефлексия и обобщение деятельности кафедры права и правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры».

Правовую социализацию студента мы рассматриваем как процесс вхождения индивида в мир конкретных социальных взаимоотношений и интеграции личности в различные типы социальных общностей через усвоение правовых знаний, ценностей и норм, на основе которых формируется активная жизненная позиция и выстраивается социально приемлемое поведение. При этом ключевым механизмом осознанного усвоения выступает в исследовании рефлексивная деятельность, основанная на сознательном управлении собственным поведением, внеситуативных убеждениях и мотивах.

На основе анализа научной литературы [2, 3] и собственного опыта преподавательской деятельности в работе обозначены следующие приоритетные научно-методические основания рефлексивно-образовательной среды как средства правовой социализации личности студента:

- 1) подготовка педагога к проектированию рефлексивно-образовательной среды;

- 2) субъектно-ориентированное целеполагание образовательного процесса;
- 3) использование ценностно-ориентирующих технологий, активизирующих рефлексивную позицию студентов на всех стадиях их реализации;
- 4) вариативный характер рефлексивно-творческой деятельности, обусловленный возможностью выбора студентами разнообразных форм и методов.

Результатом проектируемого нами процесса правовой социализации в специально созданной рефлексивно-образовательной среде является формирование личности студента как думающего, открытого для диалога, активно действующего и ответственного субъекта правовых отношений.

Литература

1. Аникина, Ю. М. Ценностно-ориентирующие технологии содействия правовой социализации личности студента вуза / Ю. М. Аникина, О. Л. Карпова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN121.pdf>.
2. Попандопуло, О. А. Правовая социализация личности в современном российском обществе: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук / О. А. Попандопуло. – Волгоград, 2015. – 23 с.
3. Робский, В. В. О психологических основах методики воспитательной работы / В. В. Робский // Педагогика. – 2020. – № 12. – С. 52–58.

References

1. Anikina Y.M., Karpova O.L. Tsennostno-orientiruyushchie tekhnologii sodeystviya pravovoy sotsializatsii lichnosti studenta vuza [Value-Oriented Technologies for Promoting the Legal Socialization of the Personality of a University Student]. Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. 2021. № 1 – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN121.pdf>.
2. Popandopulo O.A. Pravovaya sotsializatsiya lichnosti v sovremennom rossiyskom obshchestve: sotsial'no-filosofskiy analiz [Legal Socialization of Personality in Modern Russian Society: Socio-Philosophical Analysis]: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk. Volgograd, 2015. 23 s.
3. Robsky V.V. O psikhologicheskikh osnovakh metodiki vospitatel'noy raboty [On the Psychological Foundations of the Methodology of Educational Work]. Pedagogika. 2020. № 12. S. 52–58.

Е. Г. Климина

E. G. Klimina

МАДОУ Снежинского ГО «Детский сад общеразвивающего вида № 2»

MADOU Snezhinsky CD «Kindergarten of general development type № 2»

katuschka1981@mail.ru

И. Е. Емельянова

I. E. Emelyanova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

emelyanovaie@cspu.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Рассмотрена проблема развития творческого потенциала детей дошкольного возраста. Отмечается важность использования основных средств музыкально-театрализованной деятельности, позволяющих более успешно развивать творческие способности дошкольников.

The article discusses the topic of developing the creative potential of preschool children. The author of the article notes the importance of using the main means of musical and theatrical activities that allow more successfully developing the creative abilities of preschoolers.

Ключевые слова: творческие способности, потенциал, креативность, деятельность, воспитание, инициатива.

Keywords: creative abilities, potential, creativity, activity, education, initiative.

Творчество является одним из наиболее важных механизмов детского воспитания и самовоспитания, одним из видов духовно-практической деятельности ребенка, который способствует его самовыражению и самореализации. Проблема развития детской инициативы, потребностей в творчестве и реализации всех своих дарований и способностей остается одной из актуальных проблем современной психологии и педагогики.

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его способностей и творческого потенциала. Высокий творческий потенциал составляет основу дарований

дошкольников и характеризуется стойкой познавательной мотивацией, выраженной познавательной активностью, опережением в развитии когнитивной сферы, большим стремлением к творчеству в игре и других видах деятельности.

Деятельность современного педагога дошкольного образования должна быть направлена на целостное гармоничное развитие и активацию творческого потенциала ребенка. Именно музыкально-театрализованная деятельность является уникальным средством развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Она определяет собой органический синтез музыки, художественной литературы, танца, живописи, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных видов искусств, а также способствует развитию детской креативности, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знаний об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ним, чем способствует осуществлению цели современного дошкольного образования [1, с. 96].

Творчество детей старшего дошкольного возраста проявляется в музыкально-театрализованной деятельности в трех направлениях:

- продуктивное творчество (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета);
- исполнительское творчество (речевое, двигательное);
- оформительское творчество (декорации, костюмы и т. д.), которые могут объединяться.

Музыкально-театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.) Данная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, развивает речь детей. Музыкально-театрализованная деятельность, являющаяся одной из эффективных форм музыкального воспитания, способствует формированию творческой личности ребенка, раскрывает его духовный и творческий потенциал и дает реальную возможность адаптироваться ему в социальной среде.

Литература

1. Венгер, Л. А. Педагогика способностей / Л. А. Венгер. – М. : Знание, 1973. – 96 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Мигунова, Е. В. Организация театрализованной деятельности в детском саду : учебно-методическое пособие / Е. В. Мигунова. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 126 с.

References

1. Wenger L.A. Pedagogika sposobnostey [Pedagogy of Abilities]. M.: Znanie, 1973. 96 s.
2. Vygotsky L.S. Voobrazhenie i ego razvitiye v detskom vozraste [Imagination and its Development in Childhood]. M.: Enlightenment, 1991. 93 s.
3. Migunova E.V. Organizatsiya teatralizovannoy deyatelnosti v detskom sadu [Organization of Theatrical Activities in Kindergarten]: uchebno-metodicheskoe posobie. Velikiy Novgorod: NovGU im. Yaroslava Mudrogo, 2006. 126 s.

УДК 372.3

А. Ю. Комарова
А. Y. Komarova
педагог, МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска»
Teacher, MBDOU «DS № 447 Chelyabinsk»
akshunela.ru@mail.ru
М. Н. Терещенко
M. N. Tereshchenko
канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
tereshenkomn@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОДИТЕЛЬСТВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА THE INFLUENCE OF THE STYLE OF FAMILY EDUCATION ON THE PROCESS OF FORMING THE FOUNDATIONS OF PARENTHOOD IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Обоснована актуальность проблемы исследования, обозначена цель, приведены результаты диагностики, намечены перспективы дальнейшего изучения в направлении формирования основ родительства в дошкольном возрасте.

The relevance of the stated topic is substantiated, the purpose of the study is indicated, diagnostic results are presented, prospects for further study in the direction of forming the foundations of parenthood in preschool age are outlined.

Ключевые слова: родительство, дошкольный возраст, стиль семейного воспитания.

Keywords: parenting, preschool age, family education style.

Актуальность. Стратегия нашего государства направлена на создание таких условий, чтобы совершенствовать человеческий потенциал, включать гендерный компонент во все области общественной жизни и развития, а также на сохранение семейных ценностей и традиций. Обращаясь к ста-

статистическим данным, становится видно, что большинство распадов семей так или иначе зависит от эмоциональной незрелости партнеров, психологического дискомфорта в отношениях. Подготовку к будущему супружеству, а главное родительству, необходимо начинать с дошкольного возраста, поскольку данный возрастной период наиболее восприимчив к усвоению норм, ценностей, традиций.

Цель. Теоретическое обоснование проблемы и экспериментальное изучение степени влияния стилей семейного воспитания на процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста.

Методология. Мы использовали диагностическую методику «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера.

Результаты. Итоги входной и контрольной диагностик представлены на рис. 1 и 2.



Рис. 1. Констатирующий этап исследования



Рис. 2. Контрольный этап исследования

Родителям детей старшего дошкольного возраста были предложены консультации психолога; психолого-педагогическая литература; участие в проектной деятельности, направленной на улучшение детско-родительских отношений.

Вывод. Несмотря на детальное изучение проблемы исследования, остается множество вопросов, касающихся способов формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста. А именно: продолжение работы с семьей, повышение осведомленности родителей детей дошкольного возраста на всех возрастных этапах дошкольного детства, касаясь стилей семейного воспитания.

Литература

1. Чумак, Е. С. Влияние стилей семейного воспитания на взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками / Е. С. Чумак // Инновации. Наука и образование. – 2020. – № 22. – С. 1845–1852.
2. Шельшакова, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика влияния семейных взаимоотношений на эмоциональное состояние детей / Н. Н. Шельшакова // Современный ученый. – 2019. – № 1. – С. 170–174.
3. Эннс, Е. А. Влияние стиля семейного воспитания на личное развитие детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Эннс, Е. В. Грек // Russian Studies in Culture and Society. – Т. 5, № 4. – С. 10–15.

References

1. Chumak E.S. Vliyanie stiley semeynogo vospitaniya na vzaimootnosheniya detey starshego doshkol'nogo vozrasta so sverstnikami [The Influence of Family Education Styles on the Relationship of Older Preschool Children with Peers] Innovatsii. Nauka i obrazovanie. 2020. № 22. S. 1845–1852.
2. Shelshakova N.N. Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika vliyaniya semeynykh vzaimootnosheniy na emotsional'noe sostoyanie detey [Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Influence of Family Relationships on the Emotional State of Children]. Sovremennyy uchenyy. 2019. № 1. S. 170–174.
3. Enns E.A., Grek E.V. Vliyanie stilya semeynogo vospitaniya na lichnoe razvitie detey starshego doshkol'nogo vozrasta [The Influence of the Style of Family Education on the Personal Development of Older Preschool Children]. Russian Studies in Culture and Society. T. 5, № 4. S. 10–15.

УДК 37.01

С. В. Крайнева

S. V. Kraineva

канд. биол. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

krainevasv@cspu.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИДЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ INTRODUCTION OF THE IDEAS OF BLENDED LEARNING INTO THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Представлены дидактические возможности внедрения смешанного обучения в образовательный процесс в высшей школе с возможностью использования образовательных электронных платформ.

The didactic possibilities of introducing blended learning into the educational process in higher education with the possibility of using educational electronic platforms are presented.

Ключевые слова: смешанное обучение, образование, высшая школа.
Keywords: mixed education, education, higher education.

Одной из актуальных образовательных технологий является смешанное обучение, или *blended learning*, в основе которого лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [1].

Смешанный формат обучения – это особый образовательный подход, который совмещает в себе традиционное, аудиторное обучение и обучение онлайн [2]. Можно отметить, что смешанное обучение – это не абсолютно новый парадокс, а скорее логичное, последовательное развитие традиционных форм в условиях изменения цифровой образовательной среды.

Уникальность смешанное обучение представляет собой динамичное сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, который позволяет использовать специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т. д.). При использовании такого подхода учебный процесс представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения, причем смешиваться могут, как очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллаборативное обучение [1].

Вовлечение смешанного обучения в учебный процесс в высшей школе подразумевает комбинирование различные ресурсы: элементы очных учебных занятий и электронного обучения. При этом освоение учебного программ и формирование компетенций, в пределах которых студенты, осваивают материал в электронном и онлайн-формате, владея конкретными элементами контроля над сроками, ходом и темпом обучения. В таком обучении используются разные формы, чтобы обеспечить в итоге интегрированный учебный опыт [2].

Электронное обучение широко представлено различными образовательными электронными платформы позволяющими обучаться онлайн с помощью видеоконференций и виртуальных классов, которые широко представлены в цифровой образовательной среде различных вузов: Blackboard, Moodle, Zoom, E-learning, Skype, Microsoft Teams Сферум.

Современное смешанное обучение как форма организации обучения в высшей школе характеризуется включением в традиционные формы обучения в равных различных пропорциях с дистанционной формой обучения, и подразумевает использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет для достижения максимальной эффективности обеих форм обучения. И представляется интеграцией электронного и традиционного обучения, которой присуща запланированность и педагогическая ценность.

Литература

1. Виртуальная реальность в дистанционном обучении / О. Р. Шефер, Н. А. Белоусова, Т. Н. Лебедева и др. // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2021. – № 10. – С. 19–24.

2. Лебедева, Т. Н. Влияние внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавров и магистрантов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 145–158.

References

1. Schefer O.R., Belousova N.A., Lebedeva T.N. i dr. Virtual'naya real'nost' v distantsionnom obuchenii [Virtual Reality in Distance Learning]. Nauchno-tekhnicheskaya informatsiya. Seriya 1: Organizatsiya i metodika informatsionnoy raboty. 2021. № 10. S. 19–24.

2. Lebedeva T.N., Shefer O.R. Vliyanie vnutrilichnostnogo konflikta na dostizhenie planiruemykh rezul'tatov osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy bakalavrov i magistrantov [The Influence of Intrapersonal Conflict on the Achievement of the Planned Results of Mastering the Basic Educational Program of Bachelors and Undergraduates]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 6. S. 145–158.

УДК 377

Б. В. Куприянов

B. V. Kupriyanov

д-р пед. наук, профессор, МГПУ (Москва)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, MCU (Moscow)

bvkupriyanov@yandex.ru

КОНЦЕПЦИЯ ДИСПОЗИТИВА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ THE CONCEPT OF DISPOSITIVE IN MODERN RESEARCH OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

В качестве методологической основы для исследования воспитательных организаций весьма адекватными представляются идеи Мишеля Фуко о диспозитиве как интегративном единстве дискурсов, конституирующих практик и социальных отношений. В публикациях автора на протяжении 18 лет разрабатывалась идея диспозитивов воспитательных организаций как основы типологии многообразия в социальном воспитании.

As a methodological basis for the study of educational organizations, Michel Foucault's ideas about the dispositive as an integrative unity of discourses, consti-

tutive practices and social relations seem to be very adequate. For 18 years, the author's publications have been developing the ideas of dispositives of educational organizations as the basis of the typology of diversity in social education.

Ключевые слова: социальное воспитание, методология, типология воспитательных организаций, диспозитив.

Keywords: social education, methodology, typology of educational organizations, disposition.

Развитие концепции социального воспитания А. В. Мудрика актуализирует поиск наиболее точных оснований для изучения воспитательных организаций как самостоятельного социокультурного явления. Широко известны прогностические сценарии Ф. Ванискотт («Школа, которая учит», «Селекционная школа», «Школа в социокультурной системе», «Технологическая школа», «Дифференцированная школа») [2, с. 20]. Важный вклад в разработку типологии школьных воспитательных организаций внес активный поиск в области классификации гуманистических воспитательных систем, осуществленных в научной школе Л. И. Новиковой (М. В. Воропаев, Н. Л. Селиванова, Т. В. Цырлина и другие) [1, 4], оригинальный подход к типологии образовательных сред разработан В. А. Ясвиным [15].

С 2003 года нами осуществлялись попытки охарактеризовать устойчивые форматы воспитательных организаций, для обозначения которых, применялись термины «модель осуществления социального воспитания», «институциональная форма социального воспитания», «вариант социального воспитания», «уклад жизни воспитательной организации» [6, с. 99; 7; 8; 12, с. 39–52]. Эта идея была подхвачена Д. В. Григорьевым (в его трактовке «социокультурный прототип», «модели воспитания») [3, с. 22], уход из жизни Дмитрия Васильевича не позволил нам продолжить совместную разработку названных идей.

Новым этапом стало использование нами идей известного французского мыслителя Мишеля Фуко для историко-педагогического исследования внешкольных учреждений в XX–XXI вв. [9; 10]. Не ставя задачу познакомить читателя с богатым интеллектуальным наследием М. Фуко, тезисно представим отдельные положения, которые важны дальнейших построений:

– изучение субъекта следует осуществлять таким образом, чтобы исследуемый выступал в качестве результата языковых и общественных практик;

– историческая реконструкция явлений предусматривает их трактовку как порождаемых (конституируемых) социальными практиками, а также дискурсами;

– исследование дискурса (общественной практики существования языка и вещей) может осуществляться не только в историческом или культур-

ном планах, но и в социальном плане – как исследование властных, управленческих отношений;

– при исследовании социальных явлений интегративное единство обнаруживаемых в них дискурсов, конституирующих практик и социальных отношений следует именовать диспозитивом [13, 14].

На основе осмысления вышеназванных идей предлагается понимать, что диспозитив характеризует воспитательную организацию как органическую социальную систему (установившийся порядок) отношений определенного типа (образ жизни), образующую специфическую общественную форму воспитания, предназначенную для социокультурного воспроизводства. Другими словами, диспозитив отражает:

– способ существования социального организма, то есть «живого явления», для описания которого можно использовать метафоры (питается, болеет, рождается, умирает); порядок складывается в процессе длительной эволюции отношений, не исключая отдельные перевороты;

– соединение традиционных форм организации учебной и внеучебной деятельности;

– порядок отношений между учеником и учителем, учителем и родителем, руководителем и учителем и т. д., а также порядок ценностных отношений (к человеку, природе, культуре и т. д.);

– образ жизни как социокультурную метафору («школа как храм науки», «лагерь как коммуна» и т. д.);

– способ воспроизводства личности определенного типа (например, предпринимателя, государственного служащего, социального активного общественного, интеллигента, фермера и т. д.; каждому типу личности соответствует своя форма организации общественной жизни).

Если воспользоваться идеей диспозитива как базовой теоретической конструкцией, помогающей рассматривать широкий диапазон воспитательных организаций прошлого, настоящего (может, и будущего), то возникает вопрос о типологии или по крайней мере об основаниях для типологии. В частности, критериями для различения диспозитивов могут служить характеристики, отражающиеся в отношениях между субъектами, культурных практиках и дискурсах:

– мера императивности (с одной стороны – директивность, субординированность, вертикальность отношений, с другой – предоставление возможности субъектам свободно распоряжаться своими правами, допускаются инициатива и самостоятельность, участники получают право урегулировать собственные действия по своему усмотрению, нормы определяют пределы такого усмотрения либо устанавливают процедуры регулирования, участники получают права на выбор образа и пути, допускается экспериментирование);

– мера совместности (в максимальной мере осуществляемая сообща коллективная жизнедеятельность, публичная – доступная для обозрения, открытая, своего рода коллективное принуждение, в минимальной мере совместная (автономная) – жизнедеятельность, в которой для каждого предусмотрена независимая линия движения, возможно уединение, нет необходимости быть вместе) [9, с. 88–89].

Исследования в рамках проекта «Социально-педагогическая реконструкция внешкольной повседневности советских школьников второй половины XX века» (2018–2020 гг.) позволили развернуть конструкт «диспозитив воспитательной организации» на примерах детской музыкальной школы и пионерского лагеря. Как показали результаты работ диспозитив детской музыкальной школы относительно односложен, а диспозитив пионерского лагеря представляет собой комплексное явление, имевшее в реальности множество вариантов.

Специфика диспозитива детской музыкальной школы просматривается через социокультурную функцию – сохранение образцов духовной культуры через воспроизводство их в новых поколениях. Здесь осуществляется воспроизводство двух социальных групп (музыкантов-профессионалов и любителей музыки) в виде двух образовательных сценариев:

- сценария начального профессионального образования, четко ориентированного на получение профессии музыканта, преподавателя музыки;
- сценария дополнительного общего образования для общего развития, для соответствия образцам культуры интеллигентного человека.

Важными отличительными чертами хронотопа детской музыкальной школы выступала нормативная длительность обучения, составлявшая 5–7 лет, цикличность организации бытия преподавателей, учеников и отчасти их родителей. Среди культурных практик в пространстве ДМШ традиционно доминировали репродуктивные учебно-познавательные с ориентацией на продолжение образования в рамках данной или иной предметной области. В детских школах искусств (музыкальных, художественных, хореографических и т. п.) в отличие от других внешкольных учреждений школьный диспозитив проявлялся в таких культурных атрибутах, как учебный план, многопредметное обучение, расписание учебных занятий. Поэтому особое значение приобретала успеваемость учеников и, соответственно, способности к обучению, усердие и самодисциплина. В музыкальных школах существовал (и существует) высокий уровень регламентации обучения, высоко ценилась эрудированность участников образовательных отношений (преподавателей и обучавшихся). Преподаватели детских музыкальных школ в соответствии с социальными ожиданиями должны были выступать как носители культурного образца, исполняя роли мастера-музыканта и тренера (репетитора). Отсюда в этом пространстве

и специфический этикет (преобладание официального, чуть дистанцированного общения) [10].

Основываясь на идеях М. Фуко, пространство летнего лагеря в исторической ретроспективе можно представить как комплекс пяти диспозитивов: «детский лагерь как санаторий», «детский лагерь как военное поселение», «детский лагерь как коммуна», «детский лагерь как дача», «детский лагерь как школа».

Характерные черты «детского лагеря как коммуны» (демократический совместный диспозитив): самообеспечение, высокий уровень самоорганизации и самообслуживания, активное взаимодействие с окружающей социальной средой, аскетичный (спартанский) образ жизни и связанная с этим неактуальность высокого уровня комфорта проживания; общественная самоорганизация, демократическая саморегуляция и практическая самозанятость, спонтанность и креативность. Особенности «детского лагеря как военного поселения» (императивный совместный диспозитив) являются имитация быта военного лагеря; дозированное, организованное педагогами свободное время воспитанников, освоение участниками способов выживания в природной среде.

Диспозитив «детский лагерь как санаторий» (от лат. *sano* – «лечу, исцеляю») характеризуется созданием максимально комфортных условий для пребывания детей: здесь силами специальных сотрудников обеспечиваются их проживание, лечение и воспитание. Детский лагерь как санаторий представляет собой диспозитив с императивными отношениями, практиками обособленной жизнедеятельности участников, лечебно-оздоровительным дискурсом, здесь устанавливался распорядок дня, выдвигались требования по неукоснительному его соблюдению.

«Детский лагерь как дача» – диспозитив с либеральными отношениями, дискурсом отдыха (высокая степень произвольности регуляции интенсивности и содержания собственных занятий), практиками относительно обособленной жизнедеятельности участников. Летний дачный отдых предусматривает наличие территории, внутри которой перемещения участников являются слабо регламентированными, то есть дача предлагает свободу общения и нерегламентированность состава групп, индивидуальную или коллективную самоорганизацию кратковременных занятий.

Пятый диспозитив, нацеленный на достижение конкретных образовательных результатов: «лагерь как летняя школа актива подростковой общественной организации» возникает 60–70-е гг. XX в. во Всероссийском пионерском лагере ЦК ВЛКСМ «Орленок» и в региональных лагерях пионерского и комсомольского актива. Особенностью этого диспозитива явилась ориентированность на социальный запрос – обеспечение практик детских и юношеских общественных организаций подготовленными организаторами (активистами). Подготовка активистов к организаторской деятельности глобально решала задачу усиления идеологического воздей-

ствия на подростков посредством влияния сверстников. Кроме школьной составляющей комплексный диспозитив этих лагерей включал структуры военной коммуны. При этом внимания заслуживают элементы детско-взрослой коммуны как пространства реальной демократии [9]. Возможными направлениями дальнейшего исследования является использование развернутых выше идей в проектировании воспитательных организаций, первый шаг в этом реализации названного вектора является проект организации летнего отдыха детей (Р. С. Лебедев) [11]. Примечателен опыт применения типологии диспозитивов для характеристики образовательной среды общеобразовательной школы как фактора воспитания и социализации ребенка [5, с. 268].

Выводы. Таким образом, опыт социально-педагогической реконструкции показывает продуктивность использования концепта диспозитива как интегративного единства дискурсов, конституирующих практик и социальных отношений, доказывает перспективность применения типологии диспозитивов как метафор («гимназия-школа», «студия-лицей», «коммуна», «военное поселение», «санаторий», «дача» и т. д.). Перспективы реализации этих идей является разработка инструментария диагностики диспозитивов воспитательных организаций.

Литература

1. Воропаев, М. В. Теоретические основы построения типологии воспитательных систем : дис. ... д-ра пед. наук / М. В. Воропаев. – М., 2003.
2. Вульфсон, Б. Л. Западноевропейское образовательное пространство XXI века: прогностические модели / Б. Л. Вульфсон // Экономика образования. – 2012. – № 1. – С. 17–20.
3. Григорьев, Д. В. В поисках новых идей образовательных проектов / Д. В. Григорьев // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 21–30.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Ред.-сост. : Е. И. Соколова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – М. : Пед. об-во России, 1998.
5. Евстегнеева, А. А. Образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации ребенка / А. А. Евстегнеева // Психология и педагогика социального воспитания : материалы III Всеросс. научно-практической конф. с междунар. участием. – М., 2020. – С. 267–272.
6. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей : дис. ... д-ра пед. наук / Б. В. Куприянов. – Кострома, 2011.
7. Куприянов, Б. В. Уклады школьной жизни / Б. В. Куприянов // Народное образование. – 2015. – № 8 (1451). – С. 147–154.

8. Куприянов, Б. В. Два проекта внешкольного (дополнительного) образования детей в России XX–XXI вв. / Б. В. Куприянов // Народное образование. – 2018. – № 6–7 (1469). – С. 123–133.

9. Куприянов, Б. В. Загородный детский лагерь в исторической ретроспективе / Б. В. Куприянов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1 (43). – С. 86–97.

10. Куприянов, Б. В. Реконструкция уклада отечественной детской музыкальной школы конца XX – начала XXI вв. / Б. В. Куприянов // Этнодиалоги. – 2020. – № 4 (62). – С. 180–197.

11. Лебедев, Р. С. Модель «Парк летнего периода» (инновации в организации детского летнего отдыха) / Р. С. Лебедев // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 48–55.

12. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Куприянов и др. ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Academia, 2004.

13. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М. Фуко ; пер. с фр. В. Наумова ; под ред. И. Борисовой. – М. : Ad Marginem, 2016.

14. Фуко, М. Интеллектуалы и власть : избранные политические статьи, выступления и интервью / М. Фуко ; пер. с фр. С. Ч. Офертаса ; под общ. ред. В. П. Визгина и Б. М. Скуратова. – М. : Практикс, 2002.

15. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001.

References

1. Voropaev M.V. Teoreticheskie osnovy postroeniya tipologii vospitatel'nykh sistem [Theoretical Foundations of the Typology of Educational Systems]: dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2003

2. Wolfson B.L. Zapadnoevropeyskoe obrazovatel'noe prostranstvo XXI veka: prognosticheskie modeli [Western European Educational Space of the XXI Century: Prognostic Models]. Ekonomika obrazovaniya. 2012. № 1. S. 17–20.

3. Grigoriev D.V. V poiskakh novykh idey obrazovatel'nykh proektov [In Search of New Ideas for Educational Projects]. Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. 2016. № 4. S. 21–30.

4. Gumanisticheskie vospitatel'nye sistemy vchera i segodnya (v opisaniyakh ikh avtorov i issledovateley) [Humanistic Educational Systems Yesterday and Today (in the Descriptions of Their Authors and Researchers)] / Red.-sost.: E.I. Sokolova; pod obshch. red. N. L. Selivanovoy. M.: Ped. ob-vo Rossii, 1998.

5. Evstegneeva A.A. Obrazovatel'naya sreda shkoly kak faktor vospitaniya i sotsializatsii rebenka [Educational the School Environment as a Factor of Upbringing and Socialization of a Child]. Psikhologiya i pedagogika sotsial'nogo vospitaniya: materialy III Vseross. nauchno-prakticheskoy konf. s mezhdunar. uchastiem. M., 2020. S. 267–272.

6. Kupriyanov B.V. Sotsial'noe vospitanie uchashchikhsya v uchrezhdeniyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [Social Education of Students in Institutions of Additional Education of Children]: dis. ... d-ra ped. nauk. Kostroma, 2011.
7. Kupriyanov B.V. Uklady shkol'noy zhizni [The Ways of School Life] Narodnoe obrazovanie. 2015. № 8 (1451). S. 147–154.
8. Kupriyanov B.V. Dva proekta vneshkol'nogo (dopolnitel'nogo) obrazovaniya detey v Rossii XX–XXI vv. [Two Projects of Extracurricular (Additional) Education of Children in Russia of the XX–XXI Centuries]. Narodnoe obrazovanie. 2018. № 6–7 (1469). S. 123–133.
9. Kupriyanov B.V. Zagorodnyy detskiy lager' v istoricheskoy retrospektive [Country Children's Camp in Historical Retrospect]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya. 2018. № 1 (43). S. 86–97.
10. Kupriyanov B.V. Rekonstruktsiya uklada otechestvennoy detskoj muzykal'noy shkoly kontsa XX – nachala XXI vv. [Reconstruction of the Way of Life of the National Children's Music School of the late XX – early XXI Centuries]. Etnodialogi. 2020. № 4 (62). S. 180–197.
11. Lebedev R.S. Model' «Park letnego perioda» (innovatsii v organizatsii detskogo letnego otdykha) [Model «Park of the Summer Period» (Innovations in the Organization of Children's Summer Holidays)]. Vospitanie shkol'nikov. 2019. № 3. S. 48–55.
12. Kupriyanov B.V. i dr. Social'noe vospitanie v uchrezhdeniyah dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Social Education in Institutions of Additional Education of Children]: ucheb. posobie dlya studentov vuzov /; pod red. A.V. Mudrika. M.: Academia, 2004.
13. Fuko M. Nadzirat' i nakazyvat'. Rozhdenie tyur'my To supervise and punish. The Birth of the prison [To supervise and Punish. The Birth of the Prison] / per. s fr. V. Naumova; pod red. I. Borisovoj. M.: Ad Marginem, 2016.
14. Fuko M. Intellektualy i vlast' [Intellectuals and Power]: izbrannye politicheskie stat'i, vystupleniya i interv'yu; per. s fr. S.C. Ofertasa; pod obsh. red. V.P. Vizgina, B.M. Skuratova. M.: Praxis, 2002.
15. Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational Environment from Modeling to Design]. M.: Smysl, 2001.

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ КОРРЕКЦИИ ВОСПРИЯТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ
СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
GAMIFICATION AS A METHOD OF CORRECTION
OF THE PERCEPTION OF THE SOCIAL STATUS
OF THE PROFESSION OF A TEACHER BY STUDENTS
OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Ослабевающий интерес студентов педагогических вузов к будущей профессиональной педагогической деятельности из-за ее низкого социального статуса требует коррекции и нуждается в теоретическом осмыслении. Коррекция восприятия социального статуса учителя с использованием инновационных технологий, таких как геймификация, является актуальной и обоснованной.

The weakening interest of students of pedagogical universities in their future professional pedagogical activity due to its low social status requires correction and needs theoretical understanding. The correction of the perception of the teacher's social status using innovative technologies such as gamification is relevant and justified.

Ключевые слова: социальное неравенство, социальный статус, трудовой статус, геймификация.

Keywords: social inequality, social status, labor status, gamification.

Актуальность темы исследования обусловлена растущим интересом общества к проблемам социального неравенства, а также поиском путей устранения или существенного смягчения восприятия различных форм неравенства.

Н. Г. Осипова и С. О. Елишев определяют социальное неравенство как отражение сложной социальной структуры общества, как форму социальной стратификации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои или классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными возможностями удовлетворения своих материальных, социальных или духовных потребностей [3, с. 18].

Таким образом, принимая за основу стратификационный подход к определению причин социального неравенства, мы попытались выявить

особенности восприятия социального статуса профессии учитель студентами педагогического вуза, а также определить факторы и условия коррекции восприятия данной профессии как непрестижной, не обеспечивающей возможности для реализации амбиций и устремлений современных молодых людей.

Социально-профессиональный статус учителя определяется уровнем его образования и квалификации, от которых зависит его должностное положение, востребованность. Трудовой статус, в свою очередь, зависит от условий, содержания и качества труда, степени его автономии [1, с. 229]. На основе данных положений нами была разработана анкета для изучения восприятия социально-профессионального статуса учителя. В анкетировании приняли участие студенты 1 и 4 курсов АлтГПУ. Проведенный опрос показал, что профессия учитель не входит в круг престижных современных профессий, хотя обучение в педагогическом вузе воспринимается студентами как хороший жизненный старт, дающий возможности для последующей самореализации.

Среди причин отказа студентов от профессии учитель такие как «неудовлетворительные условия труда» (плохое материальное оснащение школ, несоразмерное заработной плате количество обязанностей), «слабая автономия» (профессия лишена креативности, однообразная, отсутствие условий для самореализации).

Принимая во внимание особенности современных студентов, их установки, мы использовали отдельные приемы геймификации – «заранее организованную последовательность игровых элементов, составленную исходя из преследуемой цели» [2, с. 17]. В основе данной технологии лежат механики, позволяющие в ходе неигровых ситуаций изменить представление о профессии учителя, как профессии с низким социальным статусом, мотивировать студентов на профессиональную деятельность в образовании.

Литература

1. Башманова, Е. Л. Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода / Е. Л. Башманова // Социальное воспитание: процессуальные аспекты. Вестник Костромского государственного университета им. Некрасова. – 2012. – Т. 18. – С. 227–232.
2. Высоцкая, А. Как правильно вовлекать в электронных курсах? / А. Высоцкая // EduTech. СберУниверситет. – 2020. – № 6. – С. 15–19.
3. Осипова, Н. Г. Социальное неравенство в современном мире и в России глазами молодежи : аналитический отчет по результатам теоретико-эмпирического исследования / Н. Г. Осипова, С. О. Елишев. – М. : Перспектива, 2020. – 120 с.

References

1. Bashmanova Y.L. Obshchestvennyy status uchitelya i prestizhno-pedagogicheskoy deyatel'nosti rassmatrivayet prizmu sotsial'no-stratifikatsionnogo rassmotreniya [The Social Status of a Teacher and the Prestige of Pedagogical Activity through the Prism of a Socio-Stratification Approach]. Sotsial'noe vospitanie: protsessual'nye aspekty. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. Nekrasova. 2012. T. 18. S. 227–232.
2. Vysotskaya A. Kak pravil'no вовлекat' v elektronnyye kursy? [How to Properly Engage in E-Courses?] EduTech. SberUniversitet. 2020. № 6. S. 15–19.
3. Osipova N.G., Yelishev S. O. Sotsial'noye neravenstvo v sovremenom mire i v Rossii glazami molodozhi [Social Inequality in the Modern World and in Russia through the Eyes of Young People]: itogovyy otchet po rezul'tatam teoretiko-empiricheskogo issledovaniya. M.: Perspektiva, 2020. 120 s.

УДК 37.01

М. Э. Кыдыралиева
М. Е. Kydyralieva
КЭУ им. М. Рыскулбекова (Бишкек, Кыргызстан)
KUE M. Ryskulbekova (Bishkek, Kyrgyzstan)
torugart4@gmail.com

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ GAMIFICATION IN EDUCATION

Абсолютно новый метод преподавания для современной молодежи – это преподавание за счет виртуальных игр. Образовательные игры адаптированы под темы, ситуационные задачи; кейсы и цели достигаются студентами намного желаннее и нескучно.

A completely new teaching method for modern youth is teaching through virtual games. Educational games are adapted to topics, situational tasks; cases and goals are achieved by students much more desirable and not boring.

Ключевые слова: геймификация, видеоигры, симуляторы, мотивация, навыки, образование, модуль, наука, компьютерные игры.

Keywords: gamification, videogames, simulators, motivation, skills, education, module, science, computer games.

До недавнего времени считалось, что видеоигры «убивают» время и наносят вред геймерам, но это мысль былых времен. Доказано до сегодняшних дней немалым количеством ученых, что видеоигры развивают пространственное мышление. Популярность видеоигр растет с каждым годом и не только среди детей, но и работающей молодежи. Времена быстро меняются и применение игровых инструментов для решения стратегиче-

ских задач и логического мышления называется геймификацией. Сегодня многими странами геймификация хорошо применяется в трех областях – это в науке, образовании и менеджменте. Чтобы достичь поставленных целей в игре, человеку приходится думать на два шага вперед – анализировать, запоминать, обдумывать последствия, пути выхода и принимать решения максимально быстро. Все как в жизни. Поэтому сегодня стимулировать студентов к достижению поставленных образовательных целей можно при помощи механизмов видеоигр. Таких примеров геймификации на сегодняшний день можно найти довольно много. Можно выделить три основные причины стремительного развития геймификации: влияние рынка, связь между игрой и процессом обучения у учащихся, а также растущий интерес к играм среди взрослых.

Самый известный пример геймификации в науке – вышедшая в 2008 году онлайн-игра Foldit. Она создана в Вашингтонском университете и посвящена фолдингу белка. Белок представляет собой цепь аминокислот, которая при разных условиях сворачивается в организме в трехмерную структуру. В Foldit игроки сворачивают подобные цепи и за каждую удачную свертку получают очки. Ученые фиксируют самые сложные получившиеся структуры, и это помогает, например, в поиске новых вакцин.

В 2010 году для игры был создан квест, в ходе которого игроки выясняли, как свернут белок ретровируса, который вызывает СПИД у обезьян. С этой задачей ученые не могли справиться в течение пятнадцати лет, а две команды игроков Foldit решили ее за десять дней. По результатам исследования в журнале Nature была опубликована статья, и названия команд Foldit, внесших наибольший вклад в открытие, вписали в нее в качестве авторов.

Зарабатывая виртуальные очки, человек приходит к успеху в реальной сфере деятельности: начинает лучше учиться, работать или делать научные открытия.

Игровая механика – это процесс, который приводит в движение игру и делает ее интересной. Во многом поэтому при геймификации важна постоянная обратная связь: игрок с помощью очков и бейджей понимает, что движется к прогрессу. А организатор способен среагировать на новые потребности игроков и изменить процесс.

Мир игры связан с сторителлингом, то есть с прохождением миссии – это история, которая поэтапно разворачивается перед игроком. Участник вовлекается в игру, потому что неосознанно сам становится персонажем, который будет влиять на дальнейшие события.

Еще один преимущественный инструмент геймификации – обучение путем проб и ошибок. В случае если игрок-студент принимает неправильное решение и проваливает миссию, но это не может стать поводом закончить игру. Всегда можно исправить ошибку, скорректировать поведение, повторно пройти миссию и наконец выиграть. Чтобы игра не стала катали-

затором для отказа от учебной игры, нужно будет проводить «разбор» игры по ошибкам с возможными вариантами для положительного исхода.

Тем не менее компьютерные игры и симуляторы помогают, как показали примеры, развивать креативное мышление, любознательность, учат достигать поставленных целей. В век информационных технологий новым вождем знаний могут стать симуляторы.

Недостатком геймификации будет являться только то, что не все люди хотят поощрение за их поступки. Вознаграждение очками не всегда работает в пользу, потому что люди хотят не просто механически выполнить задание, а стремиться к высшему достижению цели. Поэтому важно не просто придумать игровой механизм, а донести до студента: то, что он делает, полезно. Нужно придать смысл всей игре, и появится смысл его деятельности. Он не просто решает головоломки и получает за это баллы, а помогает найти вакцину против ВИЧ. Поэтому ни в коем случае нельзя допустить бессмысленности в геймифицированных занятиях, чтобы не потерять мотивацию обучающихся, для которых изначально и создавалось приложение.

Использование игр позволяет ученикам терпеть неудачу, преодолевать и упорствовать. Учащимся дается чувство свободы воли – в играх они контролируют свой выбор, и чем больше у учащихся агентств, тем лучше у них получается. Мгновенная обратная связь и небольшие награды (или большие, например, выигрыш) – это внешние мотиваторы, которые работают. Показательный пример: мистер Пай, учитель 3-го класса, цель которого – сделать обучение увлекательным. Он нарушил традиционную обстановку в классе, введя Nintendo DS, помимо других технологий, в свой ежедневный учебный план. Студенты практиковали математику и язык с помощью компьютерных видеоигр. Всего за восемнадцать недель его класс перешел с уровня ниже 3-го до середины четвертого класса.

Объективные данные помогают студентам и преподавателям. Преподаватели могут видеть непредвзятую информацию о том, как студенты освоили модуль, – нет нужды предполагать и догадываться.

Благодаря геймификации обе стороны процесса обучения в игре получают постоянную обратную связь. Таблицы лидеров помогут увидеть, как они работают по сравнению с показателями за прошлый период или с другими студентами. Обратная связь – один из важных элементов геймификации: пользователи всегда в курсе, как они работают и какие показатели стоит улучшить.

Геймификация позволит видеть, кто действительно освоил модуль хорошо, кто продвинулся вперед, а кому нужно слегка растормошиться. Преимущество состоит в том, что отчеты создаются автоматически, поэтому преподавателям остается просто использовать эти данные и верно их направить. Геймификация позволит изучать новые вещи и смотреть, как довольно сложные процессы становятся все проще и понятнее. То, что раньше казалось сложным, теперь можно будет выполнить почти без осо-

бых усилий. Исследователи одного из университета в Чикаго назвали такой процесс «поток» и определили как важный фактор благополучия будущих сотрудников.

В случае правильной реализации геймификации такой метод обучения будет подходит всем. Работать с персональными критериями, признание за хорошие показатели, обучающие истории – геймификация будет учитывать потребности каждого обучающегося. С возможностью в любое время отслеживать обратную связь геймификация позволит всем постоянно улучшать результаты.

Литература

1. Берджес, Д. Обучение как приключение / Д. Берджес. – М. : Альпина Диджитал, 2012.
2. Макгонигал, Д. Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир / Д. Макгонигал. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.
3. Хантер, Д. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Д. Хантер, К. Вербах. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015.

References

1. Burges D. Obuchenie kak priklyuchenie [Learning as an Adventure]. М.: Al'pina Didzhital, 2012.
2. McGonigal J. Real'nost' pod voprosom. Pochemu igry delayut nas luchshe i kak oni mogut izmenit' mir [Reality is in Doubt. Why Games Make Us Better and How They Can Change the World]. М.: Mann, Ivanov i Ferber, 2018.
3. Hunter D., Verbach K. Vovlekay i vlastvuy. Igrovoe myshlenie na sluzhbe biznesa [Engage and Rule. Gaming Thinking in the Service of Business]. М.: Mann, Ivanov i Ferber, 2015.

УДК 378

Т. Н. Лебедева

T. N. Lebedeva

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

lebedevatn@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ INTRODUCTION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES IN THE EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Рассматриваются возможности внедрения индивидуализированного обучения как одной из современных тенденций высшего профессиональ-

ного образования. На основе основных принципов выделяются условия для реализации индивидуального обучения с целью возможного личностного и профессионального становления студента.

The possibilities of introducing individualized learning are considered in the scientific work. It is a modern trend of higher professional education. It highlights, based on the basic principles, the conditions for the implementation of individual training for the purpose of possible personal and professional development of the student.

Ключевые слова: индивидуальное обучение, высшее образование, студенты.
Keywords: individual education, higher education, students.

Вследствие внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения, перехода к личностно-ориентированному обучению, в настоящее время проблема учета индивидуальности личности обучающегося и индивидуализации обучения является все более актуальными, а педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения – все более востребованными [2, 3].

А. Н. Строганова, описывая процесс обучения, в котором обеспечивается возможность выбора обучающимся содержания и формы организации, вводит понятие «индивидуально-ориентированное обучение», под которым понимается осуществление выбора профиля обучения, учебных модулей, предметов или спецкурсов, освоения выбранного содержания образования путем избранных им самим способов и форм деятельности, темпов продвижения в образовании [4].

Индивидуализация процесса обучения имеет характеристики, отличающие ее от других инноваций в образовании, а именно:

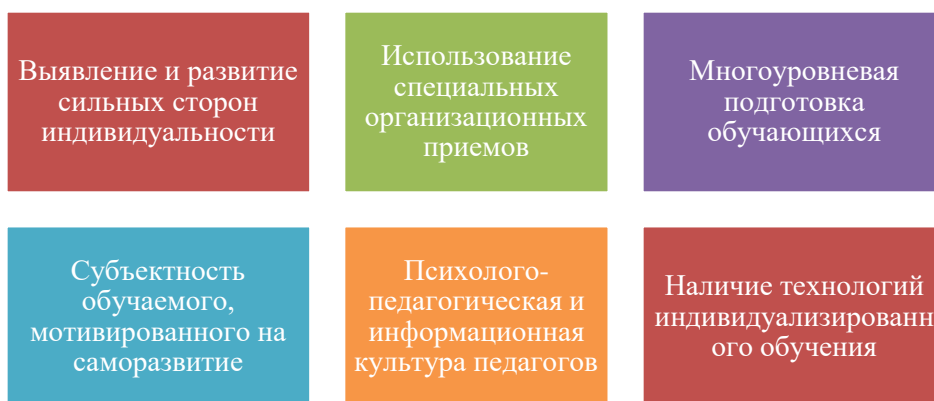
гибкость временного процесса обучения, предоставляя возможность педагогу и обучаемому двигаться к намеченной цели в своем темпе, ускоряя или замедляя процесс обучения;

– выбор образовательной программы по определенному направлению с вариантами ее расширения;

– использование дистанционных форм обучения, позволяющее в режиме реального времени общаться со сверстниками, педагогами, своевременно получать дополнительные материалы и т. д. вне зависимости от местоположения;

– использование множества форм индивидуальной работы с обучаемым при освоении курсов.

Успешная реализация индивидуализации обучения возможна только при соблюдении некоторых условий (рис.).



Условия реализации индивидуализации обучения

Поэтому чтобы выйти из сложившейся ситуации, многие педагоги используют в практике своей профессиональной деятельности активные методы обучения, разноуровневые индивидуальные задания для дозировки объема учебного материала в соответствии со способностями обучаемых с научными или прикладными целями, разрабатывают совместно с обучающимися индивидуальные маршруты по освоению основной образовательной программы, способствующие развитию центральной нервной системы обучающегося и более успешному освоению им планируемых результатов обучения [1].

Литература

1. Белоусова, Н. А. Исследование влияния нейродинамических особенностей функционирования центральной нервной системы на индивидуальные достижения в обучении студентов вузов и учащихся школ посредством SMART-технологий : монография / Н. А. Белоусова, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 179 с.
2. Крайнева, С. В. Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования студентов бакалавриата в условиях ФГОС 3++ / С. В. Крайнева // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования. – 2020. – С. 202–209.
3. Лебедева, Т. Н. Влияние внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавров и магистрантов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 145–158.
4. Новожилова, Т. Н. Индивидуализированное обучение как проблема профессиональной подготовки студентов вузов культуры и искусств / Т. Н. Новожилова // Вестник Самарского университета. – 2010. – № 3 (77). – С. 198–201.

References

1. Belousova N.A., Shefer O.R., Lebedeva T.N. Issledovanie vliyaniya neyrodinamicheskikh osobennostey funktsionirovaniya tsentral'noy nervnoy sistemy na individual'nye dostizheniya v obuchenii studentov vuzov i uchashchikhsya shkol posredstvom SMART-tekhnologiy [Investigation of the Influence of Neurodynamic Features of the Functioning of the Central Nervous System on Individual Achievements in Teaching University Students and School Students through SMART Technologies]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2021. 179 s.

2. Kraineva S.V. Pedagogicheskoe proektirovanie protsessa samostoyatel'nogo obrazovaniya studentov bakalavriata v usloviyakh FGOS 3++ [Pedagogical Design of the Process of Independent Education of Undergraduate Students in the Conditions of FGOS 3++]. Aktual'nye problemy razvitiya srednego i vysshego obrazovaniya. 2020. S. 202–209.

3. Lebedeva T.N., Shefer O.R. Vliyanie vnutrilichnostnogo konflikta na dostizhenie planiruemykh rezul'tatov osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy bakalavrov i magistrantov [The Influence of Intrapersonal Conflict on the Achievement of the Planned Results of Mastering the Basic Educational Program of Bachelors and Undergraduates]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 6. S. 145–158.

4. Novozhilova T.N. Individualizirovannoe obuchenie kak problema professional'noy podgotovki studentov vuzov kul'tury i iskusstv [Individualized Education as a Problem of Professional Training of Students of Universities of Culture and Arts]. Vestnik Samarskogo universiteta. 2010. № 3 (77). S. 198–201.

УДК 37.01

А. В. Мамаев

A. V. Mamaev

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

zelloTony@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРА PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN AS A PROBLEM OF SOCIAL EDUCATION IN CONDITIONS OF GLOBALIZATION OF THE WORLD

Рассказывается о проблемах социальной направленности при формировании у школьников профессионального самоопределения в условиях глобализации мира.

The report refers to the problems of social orientation in the formation of professional self-determination among schoolchildren in the context of the globalization of the world.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социум, школа, социальное партнерство.

Keywords: professional self-determination, society, school, social partnership.

Проблемами современного общества в вопросах воспитания подрастающего поколения являются занятость родителей, глобальное информационное поле, влияние средств массовой информации на сознание ребенка, отсутствие целостного воспитательного воздействия со стороны государственных институтов образования и воспитания.

Актуальность проблемы социального воспитания личности ребенка в области профессионального самоопределения и воспитания находит отражение в исследованиях проводимых российскими педагогами работающими в условиях средних общеобразовательных школ. В исследованиях Е. М. Мансуровой, Е. Ю. Драчевой показаны аспекты формирования готовности старшеклассников к профессиональному выбору [2, 1].

Исследования В. А. Педана, Г. И. Попковой, раскрывают значение системы воспитания и педагогического сопровождения, формирования профессионального самоопределения школьников [3, 4].

Исследования проблемы профессионального самоопределения школьников, проведенные в 2019–2021 году, показали, что одним из способов решения выступает развитие социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями города.

Одним из действенных методов диагностики профессионального самоопределения выступает метод профессиональных проб, а также большое значение имеет социальный опыт раскрытия профессиональных стандартов, особенностей внутри профессиональных взаимоотношений, показанных на конкретных примерах.

Вопрос профессионального самоопределения, требует серьезного рассмотрения в контексте изменяющегося глобального мира, и является перспективной проблемой многих педагогических исследований.

Литература

1. Драчева, Е. Ю. Индивидуальный учебный план как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе профессионального самоопределения старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Драчева. – М., 2017. – 250 с.

2. Мансурова, Е. Х. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в системе субъектно-развивающего дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / Е. Х. Мансурова. – Уфа, 2012. – 207 с.

3. Педан, В. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей : дис. ... канд. пед. наук / В. А. Педан. – М., 2017. – 243 с.

4. Попкова, Г. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук / Г. Н. Попкова. – Улан-Удэ, 2013. – 197 с.

References

1. Dracheva E.Y. Individual'nyy uchebnyy plan kak usloviye formirovaniya regulativnykh universal'nykh uchebnykh deystviy v protsesse professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Individual Curriculum as a Condition for the Formation of Regulative Universal Educational Actions in the Process of Professional Self-Determination of High School Students]: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2017. 250 s.

2. Mansurova E.H. Formirovaniye gotovnosti starsheklassnikov k professional'nomu samoopredeleniyu v sisteme sub'yektno-razvivayushchego dopolnitel'nogo obrazovaniyadetey [Formation of the Readiness of High School Students for Professional Self-Determination in the System of Subject-Developing Additional Education for Children]: dis. ... kand. ped. nauk. Ufa, 2012. 207 s.

3. Pedan V.A. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov na osnove sobytiynykh setey [Pedagogical Support of Professional Self-Determination of High School Students Based on Event Networks]: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2017. 243 s.

4. Popkova G.N. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [Pedagogical Support of Professional Self-Determination of High School Students]: dis. ... kand. ped. nauk. Ulan-Ude, 2013. 197 s.

УДК 372.3

Е. А. Маракова

E. A. Marakova

педагог, МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска»

Teacher, MBDOU «DS № 234 of Chelyabinsk»

ElenaMaracova@mail.ru

И. Ю. Иванова

I. Y. Ivanova

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

ivanovaiyu@cspu.ru

АДАПТАЦИЯ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО ADAPTATION OF BILINGUAL CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE TO THE CONDITIONS OF PRE-SCHOOL

Целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического

и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Раскрывается актуальность разработки методических рекомендаций.

The purpose of the educational policy in the field of preschool education is to realize the right of every child to a quality and affordable education that provides equal conditions for the full physical and mental development of children as the basis for their successful schooling. The article reveals the relevance of the development of methodological recommendations.

Ключевые слова: адаптация, двуязычные, билингвизм, дети-билингвы.
Keywords: adaptation, bilingual, bilingualism, bilingual children.

В настоящее время в Российской Федерации остро стоит проблема переориентации дошкольного образования на методики, учитывающие адаптацию детей, для которых русский язык является неродным.

Перед педагогами ДОО, куда приходят «двуязычные» дети, ставится цель – сформировать профессиональную компетентность, которая позволит усовершенствовать воспитательный процесс и реализовывать образовательные функции в работе с «двуязычными» детьми – детьми-билингвами, при этом учитывая, что эти дети должны чувствовать себя комфортно.

Поэтому на протяжении всего дошкольного детства педагоги (воспитатели, логопеды) систематически образуют один из самых важных навыков, необходимый для готовности к школе – это развитие речи, правильное произношение, выразительное интонирование, умение выбирать необходимые и верные языковые средства для выражения своих мыслей.

В настоящее время педагогические работники ДОО сталкиваются с такой ситуацией, когда в одной группе находятся дети-билингвы с разной степенью владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество показывает необходимость улучшения адаптации к новым для них условиям. Во всем мире главной целью обучения языку является межкультурная компетенция, поэтому сам процесс обучения русскому языку строится по формуле «язык + культура».

Л. В. Щерба в своих исследованиях под билингвизмом или двуязычием понимал способность групп населения объясняться на двух языках. Когда же люди постоянно переходят от одного языка к другому и употребляют то один, то другой язык, сами не замечая того, какой язык они употребляют, говорят о смешанном двуязычии.

Для установления контакта с двуязычными детьми отношения следует выстраивать по семейному принципу, т. е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу и поддержку. Дети старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. Двуязычие развивает такие качества, как память, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логическое мышление. Дети-билингвы успешно осваивают литературу, науки, иностранные языки.

Современные достижения педагогики позволяют использовать для детей-билингвов особый комплексный подход, поэтому разработка методических рекомендаций является насущной необходимостью. Таким образом, важно отметить необходимость социального воспитания двуязычных детей, для которых русский язык является неродным.

Литература

1. Баженова, О. В. Билингвизм. Особенности двуязычного воспитания, или Как вырастить успешного ребенка / О. В. Баженова. – М. : Билингва, 2016. – 351 с.
2. Залевская А. А. Вопросы психолингвистической теории двуязычия / А. А. Залевская // Вопросы психолингвистики. – 2009. – № 10. – С. 10–17.
3. Микляева, Н. В. Дети-билингвы в детском саду : метод. пособие / Н. В. Микляева, Л. Р. Давидович, Ю. В. Микляева. – М. : Сфера, 2016. – 128 с.

References

1. Bazhenova O.V. Bilingvizm. Osobennosti dvuyazychnogo vospitaniya, ili Kak vyrastit' uspehnogo rebenka [Bilingualism. Features of Bilingual Education, or How to Raise a Successful Child]. M.: Bilingva, 2016. 351 s.
2. Zalevskaya A.A. Voprosy psikholingvisticheskoy teorii dvuyazychiya [Questions of the Psycholinguistic Theory of Bilingualism]. Voprosy psikholingvistiki. 2009. № 10. S. 10–17.
3. Miklyaeva N.V., Davidovich L.R., Miklyaeva Y.V. Deti-bilingvy v dets-kom sadu [Bilingual Children in Kindergarten]: metod. posobie. M.: Sfera, 2016. 128 s.

УДК 373.1

О. М. Медведева
О. М. Medvedeva
магистр филологии, филиал АО НЦПК «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников
по Северо-Казахстанской области (Петропавловск, Казахстан)
Master Of Philology, The branch of Joint-Stock Company NCRQ «Orleu»
Institute for Professional Development Pedagogical Workers
in North Kazakhstan region (Petropavlovsk, Kazakhstan)
schastie.84@mail.ru

СТРАТЕГИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К PISA A STRATEGIC APPROACH TO TEACHING READING AS PART OF PREPARING LEARNERS FOR PISA

Представлен анализ использования стратегического подхода к обучению чтению на уроках русского языка и литературы в 8–9 классах в рамках подготовки учащихся к международному исследованию, объяснен

процесс проектирования уроков на основе его внедрения. Приведены примеры стратегий чтения, доказавших свою эффективность в работе с текстами PISA.

The paper presents an analysis of the use of a strategic approach to teaching reading in the Russian language and literature classes in grades 8–9 as part of preparing students for international research, explains the process of designing lessons based on its implementation. Examples of reading strategies that have proven their effectiveness in working with PISA texts are presented.

Ключевые слова: читательская грамотность, PISA, стратегический подход, стратегия чтения, методика обучения чтению.

Keywords: reading literacy, PISA, strategic approach, reading strategy, methods of teaching reading.

Актуальность работы заключается в определении эффективных способов формирования читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности и ведущего направления международного исследования программы PISA. Читательская грамотность в рамках данной программы подразумевает три важнейшие способности: понимать письменные тексты, рефлексировать и использовать их содержание для различных целей [1, с. 345].

Новизна исследования заключается в формировании навыков читательской грамотности учащихся средних школ на основе стратегического подхода к обучению чтению в рамках PISA.

Данный термин введен в научный обиход современным методологом чтения Н. Н. Сметанниковой. По мнению российского ученого, стратегический подход формирует ключевые умения по развитию читательской грамотности: анализировать, организовывать, и применять то, что читается, – посредством набора конкретных стратегий [3, с. 334–340].

Н. Н. Сметанникова указывает, что стратегия – это план и программа действий и операций читателя, которые способствуют развитию умений чтения [3, с. 349].

Каждая стратегия чтения предполагают последовательность шагов для анализа какого-либо фрагмента текста. Выбор стратегии индивидуален, но чтобы сделать выбор, учитель и учащийся должны обладать набором стратегий.

В период курсовой подготовки по теме «Развитие функциональной грамотности в рамках подготовки учащихся к PISA-2022» учителям русского языка и литературы предлагается осуществить анализ методики обучения чтению на основе стратегического подхода, разобраться в сущности предлагаемых стратегий чтения и в специфике их использования в процессе работы с текстами PISA. В посткурсовой период учителя внедряют

стратегии чтения и выявляют уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 8 и 9 классов.

Построение уроков, направленных на развитие читательской грамотности, предполагает использование трех взаимосвязанных между собой этапов: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На каждом этапе используются определенные стратегии для работы с текстами PISA.

Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя. Они направлены на то, чтобы у учащегося возникли вопросы, ответы на которые он будет искать в тексте. В работе с текстами PISA свою эффективность доказали стратегии: «Алфавит за круглым столом», «Ориентиры предвосхищения», «Глоссарий» и др.

Данные стратегии позволяют, во-первых, активизировать мыслительную деятельность учащихся, во-вторых, систематизировать знания учащихся по теме до чтения, в-третьих, мотивировать учащихся к прочтению текста и к его осмыслению.

Цель текстового этапа состоит в осмыслении и понимании читаемой информации. На данном этапе важно выявить, как понимает данный текст учащийся, его главную мысль и какие мысли возникают у него в процессе чтения. В работе с текстами PISA свою эффективность доказали стратегии: «Концептуальная карта», «Чтение в парах – обобщение в парах», «Подумай – поделись с партнером по обучения» и др.

Целью послетекстовой стадии является осмысление и оценка основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Именно на данной стадии учащийся рефлексировывает и отвечает на главный вопрос: какой смысл для меня имеет данный текст? В работе с текстами PISA свою эффективность доказало использование разных видов эссе (описательное, повествовательное, дискуссионное, академическое и аргументативное).

Проанализировав опыт работы учителей Северо-Казахстанской области по внедрению стратегического подхода к обучению чтению, мы выявили следующие результаты у учащихся 8 и 9 классов:

- формируются все важнейшие умения по читательской грамотности (учащиеся учатся извлекать, интерпретировать и оценивать информацию текстов);
- повышается мотивация к чтению, их деятельность становится разнообразной и продуктивной (у учащихся возникает желание читать современную научно-популярную литературу);
- развивается письменная монологическая речь (учащиеся самостоятельно выбирают вид эссе и его составляют).

Литература

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2003 / Центр оценки качества образования ИСМО РАО ; Национальный фонд подготовки кадров. – М., 2004. – 82 с.

2. Пранцова, Г. В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е. С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М. : ФОРУМ, 2016. – 368 с.

3. Сметанникова, Н. Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) / Н. Н. Сметанникова. – М. : Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

References

1. Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovaniya obrazovatel'nykh dostizheniy uchashchikhsya PISA-2003 [The Main Results of the International Study of Educational Achievements of Students PISA-2003] / Tsentr otsenki kachestva obrazovaniya ISMO RAO; Natsional'nyy fond podgotovki kadrov. M., 2004. 82 s.

2. Prantsova G.V., Romanicheva E.S. Sovremennye strategii chteniya: teoriya i praktika. Smyslovoe chtenie i rabota s tekstem [Modern Reading Strategies: Theory and Practice. Semantic Reading and Work with Text]: uchebnoe posobie. 3 izd., ispr. i dop. M.: FORUM, 2016. 368 s.

3. Smetannikova N.N. Strategial'nyy podkhod k obucheniyu chteniyu (mezhdistsiplinarnye problemy chteniya i gramotnosti) [Strategic Approach to Teaching Reading (Interdisciplinary Problems of Reading and Literacy)]. M.: Shkol'naya biblioteka, 2005. 512 s.

УДК 373

Д. В. Метлева
D. V. Meteleva
аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)
metleva-93@mail.ru

КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ COGNITIVE ABILITIES OF UNDERACHIEVING STUDENTS

На основе проведенного нами исследования по особенностям когнитивных способностей описываются основные блоки когнитивных способностей. Для перевода слабоуспевающих обучающихся в когорту обучающихся осваивающих основную образовательную программу в объеме требований федерального государственного образовательного стандарта необходимо развивать у них способности, описанные в статье.

The article describes the main blocks of cognitive abilities based on our research on the peculiarities of cognitive abilities. To transfer low-achieving students to a cohort of students mastering the basic educational program in the

scope of the requirements of the federal state educational standard, it is necessary to develop their abilities described in the article.

Ключевые слова: когнитивные способности, слабоуспевающие обучающиеся, способности.

Keywords: cognitive abilities, low-achieving students, abilities.

Большинство авторов когнитивные способности связывают с продуктивной интеллектуальной деятельностью, которая сложно осваивается слабоуспевающими обучающимися, т. е. обучающимися, учебно-личностные достижения которых не соответствуют содержанию образования, в частности государственному образовательному стандарту [2, 3].

Основным блоком когнитивных способностей, по мнению В. Д. Шадрикова, являются индивидуальные особенности протекания процессов: внимания – аттенционные способности; восприятия – перцептивные способности; памяти – мнемические способности; способности представления и воображения; мышления – мыслительные способности [4].

Аттенционные способности – это индивидуальные особенности процесса внимания. Внимание – одно из необходимых условий успешной деятельности и обучения человека. Наиболее важная задача развития внимания в школе – это развитие контрольной функции внимания его особенность описана в исследовании Н. А. Белоусовой, Т. Н. Лебедевой, О. Р. Шефер [2]. Контрольная функция внимания – это способность контролировать действия и проверять результаты в процессе обучения.

Перцептивные способности – это индивидуальные особенности процесса восприятия. Восприятие – сложный процесс, с помощью которого происходит обнаружение объекта восприятия, опознавание его, измерение, оценивание. Формируется он в процессе оперирования объектами восприятия и наблюдения на практике. Развитие и совершенствование восприятия происходит в течение накопления жизненного опыта. На основе результата восприятия строится внутренний образ, что позволяет осваивать понятийный аппарат любой науки, что нашло отражение в работах академика А. В. Усовой.

Мнемические способности – это индивидуальные особенности проявления памяти. Это свойства системы мозга, которая реализует запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Способности воображать и представлять информацию отвечают за создание сферы вторичных образов. Представление и воображение обеспечивают способность оперировать вторичными образами. Представление информации – это процесс отражения предметов и явлений окружающего мира. Форма отражения – обобщенные наглядные образы в сознании человека. Воображение – это процесс создания новых образов, на основе полученного, переработанного материала восприятия и представления информации [1].

Мыслительные способности определяют успешность и продуктивность мыслительной деятельности [5]. Индивидуальные различия в мышлении свидетельствуют о мыслительных способностях, определяющих этот процесс.

Таким образом, В. Д. Шадриков [4] считает основными компонентами когнитивных способностей восприятие, внимание, память и мышление, выделяя в них определенные особенности.

Итак, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что на современном этапе развития дидактики нет единого определения понятия когнитивных способностей. В разных источниках «когнитивные способности» рассматриваются как синоним понятий «умственные способности», «познавательные способности», «интеллектуальные способности». Анализ структуры когнитивных способностей, показал, что авторы рассматривают когнитивные способности как совокупность всех познавательных процессов человека. Именно такое понимание когнитивных способностей учителями предметниками позволяет им выстраивать образовательный процесс, направленный на достижения обучающимися планируемых результатов в освоении основной образовательной программы.

Литература

1. Антонова, Н. А. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности / Н. А. Антонова, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 7–22.

2. Белоусова, Н. А. Исследование влияния нейродинамических особенностей функционирования центральной нервной системы на индивидуальные достижения в обучении студентов вузов и учащихся школ посредством SMART-технологий / Н. А. Белоусова, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 179 с.

3. Метлева, Д. В. Особенности работы со слабоуспевающими учениками при обучении физике в основной школе / Д. В. Метлева, О. Р. Шефер // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования : XII межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск : Край Ра, 2016. – С. 46–49.

4. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1996. – 318 с.

5. Шефер, О. Р. Управление развитием учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата в системе высшего образования через инспирацию компетенций : монография / О. Р. Шефер, С. В. Крайнева, Т. Н. Лебедева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 319 с.

References

1. Antonova N.A., Shefer O.R., Lebedeva T.N. Gotovnost' uchiteley k organizatsii formirovaniya chitatel'skoy gramotnosti [Readiness of Teachers to Organize the Formation of Reader Literacy]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. № 7. S. 7–22.
2. Belousova N.A., Shefer O.R., Lebedeva T.N. Issledovanie vliyaniya neyrodinamicheskikh osobennostey funktsionirovaniya tsentral'noy nervnoy sistemy na individual'nye dostizheniya v obuchenii studentov vuzov i uchashchikhsya shkol posredstvom SMART-tekhnologiy [Investigation of the Influence of Neurodynamic Features of the Functioning of the Central Nervous System on Individual Achievements in Teaching University Students and School Students through SMART Technologies]. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2021. 179 s.
3. Metleva D.V., Shefer O.R. Osobennosti raboty so slabouspevayushchimi uchениkami pri obuchenii fizike v osnovnoy shkole [Features of Work with Underachieving Students when Teaching Physics in Primary School]. Aktual'nye problemy razvitiya srednego i vysshego obrazovaniya: XII mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov. Chelyabinsk: Kray Ra, 2016. S. 46–49.
4. Shadrikov V.D. Psikhologiya deyatel'nosti i sposobnosti cheloveka [Psychology of Human Activity and Abilities]: ucheb. posobie dlya vuzov. M.: Logos, 1996. 318 s.
5. Shefer O.R., Kraineva S.V., Lebedeva T.N. Upravlenie razvitiem uchebno-professional'noy motivatsii studentov bakalavriata v sisteme vysshego obrazovaniya cherez inspiratsiyu kompetentsiy [Management of the Development of Educational and Professional Motivation of Undergraduate Students in the System of Higher Education through the Inspiration of Competencies]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2020. 319 s.

УДК 373

С. Л. Микрюкова
S. L. Mikryukova
преподаватель, КПиОТ (Челябинск)
Teacher, CEIT (Chelyabinsk)
svetkova74@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ КОМПЛЕКСНО
ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
FORMATION OF STUDENTS' SKILLS APPLY KNOWLEDGE
AND SKILLS COMPREHENSIVELY WHEN STUDYING
NATURAL SCIENCE**

Анализ социально-педагогической действительности и рефлексия собственного научно-педагогического опыта позволило выделить факторы,

определяющие необходимость разработки методики формирования у обучающихся умения комплексно применять знания и умения при изучении естествознания на уровне среднего профессионального образования.

The analysis of socio-pedagogical reality and reflection of their own scientific and pedagogical experience allowed us to identify the factors determining the need to develop a methodology for the formation of students' ability to comprehensively apply knowledge and skills in the study of natural science at the level of secondary vocational education.

Ключевые слова: фактор, естествознание, среднее профессиональное образование.

Keywords: factor, natural science, secondary vocational education.

Формирование у обучающихся умения комплексно применять знания и умения при изучении естествознания на уровне среднего профессионального образования определяется несколькими факторами – причинами, движущей силой образовательного процесса.

Фактор первый. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на становление личности, «ориентирующейся в мире профессий, понимающих значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) должны отражать формирование готовности и способности к «осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов». Реализация этих задач возможна посредством применения естественно-технических знаний и умений в процессе обучения естествознания в СПО [2].

Фактор второй. В различных сферах жизни человека все более актуальным становится потребность и готовность к непрерывному самообразованию в течение всей жизни, что обусловлено высоким темпом социальных преобразований, происходящих в формирующемся информационном обществе, и как следствие информатизации всех сфер жизни общества, возрастанием конкуренции на рынке труда [5]. Владение комплексным применением знаний и умений, способность ориентироваться в реальных профессиональных ситуациях и применять свои знания помогут каждому обучающемуся стать творчески активной, конкурентоспособной, компетентной личностью.

Фактор третий. Фактор социально-педагогической действительности является изменившийся общественный запрос на результаты освоения обучающимися планируемых результатов обучения. В настоящее время обучающиеся и их родители испытывают потребность в таком обучении,

которое будет нацелено на построение в будущем благополучной трудовой карьеры и, как следствие, выдвигают соответствующие требования к предлагаемой им основной образовательной программы и способом ее освоения в ходе учебного процесса. Разработка и внедрение в практику образовательных учреждений начального профессионального образования, связано с осознанием педагогическим сообществом недостаточности традиционного «знаниевого» (объяснительно-иллюстративного) подхода в обучении и необходимости корректировки системы образования на началах комплексного, деятельностного подходов, обращенности к личности обучающегося, гуманитаризации и демократизации [3; 4].

Фактор четвертый. Немаловажен также факт ежегодного снижения уровня подготовки обучаемых (а значит и выпускников) в нашей стране по естественнонаучным дисциплинам. Каждый выпускник должен уметь решать не только типовые задачи по естествознанию, требующие знаний фактического материала, но также и задачи на установление причинно-следственных связей и требующие комплексного применения знаний и умений по одной или нескольким естественнонаучным и техническим дисциплинам. Постоянное комплексное обобщение и систематизация знаний, умений и практических навыков, полученных ранее в процессе изучения естествознания, позволит осуществить непрерывное повторение материала, углубить взаимосвязь естественнонаучных знаний [1]. А за счет профессиональной направленности данного комплекса задач позволит усилить внутреннюю мотивацию обучающихся к овладению выбранной профессией.

Вышеперечисленные факторы оказывают влияние на состав комплексного применения знаний и умений обучающихся СПО при изучении естествознания.

Литература

1. Лебедева, Т. Н. Методологический аспект конструирования квази-профессиональных задач / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2018 : сб. трудов международного научно-технического форума : в 11 т. ; под общ. ред. О. В. Миловзорова. – Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. – С. 219–223.

2. Микрюкова, С. Л. Стимуляция познавательной активности обучающихся колледжа при изучении физики / С. Л. Микрюкова // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования : XVI межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск : Край Ра, 2020. – С. 30–35.

3. Шефер, О. Р. Общие подходы к диагностике планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы / О. Р. Шефер, В. В. Шахматова // Физика в школе. – 2014. – № 2. – С. 13–21.

4. Шефер, О. Р. Подготовка педагогических кадров к организации проектной деятельности школьников при обучении физике : монография / О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева, Д. С. Мокляк. – Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2020. – 248 с.

5. Шефер, О. Р. Управление развитием учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата в системе высшего образования через инспирацию компетенций : монография / О. Р. Шефер, С. В. Крайнева, Т. Н. Лебедева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 319 с.

References

1. Lebedeva T.N., Shefer O.R. Metodologicheskiy aspekt konstruirovaniya kvaziprofessional'nykh zadach [Methodological Aspect of Designing Quasi-Professional Tasks]. *Sovremennye tekhnologii v nauke i obrazovanii – STNO-2018: sb. trudov mezhdunarodnogo nauchno-tekhnicheskogo foruma: v 11 t.; pod obshch. red. O.V. Milovzorova. Ryazan': Ryazanskiy gosudarstvennyy radiotekhnicheskiy universitet, 2018. S. 219–223.*

2. Mikryukova S.L. Stimulyatsiya poznavatel'noy aktivnosti obuchayushchikhsya kolledzha pri izuchenii fiziki [Stimulation of Cognitive Activity of College Students in the Study of Physics]. *Aktual'nye problemy razvitiya srednego i vysshego obrazovaniya: XVI mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov. Chelyabinsk: Kray Ra, 2020. S. 30–35.*

3. Shefer O.R., Shahmatova V.V. Obshchie podkhody k diagnostike planiruemykh rezul'tatov osvoeniya obuchayushchimisya osnovnoy obrazovatel'noy programmy [General Approaches to the Diagnosis of the Planned Results of Mastering the Basic Educational Program by Students]. *Fizika v shkole. 2014. № 2. S. 13–21.*

4. Shefer O.R., Lebedeva T.N., Moklyak D.S. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k organizatsii proektnoy deyatel'nosti shkol'nikov pri obuchenii fizike [Preparation of Pedagogical Personnel for the Organization of Project Activities of Schoolchildren in Teaching Physics]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchno-obrazovatel'nyy tsentr RAO, 2020. 248 s.

5. Shefer O.R., Kraineva S.V., Lebedeva T.N. Upravlenie razvitiem uchebno-professional'noy motivatsii studentov bakalavriata v sisteme vysshego obrazovaniya cherez inspiratsiyu kompetentsiy [Management of the Development of Educational and Professional Motivation of Undergraduate Students in the System of Higher Education through the Inspiration of Competencies]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2020. 319 s.

М. О. Мишин

M. O. Mishin

аспирант, ЮУрГУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSU (Chelyabinsk)

qqruznik@yandex.ru

Н. Ю. Корнеева

N. Y. Korneeva

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

korneevanyu@cspu.ru

ТЕХНОЛОГИИ В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ TECHNOLOGIES IN ONLINE LEARNING

Рассматриваются технологии в онлайн-обучении, которые на сегодняшний день являются наиболее актуальными и рассматриваемыми в системе образования. Раскрыты преимущества использования данных технологий в образовательном процессе.

This article discusses technologies in online learning, which are currently the most relevant and considered in the education system. The advantages of using these technologies in the educational process are revealed.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, платформа, сервисы.

Keywords: information technology, distance learning, platform, services.

Совсем недавно, буквально несколько лет назад, интернет ассоциировался у многих только с социальными сетями и развлечениями, но в ходе последних двух лет борьбы с пандемией и вводимыми ограничениями на массовые скопления людей, многие стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети, в результате чего, решительными темпами возросло применение онлайн-обучения. Технологии дистанционного обучения – это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии.

1. Дистанционное обучение как способ взаимодействия преподавателя и обучаемого на расстоянии.

2. Телевизионно-спутниковая технология, как одна из форм образовательных технологий, представляет собой инновационную технологию дистанционного обучения, основанную на формировании информационно-образовательного пространства преимущественно с помощью систем телевидения и спутниковых каналов передачи и приема информации [1].

3. Технология отличается широким использованием обзорного обучения, реализуемого с помощью онлайн-видеолекций, призванных помочь студенту создать целостную картину изучаемой дисциплины и будущей практической деятельности [4].

4. Преимущества и недостатки популярных платформ и сервисов телевизионно-спутниковых технологий (табл.).

Преимущества:

- доступность вне зависимости от физиологических особенностей, а также простота в использовании;
- обеспечивают высокое качество образования с помощью цифровых технологий;
- предельно простая навигация не требует больших навыков в использовании платформ;
- упрощен процесс разработки и адаптации педагогических приложений, за счет имеющейся на платформе базы знаний, пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты;
- некоторые сервисы позволяют объединять в конференцию до 250 человек;
- безопасный индивидуальный вход для каждого обучающегося;
- удобная организация участников конференции на экране, также можно демонстрировать отдельные приложения, есть виртуальная доска.

Недостатки:

- некоторые платформы имеют запутанный интерфейс, что создает определенные сложности в работе;
- нельзя отправлять тяжелые файлы;
- ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии;
- необходима хорошая техническая оснащенность: стабильное интернет-соединение; высокие требования к технической инфраструктуре и программному обеспечению.

Таблица

Сравнительная таблица возможностей сервисов при наличии бесплатного профиля

	Skype	Discord	Zoom	Google Hangouts	Microsoft Teams
Кол-во участников	до 50	до 50	до 50	до 15	до 250
Виртуальная доска	Нет	Нет	Да	Нет	Да
Режим рации	Нет	Да	Нет	Нет	Нет
Ограничения по времени	Нет	Нет	40 минут	Нет	Нет
Форма организации	Чат	Каналы	Каналы	Чат	Каналы

Таким образом, онлайн-образование способствует построению такой образовательной траектории, которая наиболее полно соответствует обра-

звательным потребностям обучающегося. Главное – помнить, что опытный наставник, разумное распределение времени и самодисциплина помогут достичь любому значительных успехов в учебе.

Литература

1. Авторский мультимедийный учебник как основа дистанционного обучения / В. М. Вымятнин, В. П. Демкин и др. // Новые информационные технологии в университетском образовании : материалы международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 1998.

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И. М. Ибрагимов. – Академия, 2007. – 336 с.

3. Лобачев, С. Л. Корпоративная информационная среда сетевого дистанционного образования – основа образовательной среды вуза в условиях рынка / С. Л. Лобачев // Дистанционное Образование. – 2007. – 89 с.

4. Проблемы методического обеспечения дистанционного обучения в подготовке дипломированных специалистов / В. П. Демкин, В. М. Вымятнин, Г. В. Можяева, Г. А. Тарунина // Новые информационные технологии в университетском образовании : материалы международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 1998.

References

1. Vymyatnin V.M., Demkin V.P. i dr. Avtorskiy mul'timediynnyy uchebnyk kak osnova distantsionnogo obucheniya [The Author's Multimedia Textbook as the Basis of Distance Learning]. Novye informatsionnye tekhnologii v universitetskom obrazovanii: materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Novosibirsk, 1998.

2. Ibragimov I.M. Informatsionnye tekhnologii i sredstva distantsionnogo obucheniya [Information Technologies and Means of Distance Learning]. Akademiya, 2007. 336 s.

3. Lobachev S.L. Korporativnaya informatsionnaya sreda setevogo distantsionnogo obrazovaniya – osnova obrazovatel'noy sredy vuza v usloviyakh rynka [Corporate Information Environment of Network Distance Education – the Basis of the Educational Environment of the University in Market Conditions]. Distantsionnoe Obrazovanie. 2007. 89 s.

4. Demkin V.P., Vymyatnin V.M., Mozhaeva G.V., Tarunina G.A. Problemy metodicheskogo obespecheniya distantsionnogo obucheniya v podgotovke diplomirovannykh spetsialistov [Problems of Methodological Support of Distance Learning in the Training of Certified Specialists]. Novye informatsionnye tekhnologii v universitetskom obrazovanii: materialy mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii. Novosibirsk, 1998.

Д. С. Мокляк
D. S. Moklyak
аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)
moklyakds@cspu.ru

**ПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
PRODUCTIVE LEARNING AND PRODUCTIVE METHODS
IN STUDYING PHYSICS IN THE BASIC SCHOOL**

Рассмотрена особенность организации продуктивного обучения при изучении физики в основной школе с использованием средств информационной образовательной среды. На примере одного из методов продуктивного обучения обоснована их значимость в обучении и воспитании, повышении интереса обучающихся при изучении физики и проведена оценка его эффективности.

The peculiarity of the organization of productive learning in the study of physics in the basic school using the means of the information educational environment is considered. On the example of one of the methods of productive learning, their importance in teaching and education, increasing the interest of students in the study of physics substantiated, and its effectiveness evaluated.

Ключевые слова: методика обучения физике, продуктивное обучение, проектная деятельность.

Keywords: методика обучения физике, продуктивное обучение, проектная деятельность.

Исследование познавательного интереса изучения физики указывает на существование тенденции его снижения к предмету у обучающихся с переходом в старшие классы, и как следствие пропадает эффективность и результативность образовательного процесса [2]. Традиционный процесс обучения физике, предусматривающий такие виды деятельности, как: наблюдение демонстрации, подготовленной учителем; решение задачи, предложенной учителем; выполнение лабораторной работы, ход которой подробно изложен в учебнике – не справляются с данной задачей. Различные педагогические исследования [3, 4] и опыт показывает, что не любое содержание урока привлекает интерес обучающегося.

На первый план выходит необходимость построения образовательного процесса по физике не с позиции восприятия обучающимся образцов деятельности, а с позиции их вовлечения в продуктивную деятельность, самостоятельную работу по овладению теорией и практикой деятельности [1].

Учителю необходимо организовывать образовательный процесс наиболее эффективно и продуктивно для обучающегося, используя внутренние возможности изучаемых тем и разделов, с учетом дидактической ценности применяемого им метода.

Конструирование образовательного процесса в случае продуктивного обучения физике должно быть направлено, в первую очередь, на отбор оптимального содержания учебного материала, во-вторых, на выбор различных форм и методов обучения, активизирующих познавательный интерес обучающегося и зависящих от того на сколько они предполагают самостоятельную умственную и практическую деятельность обучающегося. Именно самостоятельное добывание знаний обучающимися, их активная работа над такими источниками знания, как окружающие физические тела (системы) и происходящие с ними явления и процессы (явления), позволяют добиться от образовательного процесса наибольшей продуктивности.

Среди наиболее продуктивных и наиболее распространенных, на наш взгляд, является метод (учебных) проектов. В то же самое время не стоит забывать, что мотивами для обучающихся в рамках выполнения проектов могут выступать потребности, интересы, установки, идеалы, влечения, эмоции. Само же выполнение учебного проекта требует инициативного, самостоятельного, творческого решения обучающимся выбранной самостоятельно или совместно с учителем проблемы, а сама проектная деятельность имеет в основном продуктивный характер (получение продукта).

При проведении исследования на кафедре физики и методики обучения физике по изучению применения продуктивного обучения и продуктивных методов на уроках физики получены следующие результаты:

1) главным критерием выбора метода обучения является: педагогическое мастерство учителя – 57,89 % опрошенных учителей; развитие и подготовленность обучающихся – 52,63 % опрошенных; материальное оснащение кабинета физики – 47,37 % учителей;

2) используют не в полной мере в образовательном процессе по физике технологию продуктивного обучения (68,42 %);

3) обучающиеся участвуют в продуктивную деятельности всего 0–25 % времени на уроке – 52,63 % опрошенных, всего 26–50 % – 42,11 % опрошенных, всего 51–75 % – 5,26 % опрошенных.

Таким образом, согласно теоретическим и практическим исследованиям, посвященным продуктивному обучению и продуктивным методам, применяемым при изучении физики в основной школе, они являются наиболее привлекательными формой и методами организации образовательного процесса в естественнонаучной предметной области, так как способствуют: формированию положительных мотивов учебной деятельности; прививает умение ставить перед собой цели и реализовывать их; развивает навыки организации коммуникации и взаимодействия друг с другом; повышает уровень знаний физики, понимание ее междисциплинарных

и метапредметных связей; развивает навыки анализа и синтеза изученного материала, с учетом критического отношения к изучаемой информации.

Литература

1. Альманах «Продуктивное образование»: Внедрение элементов продуктивного обучения в традиционный учебный процесс / под ред. Е. А. Александровой, В. А. Ширяевой. – Саратов : Научная книга, 2004. – 68 с.

2. Мокляк, Д. С. Изучение причин снижения познавательного интереса к физике у обучающихся школ и вузов / Д. С. Мокляк // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2. Ч. 1. – С. 86–93.

3. Мокляк, Д. С. Проектная деятельность студентов как основа продуктивного обучения в вузе / Д. С. Мокляк, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5. – С. 114–130.

4. Шефер, О. Р. Подготовка педагогических кадров к организации проектной деятельности школьников при обучении физике : монография / О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева, Д. С. Мокляк. – Челябинск : Южно-Уральский научно-образовательный центр РАО, 2020. – 248 с.

References

1. Al'manakh «Produktivnoe obrazovanie»: Vnedrenie elementov produktivnogo obucheniya v traditsionnyy uchebnyy protsess [Almanac «Productive Education»: The Introduction of Elements of Productive Learning in the Traditional Educational Process] / pod red. E.A. Aleksandrovoy, V.A. Shiryayevoy. Saratov: Nauchnaya kniga, 2004. 68 s.

2. Moklyak D.S. Izuchenie prichin snizheniya poznavatel'nogo interesa k fizike u obuchayushchikhsya shkol i vuzov [Study of the Reasons for the Decline in Cognitive Interest in physics among Students of Schools and Universities]. Prepodavatel' XXI vek. 2021. № 2. Ch. 1. S. 86–93.

3. Moklyak D.S., Shefer O.R., Lebedeva T.N. Proektnaya deyatel'nost' studentov kak osnova produktivnogo obucheniya v vuze [Project Activity of Students as the Basis of Productive Education at the University]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. № 5. S. 114–130.

4. Shefer O.R., Lebedeva T.N., Moklyak D.S. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k organizatsii proektnoy deyatel'nosti shkol'nikov pri obuchenii fizike [Preparation of Teaching Staff for the Organization of Project Activities of Schoolchildren in Teaching Physics]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchno-obrazovatel'nyy tsentr RAO, 2020. 248 s.

М. А. Назимова

M. A. Nazimova

ассистент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Assistant, SUSHPU (Chelyabinsk)

nazimovama@cspu.ru

О. Г. Филиппова

O. G. Filippova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

mishanovaog@cspu.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
FORMATION OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS
IN MIGRANT CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Обоснована актуальность формирования социально-коммуникативных навыков у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста в современных условиях. Предложены программа и психолого-педагогические условия по решению проблемы исследования.

This article substantiates the relevance of the formation of social and communicative skills in migrant children of senior preschool age in modern conditions. The program and psychological and pedagogical conditions for solving the research problem are proposed.

Ключевые слова: дети-мигранты, социально-коммуникативные навыки, психолого-педагогические условия.

Keywords: migrant children, social and communicative skills, psychological and pedagogical conditions.

Проблема миграции для мирового сообщества в современных условиях достаточно актуальна. Миграционные процессы на протяжении многих тысячелетий в истории цивилизации являлись неотделимым способом приспособления человека к меняющейся действительности. Дети-мигранты, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам. В дошкольном возрастном периоде жизни закладываются основы развития личности. Решающим фактором ее успешности является социальная среда. Именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия [1, с. 174]. Работникам дошколь-

ной организации для дальнейшего бесконфликтного взаимодействия в достижении общих целей нужно не только помочь сформировать социально-коммуникативные навыки у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста, но и предоставить возможность таким детям сохранить и поддержать их культуру и родной язык. Поставленная задача перед работниками дошкольной образовательной организации из-за недостаточного уровня общей культуры толерантности, из-за недостаточного опыта использования педагогических практик может оказаться сложной.

Вопросы по рассматриваемой проблеме отражаются в следующей нормативно-правовой базе:

– концепция Государственной миграционной политики Российской Федерации, которая отмечает, что на период до 2025 года одним из основных направлений миграционной политики является содействие адаптации и интеграции мигрантов. В рамках этого направления перед системой образования ставится задача реализации программ социокультурной адаптации и последующей интеграции детей из семей мигрантов в российское общество;

– в ст. 5 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, которое гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Основные идеи специалистов, проявивших интерес к актуальности, сложности и многогранности проблемы исследования, послужили нам основанием для необходимости дальнейшей разработки программы и психолого-педагогических условий по формированию социально-коммуникативных навыков у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста.

Мы считаем, что результативное формирование данных навыков у детей-мигрантов будет осуществляться более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- создание психологически комфортной языковой среды;
- применение разработанной программы с использованием игровой деятельности детей-мигрантов старшего дошкольного возраста с песком, обеспечивающей преобразование сенсорной информации в перцептивные и коммуникативные действия;
- активизация ценностно-смыслового взаимодействия педагогов с воспитанниками для удовлетворения потребности в общении на основе диалога культур и толерантных отношений.

В основу концепции по формированию социально-коммуникативных навыков у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста легли следующие подходы:

– лингвокультурологический (данный подход нацелен на формирование и совершенствование навыков осуществления межкультурного общения путем изучения языка как феномена культуры [2, с. 43]);

– аксиологический (данный подход позволяет преобразовать знания в убеждения).

Содержание вышеперечисленных методологических подходов конкретизируется в принципах субъектности, равноправия в единой гуманистической системе ценностей при сохранении разнообразия культурных и этнических особенностей детей-мигрантов.

Предложенная нами программа и условия ее эффективности носит двусторонний характер. С одной стороны, программа помогает сформировать социально-коммуникативные навыки у детей-мигрантов старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности с песком, с другой стороны, помогает каждому представителю образовательного процесса получать знания о своей культуре и иной культуре.

Литература

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2015. – 174 с.
2. Мишанова, О. Г. Коммуникативная подготовка младших школьников в языковом образовании / О. Г. Мишанова // Социум и власть. – 2016. – № 6. – С. 123–127.
3. Филиппова, О. Г. Языковая личность ребенка-дошкольника: природа социальных метаморфоз / О. Г. Филиппова. – Челябинск : Титул, 2019. – 200 с.

References

1. Leontiev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Conscience. Personality]. M.: Akademiya, 2015. 174 s.
2. Mishanova O.G. Kommunikativnaya podgotovka mladshikh shkol'nikov v yazykovom obrazovanii [Communicative Training of Younger Schoolchildren in Language Education], Sotsium i vlast'. 2016. № 6. S. 123–127.
3. Filippova O.G. Yazykovaya lichnost' rebenka-doshkol'nika: priroda sotsial'nykh metamorfoz [Linguistic Personality of a Preschool Child: the Nature of Social Metamorphoses]. Chelyabinsk: Titul, 2019. 200 s.

З. И. К. Насимова

Z. I. K. Nasimova

докторант, НУУ им. Мирзо Улугбека (Ташкент, Узбекистан)

Doctoral, NUUZ Mirzo Ulugbek (Tashkent, Uzbekistan)

nasimovaz@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGICAL BASIS OF INCREASING EFFICIENCY
OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
WITH THE USE OF MODULAR EDUCATION SYSTEM**

Модернизация системы образования, как и всех сфер нашей жизни, остается сегодня одним из самых актуальных вопросов. Создание инновационной образовательной среды, обеспечение ее полного соответствия международным стандартам является важным фактором успешной социализации нашей молодежи в условиях современной стремительно меняющейся общественной жизни.

Modernization of the education system, as well as all spheres of our life, remains one of the most pressing issues today. Creating an innovative educational environment, ensuring its full compliance with international standards is an important factor in the successful socialization of our youth in today's rapidly changing social life.

Ключевые слова: образование, педагогика, инновация, модуль, педагогическая технология, общение, концепция.

Keywords: education, pedagogy, innovation, module, pedagogical technology, communication, concept.

Цель, задачи и содержание воспитания подрастающего поколения являются одним из наиболее актуальных вопросов, стоящих перед системой. У всех нас сегодня есть глубокое понимание того, что только молодые люди, получившие современное образование, способные конкурировать со своими сверстниками в манаманских странах мира, физически и духовно здоровые, смогут продолжить начатое нами дело и вывести его на новый уровень. Чтобы воспитать зрелую, всесторонне развитую молодежь, необходимо иметь квалифицированных и хорошо подготовленных учителей. Именно поэтому перед учителями сегодня так много задач. В любом обществе воспитание подрастающего поколения основано на определенной цели. Цель воспитания определяется развитием социального общества, его направленностью разви-

тия, содержанием общественных отношений. Главной целью образования в Республике Узбекистан сегодня является воспитание зрелой личности.

Основная задача современного педагога – подготовить подрастающее поколение к будущей профессии, помочь ему приобрести профессию и стать высококвалифицированным самостоятельным кадром. В обязанности учителя входит приобретение высокого педагогического мастерства, воспитательное воздействие на учащихся, поиск оптимальных путей развития их интересов, способностей, талантов, убеждений и практических навыков во всех отношениях, что требует от профессионала заработка. Следует отметить, что основной задачей в образовательных учреждениях является дальнейшее укрепление знаний, навыков и компетенций учащихся и справедливое оценивание, тем самым повышая интерес учащихся к знаниям.

Сегодня увеличение потока информации, ускорение развития науки и техники, изменение техники и технологий привели к определенному «моральному устареванию» педагогико-психологической и методической подготовки. Это, в свою очередь, обусловило необходимость концентрации внимания на развитии профессионально-педагогического мастерства лиц, занимающихся образованием и воспитанием. Одним из важных условий реализации этих требований является разработка и внедрение новых методов и технологий формирования и развития профессионально-педагогических умений.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» актуальной проблемой проводимых коренных реформ в системе образования является внедрение новых современных педагогических технологий с целью обеспечения подготовки высокообразованных, конкурентоспособных специалистов и объективной оценки качества образования для обеспечения реализации.

Согласно решению Коллегии Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 10 мая 2014 года № 3/1 необходимо усовершенствовать преподавание предметов в высших учебных заведениях на модульной основе с 10 сентября 2014 года. Были поставлены задачи по организации тренингов по усовершенствованным методам, разработке блоков в рамках модулей по естественным наукам и организации внутренних (интернет) платформ данных.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» предусмотрены приоритеты, такие как жесткие требования к моральному духу, умственной работоспособности и профессиональным навыкам сотрудников.

Сегодня в этом направлении ведется большая работа во всех высших учебных заведениях страны. При модульном обучении учащиеся могут перемещать материалы из любой точки земного шара с любой скоростью, не привязываясь к определенному месту и времени. Потому что все ресурсы находятся в одном месте и по одному адресу. Электронный формат в качестве «учебника» позволяет использовать не только текст, но и различные ресурсы видео.

Кроме того, контролируется качество обучения, а MOODLE создает и хранит в системе портфолио каждого студента (работы студентов, оценки, комментарии и рекомендации преподавателей, сообщения). Система позволяет студентам следить за их посещаемостью и контролировать свои учебные часы в режиме онлайн. Есть также различные студенческие статистические данные. На основе этого собирается информация о том, насколько хорошо учащиеся усвоили предмет, а затем предлагаются полезные ресурсы для обучения. Модульная система обучения предназначена для совместной работы студентов и руководства, для чего система предоставляет широкий спектр возможностей, включая энциклопедии, глоссарии, блоги, форумы и многое другое. Поэтому образование осуществляется по региональному признаку. Каждый студент усваивает материал по своему желанию, организуя материал, а также онлайн-лекции и семинары в режиме реального времени.

Одной из сильных сторон модуля является широкий спектр возможностей для взаимодействия преподавателей со студентами. Разговоры с группами в различных видеоконференциях, форумах, оценка писем, прикрепление к ним файлов в разных форматах, отдельные письма и комментарии могут быть использованы для четкого проблемного решения, обсуждения с учителями. В современной теории и практике модульного обучения можно выделить два различных подхода: научно-обоснованный подход и системный подход. В рамках этих подходов был разработан ряд модульных концепций обучения.

Основной целью изучения международного опыта в области модульного обучения является освоение его передовых аспектов и внедрение в систему образования Узбекистана.

Литература

1. Азимова, Н. Э. Важные особенности человеческого образования в семье // Н. Э. Азимова, З. И. К. Насимова // Academy. – 2020. – № 5 (56).
2. Азимова, Н. Э. Некоторые аспекты повышения уровня экологической культуры / Н. Э. Азимова, Л. С. Элибоева // Наука, техника и образование. – 2019. – № 1 (54).
3. Азимова, Н. Э. Роль профессионального педагога в подготовке гармонично развитой личности / Н. Э. Азимова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 5-1.
4. Азимова, Н. Э. Технология духовно-нравственного воспитания преподавателя профессионального образования в процессе обучения / Н. Э. Азимова // Молодой ученый. – 2011. – № 5-2. – С. 117–118.
5. Azimova, N. E. Youth Is Moving Force of Civil Society / N. E. Azimova et al. // Eastern European Scientific Journal. – 2019. – № 1.

References

1. Azimova N.E., Nasimova Z.I.K. Vazhnye osobennosti chelovecheskogo obrazovaniya v sem'e [Important Features of Human Education in the Family]. Academy. 2020. № 5 (56).
2. Azimova N.E., Eliboeva L.S. Nekotorye aspekty povysheniya urovnya ekologicheskoy kul'tury [Some Aspects of Increasing the Level of Ecological Culture]. Nauka, tekhnika i obrazovanie. 2019. № 1 (54).
3. Azimova N.E. Rol' professional'nogo pedagoga v podgotovke garmonichno razvitoj lichnosti [The Role of a Professional Teacher in the Preparation of a Harmoniously Developed Personality]. Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2018. № 5-1.
4. Azimova N.E. Tekhnologiya dukhovno-nravstvennogo vospitaniya prepodavatelya professional'nogo obrazovaniya v protsesse obucheniya [Technology of Spiritual and Moral Education of a Teacher of Vocational Education in the Learning Process]. Molodoy uchenyy. 2011. № 5-2. S. 117–118.
5. Azimova N.E. et al. Youth Is Moving Force of Civil Society. Eastern European Scientific Journal. 2019. № 1.

УДК 378

Е. Ю. Немудрая
E. Y. Nemudraya
канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
nemudraja72@mail.ru

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ THE PROBLEM OF TRAINING THE FUTURE TEACHER OF THE HUMANITIES CYCLE IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Рассмотрена проблема подготовки будущего учителя гуманитарного цикла в эпоху цифровизации. Обозначены умения, которыми должен обладать компетентный специалист в цифровом обществе. В качестве теоретико-методологического основания исследуемой проблемы был выбран рефлексивно-деятельностный подход. Обозначена специфика использования данного подхода применительно к рассматриваемой проблеме.

The article is devoted to the problem of training a future teacher of the humanities cycle in the era of digitalization. The skills that a competent specialist should possess in a digital society are indicated. The reflexive-activity approach was chosen as the theoretical and methodological basis of the problem under study. The specifics of using this approach in relation to the problem under consideration are indicated.

Ключевые слова: цифровизация образования, рефлексивно-деятельностный подход, подготовка будущего учителя гуманитарного цикла.

Keywords: digitalization of education, reflexive-activity approach, preparation of the future teacher of the humanities cycle.

Реформа цифровизации образования, по мнению ученых, заключается в оснащении образовательных учреждений качественным программным обеспечением, например, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам, результатам современных научных исследований и разработок, электронным научным библиотекам на различных языках мира [1, с. 54]. При этом основное внимание обращается на то, что сначала необходимо обеспечить образовательные учреждения современной техникой, а именно, компьютерами с возможностью подключения к сети интернет. Но цифровая трансформация образования в первую очередь предъявляет требования к современному педагогу и подготовке будущего учителя. Особое внимание необходимо обратить на профессиональную деятельность будущего учителя гуманитарного цикла.

Компетентный специалист сегодня должен быть мотивирован к инновационной деятельности [4], стремиться к педагогическому сотрудничеству при реализации цифровых технологий в обучении, так как эпоха цифровизации – одно из глобальных нововведений современного общества. Важным становится умение при необходимости преодолеть стереотипы и предубеждения в отношении цифровых технологий; способность мобилизовать свои индивидуальные, личностные и профессиональные ресурсы для овладения новыми цифровыми технологиями [2].

Современные нормативные образовательные документы предъявляют серьезные требования к подготовке будущего педагога. В этой связи важными и значимыми становятся рефлексивные умения специалиста, возможность регулировать свое профессиональное поведение с точки зрения цифровизации, умения саморегуляции в процессе профессиональной деятельности. Рефлексивно-деятельностный подход становится теоретико-методологическим основанием рассматриваемой проблемы, так как он представляет собой особую форму включения личности в познавательную и практическую профессионально-педагогическую инновационную деятельность, которой является цифровая трансформация образования.

Литература

1. Алексанков, А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт / А. М. Алексанков // Стратегические приоритеты. – 2017. – № 1. – С. 53–69.
2. Гребенюк, Т. Б. Подготовка будущего педагога к цифровизации образования как педагогическая проблема / Т. Б. Гребенюк // Калининград-

ский вестник образования. – 2020. – № 2 (6). – С. 20–27. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo203>.

3. Дьякова, Е. А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е. А. Дьякова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 24–35.

4. Елагина, В. С. Мотивация инновационной деятельности будущего учителя / В. С. Елагина, Е. Ю. Немудрая // Концепт. – 2013. – № 1. – С. 8–13.

References

1. Aleksankov A.M. Chetvertaya promyshlennaya revolyutsiya i modernizatsiya obrazovaniya: mezhdunarodnyy opyt [The Fourth Industrial Revolution and Modernization of Education: International Experience]. Strategicheskie priority. 2017. № 1. S. 53–69.

2. Grebenyuk T.B. Podgotovka budushchego pedagoga k tsifrovizatsii obrazovaniya kak pedagogicheskaya problema [Preparation of a Future Teacher for the Digitalization of Education as a Pedagogical Problem]. Kaliningradskiy vestnik obrazovaniya. 2020. № 2 (6). S. 20–27. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/3jul2020/kvo203/>.

3. Dyakova E.A. Tsifrovizatsiya obrazovaniya kak osnova podgotovki uchitelya XXI veka: problemy i resheniya [Digitalization of Education as a Basis for Teacher Training of the XXI Century: Problems and Solutions]. Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. № 2. S. 24–35.

4. Elagina V.S., Nemudraya E.Y. Motivatsiya innovatsionnoy deyatel'nosti budushchego uchitelya [Motivation of innovative activity of the future teacher]. Kontsept. 2013. № 1. S. 8–13.

УДК 372.862

Ю. А. Никишин

Y. A. Nikishin

канд. физ.-мат. наук, доцент, ЮУрГАУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Physics and Mathematics), Associate Professor,

SUSAU (Chelyabinsk)

nikishin62@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КРИВОЛИНЕЙНЫХ ИНТЕГРАЛОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ APPLICATION OF CURVILINEAR INTEGRALS IN SOLVING ELECTROSTATIC PROBLEMS

Рассмотрены методы решения задач электростатики с применением криволинейных интегралов. Применение криволинейных интегралов позволяет определить основные характеристики электростатического поля –

напряженность и потенциал. Этот метод эффективен в связи с тем, что электростатическое поле является потенциальным и значение интеграла не зависит от выбора пути интегрирования.

Methods for solving problems of electrostatics with the use of curvilinear integrals are considered. The use of curvilinear integrals makes it possible to determine the main characteristics of the electrostatic field – strength and potential. This method is effective due to the fact that the electrostatic field is potential and the value of the integral does not depend on the choice of the integration path.

Ключевые слова: электростатическое поле, потенциал, напряженность, криволинейный интеграл.

Keywords: electrostatic field, potential, intensity, curvilinear integral.

Взаимодействие между заряженными частицами осуществляется посредством электрического поля. Если частицы в выбранной системе отсчета неподвижны, то такое поле называется электростатическим, а раздел физики изучающий такое взаимодействие – электростатикой [3].

Основными характеристиками электростатического поля являются вектор напряженности \vec{E} и потенциал φ . Значение и направление вектора напряженности определяет силу, действующую со стороны поля на заряженную частицу, а зная силу можно рассчитать траекторию движения, а также положение частицы в любой момент времени. Таким образом, определения вектора напряженности является основной задачей электростатики. Напряженность поля определяют с помощью закона Кулона в полевой форме:

$$\vec{E} = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \int_{(q)} \frac{dq}{|\vec{r} - \vec{r}_0|^3} (\vec{r} - \vec{r}_0), \quad (1)$$

или в случаях, когда заряженные тела обладают особыми видами симметрии с помощью теоремы Гаусса:

$$\oiint_{(S)} \vec{E} d\vec{S} = \frac{1}{\epsilon_0} \int_{(q)} dq. \quad (2)$$

Другой характеристикой электростатического поля является потенциал. В отличие от напряженности, потенциал – это величина скалярная и, как часто бывает, нахождение потенциала является более простой задачей [2]. Формула связи напряженности и потенциала имеет вид:

$$\varphi = -\oint \vec{E} d\vec{l} \quad (3)$$

Такой интеграл называется криволинейным. Обычно криволинейный интеграл зависит от линии интегрирования, но электростатическое поле является потенциальным и в этом случае значение (3) не зависит от выбора пути по которому интегрируют. Это очень сильно упрощает решение зада-

чи. В работе рассматриваются два способа расчета потенциала электрического поля по известной зависимости вектора напряженности от координат [1]. В первом случае нахождение потенциала связано с решением системы уравнений:

$$\varphi = -\int E_x dx; \quad \varphi = -\int E_y dy; \quad \varphi = -\int E_z dz. \quad (4)$$

При решении каждого из уравнений возникают постоянные интегрирования, которые не должны противоречить друг другу (постоянная возникающая при решении первого уравнения не должна зависеть от координаты x , второго от координаты y и третьего от координаты z). Эти дополнительные условия позволяют определить потенциал с точностью до произвольной постоянной не зависящей от координат.

Во втором случае сразу выбирается путь интегрирования, а так как значение интеграла не зависит от формы пути, то его можно выбрать в наиболее простой форме.

Литература

1. Иродов, И. Е. Задачи по общей физике / И. Е. Иродов. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2014. – С. 432.
2. Иродов, И. Е. Электромагнетизм. Основные законы / И. Е. Иродов. – М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – С. 352.
3. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебник для вузов : в 3 т. Т. 2. Электричество и магнетизм. Волны. Оптика / И. В. Савельев. – М. : Лань, 2021. – С. 436.

References

1. Irodov I.E. Zadachi po obshchey fizike [Problems in General Physics]. M.: Binom. Laboratoriya znaniy, 2014. S. 432.
2. Irodov I.E. Elektromagnetizm. Osnovnyye zakony [Electromagnetism. Basic Laws]. M.: Laboratoriya Bazovykh Znaniy, 2000. S. 352.
3. Saveliev I.V. Kurs obshchey fiziki [Course of General Physics. T. 2. Electricity and Magnetism. Waves. Optics]: uchebnik dlya vuzov: v 3 t. T. 2. Elektrichestvo i magnetizm. Volny. Optika. M.: Lan', 2021. S. 436.

К. Л. Оганесян
K. L. Oganesyanyan
педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 19» (Коркино)
Teacher-Psychologist, MBDOU «Kindergarten № 19» (Korkino)
karinaoganesyan@mail.ru
О. Г. Филиппова
O. G. Filippova
д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)
D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
mishanovaog@cspu.ru

**АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ART TECHNOLOGIES AS A MEANS OF SOCIAL
AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Рассмотрены арт-технологии как средство социально-коммуникативного развития, а также их виды и функции.

The article considers art technologies as a means of social and communicative development, as well as their types and functions.

Ключевые слова: арт-технологии, социально-коммуникативное развитие, искусство, творчество.

Keywords: art technologies, social and communicative development, art, creativity.

Стремительное развитие и совершенствование техники и интернет-ресурсов приводит к регрессии навыков социального и коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие является движущей силой всего психического развития ребенка.

Согласно ФГОС дошкольного образования социально-коммуникативное развитие детей представляет собой процесс освоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Освоение детьми новых знаний, умений и навыков организуется в процессе различных видов деятельности.

Арт-технологии выступают как ведущее средство достижения социально-коммуникативного развития. К видам арт-технологий относят: изотера-

пию, музыкотерапию, библиотерапию, драматерапию, куклотерапию, игротерапию и др.

Изотерапия основана на изобразительном искусстве. Метод изотерапии помогает справиться с негативными эмоциями, снять нервно-психическое напряжение.

Музыкотерапия является очень богатым по силе воздействия и широте возможностей направлением арт-терапии. Музыка способна воздействовать на глубокие структуры головного мозга, при этом воздействие минует контроль сознания.

Библиотерапия основана на самовыражении через написание литературных произведений. Ребенок может совершенно свободно выражать свои мысли.

Драматерапия включает в себя и музыку, и танец, и грим, и рисование, и сочинительство. Драматерапия построена на обыгрывании болезненных для ребенка ситуаций и поиске оптимальных ролевых моделей.

Сказкотерапия заключается в использовании сказки для снятия эмоционального напряжения и исцеления. Ребенку можно предложить сочинить сказку, драматизировать ее, нарисовать.

Игротерапия предполагает использование естественного для любого ребенка занятия – игры – как способа моделирования отношений с окружающим миром.

Куклотерапия может быть использована как отдельный метод или в рамках драматерапии, игротерапии, сказкотерапии.

Подводя итог всему вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что арт-технологии имеют огромный потенциал для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, создавая положительный психологический климат в процессе занятий с использованием средств искусства и художественной деятельности.

Литература

1. Нещадимова, Д. А. Использование арт-технологий в социальной работе с детьми / Д. А. Нещадимова, Е. Ю. Литвинова // Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Липецк, 2021. – С. 154–158.

2. Филиппова, О. Г. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста / О. Г. Филиппова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 130–142.

References

1. Neschadimova D.A., Litvinova E.Y. Ispol'zovanie art-tekhnologiy v sotsial'noy rabote s det'mi [The Use of Art Technologies in Social Work with

Children]. Zashchita prav rebenka v usloviyakh sovremennykh vyzovov. Sotsial'nye, pedagogicheskie i pravovye aspekty: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Lipetsk, 2021. S. 154–158.

2. Filippova O.G. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya empatii u detey starshego doshkol'nogo vozrasta [Psychological and Pedagogical Conditions for the Development of Empathy in Older Preschool Children]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 8. S. 130–142.

УДК 37.015.31

Н. А. Пахтусова

N. A. Pakhtusova

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

Pakhtusovana@cspu.ru

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ
ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
FUNCTIONAL CAPABILITIES AND LIMITATIONS
OF THE VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN THE ASPECT OF PERSONALITY FORMATION**

Рассматривается вопрос потенциальных возможностей и ограничений современного образовательного интернет-пространства и его влияния на становления идентичности личности.

The question of the potential opportunities and limitations of the modern educational Internet space and its influence on the formation of personal identity is considered.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, интернет, виртуальная личность, идентичность личности, самопрезентация.

Keywords: virtual educational environment, internet, virtual personality, personality identity, self-presentation.

В последние годы активнейшими темпами идет становление и развитие виртуальной модели образования с использованием виртуальной образовательной среды, которая предназначена для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса и должна удовлетворять потребности личности в успешной социальной адаптации, профессиональном становлении.

Вариативный способ организации виртуальной образовательной среды обеспечивает лабильность, функциональную гибкость и разноаспектную

полноту проявления показателя насыщенности образовательной среды, задаваемой через образовательные ресурсы, черпаемые для обеспечения свободы выбора возможностей взаимодействия личности и окружающего мира.

Межличностное общение студентов в образовательной среде, опосредованной интернет-пространством выступает как средство, обеспечивающее возможность передачи информации, способствующее раскрытию личности, освоению социальных ролей, формированию идентичности, поиску благоприятных психологических условий взаимодействия и самовыражения, способствует самоутверждению и самопрезентации [1].

Также благодаря интернет-социализации, инвариантности и множественности контактов и мнений, может происходить формирование новых ценностно-смысловых ориентиров и таких черт характера, как безоценочность по отношению к поведению себя или других, гибкость взглядов и представлений. Верификации получаемой информации и ее системный анализ в процессе расширения круга общения, может способствовать формированию более адекватного представления о восприятии реальности.

Однако интернет-среда таит опасности смещения идентичности, нивелирования индивидуальности личности, формирования нереалистичного образа «Я». Существование виртуальной гиперреальности оказывается более удобным и привлекательным, чем сама объективная реальность. Это также связано и с тем, что для идентичности современного человека особенно актуальной является потребность в признании со стороны окружающих: в этом стремлении индивид зачастую жертвует собственными потребностями и своей сущностью в пользу той или иной модной популярной «маски» [3].

Таким образом, виртуальная образовательная среда, несомненно, обладает огромным потенциалом для формирования и развития личности. Однако следует принимать во внимание ее влияние на создание виртуальных и нереальных образов [2]. Ключевыми причинами создания нереальных образов виртуальных личностей являются следующие: мотивационные (удовлетворение уже имеющихся желаний) и «поисковые» (желание испытать новый опыт как некоторая самостоятельная ценность) причины. В первом случае создание виртуальной личности выступает как компенсация недостатков реальной социализации. Такая виртуальная личность может существовать как «для себя», осуществляя идеал «Я» или, наоборот, реализуя деструктивные тенденции пользователя, так и «для других – с целью произвести определенное впечатление на окружающих. Во втором случае виртуальная личность создается для расширения уже имеющихся возможностей реальной социализации, получения нового опыта.

Литература

1. Лукина, Н. А. Психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения студентов / Н. А. Лукина. – URL: http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie_osobennosti_oposredovannogo_internetom_mezhlichnostnogo_obshcheniya_studentov (дата обращения: 06.02.2021).

2. Пахтусова, Н. А. Исследование проблемы становления сетевой идентичности молодежи в условиях виртуальной образовательной среды / Н. А. Пахтусова. – М. : Первое экономическое издательство, 2021. – 234 с.

3. Сунгурова, Н. Л. Виртуальная самопрезентация личности: гендерный аспект / Н. Л. Сунгурова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : монография ; под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. – М. : РУДН, 2015. – С. 316–329.

References

1. Lukina N.A. Psikhologicheskie osobennosti oposredovannogo Internetom mezhlichnostnogo obshcheniya studentov [Psychological Features of Internet-Mediated Interpersonal Communication of Students]. URL: http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie_osobennosti_oposredovannogo_internetom_mezhlichnostnogo_obshcheniya_studentov (data obrashcheniya: 06.02.2021).

2. Pakhtusova N.A. Issledovanie problemy stanovleniya setevoy identichnosti molodezhi v usloviyakh virtual'noy obrazovatel'noy sredy [Research of the Problem of Formation of the Network Identity of Youth in the Conditions of a Viral Educational Environment]. M.: Pervoe ekonomicheskoe izdatel'stvo, 2021. 234 s.

3. Sungurova N.L. Virtual'naya samoprezentatsiya lichnosti: gendernyy aspekt [Virtual Self-Presentation of Personality: Gender Aspect]. Psikhologiya i pedagogika XXI veka: teoriya, praktika i perspektivy: monografiya; pod obshch. red. N.B. Karabushchenko, N.L. Sungurovoy. M.: RUDN, 2015. S. 316–329.

А. Г. Першин

A. G. Pershin

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

v_275@mail.ru

В. С. Елагина

V. S. Elagina

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
ANALYSIS OF THE STATE OF MODERN ORGANIZATIONAL
AND MANAGEMENT CULTURE OF CADETS OF HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE**

Представлен анализ организационно-управленческой культуры курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации в процессе военно-профессиональной подготовки в современных условиях.

The article presents an analysis of the organizational and managerial culture of cadets of universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation in the process of military professional training in modern conditions.

Ключевые слова: курсант, организационно-управленческая культура, анализ.

Keywords: cadet, organizational and managerial culture, analysis.

В современных условиях возникает необходимость формирования и развития организационно-управленческой культуры будущих офицеров Министерства обороны, призванных обеспечивать выполнение поставленных задач при управлении подразделениями в мирное и военное время. Формирование организационно-управленческой культуры курсантов – важнейшая задача, от решения которой зависит не только качество профессиональной деятельности, но и оборонный потенциал нашей страны.

Целью данной работы является анализ текущего состояния формирования организационно-управленческой культуры будущих офицеров, обзор существующих проблем.

Проблемы организационно-управленческой культуры курсантов вузов Министерства обороны как будущих государственных служащих, а также научные теории базовой и профессиональной культуры личности и ее разви-

тия в ходе профессиональной подготовки рассматривают современные исследователи А. В. Антюхов, А. Н. Веденева, О. В. Афанасьева, В. М. Баженов.

Однако несмотря на большой объем имеющихся исследований и их научную ценность, формирование организационно-управленческой культуры курсантов не нашло в них должного освещения, и в существующей системе профессионально-должностной подготовки в рамках высшего образования имеются противоречия. Это противоречие, выраженное в необходимости формирования организационно-управленческой культуры на высоком уровне, позволяющем эффективно и оперативно организовывать выполнение поставленных задач, и недостаточной теоретической и практической базой для ее формирования в вузах. Также можно отметить отсутствие необходимой педагогической модели, позволяющей формировать исследуемую проблему.

Формирование организационно-управленческой культуры у будущих офицеров Министерства обороны в процессе профессионально-должностной подготовки если будет уточнена сущность, структурные компоненты организационно-управленческой культуры. Это позволит обоснованно выявить педагогические условия для ее формирования. Особое внимание следует обратить на следующие аспекты организационно-управленческой культуры курсантов: когнитивный, коммуникативный, мотивационный, деятельностный, креативный.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в возможности использования выводов данной работы для совершенствования учебной программы вузов, введении новых видов занятий, повышения управленческой грамотности среди офицеров Министерства обороны, и формирования необходимого уровня организационно-управленческой культуры.

Литература

1. Кабушкин, Н. И. Основы менеджмента : учеб. пособие / Н. И. Кабушкин. – М. : Новое знание, 2009. – С. 32–35.
2. Макарова, Т. П. Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза : дис. ... канд. пед. наук / Т. П. Макарова. – М., 2018. – С. 22–28.
3. Формирование современной управленческой культуры студентов университета / А. В. Антюхов, Н. М. Горбов, Т. М. Горбова, В. Н. Иванов. – Брянск : Курсив, 2009. – 194 с.

References

1. Kabushkin N.I. Osnovy menedzhmenta [Fundamentals of Management]: ucheb. posobie. M.: Novoe znanie, 2009. S. 32–35.
2. Makarova T.P. Formirovanie upravlencheskoy kul'tury studentov – budushchikh gosudarstvennykh sluzhashchikh v obrazovatel'nom protsesse vuza [For-

mation of Management Culture of Students – Future Civil Servants in the Educational Process of the University]: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2018. S. 22–28.

3. Antyukhov A.V., Gorbov N.M., Gorbova T.M., Ivanov V.N. Formirovanie sovremennoy upravlencheskoy kul'tury studentov universiteta [Formation of modern management culture of University Students]. Bryansk: Kursiv, 2009. 194 s.

УДК 378

Д. С. Петросян

D. S. Petrosyan

д-р экон. наук, профессор, ИРЭИ (Москва)

D. Sc. (Economics), Professor, IREER JSC (Moscow)

pet_dav@mail.ru

А. Н. Столярова

A. N. Stolyarova

д-р экон. наук, доцент, ГСГУ (Коломна)

D. Sc. (Economics), Associate Professor, SSHU (Kolomna)

stolyarova 2011@mail.ru

А. Д. Петросян

A. D. Petrosyan

канд. экон. наук, РГУ им. А. Н. Косыгина (Москва)

Cand. Sc. (Economics), RSU them. A. N. Kosygin (Moscow)

pad10806@yandex.ru

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ TEACHER IN THE SYSTEM OF UNIVERSITY EDUCATION

Преподаватели высшей школы часто бывают перегружены рутинной и околонулевой деятельностью, где их успехи оцениваются чисто формальными показателями. Переход к деятельностно-проблемным методам потребует предъявить особые требования к преподавателям, одной из главных задач которых станет передача студентам неявного или латентного знания и умений.

Teachers of higher education are often overloaded with routine and near-scientific activities, where their successes are assessed by purely formal indicators. The transition to activity-problem methods will require special requirements for teachers, one of whose main tasks will be to hand down implicit or latent knowledge and skills to students.

Ключевые слова: преподаватель, вузовское образование, проблемно-деятельностные методы, латентные знания и умения.

Keywords: teacher, university education, problem-activity methods, latent knowledge and skills.

В образовательной практике принимается на веру то распространенное в высшей школе мнение, что преподаватель должен совмещать в своем лице квалифицированного, известного своими публикациями научного работника, талантливого педагога и высококлассного специалиста, с успехом практикующего в ключевых сферах народного хозяйства. Однако из этих трех ипостасей предпочтение в вузе все же отдается «остепененному» служителю науки. Критерием квалификации преподавателя по-прежнему остаются ученые степени и звания. Преподавателям вменяют в обязанность передать студентам хорошо структурированную систему научных знаний, проследить за тем, как они ее усвоили и насколько правильно применяют при решении типовых проблемных ситуаций [3, 4]. Однако это слишком упрощенный взгляд на действительные задачи преподавателя в системе вузовского образования.

Деятельностно-проблемный подход базируется на современных концепциях педагогической психологии и ставит своей задачей готовить творцов и новаторов в своем деле. Разумеется, процесс самообучения пойдет тем успешнее, чем скорее преподаватель вооружит ученика методологией познания. Лекции и традиционные семинары, которые предназначены в основном для закрепления тех же лекционных материалов, должны уступить место активным методам обучения, психодиагностическим обследованиям задатков, способностей и жизненных интересов учащихся, персональному консультированию и, в случае необходимости, методам психокоррекции.

Переход к деятельностно-проблемным методам потребует не только изменить организацию вузовского образования, но и предъявить совершенно особые требования к отбору и подготовке преподавателей. Не секрет, что преподаватели высшей школы перегружены околонучной деятельностью, где их успехи оцениваются чисто формальными показателями объемов и числа публикаций. Вся система отбора и подготовки в аспирантуре и докторантуре нацелена на производство ученого, что на самом деле крайне редко когда достигается. От преподавателя все ждут профессионального роста преимущественно в научной сфере его деятельности, забывая о его главной функции – учителя. В роли преподавателей высшей школы обычно выступают, как это ни парадоксально звучит, дилетанты. Если учителей средней школы готовят в педагогических вузах, то ученые мужи, читающие лекции в вузе, набираются педагогического опыта и приобретают педагогическое мастерство все тем испытанным методом проб и ошибок [1].

Можно утверждать, что эти два вида деятельности – научного работника и преподавателя – хотя и одинаково принадлежат к высшим видам творческого труда, во многом существенно отличаются друг от друга, как по содержанию, так и по способам организации. Отсюда проистекают и принципиальные различия в требованиях к качествам личности, професси-

ональным характеристикам, навыкам, умениям и способам организации труда ученого и преподавателя [2].

Ученый по своему характеру может быть интровертированным мономаном, увлеченным одной-единственной идеей, не признающим чужого мнения и не терпящим критики. Тогда как хороший преподаватель просто обязан по своей натуре быть экстравертированным, общительным генералистом с широким кругозором, способным масштабно мыслить и видеть как общую структуру преподаваемых знаний, так и связи своей научной дисциплины с остальными областями научного знания. В системе высшего образования преподавателю приходится быть «играющим тренером». Его главная задача заключается в передаче учащимся неявного или латентного знания, согласно М. Полани, неформализуемых приемов мастерства и искусства организатора. В условиях, приближенных к практической деятельности, он помогает усвоить методологию и принципы исполнительского искусства, что оказывается для учащихся гораздо более важным делом, чем некритичное заучивание в аудиториях формализованных основ научных теорий, которые в своем большинстве очень далеки от практических задач.

Литература

1. Инновационное развитие высшего профессионального образования в России : монография / И. М. Рукина, Д. С. Петросян, С. А. Лочан, А. Ю. Манюшис ; под ред. А. Ю. Манюшиса. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2014.

2. Петросян, Д. С. Гуманизация труда педагогических кадров как драйвер развития системы образования : монография / Д. С. Петросян, С. А. Лочан, В. В. Янковская. – М. : Русайнс, 2020.

3. Преподаватель вуза: вчера, сегодня, завтра: (интеллектуальные диалоги) : коллективная монография / С. А. Михайличенко и др. ; под общ. ред. И. А. Ильевой. – Белгород : Ассистент плюс, 2014.

4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М. : ИНФРА-М, 2018.

References

1. Rukina I.M., Petrosyan D.S., Lochan S.A., Manyushis A.Y. Innovatsionnoe razvitiye vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii [Innovative Development of Higher Professional Education in Russia]: monografiya; pod red. A. Y. Manyushisa. M: Izdatel'skiy dom Mezhdunarodnogo universiteta v Moskve, 2014.

2. Petrosyan D.S., Lochan S.A., Yankovskaya V.V. Gumanizatsiya truda pedagogicheskikh kadrov kak drayver razvitiya sistemy obrazovaniya [Humanization of the Labor of Pedagogical Personnel as a Driver of the development of the Educational System]: monografiya. M. : Rusayns, 2020.

3. Mikhailichenko S.A. i dr. Prepodavatel' vuza: vchera, segodnya, zavtra: (intellektual'nye dialogi) [University teacher: Yesterday, Today, Tomorrow: (Intellectual Dialogues)]: kollektivnaya monografiya; pod obshch. red. I.A. Il'yayevoy. Belgorod: Assistent plyus, 2014.

4. Reznik S.D., Vdovina. O.A. Prepodavatel' vuza: tekhnologii i organizatsiya deyatelnosti [University Lecturer: Technology and Organization of Activities]: uchebnik. M.: INFRA-M, 2018.

УДК 378

П. А. Позднякова
P. A. Pozdnyakova
аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)
Е. В. Гнатышина
E. V. Gnatyshina
д-р пед. наук, ЮУрГГПУ (Челябинск)
D. Sc. (Pedagogy), SUSHPU (Chelyabinsk)
gnatyshinaev@cspu.ru

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
DIGITAL LITERACY OF PARTICIPANTS
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Описана необходимость совершенствования цифровой грамотности педагогов и обучающихся образовательной организации. В настоящее время участники образовательного процесса всех уровней образования должны обладать достаточным уровнем компетентности использования цифровых технологий для полноценного взаимодействия внутри образовательного процесса.

The article describes the need to improve the digital literacy of teachers and students of an educational organization. Currently, participants in the educational process at all levels of education must have a sufficient level of competence in the use of digital technologies for full-fledged interaction within the educational process.

Ключевые слова: цифровая грамотность, образовательный процесс, цифровая трансформация.

Keywords: digital literacy, educational process, digital transformation.

Овладение необходимыми умениями, знаниями и навыками сопряжены с использованием современных компьютерных технологий и с формированием цифровой грамотности как у педагогов, так и у обучающихся.

Цифровая культура предполагает формирование определенной системы взаимоотношений человека с техникой и способов социального взаимодействия, опосредованных цифровыми средствами [1]. Это условие обусловлено следующими документами: Национальный проект «Образование», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», программой «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами [3].

Таким образом, современный образовательный процесс предполагает под собой наличие высококвалифицированных и компетентных кадров. Подготовка таких кадров подразумевает совершенствование существующей системы повышения квалификации профессорско-образовательного состава, чтобы они отвечали требованиям и нуждам образовательного процесса в организации.

Отсюда возникает необходимость развития компетентности педагога образовательной организации. В данный период времени в этом направлении существует ряд препятствий:

- кадровый дефицит;
- отсутствие мотивации педагогов (недостаточная информированность изменений в системе образования у педагогов, психологическая готовность к инновационной деятельности, материальное и нематериальное поощрение);
- отсутствие достаточного технического оснащения образовательных организаций.

Важность овладения информационной компетентности педагога отражается на овладении компетенциями обучающегося в области современных цифровых технологий, что уже напрямую связано с успешностью обучающегося в образовательном процессе в современных реалиях.

Цифровая грамотность педагога позволит эффективно и гибко применять в образовательной деятельности новые цифровые технологии для освоения образовательного процесса обучающимися.

На сегодняшний день проблема цифровой грамотности участников образовательного процесса, является актуальным вопросом, несмотря на достаточное количество исследований, методик и статей в данной области.

Литература

1. Гаирбекова, П. И. Цифровая культура в современном образовании / П. И. Гаирбекова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3 (56). – С. 359–364.
2. Гнатышина, Е. В. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты / Е. В. Гнатышина, А. А. Саламатов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-рз «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”». – URL: <https://base.garant.ru/71734878/> (дата обращения: 21.03.2020).

References

1. Gairbekova P.I. Tsifrovaya kul'tura v sovremennom obrazovanii [Digital Culture in Modern Education]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo.* 2021. № 3 (56). S. 359–364.

2. Gnatyshina E.V., Salamatov A.A. Tsifrovizatsiya i formirovanie tsifrovoy kul'tury: sotsial'nye i obrazovatel'nye aspekty [Digitalization and Formation of Digital Culture: Social and Educational Aspects]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta.* 2017. № 8.

3. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 28 iyulya 2017 g. № 1632-r3 «Ob utverzhdenii programmy “Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii”» [Decree of the Government of the Russian Federation dated July 28, 2017 № 1632-r3 «On approval of the program “Digital Economy of the Russian Federation”»]. URL: <https://base.garant.ru/71734878/> (data obrashcheniya: 21.03.2020).

УДК 372.3

Н. С. Полежаева
N. S. Polezhaeva

педагог-психолог, МДОУ д/с № 3 «Золотой ключик» г. Южноуральска
Teacher-Psychologist, MDOU d/s № 3 «Golden key» of Yuzhnouralsk
ashatandj@mail.ru

И. Н. Евтушенко
I. N. Evtushenko

канд. пед. наук
Cand. Sc. (Pedagogy)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF SENSORY DEVELOPMENT OF THREE-YEAR-OLDS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Раскрывается обобщенное понятие сенсорного развития детей трех лет.
The article reveals the generalized theoretical concept of «sensory development».

Ключевые слова: сенсорное развитие, дети 3 лет.

Keywords: sensory development, children 3 years old.

В период дошкольного детства у ребенка развивается речь, мышление, память, воображение, фантазия, творческие способности, ценности, нормы поведения в обществе, мелкая и крупная моторика. На данном возрастном этапе у ребенка происходит становление познавательных процессов, особое место среди которых занимает сенсорное развитие. Процесс познания ребенком отличается от процесса познания взрослого. Дети познают мир своими эмоциями, а взрослые его познают умом. Познавательная активность у ребенка 3 лет выражается в развитии восприятия, мышления и осмысленной предметной деятельности. Сенсорное развитие детей, является таким периодом дошкольного возраста, в котором развиваются способности.

Профессор Н. В. Шеломов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания, в этот период важно предоставлять детям все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущения, восприятия. Чем богаче ощущения и восприятие, тем шире будут полученные ребенком знания. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания зависит также от уровня сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир (общепринятые представления о цветах, форме и других свойствах).

Сенсорное развитие с 3 лет происходит бурно, ребенок узнает в круглой форме мяч, шар, солнце, в треугольной форме узнает не только крышу, но и морковь, в прямоугольной форме – дом. Из матрешек можно придумать много познавательных игр, где ребенок будет учиться думать, как правильно собрать. У него сформируются элементарные математические представления о количестве, величине предмета. Ребенка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств: шестью цветами, геометрическими формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Наиболее эффективной формой организации сенсорного воспитания является заинтересованность ребенка изобразительной деятельностью: лепкой, рисованием, различными аппликациями, конструированием.

В результате систематической работы по сенсорному воспитанию ребенка в ДОО у него сформируются умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия. Большое значение имеет подготовка к занятиям и играм, а также материал, который можно использовать для переливания, пересыпания и сортировки предметов.

Литература

1. Дмитриева, В. Г. Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 мес. до 6 лет / В. Г. Дмитриева. – М. : Эксмо, 2021.
2. Поддьяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / Н. Н. Поддьяков ; под ред. Н. Н. Поддьякова, В. А. Аванесовой. – М. : Изд-во Просвещение, 2001.

3. Полянок, О. В. Развиваем интеллект / О. В. Полянок. – Екатеринбург : У Фактория, 2002.

References

1. Dmitrieva V.G. Metodika rannego razvitiya Marii Montessori ot 6 mes. do 6 let [Methods of Early Development of Maria Montessori from 6 Months to 6 Years]. М.: Eksmo, 2021.

2. Poddyakov N.N. Sensorное воспитание v detskom sadu [Sensory Education in Kindergarten]: posobie dlya vospitateley; pod red. N.N. Podd'yakova, V.A. Avanesovoy. М.: Izd-vo Prosveshchenie, 2001.

3. Polyanok O.V. Razvivaem intellekt [Developing Intelligence]. Ekaterinburg: U Faktoriya, 2002.

УДК 378

Л. П. Попкова

L. P. Popkova

преподаватель, Многопрофильный колледж ИСТИС,
ЮУрГУ (Челябинск)

Lecturer, Multidisciplinary College of ISTIS, SUSU (Chelyabinsk)

popkovaalp@susu.ru

ОТКРЫТОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ OPEN LEARNING AS ONE OF THE INDICATORS OF THE EFFICIENCY OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER

Речь идет о роли открытого учебного занятия в образовательном процессе колледжа. Автор приводит статистику, показывающую положительную динамику в проведении открытых занятий педагогами колледжа с 2015 по 2021 гг. Данный материал дополняется рассмотрением возможностей организации открытого учебного занятия в дистанционной форме обучения.

The article deals with the role of an open training session in the educational process of the college. The author cites statistics showing a positive trend in conducting open classes by college teachers from 2015 to 2021. This material is supplemented by consideration of the possibilities of organizing an open training session in distance learning.

Ключевые слова: открытое учебное занятие, качество обучения.

Keywords: open training session, quality of education.

Одной из основных задач колледжа является совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников, что невозможно осуществить без обмена опытом подготовки будущих специалистов.

Для предоставления возможности преподавателям профессионального общения по обмену опытом, в Многопрофильном колледже ИСТиС организируются и проводятся открытые занятия, в том числе и в дистанционной форме, поскольку события последних лет наглядно продемонстрировали необходимость освоения дистанционной формы обучения.

Цель проведения открытого занятия: показать коллегам возможности применения новых практик и технологий профессионально-ориентированного, проблемного, проектного и имитационного обучения [2].

Все открытые занятия проводятся педагогами на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, составляющими методологическую основу федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с использованием активных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных: компетентностно-ориентированных деловых и ролевых игр, дискуссий, учебных конференций, круглых столов, анализа учебно-производственных кейсов, защиты социальных, творческих, исследовательских проектов, решения профессиональных и ситуационных задач с применением электронных образовательных ресурсов [1, 3]. Все это возможно осуществлять не только в очном режиме, но и в дистанционном формате.

Так, например, в основу проведения открытого занятия по учебной дисциплине ОУДП 02.01 «Экономика» положена модель организации комбинированного занятия, где поэтапно формируются личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с использованием элементов дистанционных образовательных технологий через обучение в виртуальной образовательной среде на портале «Электронный ЮУрГУ». Применение данной технологии оказалось очень востребовано в период дистанционного обучения студентов колледжа во время пандемии. Практика проведения открытых учебных занятий в дистанционном режиме получила распространение и в настоящее время их количество увеличивается. Это, в свою очередь, потребовало от педагогов освоения новых навыков, направленных на совершенствование информационно-коммуникационной компетентности.

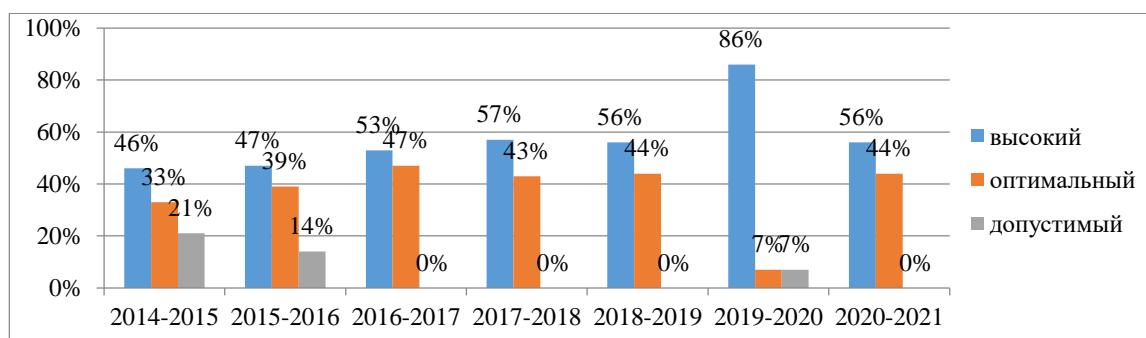
В настоящее время в колледже сложилась система ключевых показателей проведения открытых занятий преподавателей, которые позволяют:

– выявить эффективность применяемых технологий, активных форм и методов, продемонстрированных педагогом для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся;

– повысить уровень личностного профессионального развития, собственной методологической культуры и педагогической компетентности по внедрению активных форм проведения занятий.

Динамика качества проведения открытых занятий по колледжу в целом, начиная с 201–2015 учебного года по 2020–2021 учебный год, – отражена на рисунке.

На диаграмме наглядно представлена динамика качества проведения открытых учебных занятий преподавателями колледжа: процент занятий, оцениваемых как «высокий уровень» за последние годы увеличился, и, напротив, количество занятий с оценкой «допустимый уровень» снижается или не отмечается вовсе.



Динамика результативности открытых занятий

Успешное проведение открытых учебных занятий позволяет повысить уровень мотивации педагога к эффективной трудовой деятельности, определить слабые стороны в его деятельности, разработать соответствующие рекомендации по ее совершенствованию, стимулировать творческий рост и повышение ответственности педагога.

Эффективность трудовой деятельности педагогов подтверждается достижением обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в колледже и, как следствие, оказывает влияние на повышение конкурентоспособности колледжа.

Литература

1. Исенко, С. П. Открытое занятие как форма профессиональной деятельности, повышения квалификации и аттестации педагога / С. П. Исенко // Концепт. – 2014. – № 4. – С. 1–9.

2. Филимонюк, Л. А. Управление методической работой образовательной организации среднего профессионального образования в условиях реализации требований ФГОС СПО : монография / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. – Невинномысск : НГГТИ, 2019. – 106 с.

3. Шемет, Б. И. Внутренние проблемы реализации ФГОС СПО / Б. И. Шемет, О. В. Шемет // Образование и наука. – 2014. – № 1 (110). – С. 17–27.

References

1. Isenko S.P. Otkrytoe zanyatie kak forma professional'noy deyatel'nosti, povysheniya kvalifikatsii i attestatsii pedagoga [Open Lesson as a Form of Professional Activity, Advanced Training and Certification of a Teacher]. Kontsept. 2014. № 4. S. 1–9.

2. Filimonyuk L.A., Litvinova E.R. Upravlenie metodicheskoy rabotoy obrazovatel'noy organizatsii srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh realizatsii trebovaniy FGOS SPO [Management of the Methodological Work of an Educational Organization of Secondary Vocational Education in the Context of the Implementation of the Requirements of the Federal State Educational Standard for SPO]: monografiya. Nevinnomyssk: NGGTI, 2019. 106 s.

3. Shemet B.I., Shemet O.V. Vnutrennie problemy realizatsii FGOS SPO [Internal Problems of the Implementation of the FSES SPO]. Obrazovanie i nauka. 2014. № 1 (110). S. 17–27.

УДК 377

О. Б. Прохорова
О. В. Prokhorova
преподаватель, Многопрофильный колледж ИСТИС,
ЮУрГУ (Челябинск)
Lecturer, Multidisciplinary College of ISTIS, SUSU (Chelyabinsk)
prokhorovaob@susu.ru

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КОЛЛЕДЖА VALUE APPROACH IN THE IMPLEMENTATION OF HR COLLEGE PEDAGOGICAL STAFF POLICIES

Автор рассматривает зависимость эффективности функционирования образовательной организации от инвестирования в педагогические кадры. Данный материал дополняется анализом реализации кадровой политики в образовательном учреждении на примере сопровождения педагогов на протяжении их профессиональной деятельности.

In the article, the author examines the dependence of the effectiveness of the functioning of an educational organization on investment in teaching staff. This material is supplemented by an analysis of the implementation of personnel policy in an educational institution on the example of accompanying teachers throughout their professional activities.

Ключевые слова: ценности, кадровая политика, образовательная организация.

Keywords: values, personnel policy, educational organization.

Проблема ценностей интересует специалистов многих областей знаний. В философских исследованиях понятие «ценность» рассматривается как «значимость и идеал одновременно» [4]. В психологии исследуется природа самих ценностей, механизмы и причины, обуславливающие их «личностную активность как условие умножения ценностей» [3].

Понятие «кадровая политика» подразумевает систему правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией организации [2]. Современные социально-экономические условия развития образовательных организаций профессионального образования характеризуются, с одной стороны, повышением уровня конкуренции на рынке образовательных услуг, с другой стороны, актуализацией поиска новых возможностей привлечения как абитуриентов, так и кадров для их эффективной подготовки [1]. В связи с этим в системе профессионального образования в области управления кадрами наблюдаются следующие проблемы:

- повышение нагрузки на педагогический коллектив, в том числе методической, научной работы;
- снижение инновационной активности персонала, стремления к профессиональному саморазвитию;
- рост организационных и межличностных конфликтов, снижение эффективности командной работы.

Обозначенные проблемы оказывают отрицательное влияние на эффективность работы образовательной организации. Мы видим устранение данных проблем в осуществлении грамотной кадровой политики, в которой педагог рассматривается как безусловная ценность, не только владеющая определенным набором компетенций, но способная к развитию и совершенствованию.

Анализ сущности ценностных установок в отношении кадровой политики показывает следующие закономерности:

- при кадровой политике, ориентированной на «потребление», организации стабильны, но при этом отмечается высокая текучесть кадров, инертность коллектива;
- кадровая политика, ориентированная на целевое использование, характеризуется прогрессивностью, но при этом будет существовать высокая конкурентная напряженность;

кадровая политика, нацеленная на инвестирование в персонал, характеризуются высоким уровнем мобильности, готовностью к изменениям, стрессоустойчивостью.

Безусловно, кадровая политика, ориентированная на инвестирование в персонал, является наиболее перспективной. Под инвестированием мы понимаем создание условий, позволяющих педагогу расти как профессионалу, развиваться и находить возможности для реализации себя как высококвалифицированного специалиста. В свою очередь, именно такие со-

трудники обеспечивают рост и развитие образовательной организации. Для сохранения и эффективного функционирования педагогических кадров необходимо обеспечить их непрерывное сопровождение, этапы которого представлены в табл.

Эффективность кадровой политики напрямую зависит от определения роли педагогического коллектива. Если педагогический коллектив будет пониматься как ценностная составляющая, в которую необходимо осуществлять инвестирование, то возможно достижение оптимального состояния кадрового потенциала, которое позволит образовательной организации полноценно функционировать и выстраивать долгосрочную перспективу своей деятельности.

Таблица

Реализация кадровой политики в образовательном учреждении

№ п/п	Этапы сопровождения педагогов	Содержание деятельности
1	Привлечение кадров	Заполнение вакансий в соответствии с реализуемыми образовательными программами, привлечение лиц, имеющих стаж практической деятельности
2	Адаптация	Организация долгосрочной системы наставничества
3	Обучение	Формирование профессиональной компетентности через повышение квалификации, создание условий для саморазвития
4	Мотивация	Моральное и материальное поощрение сотрудников
5	Оценка эффективности	Участие в педагогических конкурсах, распространение опыта в образовательной организации и за ее пределами

В настоящее время кадровая политика является неотъемлемой частью всей управленческой политики любой организации, в том числе образовательной. Она нацелена на создание сплоченного, ответственного, высокопроизводительного коллектива.

Литература

1. Бавина, П. А. Ресурсный и кадровый подходы в формировании кадровой политики организации / П. А. Бавина, Л. Г. Круглова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 21–23.

2. Корешева, С. Г. Кадровая политика и работа с человеческим ресурсом в условиях кризиса как фактор развития образовательных организаций / С. Г. Корешева, Н. Я. Гарафутдинова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – № 1. – С. 22–28.

3. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1973. – 423 с.

4. Тугаринов, В. П. Избранные философские труды / В. П. Тугаринов. – Л. : ЛГУ, 1988. – 344 с.

References

1. Bavina P.A., Kruglova L.G. Resursnyy i kadrovyy podkhody v formirovaniy kadrovoy politiki organizatsii [Resource and Personnel Approaches in the Formation of the Personnel Policy of the Organization]. *Ekonomika i biznes: teoriya i praktika*. 2016. № 1. S. 21–23.
2. Koresheva S.G., Garafutdinova N.Y. Kadrovaya politika i rabota s chelovecheskim resursom v usloviyakh krizisa kak faktor razvitiya obrazovatel'nykh organizatsiy [Personnel Policy and Work with Human Resources in a Crisis as a Factor in the Development of Educational Organizations]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*. 2016. № 1. S. 22–28.
3. Rubinshtein S.L. Problemy obshchey psikhologii [Problems of General Psychology]. M.: Pedagogika, 1973. 423 s.
4. Tugarinov V.P. Izbrannye filosofskie trudy [Selected Philosophical Works]. L.: LGU, 1988. 344 s.

УДК 372.3

О. Н. Рогова

O. N. Rogova

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

olya.rogova.87@mail.ru

И. Е. Емельянова

I. E. Emelyanova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

emelyanovaie@cspu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH MOBILE EDUCATIONAL GAMES

Обоснована актуальность рассматриваемой темы; обозначена цель, направленная на выявление значимости подвижных игр в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников; представлены результаты проведенной работы.

The relevance of the topic under consideration is substantiated; the purpose aimed at identifying the importance of outdoor games in the process of forming elementary mathematical representations in preschoolers is outlined; the results of the work carried out are presented.

Ключевые слова: образование, дошкольники, игровой процесс, развитие.
Keywords: education, preschoolers, gameplay, development.

Актуальность. Период дошкольного детства играет ключевую роль в формировании базовых знаний и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения более сложной информации. Дошкольное образование является первым этапом в жизни каждого ребенка, в котором он получает первоначальные знания об окружающем мире. Данный возрастной этап характеризуется ведущей деятельностью – игрой. Поскольку большинство детей значительную часть времени проводят в статичном положении, то современные ученые рекомендуют обучать детей в движении.

Цель. Теоретически изучить и практически обосновать роль подвижных развивающих игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Методология. Н. Л. Садчикова «Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста».

Результаты. Данные входной и контрольной диагностик представлено на рис. 1 и 2.

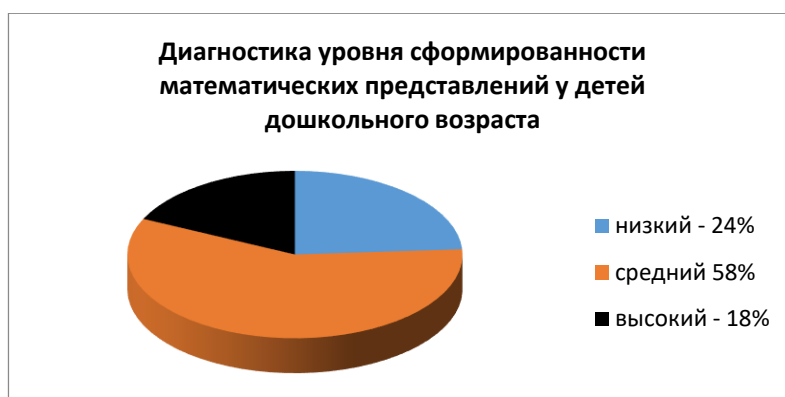


Рис. 1. Констатирующий этап

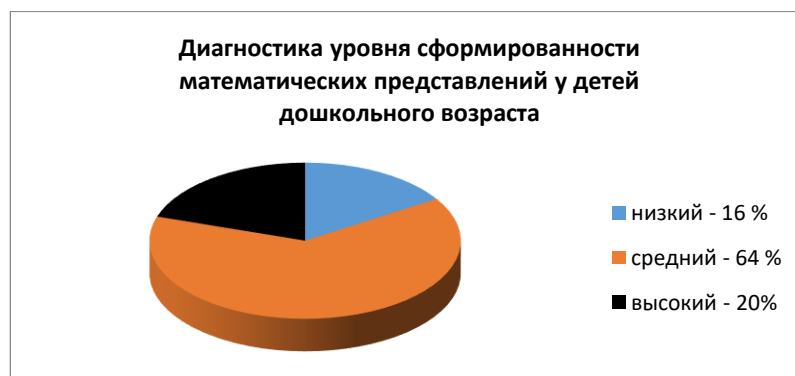


Рис. 2. Контрольный этап

Основываясь на полученных данных в ходе диагностики уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, мы использовали на формирующем этапе исследования комплекс игры Марка и Татьяны Вайнапель «Форма. Цвет».

Вывод. По результатам диагностики и наблюдения за детьми мы пришли к выводу, что формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством подвижных развивающих игр имеет положительный эффект. Поскольку, следуя современным направлениям в данной области развития, мы способствовали обучению детей с опорой на ведущую деятельность и не препятствовали двигательной активности детей.

Литература

1. Белошистая, А. В. Дошкольный возраст: Формирование и развитие математических способностей / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2002.
2. Пепелова, С. П. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью напольных подвижных игр «VAYTOY» («Форма. Цвет. Размер») / С. П. Пепелова // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 5.
3. Садчикова, Н. Л. Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста / Н. Л. Садчикова. – Самара : МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г. о. Самара, 2015.

References

1. Beloshistaya A.V. Doshkol'nyy vozrast: Formirovanie i razvitie matematicheskikh sposobnostey [Preschool Age: Formation and Development of Mathematical Abilities]. Doshkol'noe vospitanie. 2002.
2. Pepelova S.P. Razvitie rechi detey doshkol'nogo vozrasta s pomoshch'yu napol'nykh podvizhnykh igr «VAYTOY» («Forma. Tsvet. Razmer») [Speech Development of Preschool Children Using Outdoor Games «VAYTOY» («Form. Colour. Size»)]. Nauka i obrazovanie: novoe vremya. 2018. № 5.
3. Sadchikova N.L. Sbornik materialov dlya diagnostiki urovnya sformirovannosti matematicheskikh predstavleniy u detey doshkol'nogo vozrasta [Collection of Materials for the Diagnosis of the Level of Formation of Mathematical Representations in Preschool Children]. Samara: MBU DO «TsVO «Tvorchestvo» g. o. Samara, 2015.

И. Н. Романенко
I. N. Romanenko
преподаватель, Многопрофильный колледж ИСТиС
ЮУрГУ (Челябинск)
Lecturer, Multidisciplinary College of ISTIS SUSU (Chelyabinsk)
romanenkoin@susu.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ
В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА
USING THE PRINCIPLES OF ANDRAGOGY IN INCREASING
THE LEVEL OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF COLLEGE TEACHERS**

Рассматривается одна из ключевых проблем современности – непрерывное обучение взрослых как основа их компетентности, которая в настоящее время является неотъемлемым качеством успешного профессионала. Основное внимание в работе автор акцентирует на особенностях обучения взрослых, позволяющих обеспечить непрерывность развития профессионала.

The article deals with one of the key problems of our time – continuous adult education as the basis of their competence, which is currently an integral quality of a successful professional. The main attention in the work the author focuses on the features of adult education, which make it possible to ensure the continuity of the development of a professional.

Ключевые слова: андрагогика, обучение взрослых, профессиональная компетентность педагога.

Keywords: andragogy, adult education, teacher's professional competence.

Профессиональная компетентность педагога – явление многогранное, охватывающее как систему теоретических знаний, способов их применения относительно решения конкретных педагогических задач, так и ценностные установки педагога, общий уровень его культуры [3].

Говоря о педагоге, как компетентном профессионале, мы прежде всего отмечаем следующие его характеристики:

- владение современными педагогическими технологиями и способность их применять для эффективного решения профессиональных потребностей;
- готовность к успешному решению профессиональных задач любой сложности;
- способность планировать свою деятельность в соответствии с тенденциями современного образования и потребностями образовательного процесса.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности педагога является способность к непрерывному приобретению новых знаний, умения трансформировать их для решения практических задач. Образование и самообразование в жизни современного педагога представляют непрерывный процесс на протяжении всего профессионального пути.

Традиционно, в системе среднего профессионального образования, повышение профессиональной компетентности педагога реализуется через комплекс мероприятий: повышение квалификации, стажировка, участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях научного характера, таких как конференции, семинары. Вместе с тем, значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагога играет самообразование и саморазвитие, что невозможно без осознанного и управляемого желания самого педагога.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагога целесообразно рассматривать с позиции андрагогики. Андрагогика – отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни [1]. В современной педагогике рассматривается ряд принципов андрагогики, среди которых необходимо отметить те, которые следует учитывать при обеспечении повышения профессиональной компетентности педагога: приоритетности самостоятельного обучения; корректировки устаревшего опыта и личностных установок специалистов, препятствующих освоению новых знаний; востребованности результатов обучения в практической деятельности обучающегося [2].

Принцип самостоятельного обучения реализуется через потребность взрослого в самостоятельном принятии решения, его осознанном стремлении к приобретению нового знания и понимания путей его освоения.

Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок специалистов, препятствующих освоению новых знаний предполагает возникновение необходимости восполнения пробелов в знаниях, затрудняющих обеспечение качества решаемых профессиональных задач; потребность в обосновании отбора материала, предназначенного для изучения (взрослый человек должен понимать стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают).

Принцип востребованности результатов обучения в практической деятельности проявляется в потребности в новых знаниях и умениях, которые носят не обобщенный (отвлеченный), а ситуативный характер, т. е. взрослый обучающийся испытывает потребность проецирования изучаемого на конкретный профессиональный опыт.

Обучение взрослых – это в первую очередь работа со сформировавшимися личностями, которые оценивают процесс обучения с позиции актуальности, перспективности использования в профессиональной деятельно-

сти. Следовательно, мы можем констатировать тот факт, что в андрагогике, взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Являясь объектом воздействия, и вместе с тем представляя собой сформированную личность, обучающийся ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению. Все это оказывает существенное влияние на повышение профессиональной компетентности педагога и, как следствие, оказывает положительное влияние на конечный результат его труда – эффективную организацию образовательного процесса.

Литература

1. Змеев, С. И. Основы андрагогики : учебное пособие / С. И. Змеев. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 157 с.
2. Теслинов, А. Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития : учебное пособие / А. Г. Теслинов, И. А. Протасова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 112 с.
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Юрайт, 2019.

References

1. Zmeev S.I. Osnovy andragogiki [Fundamentals of Andragogy]: uchebnoe posobie. M.: FLINTA, 2019. 157 s.
2. Teslinov A.G., Protasova I.A. Obrazovanie po-vzrosломu. Dukh andragogiki razvitiya [Education in an Adult Way. The Spirit of Andragogy of Development]: uchebnoe posobie. M.: FLINTA, 2016. 112 s.
3. Formirovanie professional'noy kompetentnosti pedagoga. Polikul'turnaya i informatsionnaya kompetentnost' [Formation of Professional Competence of the Teacher. Polycultural and Informational Competence]: uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Yurayt, 2019.

УДК 37.01

С. В. Рослякова
S. V. Roslyakova
канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)
roslyakovasv@cspu.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ SOCIAL EDUCATION OF THE DIGITAL GENERATION

Раскрываются особенности представителей цифрового поколения, указывается на их зависимость от процесса социализации. Раскрыты ориенти-

ры и цели социального воспитания, а также основные направления его реализации с целью создания оптимальной ситуации социального развития в цифровую эпоху, а также предупреждения социальных девиаций.

The article reveals the features of the representatives of the digital generation, points out their dependence on the process of socialization. The guidelines and goals of social education, as well as the main directions of its implementation in order to create an optimal situation for social development in the digital era, as well as to prevent social deviations, are disclosed.

Ключевые слова: социальное воспитание, цифровое поколение, социализация, особенности, направления воспитания.

Keywords: social education, digital generation, socialization, features, directions of education.

Цифровое поколение как научный феномен предполагает в широком своем понимании людей, в чьей деятельности и общении с раннего возраста большую роль играет использование цифровых технологий. Оно имеет свои особенности, обусловленные системным использованием цифровых устройств, которые, в соответствии с теорией Л. С. Выготского, являются новыми культурно-историческими орудиями, опосредующими деятельность и общение данного поколения.

К особенностям цифрового поколения относят:

1) коммуникативные (одновременное включение в непосредственное общение и онлайн-коммуникацию; трудности в реальной жизни с поиском друзей, во взаимодействии с окружающими (В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова) [3];

2) ценностно-смысловой сферы: привлекательность возможности быстрого обогащения, высокого заработка; абстрактное представление о дальнейшем жизненном пути; сужение круга интересов; представления о работе, отдыхе, общении связаны исключительно с использованием технических средств;

3) эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер: трансформация образа «Я» и отношения к себе; стремление к комфорту, наслаждению, ориентация на эгоистическое потребление; инфантилизм;

4) познавательной сферы: клиповое мышление; особенное восприятие информации, что не позволяет выявить причинно-следственные связи, рефлексировать, создать целостную картину окружающего мира и критически оценивать ее.

Многозадачность – способность одновременно использовать несколько мультимедиапотоков, цифровые и традиционные источники информации, офлайн-виды деятельности, а также чувство одиночества, являющееся средством спасения от обилия информации, не покидающее даже в кругу родных и друзей – таковы особенности цифрового поколения [1].

Эти особенности обусловлены спецификой социализации, которая протекает в двух средах – реальной и цифровой, причем последняя с каждым днем расширяет свои границы.

Специфика социализации цифрового поколения задает ориентиры для социального воспитания. Его макроориентацией остается нравственность – формирование чувства высокой ответственности за судьбы человечества. На субъективном уровне ориентация связана с необходимостью развития потребности личности в ценностях, нормах, смысле.

Цель социального воспитания в настоящем – не столько формирование вполне конкретных социальных знаний, умений и навыков, для обеспечения возможности человеку быть частью общества, сколько необходимость уточнения человеком своей социальной идентичности в процессе конструирования непротиворечивого мира вокруг себя, создание возможности для выражения, реализации своей уникальности в реальных социокультурных условиях [3].

Достижение целей социального воспитания представителей цифрового поколения видится возможным путем:

- признания образования важнейшей составляющей социального воспитания, т. к. оно является средством трансляции культуры, обеспечивающей адаптацию человека к условиям социума и развитие его субъектности [2];

- обучения личности самоопределению и самореализации в тех условиях, в которых ей предстоит жить; специально организованной индивидуальной помощи в ситуациях, когда возможности личности недостаточно развиты;

- психолого-педагогической поддержки показателей индивидуального развития человека, связанных с выбором собственного понимания социальной ситуации и себя в ней;

- оказания помощи в развитии способности узнавать существующие риски; научение правильному восприятию своего поведения, способам установления контакта со своими чувствами;

- развитие «коммуникативной чувствительности» для понимания себя и «другого»; устранение психологических барьеров, мешающих продуктивному общению; освоение техник группового взаимодействия, способствующих гибкости в общении.

Итак, фактически речь идет о социальном воспитании как об освоении представителями цифрового поколения социальных компетенций, необходимых для жизни в обществе. Это помощь в процессе становления человеческой идентичности в общем для всех жизненном пространстве [3].

Литература

1. Нечаев, В. Д. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы / В. Д. Нечаев. – URL: <https://sevcsb.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-1.pdf>.

2. Плешаков, В. А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека / В. А. Плешаков // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – № 2. – С. 15–18.

3. Ромм, Т. А. Социальное воспитание в постиндустриальную эпоху / Т. А. Ромм // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 3 (14). – С. 17–26.

4. Третьякова В. С. Цифровое поколение: потери и приобретения / В. С. Третьякова, Н. Г. Церковникова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2. – С. 53–65.

References

1. Nechayev V.D. «Tsifrovoye pokoleniye»: psikhologo-pedagogicheskoye issledovaniye problem [«Digital Generation»: Psychological and Pedagogical Study of the Problem]. URL: <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-1.pdf>

2. Pleshakov V.A. Kibersotsializatsiya: sotsial'noye razvitiye i sotsial'noye vospitaniye sovremennogo cheloveka [Cybersocialization: Social Development And Social Education of Modern Man]. Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika. 2010. № 2. S. 15–18.

3. Romm T.A. Sotsial'noye vospitaniye v postindustrial'nyu epokhu [Social Education in the Post-Industrial Era]. Vestnik PSTGU. Seriya: IV: Pedagogika. Psikhologiya. 2009. Vyp. 3 (14). S. 17–26.

4. Tret'yakova V.S., Tserkovnikova N.G. Tsifrovoye pokoleniye: poteri i priobreteniya [Digital Generation: Losses and Gains]. Professional'noye obrazovaniye i rynok truda. 2021. № 2. S. 53–65.

УДК 373

Н. Н. Самохина

N. N. Samokhina

д-р пед. наук, доцент, ЛГПУ (Луганск)

D. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, LHPU (Lugansk)

samohina71@mail.ru

ТВОРЧЕСТВО КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

CREATIVITY AS AN INDICATOR OF A MUSIC

TEACHER'S PROFESSIONALISM

Исследована значимость творчества в профессиональной деятельности учителя музыки; обозначена специфика творческой деятельности учителя

музыки, конкретизированная синтезом логико-конструктивного и художественного начал; выявлена значимость навыков интерпретации музыкально-педагогических явлений в процессе творческого развития учителя музыки.

The importance of creativity in professional activities of a music teacher is investigated in this publication; the particularity of creative activity of a music teacher, specified by synthesis of logic-constructive and artistic principles; the significance of skills of musical and pedagogical phenomena interpretation in the process of creative development of a music teacher is also revealed.

Ключевые слова: учитель музыки, творчество, интерпретация, профессиональная самореализация, потенциал.

Keywords: music teacher, creativity, interpretation, professional self-realization, potential.

Одной из особенностей профессиональной деятельности учителя музыки является творчество, имеющее значение на всех этапах становления и развития специалиста. Как отмечает Л. Г. Арчажникова, «... специфика музыкально-педагогической деятельности в том, что она решает педагогические задачи средствами музыкального искусства ... особенностью же музыкально-педагогической деятельности является наличие среди ее составляющих художественно-творческого начала» [2, с. 17]. Именно творчество характеризует и объединяет разнообразные виды деятельности учителя музыки (образовательную, воспитательную, научно-исследовательскую, музыкально-исполнительскую). Среди специфических особенностей творчества педагога-музыканта целесообразно выделить следующие: динамическая индивидуальность («краткость во времени»); публичность; осуществление в сотворчестве (с учениками, коллегами); связь результатов с развивающимся человеком, формирующейся личностью; отсрочки результата, необходимость его прогнозирования; значимость постоянного соотношения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций [3].

Творчески осуществляя музыкально-педагогическую деятельность, педагог-музыкант интерпретирует различные музыкально-педагогические явления. Акцентируем внимание на том, что интерпретация музыкально-педагогических явлений, как процессуальных действий, предусматривает их принятие, понимание и оценку. В связи с этим процесс интерпретации способствует постижению художественной позиции автора музыкального текста и педагогического смысла деятельности педагога-музыканта. Интерпретация, демонстрирующая методологическую культуру специалиста, уровень его мастерства, является примером интеллектуальной деятельности творческого педагога-музыканта. Педагогическая интерпретация, предусматривающая анализ и преобразование педагогических явлений и ситуаций, вносит в педагогическую деятельность музыканта элементы творчества, акцентирует значимость его сущностных проявлений.

Двойственная природа творческой деятельности педагога-музыканта определяет и ее специфику, которая проявляется в синтезе логико-конструктивного и художественного начал. В связи с этим в творческих действиях педагога-музыканта актуализируется значимость не только логических, но и интуитивных процессов. Если художественно-логический аспект творческой деятельности педагога-музыканта является результатом осознанного, осмысленного опыта, сопоставления, сравнительного анализа профессиональных проблем и практических ситуаций, то интуитивная сторона, задающая направленность творческого процесса, позволяет за короткое время предсказать его результаты, спонтанно принять правильное решение [1].

Именно творческая деятельность учителя музыки обеспечивает развитие его творческого потенциала, под которым понимаем совокупность актуальных для педагога-музыканта личностных качеств, определяющих возможности и пределы его профессиональной деятельности и совершающихся в процессе ее осуществления. Творческий потенциал учителя музыки, как самоорганизующаяся система, имеет ресурсы и резервы. Все, что определяет мотивы общей и профессиональной деятельности педагога-музыканта, его культурный, общеобразовательный, профессиональный уровень, являются ресурсами учителя музыки. Резервы творческого потенциала коренятся в неиспользованных возможностях педагога-музыканта и в системе подхода к их использованию. В связи с этим творческий потенциал педагога-музыканта составляет синтез типичного и присущего конкретной личности.

Исследовав особенности творчества в профессиональной деятельности педагога-музыканта, мы пришли к выводам о том, что творчество – это неотъемлемая составляющая профессионализма педагога-музыканта, эффективный способ его самовыражения, профессионального и личностного роста, самоутверждения и самореализации в профессии. Творческая самореализация будущего учителя музыки характеризуется рядом умений: видеть творческое начало в стандартных профессиональных задачах; находить оригинальные пути их решения; содействовать творческой реорганизации социокультурного пространства.

Литература

1. Андреев, В. И. Эвристика для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1994. – 286 с.
2. Арчажникова, Л. Г. Профессия – учитель музыки / Л. Г. Арчажникова. – М. : Просвещение, 1984. – С. 17.
3. Самохина, Н. Н. Содержание профессионально-творческой самореализации будущих учителей музыки с позиций системного подхода / Н. Н. Самохина // European Researcher. – 2013. – № 1. – С. 95–101. – URL: <http://www.erjournal.ru/ru/archive.html> (дата обращения: 21.07.2013).

References

1. Andreev V.I. Evristika dlya tvorcheskogo samorazvitiya [Heuristics for Creative Self-Development]. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 1994. 286 s.
2. Archazhnikova L.G. Professiya – uchitel' muzyki [Profession – Music Teacher]. M.: Prosveshchenie, 1984. S. 17.
3. Samokhina N.N. Soderzhanie professional'no-tvorcheskoy samorealizatsii budushchikh uchiteley muzyki s pozitsiy sistemnogo podkhoda [The Content of Professional and Creative Self-Realization of Future Music Teachers from the Standpoint of a Systematic Approach]. European Researcher. 2013. № 1. S. 95–101 URL: <http://www.erjournal.ru/ru/archive.html> (data obrashcheniya: 21.07.2013).

УДК 371.14

Н. Н. Сафонова

N. N. Safonova

канд. филол. наук, доцент, СурГПУ (Сургут)

Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, SSPU (Surgut)

natniksaf@rambler.ru

А. П. Кашкарева

A. P. Kashkareva

канд. филол. наук, ст. преподаватель, СурГПУ (Сургут)

Cand. Sc. (Philology), senior Lecturer, SSPU (Surgut)

alena_kashkareva@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА (ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ХМАО – ЮГРЫ)

OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL GROWTH OF A LITERATURE TEACHER (EXPERIENCE OF CONDUCTING PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES FOR TEACHERS OF KHMAO – YUGRA)

Представлен опыт проведения курсов повышения квалификации для учителей-словесников ХМАО-Югры. Описаны примеры современных (или традиционных, но с обновленным содержанием) форм работы, а также методические идеи и образовательные практики, составляющие необходимый инструментарий для работы учителей по повышению мотивации школьников.

The article presents the experience of conducting advanced training courses for teachers of literature in Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra. Examples of modern (or traditional, but with updated content) forms of work are de-

scribed, as well as methodological ideas and educational practices that make up the necessary tools for teachers to increase the motivation of schoolchildren.

Ключевые слова: образовательные технологии, инновации, педагогическое образование, учитель-словесник, повышение квалификации.

Keywords: educational technologies, innovations, pedagogical education, teacher-vocabulary, advanced training.

На сегодняшний день одна из актуальных задач, стоящая перед учителем-словесником, – внедрение современных подходов при проектировании уроков русского языка и литературы.

Одним из возможных инструментов вовлечения практикующего учителя-словесника в инновационный формат работы является систематическое прохождение соответствующих курсов повышения квалификации – это, на наш взгляд, будет способствовать преодолению «системного кризиса читательской культуры в современной России, характеризующегося критическим пределом пренебрежения чтением...» [1, с. 47], падением уровня речевой культуры.

Цель исследования. Осуществить анализ опыта проведения курсов повышения квалификации «Обновление содержания и технологий преподавания филологических дисциплин в условиях реализации “Концепции преподавания русского языка и литературы”» на базе Сургутского государственного педагогического университета».

Почему необходимы изменения в образовании, в технологиях преподавания учебных предметов? Именно с этого вопроса началась работа со слушателями курсов. Выражая свое мнение, учителя пришли к важным выводам о том, что очевидны трансформации в психологии восприятия, переработки, использования информации современными школьниками. Кроме того, учителя-словесники отметили и то, что ярко выражены проблемы мотивации учения и, как следствие, низкий уровень мотивации чтения, что приводит к необходимости формирования знаний нового типа.

На курсах, опираясь на требования к современному уроку, удалось сравнить активную, интерактивную и пассивную модель обучения, констатировать факт изменения ролей учителя и ученика на уроке (учитель – это модератор, консультант, наставник, а ученик – равноправный участник образовательного процесса).

На занятиях демонстрировались и практически отрабатывались методы активного и интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы (мозговой штурм, решение кейсов, технология открытого пространства), приёмы визуализации (составление ромашки Блума, фишбоун, кластеры, интеллект-карты). Слушателям курсов в режиме реального времени удалось применить ранее неизвестные приёмы в практической деятельности, выполнив задания модераторов.

Важным оказался этап, связанный с просмотром и анализом видеоуроков по литературе на темы: «Федор Михайлович Достоевский и музыка» (10 класс), «Сказка Н.С. Лескова “Маланья – голова баранья”» (8 класс). Удачной оказалась и работа слушателей курса в сессионных залах на платформе ZOOM в технике джем-сейшн над совершенствованием концептов традиционных уроков по трудным темам русского языка с включением в них приёмов деятельностного урока, приёмов визуализации.

Опыт проведения повышения квалификации показал их эффективность, которая проявляется в том, что учителя по завершении курсов проводят апробацию полученных знаний и ведут самоанализ занятий, описывая их положительные результаты. Таким образом, курсы повышения квалификации в данном контексте стали своего рода форумом, позволяющим в атмосфере сотрудничества продемонстрировать возможности применения современных подходов в обучении русскому языку и литературе в школе.

Литература

1. Антипова, А. М. Современный учитель-словесник как читатель (о путях совершенствования профессиональной подготовки учителя) / А. М. Антипова // Наука и школа. – 2012. – № 4. – С. 47.
2. Всероссийский съезд учителей и преподавателей русского языка и литературы : сб. материалов. – М. : Изд-во Московского ун-та, 2020. – 523 с.
3. Открытая методика: учитель-словесник в эпоху цифровизации образования : сборник научных и научно-методических статей по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции / под. ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. – СПб. : Свое издательство, 2020. – 212 с.
4. Проблемы современного филологического образования : сб. научных статей. Вып. XVIII / отв. ред. В. А. Коханова. – М. : МГПУ, Ярославль : Ремдер, 2020. – 352 с.
5. Сафонова, Н. Н. Инновационные технологии в обучении студентов / Н. Н. Сафонова // Наука, образование, обучение: актуальные вопросы и современные аспекты : сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург : Профессиональная наука, 2020. – С. 24–29.

References

1. Antipova A.M. Sovremennyy uchitel'-slovesnik kak chitatel' (o putyakh sovershenstvovaniya professional'noy podgotovki uchitelya) [Modern Teacher-Writer as a Reader (on Ways to Improve Teacher Training)]. Nauka i shkola. 2012. № 4. S. 47.
2. Vserossiyskiy s'ezd uchiteley i prepodavateley russkogo yazyka i literatury [All-Russian Congress of Teachers of the Russian Language and Literature]: sb. materialov. M.: Izd-vo Moskovskogo un-ta, 2020. 523 s.

3. Otkrytaya metodika: uchitel'-slovesnik v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniya [Open Methodology: a Verbal Teacher in the Era of Digitalization of Education]: sbornik nauchnykh i nauchno-metodicheskikh statey po itogam IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii / pod. red. E.R. Yadrovskoy, A.I. Duneva. SPb.: Svoe izdatel'stvo, 2020. 212 s.

4. Problemy sovremennogo filologicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Philological Education]: sb. nauchnykh statey. Vyp. XVIII / otv. red. V. A. Kokhanova. M.: MGPU, Yaroslavl': Remder, 2020. 352 s.

5. Safonova N.N. Innovatsionnye tekhnologii v obuchenii studentov [Innovative Technologies in Student Education]. Nauka, obrazovanie, obuchenie: aktual'nye voprosy i sovremennye aspekty: sb. nauch. trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ekaterinburg: Professional'naya nauka, 2020. S. 24–29.

УДК 378

А. С. Свежинцев

A. S. Svezhintsev

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

artem.svezhintsev96@mail.ru

В. С. Елагина

V. S. Elagina

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА
КАК ВЕДУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА
OFFICER'S COMMUNICATIVE CULTURE AS A LEADING
CHARACTERISTIC OF AN OFFICER'S PERSONALITY**

Рассматривается понятие «коммуникативная культура офицера», от уровня развития которой зависит эффективность военно-профессиональной деятельности, предлагается авторская интерпретация определения коммуникативной культуры, раскрывается содержание ее компонентов, определяются факторы, способствующие развитию коммуникативной культуры.

The article discusses the concept of «officer's communicative culture», the level of development of which determines the effectiveness of military professional activity, the author's interpretation of the definition of communicative culture is proposed, the content of its components is revealed, the factors contributing to the development of communicative culture are determined.

Ключевые слова: культура, коммуникативная культура, коммуникативные навыки.

Keywords: the culture, communicative culture, communication skills.

Одной из важнейших составляющих военно-профессиональной деятельности офицера является коммуникативная культура.

В профессиональной деятельности офицера постоянно возникают проблемы информационного обеспечения, вербального общения с подчиненными, текстуального оформления. Успешная коммуникативная деятельность как основа продуктивных взаимоотношений, достижения взаимопонимания, как способ самосовершенствования и преодоления личностных кризисов способствует эффективности профессиональной деятельности [3].

Анализируя различные подходы к определению сущности понятия «коммуникативная культура», мы отметили, что разные ученые по-разному определяют содержание данного понятия: как систему коммуникативного взаимодействия с окружающими [1]; как совокупность умений и навыков, общения владение которыми способствует взаимопониманию, эффективному решению задач коммуникации [2]. Психологи А. А. Бодалев, О. С. Газман, В. А. Кан-Калик, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин и др. под коммуникативной культурой понимали совокупность культурных норм, знаний, ценностей, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Понятие «коммуникативная культура» рассматривается нами как способность к согласованным действиям с другими, принятию и восприимчивости другого человека, предъявлению аргументов, выдвижению альтернативных объяснений, совместной творческой деятельности, обсуждению проблем, уважению, пониманию и принятию мнения другого человека.

Коммуникативная культура офицера Вооруженных сил Российской Федерации предполагает овладение им коммуникативными умениями и способностями в области организации взаимодействия с курсантами, позволяющие устанавливать эмоциональный контакт, служебные отношения, добиваться точного восприятия и понимания распоряжений и приказов, прогнозирование их поведения, своевременно переключать внимание, ориентируясь «на внешние проявления партнера по общению, а также умение «подавать себя» в общении с курсантами.

Принципиально важным коммуникативным умением педагога является умение слушать, задавать вопросы и отвечать на них, то есть владеть речевой коммуникацией.

Основой коммуникативной культуры офицера являются нравственные качества, к которым относятся вежливость, выражающаяся в уважительном отношении к курсантам, их достоинству. Вежливость офицера проявляется в характере приветствия курсантов, интонации голоса, мимике и жестах. Другое важное качество – корректность, т. е. умение контролиро-

вать свои эмоции в любых ситуациях, в том числе и конфликтных. Одной из важнейших составляющих коммуникативной культуры является тактичность, чувство меры, неких границ в общении с подчиненными. Большое значение в профессиональной деятельности офицера имеют точность, самообладание, самостоятельность и ответственность. Высокий уровень нравственной культуры офицера позволяет выстраивать максимально эффективную профессиональную, деловую коммуникацию, извлекать взаимную пользу от общения.

Коммуникативная культура офицера проявляется в его коммуникабельности, эмпатии, проявлении доверительности в отношении к своим подчиненным, рефлексии.

Необходимым атрибутом успешной коммуникации является регуляция эмоционального напряжения в общении, позволяющая оптимизировать взаимодействие с курсантами, создать атмосферу психологического комфорта.

Одной из составляющих коммуникативной культуры является коммуникативный этикет, определяющий порядок обращений к партнеру, выбор времени и места общения. Следует отметить, что игнорирование этого правил этикет могут привести к отстранению человека от участия в общении. Другим правилом эффективной коммуникации является самопрезентация, которая определяет индивидуальный успех общения, создает у окружающих определенное впечатление о себе.

Эффективность развития коммуникативной культуры офицера зависит от многих факторов, к которым относятся способность осуществлять коммуникативную деятельность в нестандартных ситуациях, мобильность, гибкость к изменениям, умение работать в команде, самостоятельность и ответственность в принятии решений.

Таким образом, коммуникативная культура офицера – одна из важнейших качественных характеристик, способствующая успешной профессиональной деятельности. Она включает систему качеств и способностей офицера, включающих культуру речевого воздействия, мышления, нравственные качества, навыки эмоционального самоконтроля, культуру жестов, мимики и пантомимики, а также культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению.

Литература

1. Максимова, Г. П. Коммуникативная культура преподавателя вуза и ее развитие в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Г. П. Максимова. – Ростов н/Д., 2000.
2. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – М. : Просвещение, 1995.
3. Сысоева, Е. Ю. Коммуникативная культура преподавателя вуза : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. – Самара : Самарский университет, 2014.

References

1. Maksimova G.P. Kommunikativnaya kul'tura преподаatelya vuza i ee razvitie v professional'noj deyatel'nosti [Communicative Culture of a University Teacher and Its Development in Professional Activities]: dis. ... kand. ped. nauk. Rostov n/D., 2000.
2. Sokolova V.V. Kul'tura rechi i kul'tura obshcheniya [Culture of Speech and Culture of Communication]. M.: Prosveshchenie, 1995.
3. Sysoeva E.Y. Kommunikativnaya kul'tura преподаatelya vuza [Communicative Culture of a University Teacher]: uchebnoe posobie. Samara: Samarskij universitet, 2014.

УДК 37.01

Н. В. Сиврикова
N. V. Sivrikova
канд. психол. наук, ЮУрГГПУ (Челябинск)
Cand. Sc. (Psychology), SUSHPU (Chelyabinsk)
bobronv@cspu.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ИДЕЙ SOCIAL MEDIA AS A FACTOR IN THE DISSEMINATION OF EXTREMIST IDEAS

Представлены результаты социологического опроса, проведенного 2021 году в вузах России. Цель исследования состояла в изучении взаимосвязи особенностей медиапотребления студентов и распространения в социальных сетях экстремистских идей. Результаты исследования показали, что социальные сети являются фактором распространения радикальных идей.

The article presents the results of a sociological survey conducted in 2021 at universities in Russia. The purpose of the study was to study the relationship between the characteristics of media consumption of students and the dissemination of extremist ideas on social networks. The results of the study showed that social networks are a factor in the spread of radical ideas.

Ключевые слова: социальные сети, экстремизм, медиапотребление, критичность.

Keywords: social networks, extremism, media consumption, criticality.

В последние 20 лет в зарубежной научной литературе наблюдается всплеск научных исследований экстремизма [5]. Хотя на сегодняшний день не существует общепринятой теории развития экстремизма, различные авторы обсуждают механизмы, мотивирующие движение к насильственному радикализму. Одни авторы подчеркивают такие факторы, как

уровень недовольства, а также процессы групповой мобилизации [3]. Другие заявили, что с радикализацией связаны потеря ценностей и идентичности [4]. Исследователи признают, что параллельно с факторами риска распространения радикализма необходимо изучать факторы, препятствующие этим негативным общественным явлениям [2].

Социальные сети, так популярные среди молодежи, становятся удобными площадками для распространения идеологии и убеждений различных экстремистских движений [1]. Поэтому важно изучить как часто пользователи встречаются с идеями экстремизма в социальных сетях.

Целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи особенностей медиапотребления студентов и их оценки распространения в социальных сетях экстремистских идей. Для сбора данных проводился социологический онлайн-опрос. В исследовании приняли участие 1950 студентов очной формы обучения 1–5 курсов государственных вузов России (Свердловская область, Курганская область, Челябинская область, Республика Башкортостан, Пермский край и Оренбургская область). Опросник состоял из двух блоков: 1) особенности медиапотребления; 2) опыт столкновения с радикальными идеями. Все вопросы, кроме вопроса о наиболее популярных социальных сетях, были построены на основе шкалы Р. Лайкерта. Для обработки результатов исследования использовались: факторный и корреляционный анализ, а также D-критерий Сомерса.

Результаты исследования показали, что наиболее популярными среди студентов являются следующие социальные сети: «ВКонтакте» (91 %), инстаграм* (80 %) и YouTube (65 %). Наибольшее доверия у студентов вызывает информация, получаемая от членов семьи и черпаемая из личного опыта. Меньше всего доверия вызывают СМИ (ТВ, радио и др.) и учителя как источники информации. Факторный анализ показал, что те, кто не доверяет интернету в большей степени доверяют семье и учителям, а те, кто не доверяет СМИ – в большей степени доверяют друзьям и своему опыту. Студенты в подавляющем большинстве относятся к информации с подозрением и стараются ее проверить (79 %). Только 21 % опрошенных считают, что не сталкиваются с недостоверной информацией (4 %) вообще или сталкиваются с таковой редко (17 %).

Участники исследования крайне редко встречают в интернете тематические группы, связанные с националистическими идеями. Никогда не сталкивались с призывами к противоправным действиям 61,7 % опрошенных.

Согласно полученным данным, частота контактов с экстремистскими группами в сети зависит от использования таких социальных сетей как YouTube ($D = -0,049$; $p = 0,049$) и Facebook* ($D = 0,179$; $p = 0,027$). Частота столкновений с призывами к противоправным действиям зависит от использования Facebook* ($D = 0,264$; $p = 0,035$) и Instagram* ($D = -0,062$;

* Признан экстремистской организацией на территории РФ.

$p = 0,035$). Уровень критичности по отношению к информации связан с использованием сети Twitter ($D = 0,086$; $p = 0,006$) и с частотой столкновения с призывами к противоправным действиям ($r_s = 0,081$; $p = 0,0001$).

В ходе исследования были обнаружены корреляции между уровнем доверия к различным источникам информации и частотой столкновения с радикальными идеями. Положительные корреляции данных переменных были обнаружены с уровнем доверия учителям ($r_s = 0,067$; $p = 0,003$) и личному опыту ($r_s = 0,073$; $p = 0,001$), отрицательные – интернету ($r_s = -0,077$; $p = 0,001$) и СМИ ($r_s = -0,074$; $p = 0,001$).

Таким образом, результаты исследования показали, что социальные сети являются фактором распространения радикальных идей. Причем участие в одних сообществах позволяет снизить риск радикализации, а в других – повысить его. На уровень распространения экстремистских идей также оказывают влияние критичность в отношении получаемой информации и уровень доверия к различным источникам информации.

Литература

1. Михайлов, А. В. Социальные сети как платформа распространения экстремизма / А. В. Михайлов // *Инновации. Наука. Образование*. – 2021. – № 35. – С. 2492–2496
2. Сиврикова, Н. В. Социальная реклама как технология профилактики экстремизма / Н. В. Сиврикова // *Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи : материалы Межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма*. – Уфа : Мир печати, 2017. – С. 371–378.
3. Psychosocial Prevention Programs against Radicalization and Extremism: A Meta-Analysis of Outcome Evaluations / I. Jugl, F.A. Lösel, D. Bender, S. King // *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. – 2020. – № 13 (1). – P. 37–46.
4. The Psychology of Radicalization and Deradicalization: How Significance Quest Impacts Violent Extremism / A. W. Kruglanski, M. J. Gelfand, J. J. Bélanger et al. // *Political Psychology*. – 2014. – № 35 (SUPPL. 1). – P. 69–93.
5. Silke, A. The study of terrorism and counterterrorism / A. Silke // *Routledge Handbook of Terrorism and Counterterrorism*. Chapter: 1, edited by Alex P. Schmid. – New York : Routledge, 2018. – P. 1–10.

References

1. Mihajlov A.V. Social'nye seti kak platforma rasprostraneniya ekstremizma [Social Networks as a Platform for the Spread of Extremism]. *Innovacii. Nauka. Obrazovanie*. 2021. № 35. S. 2492–2496.
2. Sivrikova N.V. Social'naya reklama kak tekhnologiya profilaktiki ekstremizma [Social Advertising as a Technology for Preventing Extremism]. *Protivodejstvie rasprostraneniyu ideologii ekstremizma i terrorizma sredi mo-*

lodezhi: materialy Mezhrefional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii po profilaktike ekstremizma. Ufa: Mir pechati, 2017. S. 371–378.

3. Jugl I., Lösel F.A., Bender D., King S. Psychosocial Prevention Programs against Radicalization and Extremism: A Meta-Analysis of Outcome Evaluations. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. 2020. № 13 (1). P. 37–46.

4. Kruglanski A.W., Gelfand M.J., Bélanger J.J. et al. The Psychology of Radicalization and Deradicalization: How Significance Quest Impacts Violent Extremism. *Political Psychology*. 2014. № 35 (SUPPL. 1). P. 69–93.

5. Silke A. The study of terrorism and counterterrorism. *Routledge Handbook of Terrorism and Counterterrorism*. Chapter: 1., edited by Alex P. Schmid. New York: Routledge, 2018. P. 1–10.

УДК 378

С. А. Старченко

S. A. Starchenko

гл. науч. сотр. управления научной работы, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Ch. Scientific Collaborator Department of Scientific Work,

SUSHPU (Chelyabinsk)

sa.star59@mail.ru

**ИДЕИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ
IDEAS OF PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING
IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND DIGITALIZATION**

Исследование посвящено идеям развития педагогического образования в колледже в условиях глобализации и цифровизации. Определяются идеи и ориентиры цифровизации образовательного пространства при подготовке учителей начальных классов.

The article is devoted to the ideas of the development of pedagogical education in college in the context of globalization and digitalization. The ideas and guidelines of digitalization of the educational space in the preparation of primary school teachers are determined.

Ключевые слова: среднее педагогическое образование, развитие цифрового образовательного пространства, идеи глобализации и цифровизации среднего педагогического образования.

Keywords: secondary pedagogical education, development of digital educational space, ideas of globalization and digitalization of secondary pedagogical education.

Создание конкурентоспособной экономики и адаптация человека к ее условиям – ведущая политическая установка российского государства, которая определяет и задает вектор развития образовательного процесса в педагогическом колледже. В программе «Развитие среднего профессионального образования Челябинской области на 2018–2025 год» [2] конкретизируются задачи непрерывной практико-ориентированной подготовки рабочих кадров и специалистов с учетом прогноза развития экономики области, повышения требований к качеству, престижу, привлекательности среднего профессионального образования. Современная система образования педагогического колледжа, в условиях глобализации и цифровизации должна отвечать и характеризоваться следующими качествами:

1. Реализацией приоритетных направлений системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Ориентацией образовательной подготовки студентов на запросы общества, конкурентоспособных на рынке труда.

2. Изменениям (модернизацией) педагогического образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, акцентов на подготовку студентов по наиболее востребованным педагогическим профессиям, отвечающим стандартам WorldSkills.

3. Подготовкой работников образования, востребованных на рынке труда, способных реализовать профессиональные качества в достижении собственных личностных установок.

4. Подготовкой будущих учителей способных реализовать ведущие общеобразовательные концепции, выполнять обязанности учителя используя цифровые образовательные ресурсы, цифровые образовательные технологии, осуществлять дополнительное образование на основе современных средств обучения.

5. Оснащением образовательных учреждений современными цифровыми средствами обучения, мультимедийными и дистанционными образовательными практиками, цифровыми платформами.

Наш анализ показывает: сегодня на рынке труда требуются учителя начальных классов и воспитатели, имеющие различные специализации в творческой учебно-познавательной деятельности. Нужны учителя начальных классов, имеющие музыкальное образование, знающие основы физкультурно-оздоровительной деятельности, способные организовать творческую познавательную деятельность детей. Специализированная подготовка учителя начальных классов не должна ограничиваться только коррекционной педагогикой - нужны учителя, владеющие знаниями преподавания иностранного языка, образовательной робототехники, музыки, шахмат, физической культуры. Требуются учителя, способные осуществлять образовательные технологии учебно-проектной, учебно-исследова-

тельской, учебно-конструкторской, учебно-поисковой деятельности, проявляющие способности к организации творческого труда.

Проблемный анализ позволяет определить ориентировочную основу в формулировании инновационных идей развития глобального и цифрового образования в педагогическом колледже.

Первый ориентир развития – открытие новых специальностей, востребованных на рынке труда, обеспечивающих удовлетворение потребностей образовательного сообщества в воспитателях, учителях, педагогах дополнительного образования дошкольных и школьных образовательных организаций; организация специализации подготовки учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с учетом новых направлений обновления содержания образования в школе, организации внеурочной деятельности. На рынке педагогического труда имеется потребность в учителях русского языка и литературы, иностранного языка, музыки, физической культуры, естествознания, педагогов дополнительного образования.

Универсализация педагогической подготовки учителей и воспитателей, владеющих иностранным языком, имеющих музыкальное образование, способных осуществлять учебно-исследовательскую, учебно-конструкторскую, учебно-проектную и учебно-поисковую деятельность, может быть реализована, если осуществить интегративно-личностный подход к образовательному процессу в колледже. Если реализовать комплекс управленческих действий, направленных на обновление содержания образования, востребованного на рынке труда, использовать цифровые технологии, сориентированные на удовлетворение познавательных запросов личности, привести в соответствие материально-техническую базу, привлекательную, вариативную, мобильную с учетом требований рынка [1].

Другая идея – это моделирование и реализация воспитательной образовательной среды, раскрывающей становление педагогических ценностей, адекватно отражающих образец деятельности специалиста в современном образовательном учреждении. Формирование педагогического стиля преподавательской деятельности, социально-педагогических ценностей воспитательной системы колледжа обеспечит направленность образовательного процесса, развитие индивидуальных педагогических способностей личности студента, придаст этим способностям гуманистический, социально-значимый, социально-ответственный, социально-востребованный характер. Опора в воспитательном взаимодействии на личностные качества: женственность, мягкость, доверчивость, доброту, заботу о людях, жизнерадостность, любовь к детям, нежность, терпимость, толерантность - позволит создать воспитательную среду, раскрывающую суть и содержание детского воспитания в начальной школе и детском саду. Стратегия профессиональной социализации через создание воспитывающей среды учреждения – еще одно направление повышения качества педагогического образования в колледже.

Идея организации практико-ориентированного образования с использованием образовательной среды работодателя и собственных образовательных ресурсов – путь интеграции теоретической и практической подготовки студентов педагогического профиля. Осуществление не связи теоретической и практической подготовки, а дидактического синтеза подготовки обеспечит качественно новый уровень готовности молодых специалистов, способных выполнять свои профессиональные обязанности. Для этого необходимо открытие образовательных площадок на базе работодателя (школ, детских садов), которые обеспечат интеграцию педагогических знаний и педагогического опыта в условиях, приближенных к профессиональным. Создание при этом института педагогического наставничества в течение всего срока обучения усилит эффективность качественной подготовки педагогических кадров. Кроме этого, реализация на базе колледжа образовательной программы начального общего образования (образовательной среды начальной школы) и интеграция ее в образовательное пространство педагогического колледжа, может обеспечить дополнительный, новый эффект дуальности педагогического образования. Все эти направления практико-ориентированного образования, будут способствовать решению вышеописанных проблем.

Мы считаем, что предлагаемые нами идеи позволят решать проблемы качественной подготовки востребованных педагогических кадров, их трудоустройство и закрепление на рынке труда, обеспечат привлекательность и доступность среднего профессионального образования, будут способствовать развитию цифровой подготовки кадров в глобальном образовательном пространстве.

Литература

1. Личностные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / В. А. Беликов, П. Ю. Романов, В. М. Тучин, И. С. Николаева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 2 (18). – С. 96–101.
2. Постановление Правительства Челябинской области от 29 декабря 2017 г. №756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018–2025 гг.». – URL: http://pravmin74.ru/sites/default/files/193-p_4.pdf.
3. Серкова, Г. Г. Теоретические основы формирования профессиональных компетенций студентов организации СПО в условиях практико-ориентированного обучения / Г. Г. Серкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3 (19). – С. 70–77.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) новое поколение. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.

References

1. Belikov V.A., Romanov P.Y., Tuchin V.M., Nikolaev I.S. Lichnostnye aspekty formirovaniya obshchekul'turnykh kompetentsiy studentov v protsesse praktiko-orientirovannogo obrazovaniya [Personal Aspects of the Formation of General Cultural Competencies of Students in the Process of Practical-Oriented Education]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*. 2018. № 2 (18). S. 96–101.

2. Postanovlenie Pravitel'stva Chelyabinskoy oblasti ot 29 dekabrya 2017 g. №756-P «O gosudarstvennoy programme Chelyabinskoy oblasti «Razvitie professional'nogo obrazovaniya v Chelyabinskoy oblasti» na 2018–2025 gg.» [Decree of the Government of the Chelyabinsk Region dated December 29, 2017 № 756-P «On the State Program of the Chelyabinsk Region» Development of Vocational Education in the Chelyabinsk Region «for 2018–2025»]. URL: http://pravmin74.ru/sites/default/files/193-p_4.pdf.

3. Serkova G.G. Teoreticheskie osnovy formirovaniya professional'nykh kompetentsiy studentov organizatsii SPO v usloviyakh praktiko-orientirovannogo obucheniya [Theoretical Foundations for the Formation of Professional Competencies of Students of the ACT Organization in the Conditions of Practical-Oriented Training]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*. 2018. № 3 (19). S. 70–77.

4. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya (FGOS SPO) novoe pokolenie [Federal State Educational Standards for Secondary Vocational Education (GEF ACT) new generation]. URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.

УДК 37.01

А. Ж. Телюбаева

A. Z. Telyubaeva

канд. экон. наук, доцент, ЮУрГУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Economics), Associate Professor, SUSU (Chelyabinsk)

bulikeevaaz@susu.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ПОРОЖДЕННЫЕ ПАНДЕМИЕЙ CHANGES IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS CAUSED BY THE PANDEMIC

Пандемия COVID-19 – кризис, оказавший влияние на все сферы социально-экономического развития государства, его «жертва» – человек, который, с одной стороны, является трудовой единицей и обеспечивает производство благ в экономике, с другой, уязвимость человека вынуждает обратить внимание на альтернативные способы применения и использования человеческих ресурсов.

The COVID-19 pandemic is a crisis that has affected all areas of the socio-economic development of the state, its «victim» is a person who, on the one hand, is a labor unit and ensures the production of benefits in the economy, on the other hand, the vulnerability of a person forces us to pay attention to alternative ways of applying and using human resources.

Ключевые слова: пандемия, управление, планирование, организация, мотивация, руководство, контроль.

Keywords: pandemic, management, planning, organization, motivation, leadership, control.

Пандемия COVID-19 усилила процессы преобразования видов деятельности общества, в том числе развитие цифровизации, автоматизации, значимость метапредметных навыков, необходимость развития здоровьесберегающих технологий, что отразилось и на образовании, и способствовало созданию возможностей для его развития, но в то же время обострило проблемы, обусловленные неопределенностью будущих реалий.

Посредством анализа основных функций управления: планирование, организация, мотивация, руководство и контроль, формализованы основные проблемы и возможности управления образовательными учреждениями, порожденные пандемией.

Риск закрытия, запрет на проведение массовых мероприятий, самоизоляция и карантин вносит непредсказуемость планирования деятельности образовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Возникают сложности планирования формата проведения мероприятий, сроков проведения, численности и состава участников. Данные проблемы связаны как с планированием внутришкольной деятельности, так и с проведением международных, федеральных и региональных мероприятий (ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады).

Особое значение в условиях изменений играет мотивация к деятельности педагогов и учащихся. Снижение конкурентных преимуществ педагога в условиях доступа учащихся к огромным базам данных в интернете требует применение иных форм обучения: открытые уроки на природе, экскурсии, проведение онлайн-уроков, сетевые формы взаимодействия. А в системе образования наблюдается переход от наставнической модели преподавания к навигационной, в которой учащиеся более самостоятельны в изучении материала, а педагоги нацелены на развитие метапредметных навыков не только учеников, но и своих.

Использование цифровых технологий в организации образовательной деятельности является положительным фактором развития учреждения, однако, эффективность этого условия будет достигнута при сопряжении практической готовности педагогов и учеников работать с цифровыми технологиями и материально-ресурсной обеспеченности всех участников

процесса. К основным проблемам, связанным с применением цифровых технологий, относятся увеличение времени на подготовку к занятиям (что с одной стороны может быть нивелировано сокращением времени на дорогу), трудность организации рабочего места в домашних условиях, ослабление корпоративной культуры, порождение проблем психологического и ментального благополучия.

Несмотря на то, что COVID-19 погрузил общество в состояние неопределенности будущего, с точки зрения руководства и координации деятельности образовательных учреждений созданы условия использования новых технологий и методов управления, применения нейронных сетей и больших данных для принятия решений, возникновения «свободных ангелов», усиления кооперации по решению общих проблем.

В условиях пандемии обострилась проблема бюрократизации. Увеличение времени на подготовку к занятиям с параллельным сбором данных и составлением отчетов способствовало возникновению угрозы снижения качества уроков и развитию проблем «выгорания» на рабочем месте. До пандемии основными инструментами контроля деятельности в образовательных учреждениях были фиксация проведения урока и контроль качества знаний, в условиях пандемии, не всегда возможно зафиксировать факт проведения занятия и оценить качество его проведения.

Цифровые технологии, с одной стороны, являются источником реализации возможностей, но можно выделить и болевые точки их применения: имитация очного образования, слабый контроль качества цифрового продукта; отсутствие возможности эффективной передачи навыков социального взаимодействия [1, с. 15].

Помимо изменений содержания функций управления, в условиях пандемии обострились проблемы неоднородности: увеличился разрыв знаний между учащимися – зафиксирован рост функционально неграмотного населения (с 53 % до 61 %). Также были «оголены» проблемы обеспеченности компьютерной техникой учащихся и доступа в интернет, что обусловлено как неравномерностью материального обеспечения семей (22 % учащихся не имели доступ к онлайн-обучению), так и территориальным размещением (50 % учащихся сельской местности не имели доступ к онлайн-обучению) [2, с. 6].

Литература

1. Надеева, М. И. Место и роль цифровых технологий в современном образовании / М. И. Надеева // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5. – С. 14–18.
2. Прогнозируемые потери для школьного образования из-за пандемии COVID-19: оценки и поиск способов компенсации. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – № 8 (38). – 40 с.

References

1. Nadeeva M.I. Mesto i rol' tsifrovyykh tekhnologiy v sovremennom obrazovanii [The Place and Role of Digital Technologies in Modern Education] Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal. 2019. № 5. S. 14–18.
2. Prognoziruyemye poteri dlya shkol'nogo obrazovaniya iz-za pandemii COVID-19: otsenki i poisk sposobov kompensatsii [Projected Losses for School Education Due to the COVID-19 Pandemic: Estimates and Search for Ways to Compensate] . M.: NIU VShE, 2020. № 8 (38). 40 s.

УДК 378

Н. П. Терентьева

N. P. Terentyeva

д-р пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

terninapavl@yandex.ru

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ WAYS OF FORMATION OF MOTIVATION FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY AMONG STUDENTS OF PHILOLOGY

Процессы глобализации и цифровизации образования усиливают значимость формирования профессиональной мотивации будущих учителей. Мотивация к профессии учителя определяется как педагогическая направленность. Автор на основе собственного опыта преподавания рассматривает способы оказания мотивационной поддержки студентам-филологам в процессе обучения в педвузе с целью формирования профессиональной педагогической мотивации. Это создание образовательного пространства событийности, сопричастности школьной, педагогической реальности; знакомство с творческим педагогическим опытом учителей-словесников; включение студентов в творческую педагогическую деятельность; актуализация ретроспективной, ситуативной, перспективной рефлексии.

The processes of globalization and digitalization of education reinforce the importance of the formation of professional motivation of future teachers. Motivation for the teaching profession is defined as a pedagogical orientation. The author, based on his own teaching experience, considers ways to provide motivational support to philology students in the process of studying at the pedagogical university in order to form professional pedagogical motivation. This is the creation of an educational space of eventfulness, involvement in school, pedagogical reality; acquaintance with the creative pedagogical experience of teachers of literature; inclusion of students in creative pedagogical activity; actualization of retrospective, situational, perspective reflection.

Ключевые слова: мотивация, педагогическая деятельность, педагогическая поддержка, формирование, творчество, опыт, рефлексия.

Keywords: motivation, pedagogical activity, pedagogical support, formation, creativity, experience, reflection.

В условиях цифровизации образования работа с мотивационно сферой студентов становится жизненно необходимой. Дистанционное обучение в период пандемии коронавируса подтвердило значимость гуманитарной, коммуникативной составляющей образовательного процесса, в том числе и в аспекте мотивации.

Мы переживаем время, когда прямое, сознательное наследование профессии учеником от любимого учителя происходит крайне редко вследствие смены поколений, утраты фундаментальных традиций, принципов и стиля в обучении литературе, что связано с утратой литературоцентризма в культуре, усилением формализации в преподавании, в доминировании зачастую функций контроля над самим процессом обучения. С другой стороны, смелый, неординарный опыт молодых педагогов, с которым мы воочию встречаемся, например, на сайте учителей-словесников «Методическая копилка» или на курсах корпорации «Умная методика».

Понятие мотивация характеризует психологические факторы, побуждающие, направляющие, поддерживающие и прекращающие различные виды деятельности. Мотивация к профессии учителя определяется как педагогическая направленность. Мотивация профессиональной педагогической направленности словесника связана со стремлением быть учителем, что вбирает интерес к предмету, профессии педагога, потребность в просветительстве, желание открывать другим людям мир родного языка и литературы. Анкетирование показывает, что традиционными мотивами выбора профессии учителя русского языка и литературы у студентов являются желание получить высшее образование, любовь к детям, интерес к профессии учителя, любовь к предмету.

Обозначим условия и способы оказания мотивационной поддержки студентам-филологам в процессе обучения в педвузе с целью формирования профессиональной педагогической мотивации.

Создание доступными средствами образовательного пространства событийности, сопричастности школьной, педагогической реальности, актуализация современных тенденций, проблем литературного образования. Важно, чтобы студенты чувствовали постоянный эффект современной «живой», «умной» методики, воодушевлялись им (обсуждение актуальной публицистики, диалоги в педагогических подкастах).

Знакомство с творческим педагогическим опытом учителей-словесников города и страны (материалы сайта «Гильдии словесников», интернет-сообщества «Методическая копилка»). Проект филологического факультета

«Школьный день»: занятия по методике велись в школе по разработанной заранее программе (посещение уроков, мастер-классов, выставок).

Включение студентов в творческую педагогическую деятельность на занятиях по методике обучения литературе в процессе проектирования и проведения дебютных уроков на 4 курсе (проект «Педмастерская длиною в год»). Традиция заложена около пятидесяти лет назад методистом Р. Ф. Брандесовым.

Актуализация ретроспективной, ситуативной, перспективной рефлексии. Рефлексия студентами своей профессиональной сопричастности, формирующая самосознание будущего педагога, его смысловую сферу. На начальном этапе освоения методики (3 курс) рефлексия своего опыта обучения литературе в школе (эссе «Былое и думы: литература в школе», «Мой опыт изучения литературы в школе: за и против»; затем осмысление в форме инфографики «уроков педпрактики»; создание творческого портфолио будущего учителя-словесника).

Обращение к образу учителя в литературе, том числе и современной, и в кино.

УДК 37.01

Н. Н. Тулькибаева

N. N. Tulkibayeva

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

tulkibaevann@cspu.ru

З. М. Большакова

Z. M. Bolshakova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

zmb25@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА
(ЭПОХА ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ)
PROBLEMS OF THE MODERN TEACHER OF THE XXI CENTURY
(THE AGE OF GLOBALIZATION AND DIGITALIZATION)**

Проводится анализ содержания понятия «эпоха глобализации и цифровизации» обусловленного настоящим временем. Сформулированы проблемы, возникшие перед современным учителем XXI века в области педагогической теории и социальной практики.

The article analyzes the concept's content of «the era of globalization and digitalization» due to the present time. The problems faced by modern teacher of the XXI century in the area of pedagogical theory and social practice are formulated.

Ключевые слова: глобализация, цифровизация, трудности педагогической практики.

Keywords: globalization, digitalization, difficulties of pedagogical practice.

Конструкция эпохи глобализации и цифровизации: глобальное образование определим как процесс образования человека планеты Земля, его содержание видим в понимании планеты Земля и ответственности за смысл жизни на ней, воспитании личности в мире и любви, терпимом отношении к любым иным личностям, активной позиции по отношению к мировым, международным и государственным событиям [1].

С таких позиций смысл глобального образования рассматриваем как явление противоречивое явление: оно представляет определенные трудности этническому и культурному многообразию народов планеты. Согласимся с формулировкой глобалистов основополагающего принципа глобального образования, как «мыслить глобально – действовать локально», следуя нашему пониманию единства планетарного и частного подходов к организации жизни человека на планете Земля [2].

В российской педагогике термин «глобальное образование» введен для осознания смысла образовательно-воспитательной концепции, ориентирующей обучающихся на формирование планетарного сознания, и наполнение его национальными идеями. При этом выделение в результатах образования глобальных компетенций (при обучении в школе и вузе) обогатит содержание понятия функциональной грамотности.

Термин цифра и ее понимание остается открытым, хотя смысл раскрывается через процессы, имеющие отношение к цифре: цифровизация, оцифровка. Цифровая трансформация.

Эпоха глобализации и цифровизации (применение цифровых технологий для адресного решения технологических задач) выражает свою миссию наполнение общегосударственными запросами и национальными интересами конкретного государства.

Д. Роджерс – эксперт в области цифровых бизнес-стратегий (автор книги «Цифровая трансформация». Практическое пособие) утверждает, что «...главный аспект цифровой революции – не сами новые технологии, изменения в способе мышления и бизнес-стратегии».

Область «изменения в способе мышления» личности врывается в педагогическую науку и практику как предмет и объект исследования. Миссия обучающего (преподавателя, учителя) заключается в служении стране (народу), в осуществлении системы образования Российской Федерации через реализацию принципа инклюзии (именно принципа системы образования РФ).

Любая система предьявляется ее структурой, которая имеет ядро. Таким ядром системы образования РФ выступает общее образование: его развивающая структура, содержание охватывает реально существующие

уровни образования, зафиксированное право каждого человека на образование (подчеркнем: общее образование), созданием условий удовлетворения образовательных потребностей. Наше понимание термина инклюзивное образование как принцип российского образования – его национальный смысл и гарант реализации образования в РФ. А педагогическая и практика призваны решать частные проблемы, в частности, сегодня особое внимание обращается на развитие способов мышления обучающихся, их совершенствования в соответствии с запросами страны.

Литература

1. Большакова, З. М. Педагогическая логика: монография / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева. – СПб. : Изд-во МАНЭБ, 2014. – 160 с.
2. Канке, В. А. Философия науки: краткий энциклопедический словарь / В. А. Канке. – М. : Омега-Л, 2008. – 328 с.

References

1. Bolshakova Z.M., Tulkibaeva N.N. Pedagogicheskaya logika [Pedagogical Logic]: monografiya. SPb.: Izd-vo MANEB, 2014. 160 s.
2. Kanke V.A. Filosofiya nauki [Philosophy of Science]: kratkiy entsiklopedicheskiy slovar'. M.: Omega-L, 2008. 328 s.

УДК 37.01

А. О. Фадейкин

A. O. Fadeykin

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

atery06@rambler.ru

В. С. Елагина

V. S. Elagina

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. ЕЕ СТРУКТУРНО-КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON. ITS STRUCTURAL AND COMPONENT COMPOSITION

Рассматривается образовательная среда как объект исследования, ее влияние на развитие личности, структурно-компонентный состав.

The article deals with the educational environment as an object of research, its influence on the development of personality, structural and component composition.

Ключевые слова: образовательная среда, компоненты образовательной среды, психология и педагогика.

Keywords: educational environment, components of the educational environment, psychology and pedagogy.

В педагогической науке и практике одно из значимых мест занимает проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образовательного процесса. В настоящее время интерес к феномену образовательной среды обосновывается изменениями социальной среды и внедрением системы личностно-ориентированного образования. Образовательная среда является одним из ключевых факторов развития личности, предоставляет возможность обучающимся, удовлетворить свои собственные потребности в обучении, воспринимать процесс обучения как личностную ценность.

В связи с этим образовательная среда должна представлять собой целостную, многосистемную организацию деятельности как обучающихся, так и обучающихся, а также иметь соответствующую структуру.

В качестве базовых характеристик образовательной среды как педагогического феномена выступают: целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность. Образовательная среда вуза – это многопредметная и много субъектная система, которая целенаправленно воздействует на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, обеспечивает его готовность к профессиональной деятельности, успешного выполнения специальных задач и самореализации в процессе жизни.

Таким образом, образовательная среда должна содержать такие компоненты, которые способны формировать качества будущего специалиста, включающие самостоятельность мышления и способность к самостоятельному действию, сопереживанию, уважению к другим людям, креативность мышления, готовность к профессиональному общению и сотрудничеству, так как в современных условиях специалист должен обладать высокими моральными качествами, понимать свою ответственность перед окружающими и осознавать границы своих возможностей.

Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М., 1982. – Т. 2.
2. Гальперин, П. Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа. Вопросы психологии / П. Я. Гальперин. – М., 1957.
3. Климов, Е. А. О среде обитания человека глазами психолога. Приветствие при открытии Первой Российской конференции по экологической психологии / Е. А. Климов // Материалы 2-й Российской конференции по экологической психологии ; под ред. В. И. Панова. – М. : Изд-во МГППИ, 2001.

4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Оникс, Мир и Образование, 2011.

5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001.

References

1. Vygotsky L.S. Sbranie sochineniy [Collected Works]: v 6 t. M., 1982. T. 2.

2. Halperin P.Y. Umstvennoe deystvie kak osnova formirovaniya mysli i obraza. Voprosy psikhologii [Mental Action as the Basis for the Formation of Thought and Image. Questions of psychology]. M., 1957.

3. Klimov E.A. O srede obitaniya cheloveka glazami psikhologa. Privetstvie pri otkrytii Pervoy Rossiyskoj konferentsii po ekologicheskoj psikhologii [On the Habitat of a Person Through the Eyes of a Psychologist. Greeting at the Opening of the First Russian Conference on Environmental Psychology]. Materialy 2-y Rossiyskoj konferentsii po ekologicheskoj psikhologii; pod red. V.I. Panova. M.: Izd-vo MGPI, 2001.

4. Ozhegov S.I. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Interpretive Dictionary of the Russian Language]. M.: Smysl, 2001.

5. Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational Environment: from Modeling to Design]. M.: Smysl, 2001.

УДК 372.3/4

А. В. Фаткулина

A. V. Fatkullina

педагог-психолог, МБДОУ «ДС № 481 города Челябинска»

Teacher-Psychologist, MBDOU «DS № 481 of the city of Chelyabinsk»

Falena481@mail.ru

О. Г. Филиппова

O. G. Filippova

д-р пед. наук, профессор, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

mishanovaog@cspu.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PREPARATION FOR SCHOOL FOR OLDER PRESCHOOL
CHILDREN**

Представлен комплекс психолого-педагогических условий сопровождения детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.

The article presents a set of psychological and pedagogical conditions for accompanying older preschool children in preparation for school, designed to be implemented within the modern educational space of a preschool educational organization during one academic year.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, подготовка к школьному обучению, нейропсихологический подход.

Keywords: psychological and pedagogical support, preparation for school, neuropsychological approach.

Актуальность проблемы готовности детей к обучению в школе связана с произошедшими за последнее время серьезными изменениями: усложнение образовательных программ, все более высокие требования, предъявляемые к детям, идущим в первый класс граничат с высоким темпом жизни, снижением уровня здоровья современных детей и их, в первую очередь, физиологической неготовностью к школьному обучению.

Особую значимость приобретает рассмотрение понятия «готовность» к обучению в школе в более контексте нейропсихологического подхода, который предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей: состояния высших психических функций, выделении сильных и слабых сторон, компонентов развития высших психических функций.

В современном мире особенно страдают двигательная сфера детей. Многие родители владеют низким уровнем психолого-педагогических знаний и не уделяют данному вопросу достаточного внимания. Именно поэтому современная ситуация воспитания и обучения выдвигает новые цели, задачи, средства и методы, а также психолого-педагогические формы при подготовке детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.

В нашей дошкольной образовательной организации мы разработали комплекс психолого-педагогических условий, в основе которых лежат научные принципы: учета развития психических функций в онтогенезе; опоры на индивидуально-личностные особенности ребенка; формирования базовых психических процессов, необходимых для обучения в школе; коллегиального взаимодействия в процессе сопровождения детей к школьному обучению.

Коррекционные занятия педагога-психолога с детьми коррекционной группы проводятся 1-2 раза в неделю в игровой форме, в атмосфере взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу и поддержки.

Педагоги и родители постоянно находятся в тесном контакте с педагогом-психологом дошкольной образовательной организации. С целью гармонизации детско-родительских отношений в течение года функционирует

клуб «СЕМЬЯ». Профилактика профессионального выгорания, личностный рост педагогов, поиск ресурсов и их восстановление, выбор форм и методов работы с детьми осуществляется на занятиях педагога-психолога в клубе «Педагогическая гостиная».

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений разнообразны и зависят от эпидемиологической обстановки в регионе и занятости родителей. Нами активно применяется видеометод в работе с родителями и педагогами нашего образовательного учреждения. 2–4 игры размещаются на специальном стенде «Экран взаимодействия» 1 раз в неделю в виде карточек с описанием игры, которые удобно взять с собой, либо в виде QR-кода, который можно прочитать с помощью смартфона и просмотреть видео рекомендованной игры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нами созданы эффективные психолого-педагогические условия сопровождения дошкольников в период подготовки к школьному обучению.

Литература

1. Ананьева, Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т. В. Ананьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 93 с.
2. Мишанова, О. Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся / О. Г. Мишанова. – Челябинск : Титул, 2018. – 200 с.
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. – М. : Генезис, 2007. – 474 с.

References

1. Ananyeva T.V. Programma psikhologicheskogo soprovozhdeniya doshkol'nika pri podgotovke k shkol'nomu obucheniyu [Program of Psychological Support of Preschool Children in Preparation for School]. SPb.: Detstvo-Press, 2011. 93 s.
2. Mishanova O.G. Metodika pedagogicheskogo upravleniya rechevym razvitiem obuchayushchikhsya [Methodology of Pedagogical Management of Speech Development of Students]. Chelyabinsk: Titul, 2018. 200 s.
3. Semenovich A.V. Neyropsikhologicheskaya korrektsiya v detskom vozraste. Metod zameshchayushchego ontogeneza [Neuropsychological Correction in Childhood. The Method of Substitutive Ontogenesis]: uchebnoe posobie. M.: Genezis, 2007. 474 s.

Т. Р. Хабибуллин

T. R. Khabibullin

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

Bib-86@mail.ru

Н. Ю. Корнеева

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

korneevanyu@cspu.ru

ВЕБИНАР КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ WEBINAR AS A FORM OF LEARNING

В материалах представлены положительные и отрицательные возможности использования вебинара, как формы организации учебного процесса.

The materials present the positive and negative possibilities of using the webinar as a form of organizing the educational process.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, форма обучения, вебинар.

Keywords: Information technology, distance learning, form of education, webinar.

Информационные технологии развиваются и проникают в различные сферы нашей жизни. В информационном обществе профессиональная деятельность педагога требует переноса части учебной деятельности в интернет. На сегодняшний день интернет может быть использован как учебная среда с большими потенциальными возможностями, в которой должен реализоваться полноценный педагогический процесс обучения и развития.

Информационные и коммуникативные технологии занимают одно из ведущих мест в системе современного образования.

Дистанционное обучение, в том числе в форме вебинара, стало еще более актуально в период борьбы с пандемией коронавируса, поскольку образовательный процесс осуществляется с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта.

Занятие направлено на освоение и закрепление обучающимися учебного материала, овладение методами коллективной работы и обмена опытом, выработку умений и навыков учебной и профессиональной деятельности, а также корректировку процесса самостоятельной познавательной деятельности [2].

Вебинар как форма обучения имеет как плюсы, так и минусы.

Плюсы:

- возможность создания индивидуального графика для обучающегося;

- доступность практически всем вне зависимости от физиологических особенностей;
- сокращается время, затрачиваемое на обучение;
- возможность создания единого образовательного пространства;
- возможность получение образования без отрыва от основного вида деятельности;
- слушатели активно вовлечены в процесс обучения, в отличие от других форм дистанционного обучения, могут задавать вопросы, сразу же прояснять некоторые непонятные для них моменты;
- доступность научной литературы;
- сокращается стоимость обучения;
- возможность удаленного доступа.

Минусы:

- высокие требования к технической инфраструктуре вебинара;
- сложность программного обеспечения вебинара;
- отсутствие непосредственного визуального контакта между учителем и учащимися;
- увеличение времени для организации взаимодействия по сравнению с традиционным очным обучением;
- слабое развитие навыков общения у обучающегося;
- требует высокой мотивации у обучающегося.

Вебинары – сравнительно новая форма проведения занятий, но применима она не везде. После анализа всех достоинств и недостатков вебинара, можно сделать вывод, что применение вебинаров больше ориентированно на высшее и дополнительное образование, повышения квалификации преподавателей.

Литература

1. Калинина, С. Д. Вебинар как форма электронного обучения в высшей школе / С. Д. Калинина // Вестник МГИМО Университета. – 2015. – № 2 (41). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vebinar-kak-forma-elektronno-go-obucheniya-v-vysshey-shkole>.
2. Князева, Г. В. Вебинары в персональной образовательной среде преподавателя / Г. В. Князева // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2013. – № 4 (22).
3. Разумова, Н. А. Видеолекции и вебинары в системе дистанционного обучения по специальности / Н. А. Разумова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videolektsii-i-vebinary-v-sisteme-dstantsionnogo-obucheniya>.

References

1. Kalinina S.D. Vebinar kak forma elektronno go obucheniya v vysshey shkole [Webinar as a Form of E-Learning in Higher Education]. Vestnik

MGIMO Universiteta. 2015. № 2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vebinar-kak-forma-elektronnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole>.

2. Knyazeva G.V. Vebinary v personal'noy obrazovatel'noy srede prepodavatelya [Webinars in the Teacher's Personal Educational Environment]. Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatishcheva. 2013. № 4 (22).

3. Razumova N.A. Videolektsii i vebinary v sisteme distantsionnogo obucheniya po spetsial'nosti [Video Lectures and Webinars in the System of Distance Learning in the Specialty]. Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/video-lektsii-i-vebinary-v-sisteme-distantsionnogo-obucheniya>.

УДК 37.07

Т. Е. Хоченкова

T. E. Khochenkova

канд. пед. наук, МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

Cand. Sc. (Pedagogy), MAEI of Ryazan «Lyceum № 4»

tex707070@gmail.com

**УРОКИ ПЕРЕХОДА В ЦИФРУ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ,
ПОРОЖДЕННЫЕ ПАНДЕМИЕЙ
LESSONS OF THE DIGITAL TRANSFORMATION: CHALLENGES
AND OPPORTUNITIES FOR MANAGING EDUCATIONAL
INSTITUTIONS GENERATED BY THE PANDEMIC**

Анализируются вызовы системе образования, выявленные в процессе изменения форматов обучения в пандемию. Рассматриваются факторы, определяющие готовность школы к трансформации, показаны направления развития и оптимизации школьной образовательной среды, поддержки педагогов в новых условиях. Сделаны резюмирующие выводы из опыта перехода в цифру для управления изменениями.

The article analyzes the challenges to the education system identified in the process of changing the formats of education during the pandemic. The factors which determine the readiness of the school for transformation are considered, the directions for the development and optimization of the school educational environment, and the support of teachers in the new conditions are shown. Summarizing conclusions are drawn from the experience of transition to digital for managing the changes.

Ключевые слова: трансформирующий опыт, управление изменениями, дефициты цифровых компетенций педагогов, методическая поддержка, внутришкольное обучение, цифровая дидактика.

Keywords: transformative experience, managing changes, deficits in digital competencies of teachers, methodological support, in-school learning, digital didactics.

Появление новых видов вирусной инфекции, вызвавших пандемию, привело к введению ограничений в функционировании системы школьного образования, послужило причиной закрытия школ, перевода учебного процесса в онлайн, дистанционного взаимодействия учителей, учеников и родителей. Необходимость использования цифровых технологий стала вызовом системе образования, позволила высветить спектр проблем и возможностей развития образовательной среды, стимулировала поиск инструментов управления в новых условиях. Какие уроки пандемии усвоены? Как стремительная трансформация в цифру повлияла на школу? Какие управленческие шаги следует предпринять, чтобы оптимизировать работу организации в условиях изоляции?

Экстренный переход к дистанционному обучению усилил неравенство в получении качественного образования за счет различий в технологической инфраструктуре школ и обеспеченности цифровыми устройствами обучающихся, возможности подключения к скоростному интернету [7], организации цифровой среды обучения на основе электронных платформ и ресурсов, но главным образом, из-за неготовности педагогов к работе в новых условиях. Отсутствие регулярной практики проведения дистанционных занятий, наличие более, чем у 30 % педагогов профессиональных дефицитов в области цифровых компетенций [1], недостаточное распространение внутри школы успешных практик использования цифровых средств выступают факторами, определяющими готовность школы к новым вызовам.

Рефлексия собственного опыта создания цифровой среды обучения, разработки онлайн-курсов [6], показывает, что успешный переход в онлайн возможен при наличии методической подготовки, серьезной системной работы по формированию образовательного контента, на основе организации практической деятельности, включения интерактивных заданий, обязательной обратной связи, общения, вовлекающего в обучение. Это непрерывный поиск эффективных методов обучения предполагает огромный объем индивидуальной или командной работы, требует больших временных затрат, освоения множества цифровых ресурсов. Только 25 % учителей во время изоляции проводили видеоуроки [4], 50 % размещали домашнее задание и материалы для школьников в электронном дневнике для самостоятельного изучения, 13 % педагогов осведомлены о возможности их автоматической проверки и были практики, когда для проверки заданий родители приносили в школу тетради. Педагоги, не обладающие достаточно высоким уровнем владения цифровыми технологиями, нуждаются в методической и информационной поддержке, корпоративном обучении, развитии цифровых компетенций, освоении цифровой дидактики. Необходимость изменения привычных практик обучения, освоение новых форматов

общения и взаимодействия с коллегами, учениками и родителями, поиск баланса между рабочим и личным временем, приводит к увеличению нагрузки учителей, их эмоциональному напряжению, стрессам и, как следствие, бегству из профессии, дефициту педагогических кадров [3].

Отсутствие при переходе в онлайн четкой регламентации учебного процесса с использованием цифровых технологий, модификации программ под новые форматы освоения, снижение объема домашних заданий несет для школьников риски медицинского характера [5], связанные с увеличением экранного времени, гиподинамией и, как следствие, возникновением проблем с осанкой и зрением. Длительное использование дистанционных форматов образовательной деятельности ведет к потерям в освоении некоторых компетенций [2], формирующихся на основе практической деятельности или не обеспеченных цифровыми ресурсами, имеющимися в доступе на электронных платформах.

Быстро изменяющийся мир с его цифровыми сервисами и возросшими скоростями постепенно входит в противоречие с жестко структурированным учебным процессом массовой школы. Использование цифровых технологий позволяет моделировать образовательную среду с особыми свойствами: открытую, когда преподавателя и организацию можно выбирать, гибкую, реализующую персональную траекторию обучения, с учетом возможностей и потребностей обучаемого, дающую возможность изучать предмет в любое время и в любом месте.

Важные выводы, полученные в результате внезапного перехода на дистанционный формат:

- совершенствование цифровой инфраструктуры школы (электронной платформы, сайта школы, скорости подключения к интернету, программного обеспечения и цифровых устройств);
- развитие цифровых компетенций педагогов через методическую поддержку, внутришкольное повышение квалификации, тиражирование опыта успешных цифровых практик;
- стимулирование педагогов к освоению цифровой дидактики, апробации цифровых ресурсов и платформ, поиску оптимальных вариантов их использования для обучения и взаимодействия со школьниками и родителями;
- выработка школьной политики дистанционного обучения (механизмы информирования, горизонтального взаимодействия, сопровождения, организации образовательного процесса).

Уроки перехода в цифру – трансформирующий школу опыт, который приобретен в условиях пандемии, – самые ценные знания, которые надо усвоить, чтобы сделать школу более современной, отвечающей духу времени.

Литература

1. Готовность российских школ и семей к обучению в условиях карантина: оценка базовых показателей / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков и др. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с.
2. Готовь сани летом: рекомендации по быстрому переводу образовательного процесса в дистанционный формат при невозможности ведения образовательной деятельности в обычных условиях / Н. В. Бысик, Р. В. Горбовский, И. А. Кравченко и др. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с.
3. Кадры школьного образования: возможности и дефициты / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков и др. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 17 с.
4. Сапрыкина, Д. И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с.
5. Учащиеся начальных классов и их педагоги в цифровой среде / К. А. Адамович, А. В. Капуза, А. А. Горбунова. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с.
6. Хоченкова, Т. Е. Массовые открытые онлайн-курсы: проектирование, модели, технологии интеграции в образовательный процесс школы / Т. Е. Хоченкова // Актуальные проблемы преподавания физики в школе и вузе : материалы Всерос. науч.-методической конф. – Рязань : РГУ, 2018. – С. 133–136.
7. Цыплят по осени считают: уроки COVID-19 для школ / И. В. Абанкина, А. А. Вавилова, К. В. Зиньковский, К. А. Семенова, Н. Е. Суркова. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 52 с.

References

1. Zair-Bek S.I., Mertsalova T.A., Anchikov K.M. Gotovnost' rossiiskikh shkol i semei k obucheniyu v usloviyakh karantina: otsenka bazovykh pokazatelei [Readiness of Russian Schools and Families to Study under Quarantine Conditions: Assessment of Basic Indicators]. M.: NIU VShE, 2020. 32 s.
2. Bysik N.V., Gorbovskii R.V., Kravchenko I.A. i dr. Gotov' sani letom: rekomendatsii po bystromu perevodu obrazovatel'nogo protsessa v distantsionnyi format pri nevozmozhnosti vedeniya obrazovatel'noi deyatel'nosti v obychnykh usloviyakh [Prepare a Sleigh in the Summer: Recommendations for Quickly Transferring the Educational Process to a Remote Format when It is Impossible to Conduct Educational Activities under Normal Conditions]. M.: NIU VShE, 2020. 32 s.
3. Zair-Bek S.I., Mertsalova T.A., Anchikov K.M. Kadry shkol'nogo obrazovaniya: vozmozhnosti i defitsity [School Staff: Opportunities and Gaps]. M.: NIU VShE, 2020. 17 s.
4. Saprykina D.I., Volokhovich A.A. Problemy perekhoda na distantsionnoe obuchenie v Rossiiskoi Federatsii glazami uchitelei [Problems of Transition to Distance Learning in the Russian Federation through the Eyes of Teachers]. M.: NIU VShE, 2020. 32 s.

5. Adamovich K.A., Kapuza A.V., Gorbunova A.A. Uchashchiesya nachal'nykh klassov i ikh pedagogi v tsifrovoi srede [Primary School Students and Their Teachers in the Digital Environment]. M.: NIU VShE, 2020. 32 s.

6. Khochenkova T.E. Massovye otkrytye onlain-kursy: proektirovanie, modeli, tekhnologii integratsii v obrazovatel'nyi protsess shkoly [Mass Open Online Courses: Design, Models, Technologies for Integration into the Educational Process of the School]. Aktual'nye problemy prepodavaniya fiziki v shkole i Vuze: materialy Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konf. Ryazan': RGU, 2018. S. 133–136.

7. Abankina I.V., Vavilova A.A., Zin'kovskii K.V., Semenova K.A., Surkova N.E. Tsyplyat po oseni schitayut: uroki COVID-19 dlya shkol [Chickens are Counted in the Fall: COVID-19 Lessons for Schools]. M.: NIU VShE, 2020. 52 s.

УДК 37.01

П. А. Царькова

P. A. Tsarkova

магистрант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Master's Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

polly-xe-xe-xe@mail.ru

Е. Ю. Немудрая

E. Y. Nemudraya

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

**РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**THE ROLE OF FORMING THE IMAGE OF THE HEAD
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONTEXT
OF THE DEVELOPMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES**

Рассматривается имидж руководителя в качестве одного из приоритетных факторов развития образовательной организации в условиях цифровизации. Проанализированы факторы, которые повлекли внедрение и использование новых инструментов в процесс формирования имиджа руководителя образовательной организации. Представлен основной принцип построения положительного имиджа в цифровой среде.

The article considers the image of the head as one of the priority factors of the development of an educational organization in the conditions of digitalization. The factors that led to the introduction and use of new tools in the process of forming the image of the head of an educational organization are analyzed. The basic principle of building a positive image in the digital environment is presented.

Ключевые слова: имидж, имидж руководителя образовательной организации, цифровизация, цифровая среда.

Keywords: image, image of the head of an educational organization, digitalization, digital environment.

В условиях современного общества, когда социокультурные отношения связаны, в первую очередь, с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых устройств, возникает потребность пересмотреть методологию формирования положительного имиджа руководителя образовательной организации.

Цель: определить роль формирования имиджа руководителя образовательной организации в условиях развития цифровых технологий.

Руководитель – это лицо, которое официально управляет коллективом, организацией и контролирует, регулирует деятельность самого коллектива, это и субъект, который несет юридическую, правовую ответственность за функционирование, деятельность коллектива [2].

Имидж руководителя образовательной организации в цифровой среде и интернет-медиа – социокультурный факт, позволяющий благодаря опосредованности взаимосвязи образца имиджа и его окружения (т. е. целевой аудитории) обеспечить устойчивое его пребывание в цифровом информационном пространстве.

Факторы, которые повлекли внедрение и использование новых инструментов в процесс формирования имиджа руководителя образовательной организации:

1) увеличение степени доступности профессиональной информации. Развитие электронных ресурсов и библиотек, образовательных платформ предоставило руководителям безграничные возможности для самостоятельного поиска и усвоения знаний в вопросе создания имиджа;

2) развитие soft skills («мягких» социальных навыков) и digital skills (цифровых навыков). К числу soft skills относятся: умение убеждать, находить подход к людям, вести переговоры, работать в команде, находить креативные решения и ряд других. Цифровыми навыками считаются умение обрабатывать большие массивы данных, соблюдение требований информационной безопасности, цифровая культура и др. [3];

3) усиление роли СМИ и социальных сетей в жизни общества;

4) большие возможности поиска профессиональной и персональной информации о руководителе в информационной среде.

Основным принципом построения положительного имиджа в цифровой среде, является акцентирование с помощью коммуникационных технологий «визуального сторителлинга» на определенных качествах объекта имиджа. Осуществление данного принципа требует выполнения функции сетевой трансляции качественно-ценностного содержания положительного восприятия имиджа [1].

Управление позитивным имиджем с использованием цифровизации актуализирует в сознании современных людей определенные стереотипы и тренды престижа, способствуя тем самым наращиванию символического капитала.

С экономической точки зрения, символический капитал – это «кредит доверия» целевой аудитории, выраженный в цифровом символе одобрения (т. е. «лайке»).

Таким образом, современный имидж при использовании цифровых (информационно-коммуникационных) технологий становится многозначительным явлением и предметом виртуальной реальности в социально-культурном и историческом контексте.

Литература

1. Кужелева-Саган, И. П. «Реперные точки» междисциплинарной рефлексии по проблематике влияния новых медиа на сознание и поведение молодежи / И. П. Кужелева-Саган // CONNECT–UNIVERSUM-2014 : сб. материалов V Международной научно-практической интернет-конференции. – Томск, 2014. – С. 11–45.

2. Немудрая, Е. Ю. Формирование инновационных умений у будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Немудрая. – Челябинск, 1999. – 199 с.

3. Федорова, О. В. Формирование hard skills, soft skills и digital skills у студентов факультета информационных технологий УВО «Университет управления ТИСБИ» / О. В. Федорова // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т. 21, № 2.

References

1. Kuzheleva-Sagan I.P. «Repernye tochki» mezhdisciplinarnoj refleksii po problematike vlijaniya novyh media na soznanie i povedenie molodezhi [«Reference Points» of Interdisciplinary Reflection on the Problems of the Influence of New Media on the Consciousness and Behavior of Young People]. CONNECT–UNIVERSUM-2014: sb. materialov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii. Tomsk, 2014. S. 11–45.

2. Nemudraya E.Y. Formirovanie innovacionnyh umenij u budushhego uchitelja [Formation of Innovative skills of a Future Teacher]: dis. ... kand. ped. nauk. Cheljabinsk, 1999. 199 s.

3. Fedorova O.V. Formirovanie hard skills, soft skills i digital skills u studentov fakul'teta informacionnyh tehnologij UVO «Universitet upravlenija TISBI» [Formation of Hard Skills, Soft Skills and Digital Skills among Students of the Faculty of Information Technologies of the Higher Educational Institution «TISBI University of Management»]. Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. 2018. T. 21, № 2.

В. С. Цилицкий

V. S. Tsilitsky

канд. пед. наук, начальник управления научной работой, ЮУрГГПУ
(Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Head of the Department of Scientific Work, SUSHPU
(Chelyabinsk)

cilickiivs@cspu.ru

Е. В. Гнатышина

E. V. Gnatyshina

д-р пед. наук, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), SUSHPU (Chelyabinsk)

gnatyshinaev@cspu.ru

А. В. Ворожейкина

A. V. Vorozheykina

канд. пед. наук, директор ИНиДО ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Director ICAE SUSHPU (Chelyabinsk)

vorogeykinaav@cspu.ru

**АКТУАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЙ ТЬЮТОРСКОГО
И МЕНТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
UPDATING STRATEGIES OF TUTOR AND MENTOR SUPPORT
IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**

Представлена характеристика современного непрерывного педагогического образования на основе анализа современных научно-педагогических источников. Представленные приоритеты такого образования акцентируют его преобразование на обновление механизмов персонификации, наставничества и сопровождения маршрутов профессионального развития педагогов, среди которых стратегии тьюторского и менторского сопровождения приобретают особую значимость, поскольку позволяют в полной мере обеспечить выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов повышения квалификации профессионального роста педагогических работников.

The article presents the characteristics of modern continuing pedagogical education based on the analysis of modern scientific and pedagogical sources. The presented priorities of such education emphasize its transformation to the renewal of mechanisms of personification, mentoring and support of the professional development routes of teachers, among which the strategies of tutor and mentor support acquire special significance, since they allow to fully ensure the construction of individual educational trajectories and professional development routes of pedagogical workers.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, менторское сопровождение, непрерывное дополнительное педагогическое образование.

Keywords: tutor support, mentoring support, continuous additional pedagogical education.

Одна из ключевых задач государства в области образовательной политики сводится к непрерывному повышению квалификации педагогов, предоставляющая возможности для профессионального развития и роста, построения и сопровождения персональной траектории профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций.

Инновационные процессы, протекающие в непрерывном дополнительном педагогическом образовании, расставляют акценты на проектирование образовательного пространства, которое в свою очередь должно быть связано с его преобразованием [3]. В непрерывном дополнительном педагогическом образовании приоритеты расставляются на обновление механизмов персонификации, наставничества и сопровождения маршрутов профессионального развития; построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; изменении содержания и применении инновационных технологий в реализации дополнительных программ; выявление и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников [4].

Существующие тенденции задают новые требования не только к принципиально иному качеству непрерывного дополнительного педагогического образования, но и ко всей системе дополнительного профессионального образования, которая должна быть максимально гибкой, открытой и вариативной, чтобы на протяжении всей жизни поддерживать меняющиеся образовательные потребности человека и создавать необходимые условия для их реализации. В основе таких изменений особое место занимает процесс переориентации системы непрерывного образования на личностно ориентированную образовательную парадигму. Ее основу составляют принципы индивидуализации и персонализации, создающие наилучшие условия для развития склонностей и способностей субъектов образования [1, 2]. Как правило, непрерывное образование личностно ориентированно. Ориентация на личность акцентирует внимание на поиске личностных смыслов человека труда, внутренних и внешних мотивов деятельности, формирование условий для ее самореализации, а также на поиске внутренних ресурсов. Вопросы становления, развития, формирования личности непосредственно связаны с проблемой субъектности и субъективации.

Инновационными педагогическими практиками, построенных на субъект-субъектности и антропоориентации, способствующих индивидуализации (А. С. Границкая, Л. В. Байбородова, М. Н. Скаткин, И. Т. Огородников, А. А. Петрусевич, И. Э. Унт, Д. И. Фельдштейн, В. Д. Шадриков, Г. И. Щу-

кина и др.) и персонализации (В. В. Грачев, Ю. В. Крупнов, М. В. Кларин и др.), образовательного пространства, является тьюторство и менторство.

В настоящее время тьюторскую (А. И. Адамский, Е. А. Александрова, Т. М. Ковалева, С. Ф. Сироткин, В. М. Розин, Е. А. Суханова, П. Г. Щедровицкий, Б. Д. Эльконин и др.) и менторскую (О. М. Августан, Л. А. Зубова, Л. С. Дубовая, А. А. Давыденко, Т. Ю. Цибизова и др.) деятельность связывают не столько с должностью, сколько с позицией в организации такой педагогической деятельности, которая ориентируется на индивидуальное посредничество и отношения в непрерывном образовательном пространстве, описываемые категорией «субъект-субъектность». Их сущность направлена на создание условий для достижения обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы и восполнение образовательных дефицитов.

Проблема тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного педагогического образования приобретает особую значимость, потому что связана с выбором субъекта индивидуальных учебных планов, моделей непрерывного профессионального образования, форм сетевого взаимодействия образовательных организаций. Такую модель образования называют открытой (А. А. Андреев, А. Бергсон, Д. Дьюи, А. А. Попов, В. И. Солдаткин, И. З. Юсупов и др.).

Новые типы сопровождения предполагают выстраивание «нового педагогического отношения в непрерывном образовании на основе знаний о человеке, создания антропопрактик и индивидуальной образовательной траектории, которые помогут сопровождать подопечного, но так, что в определенный момент он сам может организовать и вести. В этом плане тьютор и ментор являются посредником между обществом и субъектом [5].

Перечисленные тенденции далеко не исчерпывают доказательную базу необходимости тьюторского и менторского сопровождения в непрерывном дополнительном педагогическом образовании и построении устойчивых алгоритмов такого сопровождения. Они лишь подчеркивают существование в профессиональном пространстве дефицитов выражающихся недостаточным уровне научно-методической помощи педагогам в выстраивании для них индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов повышения квалификации и обеспечении возможностей для профессионального роста.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2014. – № 2 (64). – С. 2–6.
2. Бурняшов, Б. А. Персонализация как мировой тренд электронного обучения в учреждениях высшего образования / Б. А. Бурняшов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1.

3. Гнатышина, Е. В. Технологии формирования новых образовательных результатов профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях смешанного и дистанционного обучения / Е. В. Гнатышина // Организация образовательного процесса вузов с использованием технологий смешанного и дистанционного обучения в условиях пандемии: региональный опыт. – Челябинск : ЮУрГУ, 2022. – С. 497–513.

4. Каргина, З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / З. А. Каргина // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография. – 2015. – № VIII. – С. 172–187.

5. Ковалева, Т. М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой / Т. М. Ковалева, Т. В. Якубовская // Человек.RU. – 2017. – № 12. – С. 85–94.

References

1. Asmolov A.G. Dopolnitel'noe personal'noe obrazovanie v jepohu perezmenen: sotrudnichestvo, sotvorchestvo, samotvorenije [Additional Personal Education in the Era of Change: Cooperation, Creation, Self-Creation]. Obrazovatel'naja politika. 2014. № 2 (64). S. 2–6.

2. Burnyashov B.A. Personalizacija kak mirovoj trend jelektronного obuchenija v uchrezhdenijah vysshego obrazovanija [Personalization as a Global Trend of E-Learning in Institutions in Higher Education Institutions]. Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2017. № 1.

3. Gnatyshina E.V. Tehnologii formirovanija novyh obrazovatel'nyh rezul'tatov professional'noj podgotovki budushhih pedagogov v uslovijah smeshannogo i distancionного obuchenija [Technologies for the Formation of New Educational Results of Professional Training of Future Teachers in Conditions of Mixed and Distance Learning]. Organizacija obrazovatel'nogo processa vuzov s ispol'zovaniem tehnologij smeshannogo i distancionного obuchenija v uslovijah pandemii: regional'nyj opyt. Cheljabinsk: JuUrGU, 2022. S. 497–513.

4. Kargina Z.A. Individualizacija, personalizacija, personifikacija – vedushhie trendy razvitiija obrazovanija v XXI veke: obzor sovremennyh nauchnyh issledovanij Nauka i obrazovanie: sovremennye trendy [Individualization, Personalization, Personification – Leading Trends in the Development of Education in the 21st Century: an Overview of Modern Scientific Research]: kolektivnaja monografija. 2015. № VIII. S. 172–187.

5. Kovaleva T.M., Yakubovskaya T.V. T'jutorskaja dejatel'nost' kak antropopraktika: mezhdju individual'noj obrazovatel'noj traektoriej i individual'noj obrazovatel'noj programmoj [Tyutor activity as Anthropopractic: between the Individual Educational Trajectory and the Individual Educational]. Chelovek.RU. 2017. № 12. S. 85–94.

М. В. Циулина

M. V. Tsiulina

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

ciulinamv@cspu.ru

**РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
REFLEXIVE-VALUE SUPPORT OF VOCATIONAL CREATIVE
TRAINING OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF DIGITAL
TRANSFORMATION OF EDUCATION**

Исследование посвящено проблеме рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовке педагога. Обозначена структура концепции, которая представляет собой логически обусловленную взаимосвязь трех компонентов, раскрывающих социокультурный, гносеологический и практический аспекты. В качестве теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы были выбраны системно-синергетический подход, аксиологический, культурологический и рефлексивно-деятельностный подходы. Обозначена специфика использования каждого подхода применительно к рассматриваемой проблеме.

The article is devoted to the problem of reflexive and value support of pedagogical University students' professional and creative training. The article presents the structure of the concept of reflexive-value support of vocational creative training of students of pedagogical universities. The said concept is a logically determined interconnection of three components, which sequentially reveal its three aspects (sociocultural, epistemological and practical). The systematic and synergetic approach, the axiological, the culturological, reflexive and activity approaches were chosen as theoretical and methodological bases of the studied problem. The specificity of the use of each approach in relation to the problem under consideration is indicated.

Ключевые слова: подготовка педагога, рефлексивно-ценностное сопровождение, цифровое образование, концепция.

Keywords: teacher training, reflective-value support, digital education, concept.

Требования, предъявляемые к современному высококвалифицированному педагогу, определяются на сегодняшний день цифровой трансформацией образования. Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой среды становится обязательным компонентом подготовки специалиста, условием его профессиональной мобильности конку-

рентоспособности. Расширение процессов цифровизации в культуре сопровождается трансформацией ценностных ориентаций, картины мира, изменением характера коммуникаций, системы социальных отношений и поведенческих моделей.

Сегодня в условиях цифровой среды одним из направлений развития современного образования является укрепление его кадрового потенциала. Компетентный специалист должен обладать и специальными знаниями и умениями, в том числе и рефлексивными, и ценностными ориентациями.

Для результативного осуществления процесса формирования ценностного отношения педагогов к творческому подходу в своей профессии через осознание и принятие ценностей педагогической деятельности необходима разработка педагогической концепции, дающей представление о целесообразном педагогическом влиянии на формирование ценностного отношения студентов педагогических вузов к творчеству в профессии с учетом использования потенциала рефлексивно-ценностного сопровождения.

Под рефлексивно-ценностным сопровождением профессионально-творческой подготовки студентов педагогических вузов понимаем педагогическое «явление, имеющее комплексный, управленческий, целенаправленный, адресный, и непрерывный характер, предполагающее осуществление педагогических влияний на объективно обусловленный процесс становления рефлексивно-ценностной позиции будущего педагога в системе креативного образования педагогического вуза, обеспечивающей готовность студентов к творческой самореализации в квазипрофессиональной деятельности, а также к дальнейшему профессионально-творческому самосовершенствованию на протяжении всей жизни» [3, с. 41].

С позиции Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой концепция рассматривается как «сложная, целенаправленная, динамическая система фундаментальных знаний о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающая его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования» [4]. Е. М. Харланова отмечает, что в концепции, помимо гносеологического компонента, необходим личностно-ценностный [2].

Концепция рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза – это система, структура которой представляет собой логически обусловленную взаимосвязь трех компонентов (ценностно-целевые ориентиры, теоретико-содержательное наполнение и нормативную модель реализации концепции), раскрывающих последовательно три ее аспекта (социокультурный, гносеологический и практический).

Ценностно-целевые ориентиры – это компонент, включающий в себя: цель; понятийно-категориальный аппарат исследования, ключевые ценности концепции, детерминирующие основную идею, раскрывающие социокультурный аспект концепции. Компонент теоретико-содержательного наполне-

ния включает методологические подходы, ядро концепции, теоретические модели. Он обеспечивает реализацию гносеологического аспекта концепции. Практический аспект педагогической концепции представлен нормативной моделью. Он дает «общее представление о должном, о том, какими должны быть содержание и процесс учебно-воспитательной деятельности, как осуществлять и преобразовывать их» [1, с. 185]. Практический аспект демонстрирует система педагогического обеспечения рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогических вузов и педагогические условия ее реализации.

В качестве теоретико-методологических оснований рассматриваемой проблемы выбраны системно-синергетический, аксиологический, культурологический и рефлексивно-деятельностный подходы. Специфика использования выбранного комплекса подходов обоснована:

- возможностью системно-синергетического подхода представить в структурно-функциональном и процессно-динамическом аспекте изучаемый феномен с позиций системного влияния на самоорганизующиеся системы и разработать систему педагогического обеспечения этого процесса;

- способностью аксиологического подхода раскрыть факторно-интегративный аспект рассматриваемого феномена и определить стратегию его педагогического обеспечения;

- важностью применения культурологического подхода в исследовании педагогических явлений с точки зрения доминанты культурных и социокультурных ценностей в образовании;

- способностью рефлексивно-деятельностного подхода в разработке деятельностно-результативного аспекта концепции как достижения студентом уровня сознательного присвоения профессионально-педагогических ценностей и освоения соответствующих компетенций.

Литература

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2008.

2. Харланова, Е. М. Педагогическая концепция с позиции постнеклассической науки: структура, функции, методы / Е. М. Харланова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 107–112.

3. Циулина, М. В. Понятийный аппарат проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза / М. В. Циулина, Г. Я. Гревцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование и педагогические науки. – 2018. – Т. 10, № 4. – С. 37–47.

4. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : ВЛАДОС, 2006.

References

1. Kraevskij V.V., Berezhnova E.V. Metodologiya pedagogiki: novyj etap [Methodology of Pedagogy: a New Stage]: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Akademiya, 2008.

2. Harlanova E.M. Pedagogicheskaya koncepciya s pozicii postneklassicheskoy nauki: struktura, funkcii, metody [Pedagogical Conception Viewed by Post-Classical Science: Structure, Functions and Methods]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 3. S. 107–112.

3. Tsiulina M.V., Grevtseva G.Y. Ponyatijnyj apparat problemy reflektivno-cennostnogo soprovozhdeniya professional'no-tvorcheskoj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza [Key Terms of Reflection Valuable Support Task for the Professional and Creative Training of the Pedagogical University Students]. Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki. 2018. T. 10, № 4. S. 37–47.

4. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. Pedagogicheskaya koncepciya: metodologicheskie aspekty postroeniya [Pedagogical Concept: Methodological Aspects of Composition]. M.: VLADOS, 2006.

УДК 378

А. А. Шабалина

A. A. Shabalina

канд. пед. наук, доцент, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, SUSHPU (Chelyabinsk)

shabalinaaa@cspu.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Рассмотрены основные психологические проблемы субъектов образования, вызываемые его цифровой трансформацией, предложено условие их профилактики и преодоления – психологическая подготовка будущих педагогов, включающая развитие у них качеств человека цифровой цивилизации и обучение формированию этих качеств у обучающихся.

The main psychological problems of the subjects of education caused by its digital transformation are considered, the condition for their prevention and overcoming is proposed – the psychological preparation of future teachers, in-

cluding the development of digital civilization and training the formation of these qualities in students.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, подготовка будущих педагогов, психологические проблемы цифровизации образования, качества человека цифровой цивилизации.

Keywords: digital transformation of education, training of future teachers, psychological problems of digitalization of education, human qualities of digital civilization.

Вместе со значительным рядом преимуществ цифровой трансформации образования актуален и не менее значительный ряд проблем, ею вызываемых [3], среди которых психологические – наиболее, на наш взгляд, труднопреодолимые. Психологические проблемы, как результат цифровизации образования, возникают у всех его субъектов: обучающихся, педагогов, родителей и др., необходимым условием их профилактики и преодоления, с целью минимизации негативных последствий, выступает подготовка будущего учителя к деятельности в условиях цифровой трансформации образования; перечислим их.

Расширение возможностей использования роботов, нейросетей в производстве, сфере обслуживания и др. уже сейчас вытесняет образованных людей из профессии, как следствие – психологические проблемы выбора занятости и полноценной личностной самореализации: чему учиться, где и как трудоустроиваться, чтобы конкурировать с умными машинами [2]. Выявление и развитие качеств «человека, незаменимого машинами» (таких как креативность, способность к импровизации, эмоциональный интеллект, эмпатия и др.) у будущих педагогов и обучение их развитию у обучающихся – главный способ профилактики данной проблемы.

Родители, при выборе образовательной организации для своих детей, предъявляют высокие требования к ее цифровизированности (не только к технической, программной оснащенности [1], но и к соответствующим компетенциям ее педагогов) как условию подготовленности ее выпускников к уровню развития цифровой экономики в будущем. Очевидно недостаточно обеспечить будущего педагога знаниями и компетенциями работы в цифровой среде, гораздо более значимо сформировать у него способность и мотивацию к непрерывному самообразованию, чтобы в любое время быть готовым к современным реалиям.

Общедоступность – относительные дешевизна и географическая, культурная независимость цифровых технологий – делает доступным любое знание каждому. Поэтому для выживания в сложившихся условиях системе образования необходимо владеть способностью к гибкости (имеется в виду реорганизация всех уровней образования, нелинейность архитектуры системы, использование постоянно обновляющихся образовательных тех-

нологий и т. д.), а педагогам внутри нее – способностью к мгновенному реагированию на происходящие перемены и к их эффективному освоению.

Актуальность нового измерения образования, входящего в противоречие с традиционными формами непрерывного образования, появление так называемого информального образования (находящегося вне какой-либо формы и направленного вглубь человека, на его познание самого себя) предъявляют новые требования к человеку цифровой цивилизации: с одной стороны, интерес к познанию собственного внутреннего мира, а с другой, способность к критическому мышлению, глубокой рефлексии и постоянному поиску смысла событий собственной жизни.

Таким образом, психологическая подготовка будущих педагогов к работе в условиях цифровой трансформации образования отвечает основным тенденциям в изменении ценностей человека цифровой цивилизации: возрастающая ценность человеческого общения, творчества и понимания самого себя; включает в себя развитие у будущих педагогов качеств человека цифровой цивилизации (креативность, эмоциональный интеллект, способность к самообразованию, быстрота и адекватность реагирования на перемены, интерес к самопознанию и др.) и обучение формированию этих качеств у обучающихся.

Литература

1. Сибгатуллина, И. Ф. Социально-психологические аспекты цифровой среды / И. Ф. Сибгатуллина // Мегариф, 13.11.2018. – URL: <https://magarif-uku.ru/ru/teachers-room/socialno-psikhologicheskie-aspekty-c/#>.
2. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М. : Смысл, 2017. – 375 с.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Издательский дом ВШЭ, 2019. – 343 с.

References

1. Sibgatullina I.F. Sotsial'no-psikhologicheskiye aspekty tsifrovoy sredy [Socio-Psychological Aspects of the Digital Environment]. Megarif, 13.11.2018. URL: <https://magarif-uku.ru/ru/teachers-room/socialno-psykhologicheskie-aspekty-c/#>.
2. Soldatova G.Y., Rasskazova Y.I., Nestik T.A. Tsifrovoye pokoleniye Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' [Russian Digital Generation: Competence and Security]. M.: Smysl, 2017. 375 s.
3. Uvarov A.Y., Geybl E., Dvoretzkaya I.V. i dr. Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya [Difficulties and Prospects of Digital Transformation of Education]; pod red. A.Y. Uvarov, I.D. Frumin. M.: Izdatel'skiy dom VSHE, 2019. 343 s.

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ ИСКУССТВ.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
MODERN ART HISTORY LESSON. AN APPLICATION
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по истории искусств. Раскрываются возможности использования комплекса цифровых средств обучения, способствующих обеспечению качества образования. Автор обозначает преимущества применения компьютерных технологий на уроках для учителя и обучающихся.

The application of information and communication technologies at the art history classes is considered. The possibilities of using a complex of digital learning tools that contribute to improving the quality of education are revealed. The author indicates the advantages of using computer technology at the classroom for teachers and students.

Ключевые слова: история искусств, информационно-коммуникационные технологии, цифровые средства обучения.

Keywords: art history, information and communication technologies, digital learning tools.

В современном мире образовательный процесс осуществляется в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля. Вследствие этого применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится неотъемлемой частью работы преподавателя и обучающихся, а их изучение является актуальной проблемой исследования.

Вопросами современных методов преподавания в сфере изобразительного искусства занимались А. Г. Герасимова [1], О. М. Гущина [2], В. А. Романова [3] и др.

Необходимость применения ИКТ в образовательном процессе во многом продиктована стремлением оптимизировать процессы понимания и усвоения учебного материала обучающимися. В области преподавания истории искусств важное значение имеет постоянная демонстрация большого объема зрительного материала. ИКТ компенсирует дефицит наглядных

пособий. Одной из значимых целей применения ИКТ в образовательном процессе становится, в том числе, создание разнообразия форм подачи материала и его содержания.

В результате развивается мотивация, самостоятельность творческой деятельности, а урок становится современным и отвечает мировосприятию современного обучающегося, который в основном получает информацию с помощью технических средств, смотря и слушая.

Современный учитель на различных этапах занятия использует компьютер и проектор, с помощью которых показывает обучающимся иллюстративный материал: мультимедиа презентации, документальные фильмы, схемы и т. д.

Ведущие позиции в комплексе цифровых средств обучения занимают мультимедиа презентации, созданные в программе Power Point. Они применяются в процессе занятия, обеспечивая логичность изложения материала и его эффективное усвоение.

Другим средством обучения являются фильмы, прежде всего, документальные, содержащие информацию об искусстве конкретного художника, периода, стиля или др. При их показе осуществляется воздействие на визуальный и слуховой каналы, что, несомненно, позволяет обучающимся лучше воспринимать информацию в сравнении с текстами.

Активно используются на занятиях по истории искусств интернет-ресурсы. Особую ценность в той связи имеют виртуальные «экскурсии» и «галереи», позволяющие приобщиться к мировым ценностям, выдающимся произведениям искусства, развить кругозор, повысить мотивацию к изучению истории искусств и воспитать эстетический вкус у обучающихся.

Взаимосвязи между явлениями, идеями и др. позволяет отразить графическая организация материала в виде схем, таблиц, 3D-рисунков и т. д.

Несомненные преимущества в образовательном процессе в сравнении с традиционными методами работы имеет демонстрация с помощью компьютера проблемных заданий, таких как: задания на сопоставление связи из двух списков, правильной последовательности, сравнение изобразительного материала и т. д. Задания, которые демонстрируются на слайдах, в том числе позволяют организовывать обсуждение проблем по теме занятия и формулировать выводы.

Кроме того, обучающиеся сами становятся активными участниками применения информационно-коммуникационных технологий. Они разрабатывают мультимедиа презентации, проводят проектную и исследовательскую работу, используя большое количество источников информации.

Важное значение ИКТ приобретает в выполнении одного из определяющих заданий на истории искусств – анализе художественного произведения. Применение ИКТ в данном случае выражается в использовании репродукций в электронном виде, позволяющих увеличивать изображение,

рассматривать детали, рисовать схемы композиционного, светотеневого, тонального решений.

Итак, разнообразный комплекс цифровых средств обучения и применение ИКТ позволяют сделать урок современным и активизировать учебный процесс. В результате повышается уровень наглядности материала урока, обеспечивается логичность изложения большого объема информации, а также развиваются умения анализировать, сравнивать, строить аналогии, систематизировать и т. д.

Литература

1. Герасимова, А. Г. Подготовка будущих учителей изобразительного искусства к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Герасимова. – Чебоксары, 2013. – 159 с.

2. Гущина, О. М. Система инновационных информационных технологий в формировании профессиональной компетенции учителя (На примере подготовки учителя изобразительного искусства) : дис. ... канд. пед. наук / О. М. Гущина. – Тольятти, 2003. – 213 с.

3. Романова, В. А. Методические основы преподавания истории изобразительного искусства учащимся старших классов во взаимосвязи с изобразительной деятельностью : дис. ... канд. пед. наук / В. А. Романова. – М., 1997. – 197 с.

References

1. Gerasimova A.G. Podgotovka budushhih uchitelej izobrazitel'nogo iskusstva k ispol'zovaniyu informacionnyh i kommunikacionnyh texnologij v professional'noj deyatel'nosti [Preparing Future Teachers of Fine Arts for the Use of Information and Communication Technologies in Their Professional Activities]: dis. ... kand. ped. nauk. Cheboksary, 2013. 159 s.

2. Gushhina O.M. Sistema innovacionnyh informacionnyh texnologij v formirovanii professional'noj kompetenczii uchitelya (Na primere podgotovki uchitelya izobrazitel'nogo iskusstva) [The system of Innovative Information Technologies in the Formation of the Professional Competence of a Teacher (on the Example of Training a Teacher of fine Arts)]: dis. ... kand. ped. nauk. Tol'yatti, 2003. 213 s.

3. Romanova V.A. Metodicheskie osnovy prepodavaniya istorii izobrazitel'nogo iskusstva uchashhimsya starshih klassov vo vzaimosvyazi s izobrazitel'noj deyatel'nost'yu [Methodological Foundations of Teaching the History of Fine Arts to High School Students in Conjunction with Fine Arts]: dis. ... kand. ped. nauk. M., 1997. 197 s.

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ
THE IMPACT OF MODERN EDUCATION PROBLEMS
ON INDIVIDUAL LEARNING ACHIEVEMENTS**

Представлены наиболее актуальные проблемы современной педагогики и психологии, оказывающие влияние на процесс обучения и имеющих специфические особенности для студентов вузов. Представлена их систематизация с учетом современных тенденций высшего профессионального образования.

The paper presents the most pressing problems of modern pedagogy and psychology that influence the learning process and have specific features for university students. Their systematization is presented taking into account modern trends of higher professional education.

Ключевые слова: педагогика, высшее образование, обучающиеся

Keywords: pedagogy, higher education, students.

Стремительные изменения, происходящие в современном обществе, в последнее время становятся все более глобальными. Образование, являясь частью социальной системы, не может оставаться неизменным. Высшее образование в России стремительно вступает в информационную эпоху, когда стратегические ресурсы, факторы развития общества, объекты и результатами труда будут – информация и научные знания. Но на их овладения и как следствие на обучаемость оказывают существенное влияние такие проблемы образования, как:

- перегруз образовательных программ с одновременным уменьшением часов на их освоения;
- внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий и стареющие педагогические кадры;
- низкая мотивация, как обучающихся, так и учителей в достижении планируемых результатов обучения.

Обучаемость трактуется, как способность к усвоению знаний, способов учебной деятельности и восприимчивость к помощи и носит динамический характер. В связи с этим прослеживается взаимовлияния успеваемости, уровня сформированности учебной мотивации и самооценки у обучающихся-

ся, успешность учебной деятельности зависит не только от показателей когнитивного развития, но и от уровня сформированности мотивации учения, а самооценка обучающихся напрямую связана с успехами в учении [1, 2].

Проблемы обучения включают вербальные и невербальные, которые могут возникнуть в общении и в отсутствии интеллектуального комфорта в обучении подтверждаются, что подтверждается нашими исследованиями самооценки будущего учителя и влияния внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [3].

Таким образом, несмотря, на отсутствие у обучающихся первичных нарушений в интеллектуальном развитии существует проблема влияния внешних и внутренних факторов развития на индивидуальные достижения в обучении. Все это обусловлено комплексом причин:

- низкой выносливостью обучающихся к учебным нагрузкам вследствие повышенной утомляемости;
- замедленным темпом обучаемости и становлением учебных навыков;
- низкой скоростью приема и переработки информации;
- несформированной учебной мотивацией;
- незрелостью эмоционально-волевой и регуляторных сфер.

Литература

1. Белоусова, Н. А. Исследование влияния нейродинамических особенностей функционирования центральной нервной системы на индивидуальные достижения в обучении студентов вузов и учащихся школ посредством SMART-технологий : монография / Н. А. Белоусова, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 179 с.

2. Крайнева, С. В. Анализ влияния кластера педагогических технологий на формирование учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата / С. В. Крайнева, О. Р. Шефер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 5(84). – С. 22–29.

3. Лебедева, Т. Н. Влияние внутриличностного конфликта на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы бакалавров и магистрантов / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 145–158.

References

1. Belousova N.A., Shefer O.R., Lebedeva T.N. Issledovanie vliyaniya neyrodinamicheskikh osobennostey funktsionirovaniya tsentral'noy nervnoy sistemy na individual'nye dostizheniya v obuchenii studentov vuzov i uchashchikhsya shkol posredstvom SMART-tekhnologiy [Investigation of the Influence of Neurodynamic

Features of the Functioning of the Central Nervous System on Individual Achievements in Teaching University Students and School Students through SMART Technologies]: monografiya. Chelyabinsk: Yuzhno-Ural'skiy nauchnyy tsentr RAO, 2021. 179 s.

2. Kraineva S.V., Shefer O.R. Analiz vliyaniya klastera pedagogicheskikh tekhnologiy na formirovanie uchebno-professional'noy motivatsii studentov bakalavriata [Analysis of the Influence of the Cluster of Pedagogical Technologies on the Formation of Educational and Professional Motivation of Undergraduate Students]. Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana. 2019. № 5(84). S. 22–29.

3. Lebedeva T.N., Shefer O.R. Vliyanie vnutrichnostnogo konflikta na dostizhenie planiruemykh rezul'tatov osvoeniya osnovnoy obrazovatel'noy programmy bakalavrov i magistrantov [The Influence of Intrapersonal Conflict on the Achievement of the Planned Results of Mastering the Basic Educational Program of Bachelors and Master's Students]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 6. S. 145–158.

УДК 377

Е. В. Широкова
E. V. Shirokova
ст. преподаватель, МГОУ (Москва)
Senior Lecturer, MRSU (Moscow)
ev.shirokova@mgou.ru

**СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
SOCIO-ETHICAL DEVELOPMENT OF YOUTH
IN PROJECT ACTIVITIES**

Рассматриваются методологические основания и педагогические условия социально-этического развития молодежи в рамках проектной деятельности. Инициация, командное взаимодействие в реализации и подведении итогов проекта открывает возможности для осмысления собственной жизненной позиции и поведения других, преодоления дефицитов социального и этического развития.

The article discusses the methodological foundations and pedagogical conditions of the socio-ethical development of youth in the framework of project activities. Initiation, team interaction in the implementation and summing up of the project opens up opportunities for understanding one's own life position and the behavior of others, overcoming the deficits of social and ethical development.

Ключевые слова: методологические основания проектной деятельности, социальное и этическое развитие.

Keywords: methodological foundations of project activity, social and ethical development.

Цифровая эпоха обостряет борьбу за человеческое в человеке, заставляя самоопределяться не только индивидуально, но на уровне всего человеческого рода. По А. Г. Асмолову, антропологический поворот в науке предполагает массовую персонализацию, стремление к самоопределению и выработке ценностно устойчивой позиции [1].

В сфере образования Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков на основе антропологического подхода обосновывают значимость практико-ориентированности педагогики, соединяя на новом уровне понимания педагогический опыт и «образовательное знание» [2]. Образовательное знание принципиально необъективно, оно конструируется с учетом субъектного отношения.

«Практико-ориентированная наука способна осуществить цепочку преобразований, переходов: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только затем – к осмысленному практическому действию...» Проектирование становится способом действительного развития, «культурной формой инновационной деятельности в образовании» [2, с. 37–38].

Студенческая молодежь (17–21 год) именно через приобщение к деятельным формам взрослости – через проектирование – «впервые обнаруживает себя потенциальным автором собственной биографии» [2, с. 379]. Владея к этому времени коммуникативными навыками и знанием этических норм, молодые люди, юноша или девушка, должны преодолеть кризис разрыва «между системой идеальным представлений о своем бытии и реальными перспективами и возможностями воплотиться, самореализоваться в практически существующем духовном и материальном производстве» [2, с. 378].

Важнейшим педагогическим условием для такого преодоления является совместная деятельность студентов и преподавателей в рамках обучающих сообществ [3], значение которых заключается в том, формируемая общность дает примеры культурных форм жизнедеятельности, а также смыслы и ценности социально-этического развития личности.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Антропологический поворот: практическая психология образования как драйвер персонализации человека / А. Г. Асмолов // Вести образования. – 06.12.21.

2. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 432 с.

3. Кожевникова, М. Н. Обучающееся сообщество учителей: образование перед вызовами / М. Н. Кожевникова // ЧиО. – 2017. – № 4 (53). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayuscheesya-soobschestvo-uchiteley-obrazovanie-pered-vyzovami> (дата обращения: 26.03.2022).

References

1. Asmolov A.G. Antropologicheskiy povorot: prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya kak drayver personalizatsii cheloveka [Anthropological Turn: Practical Psychology of Education as a Driver of Human Personalization]. Vesti obrazovaniya. 06.12.21.
2. Isaev E.I., Slobodchikov V.I. Psikhologiya obrazovaniya cheloveka: Stanovlenie sub"ektnosti v obrazovatel'nykh protsessakh [Psychology of Human Education: Formation of Subjectivity in Educational Processes]: ucheb. posobie. M.: Izd-vo PSTGU, 2014. 432 s.
3. Kozhevnikova M.N. Obuchayushcheesya soobshchestvo uchiteley: obrazovanie pered vyzovami [Learning Community of Teachers: Education before Challenges]. ChiO. 2017. № 4 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchayushcheesya-soobshchestvo-uchiteley-obrazovanie-pered-vyzovami> (data obrashcheniya: 26.03.2022).

УДК 378.046.4

А. А. Щербаков
А. А. Chsherbakov
магистр гуманитарных наук, НЦПК «Өрлеу»
М. А., NCRQ «Orleu»
achsherbakov@orleu-edu.kz
А. Ж. Мурзалинова
А. Z. Murzalinova

д-р пед. наук, профессор, филиал АО НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской обл. (Петропавловск, Казахстан)

D. Sc. (Pedagogy), Professor, The branch of Joint-Stock Company NCRQ «Orleu» Institute for Professional Development Pedagogical Workers in North Kazakhstan region (Petropavlovsk, Kazakhstan)
amurzalinova@orleu-edu.kz

ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАЗАХСТАНА SUPPORT AND FOLLOW-UP FOR MENTORS IN KAZAKHSTAN'S NATIONAL SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Материалы основаны на исследовании проблем наставничества, имеющих в педагогической практике. Концепция поддержки и сопровождения наставничества в условиях повышения квалификации направлена на коллегальное создание в образовательном учреждении развивающе-преобразующей среды для начинающих педагогов и наставников, улучшающей преподавание.

The paper is based on the investigation of the issues of mentorship in pedagogical practice. Support and follow-up for mentors in professional development are a collegial effort to create within an educational institution a supporting and transformative environment for novice teachers and their mentors that enhances teaching.

Ключевые слова: начинающие педагоги, профессиональное становление, наставничество, непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации, курсовая подготовка, посткурсовое сопровождение.

Keywords: novice teachers, professional induction, mentorship, continuous professional development, professional courses, qualification enhancement, educational programmes, follow-up support.

Становление молодых кадров запаздывает в сравнении с быстроменяющимися требованиями рынка труда.

В казахстанском образовании наблюдаются: а) старение педагогических кадров и их дефицит на фоне оттока из профессии молодых кадров; б) недостаточные темпы развития профессионально-педагогической компетентности на фоне принимаемых мер поощрения профессионализма.

Официальные данные [2] дополняют сказанное: 1) в дошкольном обучении и воспитании: доля молодых кадров в возрасте до 30 лет – 23,9 %, от 50 лет и старше – 22,2 %; 2) в среднем образовании: более 21 % имеют педагогический стаж до 3 лет, тогда как почти треть педагогов страны – свыше 20 лет; дефицит кадров, особенно в сельских школах, в 2020 г. составляет 4 606 человек. Четверть педагогических работников относятся к категории «педагога», согласно новым квалификационным категориям. Высшую категорию «педагога-мастера» получили 0,7 %. При этом 24,7 % находятся на нижней ступени.

Наставничество в Казахстане регламентируется Законом «О статусе педагога», Правилами организации наставничества.

Но анализ ситуации подтверждает формальный характер наставничества:

- у начинающего педагога нет возможности выбрать наставника, влиять на содержание и способы наставнической деятельности – наставник назначается администрацией;

- действует односторонняя модель наставничества: наставник предъявляет нормы, образцы профессиональных действий – начинающий педагог выполняет требуемое, не всегда понимая назначение и содержание требований;

- наставники имеют учебную нагрузку до 1,5 ставки;

- слабеют межпоколенческие связи;

– в условиях отсутствия подготовки управленческого персонала навыкам менеджмента и лидерства ресурсы наставничества минимально направлены на качество образования и самореализацию наставников.

Для уточнения характера потребностей в наставничестве НЦПК «Өрлеу» проведен опрос более 10 000 педагогов Казахстана. 58 % опрошенных работают в сельских образовательных учреждениях, 42 % – в городских.

Анализ и статистическая обработка данных опроса позволили обобщить тенденции. Представим некоторые из них: 1) педагоги, имеющие наставника, называют меньшее количество сложностей в работе; 2) выборка респондентами социальных ролей, характеризующих проявляемое наставничество, указывает: нет системного и мотивированного участия в профессиональном становлении «подопечного»; 3) в числе проявляемых функций наставника респонденты меньше всего называют те, которые могут влиять на эффективность профессиональной деятельности «подопечного».

С учетом опроса в НЦПК «Өрлеу» разработаны 2 образовательные программы – поддержки начинающего педагога и обучения наставника, направленные на: 1) совместное и продуктивное решение затруднений начинающих педагогов, 2) комфортное освоение среды профессионального развития, 3) привлечение ресурсов наставничества для удержания в профессии на основе траектории карьерно-образовательного роста.

Ожидаемые результаты по завершении курсов по программам:

- комфортное вхождение начинающих педагогов в профессиональную среду;
- профессиональное самоопределение и социализация начинающих педагогов;
- творческая самореализация наставников;
- наставническое взаимодействие в разных моделях;
- самоорганизация профессиональной деятельности наставников и начинающих педагогов как практики ключевых возможностей;
- развитие траектории карьерно-образовательного роста педагогов в направлении стейкхолдерства и лидерства.

Посткурсовое сопровождение наставничества реализуется посредством профессионального конкурса «Педагогический ДУЭТ». Участники демонстрируют представления о наставничестве как «персональной поддержке», формирующей «персональный стиль преподавания» [1, с. 70], его разных моделях, проявляемых на практике.

Итак, сопровождение наставничества интегрировано в условиях повышения квалификации педагогов в непрерывное профессиональное развитие как «ключ, открывающий путь в профессиональный мир, и способ войти в него» [3, с. 24].

Литература

1. Лучкина, Т. В. Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт / Т. В. Лучкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 6. – С. 67–75.
2. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года). – Нур-Султан : Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «ИАЦ», 2021. – 310 с.
3. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с.

References

1. Luchkina T.V. Povysheniye professional'noy kompetentnosti nachinayushhego uchitelya posredstvom nastavnichestva: zarubezhnyy opyt [Raising Professional Competence of Novice Teachers through Mentorship: International Experience]. Professionalnoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom [Professional education in Russia and abroad]. 2012. № 6. S. 67–75
2. Natsionalnyy doklad o sostoyanii i razvitiy sistemy obrazovaniya Respubliki Kazakhstan (po itogam 2020 goda) [National Report on the State and Development of the System of Education of the Republic of Kazakhstan (on the Results of 2020)]. Nur-Sultan: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan, AO «IAC», 2021. 310 s.
3. Parsloe E., Ray M. Kouching v obuchenii: prakticheskiye metody i tekhniki [Coaching in Teaching: Practical Methods and Techniques]. SPb.: Piter, 2003. 204 s.

УДК 377

М. А. Щукина

M. A. Shchukina

аспирант, ЮУрГГПУ (Челябинск)

Postgraduate Student, SUSHPU (Chelyabinsk)

Е. В. Гнатышина

E. V. Gnatyshina

д-р пед. наук, зав. кафедрой, ЮУрГГПУ (Челябинск)

D. Sc. (Pedagogy), Head of the Department, SUSHPU (Chelyabinsk)

gnatyshinaev@cspu.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ МЕТОД КОМПЕТЕНЦИИ INNOVATIVE APPROACH TO THE EDUCATION AND UPBRINGING OF STUDENTS THROUGH THE METHOD OF COMPETENCE

Раскрывается одна из актуальных проблем в современном образовании – слабый уровень компетенций студентов. Рассматриваются проблемы

и возможности решения на основе метода компетенции. Раскрываются основные направления реализации инноваций в системе профессионального образования и воспитания студентов, а также даны практические рекомендации об осуществлении контроля знаний обучающихся.

This article reveals one of the current problems in modern education – the weak level of competence of students. The problems and possibilities of solving them on the basis of the competence method are considered. The main directions of innovations implementation in the system of professional education and upbringing of students are revealed, and practical recommendations on the implementation of students' knowledge control are given.

Ключевые слова: инновационный подход, образование, компетенция, личностные качества, общество, обучаемость.

Keywords: innovative approach, education, competence, personal qualities, society, learns ability.

Инновационные изменения, происходящие не только в России, но и во всем мире, направлены преимущественно на решение проблемы, связанной со слабой социализацией человека, а также с низким уровнем его возможностей адаптации к современным условиям жизни и трудовой или учебной деятельности. В данной тематике наиболее приемлемым будет являться компетентностный подход в сфере образования. Именно данный подход представляет собой некий «отражательный» характер и следующие в последствии изменения в науке экономике и социальной жизни общества [1, с. 9].

Общество нуждается в мобилизованных и образованных молодых кадрах и именно поэтому, применяются инновационный компетентностный подход, который позволяет нам глубоко изучить основы личности, и, отобрать из общих принципов целей образования определенное содержания, в последствии с его оценкой. Представленная потребность общества может быть обусловлена следующими факторами:

1. Организационный фактор – включает в себя способность внедрения компетентностного подхода и обладает возможностью приближения интеграции в решении глобальных проблем, связанных с мировой экономикой. Организационный фактор является соответствующим в актуальных требованиях общества и современных запросах инноваций и технологий на производствах [3, с. 310].

2. Психологический фактор – обладает возможностью и готовностью формирования «здесь и сейчас» специалистов в области различных видов деятельности, повышает уровень адаптации специалиста в любой из областей производства труда и снижением стресса при освоении новой профессии.

3. Психолого-педагогический фактор – дает возможность систематизации и гармонизации содержания учебных дисциплин и знаний по ним, по-

лучаемых в ВПО, соединяющихся с требованиями, которые предъявляет в будущем реальное производство.

Структура, включающая в себя компетентностный подход в образовании, позволяет подготовить специалиста, который способен решать конкретные задачи до получения конечного результата и цели этих задач. Специалист, «взросший» на данном виде подхода, способен выполнять свои ключевые функции и функции производства, а также одновременно придерживаться своих социальных ролей и исполнять свои обязанности [1, с. 35]. Отсутствие трансляции знаний и реализованность активных образовательных технологий – вот основные составляющие компетентностного подхода. При данном виде подхода у будущих специалистов, формируются следующие ЗУН:

- опережающее освоение инноваций и технологий в применении их на производстве;
- межличностная и социальная коммуникация;
- способность исполнять различные роли в социокультурном обществе в зависимости от ситуации;
- социальное самоопределение;
- регулярное самосовершенствование и самообразование.

Целью компетентностного образования выступает способности к обучаемости, социализация, само организованность, творчество и креативность мыслительных особенностей [2, с. 23].

Задачи, которые необходимо решать системе образования при разработке программ обучения:

- стратегию и цель программы обучения;
- практико-ориентированные задачи;
- креативную структуру, входящую в содержание учебных планов.

К технологиям компетентностного подхода относятся:

- социальная ориентировка на методы обучения;
- решение практико-ориентированных задач;
- социальные и психологические дискуссии.

Контроль за уровнем освоения знаний можно осуществить с помощью:

- подготовки отчетов о выполненной работе;
- подготовки и защиты проектов в группе;
- оценки рейтингов студентов (по балльной шкале).

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавательский состав – это основной элемент во включении и воспитании студента, относительно практической работы и теоретической деятельности. Преподавателю необходимо воспитывать студента и прививать уважение к выбранной профессии, именно данный метод позволит сократить дистанцию между теоретическим и практическим материалом, а также воспитать профессионалов своего дела.

Литература

1. Киселева, И. А. Инновационные методы исследования национальной безопасности / И. А. Киселева, Н. Е. Симонович // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2018. – № 3–4 (6). – С. 9–10.
2. Киселева, И. А. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты / И. А. Киселева, Н. Е. Симонович // Аграрное образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 35.
3. Ячменева, Н. П. К проблеме исправления и ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Н. П. Ячменева, Н. Е. Симонович // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2016. – № 2 (4). – С. 82–92.

References

1. Kiseleva I.A., Simonovich N.E. Innovatsionnye metody issledovaniya natsional'noy bezopasnosti [Innovative Methods of National Security Research]. Kazanskiy sotsial'no-gumanitarnyy vestnik. 2018. № 3–4 (6). S. 9–10.
2. Kiseleva I.A., Simonovich N.E. Innovatsionnye metody prinyatiya resheniy v usloviyakh riskov: psikhologicheskie aspekty [Innovative Methods of Decision-Making under the Conditions of Risks: Psychological Aspects]. Agrarnoe obrazovanie i nauka. 2016. № 2. S. 35.
3. Yachmeneva N.P., Simonovich N.E. K probleme ispravleniya i resotsializatsii nesovershennoletnykh osuzhdennykh [To the Problem of Correction and Resocialization of Juvenile Convicts]. Vestnik RGGU. Seriya: Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie. 2016. № 2 (4). S. 82–92.

УДК 372.3/4

Е. М. Янке
Е. М. Yanke
младший педагог, МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»
Junior Teacher, MADOU «DS № 213 of Chelyabinsk»
Cat.yanke@yandex.ru

ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ EDUCATION AND DEVELOPMENT OF A PRESCHOOLER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Представлена характеристика особенностей развития дошкольников в условиях цифровизации современного общества. Рассматривается влияние цифровых устройств на детей дошкольного возраста, возможные пути их использования в воспитательном процессе.

The article presents a characteristic of the developmental features of preschoolers in the context of the digitalization of modern society. The specificity of preschool age is emphasized, taking into account the development of the digi-

tal educational environment. The influence of digital devices on preschool children, possible ways of their use in the educational process are considered.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая образовательная среда, цифровая грамотность, дошкольное образование, технологии взаимодействия взрослых и детей.

Keywords: digitalization, digital educational environment, digital literacy, preschool education, technologies of interaction between adults and children.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Проблема, на которой сосредоточились многие исследователи педагоги и психологи, – психологические особенности и условия становления информационной грамотности детей дошкольного возраста. Важно понять, что происходит с ним в информационно-образовательном пространстве, какие изменения претерпевает его личность.

В рамках психолого-педагогического знания важно не только установить, как воспитывать детей в условиях современной неупорядоченной информационной среды, но и определить психологические условия и механизмы, сущность и структуру такой воспитательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Исключительную важность приобретает задача изучения интерпсихических и интрапсихических аспектов развития дошкольников, что требует выявления характера и особенностей процесса реального самоосуществления ребенка в условиях кардинального изменения самого знаниевого пространства.

Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе их индивидуальных особенностей. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода. Механизмы программированного контроля, на которых построены современные цифровые технологии, помогают педагогу избегать руководящих инструкций в процессе обучения, становясь на позицию помощника, выступающего с ребенком «на равных» в образовательном процессе.

Цифровое поколение может извлечь много пользы, взаимодействуя с новой информационной средой, однако не следует пренебрегать опасностями, которые она приносит с собой в мир детства и неокрепшее восприятие информации ребенком.

Литература

1. Батенова, Ю. В. Дошкольник: вчера, сегодня, завтра / Ю. В. Батенова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. – 2018. – Т. 5. – С. 37–42.

2. Батенова, Ю. В. Факторы, определяющие формирование информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 1(22). – С. 31–34.

3. Филиппова, О. Г. Психолого-педагогические основы формирования информационно-языковой компетентности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях эмоциональной нестабильности общества / О. Г. Филиппова, Ю. В. Батенова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. № 1 (34). – С. 29–33.

References

1. Batenova Y.V. Doshkol'nik: vchera, segodnya, zavtra [Preschooler: Yesterday, Today, Tomorrow]. Aktual'nye problemy doshkol'nogo obrazovaniya: traditsii i innovatsii. 2018. T. 5. S. 37–42.

2. Batenova Y.V. Faktory, opredelyayushchie formirovanie informatsionnoy gramotnosti detey starshego doshkol'nogo vozrasta [Factors that Determine the Formation of Information Literacy of Children of Senior Preschool Age]. Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2018. T. 7, № 1(22). S. 31–34.

3. Filippova O.G., Batenova Y.V. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya informatsionno-yazykovoy kompetentnosti u detey doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta v usloviyakh emotsiogennoy nestabil'nosti obshchestva [Psychological and Pedagogical Foundations for the Formation of Information and Language Competence in Children of Preschool and Primary School Age in Conditions of Emotional Instability of Society]. Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. 2021. T. 10. № 1 (34). S. 29–33.

Научное издание

ЕВРАЗИЯ-2022:
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
И ЦИФРОВИЗАЦИИ

Том III

ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ

Материалы Международного научного
культурно-образовательного форума
(Челябинск, 6–8 апреля 2022 г.)

Под редакцией Т. Ф. Семьян, А. Н. Богачева, И. О. Котляровой,
М. В. Потаповой

Корректор *Е. В. Федорова*
Техн. редактор *А. В. Миних*
Дизайн обложки – *Т. А. Вековцева*
Компьютерная верстка – *Л. В. Выборнова*

Издательский центр Южно-Уральского государственного университета

Подписано в печать 20.06.2022. Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 29,99. Тираж 300 экз. Заказ 217/203.

Отпечатано в типографии Издательского центра ЮУрГУ.
454080, г. Челябинск, проспект Ленина, 76.